



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей

"Гуманитарный центр интеллектуального развития"
городского округа Тольятти



Утверждаю.

Директор МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти

Г.В.Маштаков

« 04 » октября 2012 г

Программа принята в новой редакции
на основании решения методического
совета МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти
Протокол № 1 от « 04 » октября 2012г

Дополнительная образовательная программа «Организация и проведение научного ученического исследования»

Возраст обучающихся – 14 – 19 лет

Срок реализации – 3 года

Авторы:

Шувалова Н.В., к.п.н., педагог

дополнительного образования;

Савина Наталия Александровна, методист

Тольятти

2000

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Организация и проведение научного ученического исследования»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94, 76-90-56
Авторы программы	Шувалова Н.В., к.п.н., педагог дополнительного образования; Савина Наталия Александровна, методист
Аннотация	Программа посвящена изучению основных понятий и методологии научно-исследовательской деятельности, освоению технологии выполнения самостоятельного исследовательского проекта. Основной содержательный стержень программы – это работа обучающихся над индивидуальными или групповыми учебно-исследовательскими проектами в какой-либо области научного познания и приобретение опыта участия в научно-практических конференциях для школьников.. Программа рассчитана на старшеклассников, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью. Она способствует развитию системного, проектного мышления и исследовательского поведения. Программа включает в себя модули 1 «Эврика», 2 «Эксперимент», 3 «Стратегия», 4 «Технологии саморазвития», 5 «Технологии социального проектирования».
Год разработки программы	2000 г.
Кем и когда утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 1 от 23.10.2000 г.
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета, протокол № 1 от 04 октября 2012 г.
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	учебно-исследовательская работа
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания	учебно-исследовательская
Вид программы по признаку возрастного предназначения	среднего (полного) общего образования
Охват детей по возрастам	14-19 лет разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	модульная
Срок реализации программы	3 года
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	1. Медяник Г.А., к.п.н., зав.отделом мониторинга, анализа «Педпоиск», 10.10. 2001 г.; 2. Симонова Н.С., старший преподаватель кафедры геометрии и МПМ Тольяттинского государственного университета, 08.04.2002; 3. Сафарова С.В., к.п.н., ведущий специалист Департамента образования мэрии г.о.Тольятти, 27.03.2012 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе	
Направленность программы.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Ведущая цель и основные задачи образовательной программы.....	6
Организационно–педагогические основы обучения.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы.....	13
Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	15
Планирование учебно-воспитательного процесса	
1. Учебный план программы.....	20
2. Примерный план воспитательной работы.....	21
3. Примерная циклограмма работы НОУ.....	22
Содержание программы	
<i>Инвариантный блок:</i>	
1. Модульный учебный курс «Эврика: введение в научное исследование».....	23
<i>Вариативный блок:</i>	
1. Модульный учебный курс «Технологии саморазвития».....	30
2. Модульный учебный курс «Эксперимент: первые научные пробы»	37
3. Модульный учебный курс «Стратегия: от замысла к открытию».....	44
4. Модульный учебный курс «Технологии социального проектирования»	52
Методическое обеспечение программы.....	61
Список литературы, использованной при составлении программы.....	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Организация и проведение научного ученического исследования» технической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получить дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Программа посвящена изучению основных понятий и методологии научно-исследовательской деятельности, освоению технологии выполнения самостоятельного исследовательского проекта. Основной содержательный стержень программы – это работа обучающихся над индивидуальными или групповыми учебно-исследовательскими проектами в какой-либо области научного познания и приобретение опыта участия в научно-практических конференциях. Программа рассчитана на старшеклассников, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью и способствует развитию системного, проектного мышления и исследовательского поведения.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить детей самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов. Программа позволяет не только освоить методики исследовательской деятельности, но и овладеть практическим опытом интерактивного использования знаний и информации, опытом социального взаимодействия.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

Мир, окружающий человека, меняется стремительно, и чтобы выжить в нём, человеку всё реже удаётся опереться на отработанные его предками или им самим мыслительные стереотипы и типовые поведенческие модели. В интенсивно меняющейся среде современному человеку всё чаще приходится проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в педагогической психологии, педагогике и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребёнка как важнейшему образовательному ресурсу. Так, в государственных образовательных стандартах второго поколения в качестве одного из важнейших метапредметных образовательных результатов названа исследовательская культура ученика.

Это обстоятельство вызвало к жизни принципиально новое для российского образования явление — исследовательское обучение (англоязычный аналог — «explorer education»). Исследовательское обучение основано на биологически предопределённой потребности ребёнка познавать окружающий мир. Оно предполагает не частичное использование поисковых методов в образовании, а обращение к принципиально иной модели обучения, где приоритетные позиции занимает познавательная деятельность самого ребёнка. Главное отличие исследовательского обучения — активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать им инициативу в организации познавательной деятельности.

Человек, с развитыми исследовательскими способностями будет более мобилен, и профессионально, и социально. Человек, умеющий добывать новую информацию и адекватно оценивать степень её достоверности, будет в значительно меньшей степени подвержен внешнему деструктивному влиянию. Его труднее обмануть нечестным политикам, создателям тоталитарных сект, производителям некачественных товаров. Отсюда же вытекает и ответ на вопрос о степени массовости применения исследовательского обучения. Не только у тех, кому предстоит стать учёными, следователями или журналистами, целесообразно развивать исследовательские способности, они нужны всем, потому что уже рассматриваются как неотъемлемый элемент профессионализма в любой сфере деятельности и как одно из основных средств выживания в современной динамичной среде.

Таким образом, в современном мире развитые исследовательские умения человека рассматривается уже не как узкоспециальная деятельность, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой

сфере деятельности. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования. Поэтому данную образовательную программу «Организация и проведение научного ученического исследования» следует признать особо актуальной.

В современной образовательной практике значение самостоятельной исследовательской деятельности ценится очень высоко, но рамки учебной урочной работы не дают возможности детям широко применять в своей работе исследовательский метод обучения. Традиционное обучение строится прежде всего не на методах самостоятельного творческого поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Из-за этого информационно-рецептурного обучения у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, что в значительной мере блокирует исследовательскую активность детей, делая практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, саморазвития. Данная программа дает возможность детям во внеурочное время развивать умения и навыки исследовательского поиска (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, структурировать материал, доказывать, защищать свои идеи).

Содержание программы базируется на основных положениях современной гносеологии и науковедения и направлено на интеллектуальное развитие ребенка. Под **исследовательской деятельностью** понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского мышления и мировоззрения в целом. Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Для начинающих исследователей очень важно иметь хотя бы самое общее представление о методологии научного творчества, ибо на первых порах овладения навыками научной работы большинство возникающих проблем носит именно методологический характер.

Педагогическую целесообразность разработки данной программы определили новые цели образования, востребованные обществом, региональными и федеральными приоритетами и растущий спрос на качественное, в том числе компетентностное и личностно-ориентированное образование. Результат исследования обеспечивает старшекласснику значимое место среди сверстников, расширение знаний, кругозора, интеллекта, речи, что является залогом хорошего общения. Участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет ему осознать и оценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости и при этом адекватно отнестись к оценкам других.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «Организация и проведение научного ученического исследования» является авторской. Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагогов и анализа работы детского коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Она разработана с учетом следующих методических материалов:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: 2001.
2. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. Сост. А.С.Обухов. - М.: Народное образование, 2001.

В развитии исследовательской деятельности учащихся в России имеются давние традиции. Так, во многих регионах создавались и функционировали юношеские научно-

технические общества и малые академии наук, главной целью которых являлась подготовка адаптированных к вузовской системе учащихся и формирование молодой смены для научно-исследовательских институтов. По сравнению с таким пониманием исследовательской деятельности школьников в данной программе уменьшена доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследований и увеличено содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования. Программа реализует главную цель исследовательского обучения — формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Таким образом, новизна программы заключается в том, что она может быть использована для подготовки учащихся к написанию исследовательских работ по любому учебному предмету.

Большинство существующих в настоящее время программ по организации проектной и исследовательской деятельности школьников краткосрочные, так как их цель - дать основные методологические понятия научного исследования. Программа «Организация и проведение научного ученического исследования» рассчитана на три года обучения, так в рамках программы организован сам процесс создания детской научно-исследовательской работы с учетом его цикличности, непрерывности и неоднократного представления результатов исследований на научно-практических конференциях различного уровня.

Новизной можно также считать организацию жизнедеятельности подростковых коллективов как исследовательских команд, где каждый из школьников занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы. В-третьих, новизна программы состоит в использовании технологии совместного научного исследования, то есть в использовании воспитательных возможностей поливозрастной общности, состоящей из школьников, студентов, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов и научных сотрудников.

Таким образом, программа способствует:

- формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований;
- реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу;
- обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств;
- формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения;
- формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

Еще одной особенностью программы «Организация и проведение научного ученического исследования» является ее модульность: внутри программы выделяются модули, каждый из которых может использоваться относительно самостоятельно с углублением, расширением или сокращением его в такой степени, какая определяется интересами учащихся, уровнем их подготовки и конкретными задачами этапа обучения. Модульное построение программы дает возможность каждому ребенку выстроить собственный образовательный маршрут, а педагогу - смоделировать образовательный маршрут объединения с учетом конкретных условий реализации программы: уровнем подготовки учащихся, степенью их интереса к курсу, наличием необходимой литературы и оборудования и др.

Также программа дополнена заданиями информационно-практического характера, связанными с работой на компьютере в ограниченном интернет-пространстве. Детям предлагаются разные виды работы – от поиска информации и создания компьютерных презентаций до специально организованного общения в социальных сетях.

Особенность программы заключается и в том, что в её содержание интегрированы воспитательные мероприятия: экскурсии, встречи с учеными, конкурсы, - которые позволяют обогатить культурный, ценностный и авторский опыт детей, решать задачи формирования коммуникативной, общенаучной компетенций обучающихся.

Ведущая цель и основные задачи образовательной программы

Ведущая цель – развитие исследовательских способностей и исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений проектной и исследовательской деятельности как условие развития творческого мышления и качества образования школьников.

Основные задачи программы:

1. познакомить с научными методами познания и технологиями решения исследовательских задач и проблем;
2. стимулировать самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность учащихся;
3. развивать мотивацию школьников к познанию окружающего мира и научному творчеству;
4. развивать творческие способности, креативность и самостоятельность мышления;
5. формировать ценностное отношение учащихся к исследовательской деятельности и ее результатам;
6. развивать творческую активность каждого учащегося на основе предоставления свободы выбора предмета исследования;
7. развивать культуру делового и межличностного общения, потребность и готовность к творческой самореализации.

Составляющие данную программу учебные модульные курсы решают более узкие и конкретные задачи, что отражено в пояснительных записках к каждому курсу.

Организационно – педагогические основы обучения

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы

Реализация программы «Организация и проведение научного ученического исследования» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, осознанности и доступности.

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся для раскрытия её педагогического и развивающего потенциала должна опираться на ряд принципов:

1. *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

2. *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

3. *Принцип интегративности* предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по литературе, истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии и т.д..

4. *Принцип культуросообразности.* Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, церковной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания.

5. *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов, в частности:

- *принципа естественности* (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим);

- *принципа осознанности* (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов);
- *принципа самостоятельности* (обучающийся может вести исследование только через проживание его, то есть через собственный опыт).

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе - 14 – 19 лет. Старшеклассники являются наиболее подготовленными к изучению данной программы, так как имеют достаточный багаж знаний по основным общеобразовательным предметам, имеют элементарные навыки работы с учебным материалом, навыки поиска необходимой литературы, а также умеют подготовить сообщение, реферат.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Содержание программы «Организация и проведение научного ученического исследования» органично продолжает содержание любой другой программы дополнительного образования для учащихся данного возраста.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Срок реализации программы – 3 года. Модульный принцип и избыточность содержания позволяет организовать обучение по программе учащихся, высоко мотивированных в области научного творчества, в течение еще двух лет обучения, когда желающие могут заниматься по тем модульным курсам, которые за три года обучения еще не были ими изучены.

Количество детей в группе: 1-го года обучения – 10-12 человек; 2-го и 3-го годов обучения – 8-10 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Образовательный процесс по программе предполагает возможность освоения части содержания в режиме самообразования и в режиме дистанционного образования.

Продолжительность образовательного процесса - 34 учебных недели: начало занятий – 1 октября, завершение – 31 мая.

Режим занятий – два раза в неделю. Недельная нагрузка на ребенка зависит от выбранных вариативных курсов и может быть в первый год обучения 2 или 3 часа, во второй и третий год обучения – 2, 3, 4 или 5 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

При работе по программе предполагается, что ребенок самостоятельно или с помощью научного руководителя выберет тему исследования, изучит соответствующую литературу, уточнит и окончательно сформулирует постановку задачи, проведет теоретические и практические исследования в какой-либо области научного познания. Особенно ценно, если ученик предложит собственную тему для исследования и ее оригинальное решение.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений модернизации образования.

В содержании программы можно выделить четыре направления.

1. **Формирование представлений** о роли и ценности научного познания и научной деятельности и формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской работы, ее методах.
2. **Самостоятельная исследовательская практика.** Основное содержание работы — проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов. Это направление выступает в качестве основного, центрального. Степень самостоятельности обучающегося в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.
3. **Тренинг исследовательских способностей**, нестандартного мышления и творческого воображения. В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся такие знания, умения и навыки, как видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
4. **Мониторинг исследовательской деятельности** учащихся реализуется через практику защит детских исследовательских работ и творческих проектов. Защиты проводятся много раз в течение учебного года и являются основным элементом системы мониторинга. Другие формы мониторинга: конференции, семинары, конкурсы, в силу значительно меньшей эффективности, применяются не чаще раза в год. Одна из важных задач этого направления — освоение ребёнком практики презентаций результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Организационной рамкой исследования является проектно-исследовательская деятельность обучающихся, под которой понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования - предполагает выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Отбор содержания программы проводится и с учетом функционирования ученического научно-исследовательского общества, на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие учебно-исследовательскую работу школьников, как:

- защита тем исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дебаты, дискуссии, посвященные обсуждению отдельных частей учебных исследований школьников и проблемам современной науки;
- предзащита завершенных исследовательских работ школьников;
- защита завершенных исследовательских работ школьников;
- итоговая конференция ученического научно-исследовательского общества.

Вся программа обучения делится на два блока: базовый и вариативный.

1) Базовый инвариантный (обязательный) модульный курс «Эврика: введение в научное исследование» реализуется на первом году обучения. В рамках этого курса обучающиеся получают самые общие представления о ходе, целях, задачах научного исследования, правилах оформления исследовательской работы. Учебные занятия состоят из теоретической и практической части, где большую часть времени занимает практика: школьники знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации, правилами структурирования исследовательской работы.

2) Вариативный блок по выбору (первый-второй-третий года обучения) включает четыре модульных курса «Технологии саморазвития», «Эксперимент: первые научные пробы», «Стратегия: от замысла к открытию», «Технологии социального проектирования». Основное

назначение вариативных модульных курсов - развитие познавательных стратегий самообучения и личностного опыта проектной деятельности в одной из областей научного познания. Какой-либо из этих модулей выбирается педагогом в зависимости от интересов, потребностей и способностей обучающихся. Образовательный процесс организуется в рамках выбранного модульного курса, что предполагает следующие возможности:

- вариативность образования;
- реализацию ребенком мотивации образовательного выбора в рамках образовательной программы;
- освоение части программы в режиме самообразования;
- создание конкретного продукта.

Модульный вариативный учебный курс «Технология саморазвития» рассчитан на три года обучения и может осуществляться параллельно с любым другим курсом, в том числе и базовым. Основное содержание курса составляют развивающие тренинги: а) развития воображения, фантазии; б) по организации нестандартного мышления; в) скорочтения; г) коммуникативные; д) рефлексивные; е) развития способностей и творческого самочувствия.

Модульный вариативный учебный курс «Эксперимент: первые научные пробы» могут выбрать учащиеся, ориентированные на познание естественнонаучных дисциплин (биология, география, физика, математика, химия и т.п.) и желающие освоить методики проведения эксперимента.

Модульный вариативный учебный курс «Стратегия: от замысла к открытию» рекомендован для обучающихся, интересующихся гуманитарными науками (языки, литературоведение, искусствоведение, история и др.) и направлен на развитие исследовательской культуры старшеклассников. Специфика курса заключается в особом внимании к проблемам текста как носителя информации.

Модульный вариативный учебный курс «Технологии социального проектирования» ориентирован на учащихся, желающих реализовать себя в сфере отношений с людьми (менеджмент, психология, образование, социальная поддержка нуждающихся и др.) и направлен на получение детьми опыта самостоятельного общественного действия.

Каждый модульный курс может использоваться самостоятельно как факультативный курс к учебному предмету (биологии, истории, математике и др.), а также к любым дополнительным образовательным программам.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах, обусловленных в основном ходом учебного исследования:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию исследовательской деятельности, обсуждение итогов),
- групповых (самостоятельная работа на поисковом, аналитическом, практическом, презентационном этапах),
- индивидуальных (выполнение практических заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Доминирующими является групповые формы работы, вовлекающие учащихся в самостоятельную деятельность, дискуссии, диалоги. Прием объяснения учеником собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов в группе, возникающих по ходу работы, с педагогом и другими детьми, помогает расширить понимание о средствах, способах и возможностях творческой деятельности и обеспечивает развитие информационной и коммуникативной компетентностей учащихся.

Основной формой организации учебного процесса по данной программе является занятие, но предусмотрено регулярное включение в образовательный процесс таких форм, как деловая игра, экскурсия, научно-исследовательские экспедиции, тренинг, дискуссия, дебаты, конференция. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки обучающихся.

В содержание программы включены летние научные экспедиции, где дети в полевых условиях приобретают навыки экспериментальной работы. Экспедиция – это определенная модель организации познавательной деятельности, которая реализует следующие задачи:

1. дополнить и закрепить знания по различным предметам;
2. развивать исследовательскую компетентность;
3. формировать у школьников образ родного края и чувство любви к Родине;
4. развивать у детей осознание собственной пользы при решении социально значимых научных и практических задач.

Для освоения системы необходимых понятий применяется метод “мозгового штурма”, проектное обучение, творческий зачет, которые позволяют установить баланс между понятийным и образным мышлением, приобщить ученика к категориям и закономерностям освоения теории. Главным методическим принципом организации исследовательской практики выступает система усложняющихся творческих заданий, позволяющих детям учиться управлять процессом усвоения знаний. Ученик должен не только убедительно решать каждую проблемную задачу, возникающую по ходу работы, но и сам осознавать логику ее построения.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством приемов и методов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных, на высоком уровне трудности творческих заданий, создание проблемных ситуаций, использование эвристических приемов, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

Часть учебного времени в программе отведена на организацию самостоятельной индивидуальной работы обучающихся, которая может быть связана с 1) работой над индивидуальным проектом, 2) подготовкой к мероприятиям в объединении (конференциям, коллоквиумам, семинарам и т.п.), 3) подготовкой к конкурсным мероприятиям различного уровня (конференциям, олимпиадам, фестивалям), 4) исследовательской работой по выбранным темам и др. Педагог в этом случае выступает в качестве консультанта. Организация консультативного процесса позволяет стимулировать внутренние ресурсы обучающегося для продвижения в решении поставленной задачи.

На консультации педагог выступает в роли наставника (специалист, обладающий экспертными знаниями в определенной области и обучающий других посредством передачи опыта, организующий и курирующий самостоятельное решение задач обучаемым). Он не дает ученику готовых решений и ответов на вопросы, не указывает, что надо сделать для решения проблемы, а помогает найти наилучшее решение самостоятельно.

Консультации могут проводиться в разных формах:

- индивидуальные или групповые консультации;
- очные или дистанционные консультации.

Для проведения дистанционного обучения по программе в социальных сетях создана специальная группа (<http://vk.com/club60083709>), где обучающийся может получить консультацию педагога, разместить свои наработки, черновики, заметки для обсуждения их с педагогом. Кроме того, на городском сайте «Одаренные дети» (<https://sites.google.com/site/oddetitlt/naucnoe-obsestvo-ucasihsa>) размещаются материалы по участию в массовых мероприятиях.

Для обучающихся в объединениях учебные занятия также могут проводиться в библиотеке, в архиве, в редакциях газет, на выставках, в музеях, экспедициях и т.п. В программе особое место занимают экскурсии и экспедиции, которые являются одной из эффективных форм организации учебно-исследовательской деятельности, поскольку позволяют изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии и дают бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления.

Ключевым моментом в процессе обучения является развитие навыков анализа собственной деятельности учащегося. Рефлексия позволяет им извлекать опыт из своей деятельности, лучше понимать себя. Широкую практику в рамках данного курса имеет самооценивание, цель которого - отставленное во времени осмысление собственного опыта. Оно проводится с применением методики «Лист анализа стратегии» на основе модели TOTE на одном из итоговых занятий в учебном году. Подобная работа позволяет осознать целый комплекс собственных микростратегий, совершенствовать макростратегию в целом, обменяться стратегиями или их элементами с товарищами, оптимизировать процесс познания.

Результаты осуществления такого рода рефлексии обеспечивают существенный прирост в способностях к исследованию, обучению и развитию, а в конечном итоге – к качественно иной личностной самореализации.

Таким образом, в процессе прохождения программы формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Форма организации деятельности детского коллектива

С учетом названных целей и задач наиболее оптимальной формой организации деятельности детского коллектива становится научное общество учащихся (НОУ).

НОУ – это объединение обучающихся на основе общности интересов в области предметного и межпредметного знания и склонности к углубленному изучению и исследованию их конкретных аспектов.

Цель НОУ - формирование устойчивого интереса учащихся к изучению наук и научно-исследовательской работе в доступных им пределах.

Задачи НОУ:

1. выработка у обучающихся опыта научно-исследовательской работы;
2. освоение ими культурно-эстетических норм научной морали и научного общения;
3. сохранение и развитие нравственно-интеллектуальных традиций ГЦИР.

Функции НОУ:

- постоянное выявление учащихся с признаками одаренности и организация их научно-исследовательской работы;
- пропаганда научных знаний в среде педагогов, учащихся и родителей;
- представительство ГЦИР на различного рода олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- формирование своеобразного «олимпийского» резерва учащихся по предмету, способных защищать честь ГЦИР в обозримом будущем;
- развитие творческих контактов с деятелями науки и культуры;
- подготовка к научным конференциям учащихся как ГЦИР, так и более высокого уровня.

Каждый член НОУ, занятый индивидуальной учебно-исследовательской работой, выполняет какие-либо дополнительные организационные виды работ: член совета НОУ, член информационной группы, член пресс-центра и др.

Деятельность НОУ организуется в соответствии с Положением (см. в УМК) и примерной циклограммой работы НОУ (см. раздел «Планирование учебно-воспитательного процесса» данной программы). Кульминационной точкой циклограммы является июльская экспедиция, или полевая практика, по области. Учебный год начинается с подведения итогов летней экспедиции, затем осуществляется представление результатов исследований на региональных и всероссийских мероприятиях, сбор теоретического материала и подготовка к исследованиям. Ежемесячно проводятся консультации по индивидуальным учебно-исследовательским работам: выбор темы и методов исследования, отработка методик, сбор первичной информации, камеральная обработка результатов, оформление работы, подготовка к защите и создание презентации.

Взаимодействие педагога с родителями

Работа с родителями является одним из важнейших факторов, влияющих на функционирование и развитие объединения дополнительного образования.

Естественно, что исследовательская и проектная деятельность ребёнка должна находить поддержку и участие со стороны родителей. Но каким должно быть это участие?

Небольшая часть современных родителей имеет высокую исследовательскую и педагогическую квалификацию в силу профессиональной подготовки. Такие родители вполне способны квалифицировано помогать детям. Однако большинство родителей, не понимая смысла этой работы, склонны просто выполнять её за детей. Это делает бессмысленными все усилия по развитию познавательных потребностей и исследовательских способностей детей. Педагог должен объяснить родителям, что главное в работе - дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний. Сам опыт этого поиска значительно ценнее

полученных в итоге сведений. Поэтому не следует делать за ребёнка эту работу. Пусть итоги его первых изысканий будут примитивны и невыразительны, важны не они, а опыт самостоятельного поиска истины.

<i>№</i>	<i>Виды работ</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями.	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Педагогическое просвещение родителей
2	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
3	Привлечение родителей к активному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, мелкий ремонт в кабинете, хозяйственные работы)	Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса. Финансовая поддержка участия детей в мероприятиях различного уровня

С целью изучения потребностей родителей, степени их удовлетворенности результатами учебно-воспитательного процесса в конце учебного года проводится анкетирование «Удовлетворенность родителей результатами посещения ребенком занятий объединения».

Ожидаемые результаты освоения программы **Овладение предметными знаниями и умениями**

Предполагается, что в результате освоения программы обучающиеся

должны владеть понятиями:

- абстракция; анализ; апробация; библиография; гипотеза исследования; дедукция; закон; закономерность; индукция; историзм; концепция; метод; моделирование; наблюдение; наука; обобщение; объект исследования; предмет исследования; принцип; рецензия на исследовательскую работу; синтез; сравнение; теория; факт; эксперимент;

должны знать:

- понятийный аппарат научного познания (общее представление)
- методологию научного творчества (общее представление);
- содержание исследования и проектирования;
- основные этапы работы над проектом в зависимости от направления деятельности;
- общую схему хода научного исследования (цели, задачи, выдвижение гипотезы, идеи, определение объекта и предмета исследования, выбор методики и т.д.);
- классификацию проектов;
- требования к содержанию и оформлению учебно-исследовательской работы;
- основные методы исследования и проектирования.

должны уметь:

- применять знания технологии выполнения самостоятельного исследовательского проекта;
- составлять индивидуальный план учебно-исследовательской работы;
- определить общую схему хода научного исследования: формулировать тему учебно-исследовательской работы, доказывать ее актуальность, ставить цели, задачи, анализировать проблему, вычленять ее суть, переформулировать проблему в задачу собственной деятельности, спланировать шаги по решению этой задачи, выдвигать гипотезы, идеи, определять объект и предмет исследования, выбрать методику, осуществлять необходимые шаги, оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели;
- применять на практике приемы исследовательской деятельности: составление и фиксация различных видов плана, запись опорных примеров; определение гипотезы, предмета, проблемы исследования;
- подготовить аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения проблемы;
- презентовать собственный исследовательский проект, в том числе и с использованием медиасредств;
- рецензировать чужую ученическую исследовательскую работу.

Представленные диагностические признаки по овладению предметными знаниями и умениями имеют обобщенный характер, и в процессе реализации программы ожидаются более конкретные результаты освоения содержания обучения, что отражено в программах каждого из модульных курсов.

Овладение ключевыми компетентностями

По окончании обучения по программе обучающийся должен владеть

коммуникативными компетентностями:

- интерактивно использовать знания, информацию;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- интерактивно пользоваться языком, символами, текстом, создавать собственный текст с учетом речевой ситуации, соблюдая нормы литературного языка;
- строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи.

компетентностями решения проблем:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности;
- владеть культурой рефлексивного мышления.

компетентностями использования информационных ресурсов:

- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию для создания научной статьи (другого вида научного текста), преобразовывать её из одного вида в другой и представлять в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- применять современные информационные технологии, обеспечивающие доступ к необходимым профильным базам, банкам данных, источникам информации по теме исследования;
- владеть культурой работы с архивными, библиотечными материалами и интернет-сайтами.

компетентностями социального взаимодействия:

- доводить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи (при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции), критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека);
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы;
- продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу (работать в «цепочке», где от каждого звена зависит конечный результат труда);
- сотрудничать и конструктивно общаться с различными организациями и людьми (информантами, научным руководителем, консультантами и др.) при написании работы.

Освоение опыта самостоятельной творческой деятельности

По окончании обучению по программе обучающиеся

способны и должны:

- осознано участвовать в освоении программы (должны быть сформированы личностные и коллективистские мотивы посещения);
- принять участие в следующих мероприятиях турнирного (конкурного) характера:
 - конференция ГЦИР;
 - городская научно-практическая конференция школьников 4-9 классов «Первые шаги в науку» или городской Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее» (10-11 класс).

способны и могут:

- принять участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ обучающихся областного и федерального уровня.

Воспитательные результаты

должны воспитать в себе такие качества:

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять;
- по отношению к людям: долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные, потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь.

должны присвоить себе следующие ценности:

- значимость труда;
- альтруистическое отношение к людям;

- значимость учения;
- творческая деятельность как необходимая составляющая жизни каждого человека;
- любовь к родной земле, к своей малой родине.

Диагностические признаки по овладению ключевыми компетентностями, освоению опыта творческой деятельности, сформированности ценностно-мотивационной сферы представлены по результатам трехгодичного обучения по программе и в модульных курсах далее не конкретизируются.

Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

1. Освоение содержания обучения

1.1. Оцениваемый параметр: теоретические знания, предусмотренные программой.

<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)</i>	<i>Периодичность измерений или фиксации результатов</i>	<i>Диагностические процедуры, методики</i>
Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины;	Вводный (первичный) контроль на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей	Собеседование о мотивах обращения к исследовательской деятельности. Письменный опрос «Знаю-не знаю» (терминологический минимум)
	2 уровень (средний) – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, употребляя специальную терминологию, ребенок допускает ошибки;	Промежуточный контроль проводится для определения уровня освоения содержания разделов и тем программы	Выступление обучающегося на научно-практической конференции
	3 уровень (максимальный) – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, термины употребляются осознанно и правильно	Итоговый контроль проводится по завершению учебного курса	Тестирование «Терминологический минимум»

1.2. Оцениваемый параметр: практические умения, предусмотренные программой.

<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)</i>	<i>Периодичность измерений и фиксации результатов</i>	<i>Диагностические процедуры, методики</i>
Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений, испытывает серьезные затруднения при оформлении исследовательской работы;	Вводный (первичный) контроль на первых занятиях	Анкета «Умею – не умею»
		Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений и оперативного изменения хода УВП	Наблюдение на занятиях
	2 уровень (средний) – объем усвоенных умений составляет более, чем $\frac{1}{2}$, компонуется научный текст с помощью педагога;	Промежуточный контроль	Выступление на научно-практической конференции
3 уровень (максимальный) – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой, проводит исследование практически самостоятельно	Итоговый контроль проводится по завершению учебного года	Анализ работ, выполненных за учебный год. Анализ портфолио. Рефлексия по методике «Лист анализа стратегии»	

1.3. Оцениваемый параметр: ключевые компетентности

<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)</i>	<i>Периодичность измерений</i>	<i>Диагностические процедуры</i>
Соответствие ключевых компетентностей программным требованиям	0 уровень (недопустимый) – ребенок совершенно не владеет данным действием (у него нет умений выполнять это действие); 1 уровень (минимальный) – ребенок испытывает серьезные затруднения при выполнении данного действия, умеет его совершить лишь при непосредственной и достаточной помощи педагога; 2 уровень (средний) – умеет действовать самостоятельно, но лишь подражая действиям педагога или сверстников; 3 уровень (выше среднего) – умеет достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг; 4 уровень (максимальный) – автоматизированное, безошибочное выполнение действия	Входная диагностика (октябрь) Итоговая диагностика (по завершению учебного курса)	Наблюдение на занятиях, массовых мероприятиях Анализ учебных исследовательских проектов

2. Опыт творческой деятельности

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)</i>	<i>Периодичность измерений, фиксации результатов</i>	<i>Диагностические процедуры, методики</i>
Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий (уровень творчества при работе над исследовательскими проектами)	<u>1 уровень</u> (начальный, элементарный уровень развития креативности) – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; <u>2 уровень</u> (репродуктивный уровень) – в основном выполняет задания на основе образца, по аналогии; <u>3 уровень</u> (творческий уровень) – выполняет творческие практические задания (с большой выраженностью творчества)	1 раз в год	Наблюдения на занятиях Анализ учебных исследовательских проектов
Творческая активность	Участие в исследовательских учебных проектах	0 уровень (недопустимый): ребенок не демонстрирует потребности в данной деятельности; 1 уровень (минимальный): участник одного группового проекта; 2 уровень (средний): автор одного индивидуального проекта; 3 уровень (максимальный): автор одного индивидуального проекта и участник группового проекта	Один раз в год по завершению учебного курса	Анализ результатов участия в проектно-исследовательской деятельности
Творческие достижения	Результативность участия в мероприятиях турнирных форм различных уровней	Не участвовал Участник Победитель (дипломант, лауреат)	В течение года согласно плану проводимых мероприятий	Анализ результатов участия в конкурсах

3. Диагностика мотивационной сферы

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Периодичность измерений и фиксации результатов</i>	<i>Возможные диагностические процедуры, методики</i>
Мотивы посещения занятий	Один раз в конце первого года обучения (в сотрудничестве с психологом)	Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе (автор Л.В.Байбородова)
Устойчивость интереса к исследовательской деятельности, стремление применять приобретенные знания, умения и творческий опыт в повседневной жизни	Сентябрь Ежегодно в апреле	Педагогическое наблюдение. Собеседование с обучающимися
Устойчивость интереса к занятиям.	Ежегодно в мае	Анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков). Собеседование с родителями и обучающимися

4. Диагностика личностного развития

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)</i>	<i>Периодичность измерений</i>	<i>Возможные диагностические процедуры, методики</i>
Трудолюбие	Способность выполнять разнообразную работу: от уборки кабинета до чтения трудной книги	1 уровень (минимальный) - любая работа вызывает отвращение, приступает к порученному делу только после долгих понуканий со стороны взрослого;	2 раза за период обучения: входная диагностика (1-й год обучения, октябрь), итоговая диагностика (3-й год обучения, май)	Наблюдение
		2 уровень (средний) - выполняет только ту работу, которая нравится, необходимость дополнительной работы вызывает отрицательные эмоции;		
		3 уровень (максимальный) – трудолюбив. Сам берется даже за «грязную» работу, получает удовольствие от сложной, трудоемкой работы		
Терпение и воля	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, способность активно побуждать себя к практическим действиям	1 уровень (минимальный) - терпения хватает менее, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия ребенка побуждаются из вне	2 раза за период обучения	Наблюдение, собеседование с учащимися и родителями
		2 уровень (средний) - терпения хватает более, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия побуждаются иногда им самим		
		3 уровень (максимальный) - терпения хватает на все занятие (дело), волевые усилия побуждаются только им самим		
Требовательность к себе	Умение контролировать свои	1 уровень – ребенок постоянно действует под воздействием контроля из вне	2 раза за период обучения	Наблюдение

	поступки	2 уровень – ребенок периодически контролирует себя сам 3 уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам		
Отношение ребенка к общим делам объединения	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	1 уровень (низкий)– избегает участия в общих делах 2 уровень (средний) – участвует в общих делах при побуждении из вне 3 уровень (высокий) – инициативен в общих делах, ответственен и дисциплинирован	2 раза за период обучения	Наблюдение
Отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь	1 уровень (низкий)– периодически провоцирует конфликты, не умеет сочувствовать горю или радоваться успехам других, отказывает в помощи. 2 уровень (средний) – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, не отказывает в помощи, если попросить 3 уровень (высокий) – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, отзывчив к чужим проблемам, сам предлагает свою помощь, активно проявляет сострадание и сорадование	2 раза за период обучения	Наблюдение
Познавательная потребность	Выраженность познавательной потребности (чувство новизны, любознательность)	Высокая степень выраженности познавательной потребности Средняя степень выраженности познавательной потребности Низкая степень выраженности познавательной потребности	2 раза за период обучения	Методика определения интенсивности познавательной потребности. Автор: В.С.Юркевич
Способность находить творческий подход в различных ситуациях	Находчивость Способность комбинировать Дивергентное мышление Визуальное творчество Свобода ассоциаций	1 уровень – низкий уровень проявления показателя; низкий уровень творческого потенциала 2 уровень – средний уровень проявления показателя; средний уровень творческого потенциала 3 уровень – высокий уровень проявления показателя; высокий уровень творческого потенциала	1 раз за период обучения	Методика исследования творческого подхода учащихся (автор Х.Зиверт)
Нравственная воспитанность	Осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе	Высокий уровень нравственной воспитанности учащихся Средний уровень нравственной воспитанности учащихся Низкий уровень нравственной воспитанности учащихся	1 раз в год	Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой)

Активность нравственной позиции	Способность использовать нравственные убеждения	1 уровень (низкий) – решение принимаются импульсивно, может легко поменять свои убеждения, легко возникают отрицательные эмоции 2 уровень (средний) – теряется в ситуации свободного нравственного выбора, предпочитает действовать по указанию извне 3 уровень – активно включается в ситуации нравственного выбора, имеет свои убеждения, может принять ответственность за свое решение, преобладают положительные эмоции	2 раза за период обучения	Наблюдение
Ценностные отношения	Характер отношений учащихся к миру, к другим людям, к самим себе	Устойчивость желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе	2 раза за период обучения	Адаптированная методика диагностики ценностного отношения подростков к миру, людям, самому себе (по Степанову П.В., Григорьеву Д.В., Кулешовой И.В.)
		Неустойчивость желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе		
		Устойчивость нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе		

Способы систематизации диагностических материалов

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы заносятся педагогом в «Дневник педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики».

Данные о результатах обучения и творческих достижениях фиксируются учащимися в листе учета «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» и анализируются на одном из итоговых занятий.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В). Этот показатель фиксируется педагогом в учебном журнале.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме:

1) презентации творческого отчета обучающегося, выполненного по методике портфолио, а также в форме коллективного обсуждения результатов проекта (рейтинговая оценка: определение трех лучших проектов учебного года).

2) электронный альбом лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения;

3) участия в итоговом мероприятии МБОУДОД «ГЦИР» Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ модуля	Наименование модуля	Количество часов			
		1-й г.о.	2-й г.о.	3-й г.о.	Всего
Инвариантный блок:					
1	Эврика: введение в научное исследование	68			68
Вариативный блок (по выбору):					
1	Технологии саморазвития	34/68	34/68	34/68	102/206
2	Эксперимент: первые научные пробы		102		102
3	Стратегия: от замысла к открытию		136	136	272
4	Технологии социального проектирования		102	102	204
<i>Минимальное количество часов в год:</i>		68	68	68	204
<i>Максимальное количество часов в год:</i>		136	170	170	442

Возможные варианты образовательных маршрутов по программе:

Вариант 1.

<i>Год обучения</i>	<i>Модульный курс</i>	<i>Количество часов</i>
1-й год обучения	Эврика: введение в научное исследование	68
2-й год обучения	Технологии саморазвития	68
3-й год обучения	Технологии саморазвития	68
Всего по программе:		204

Вариант 2.

<i>Год обучения</i>	<i>Модульный курс</i>	<i>Количество часов</i>
1-й год обучения	Эврика: введение в научное исследование	68
2-й год обучения	Эксперимент: первые научные пробы	102
3-й год обучения	Технологии социального проектирования	136
Всего по программе:		306

Вариант 3

<i>Год обучения</i>	<i>Модульный курс</i>	<i>Количество часов</i>
1-й год обучения	Эврика: введение в научное исследование Технология саморазвития	102
2-й год обучения	Стратегия: от замысла к открытию	136
3-й год обучения	Стратегия: от замысла к открытию	136
Всего по программе:		374

Вариант 4

<i>Год обучения</i>	<i>Модульный курс</i>	<i>Количество часов</i>
1-й год обучения	Эврика: введение в научное исследование Технология саморазвития	102
2-й год обучения	Стратегия: от замысла к открытию Технология саморазвития	170
3-й год обучения	Стратегия: от замысла к открытию Технология саморазвития	170
Всего по программе:		442

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В течение всех трех лет обучения планируется участие обучающихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях:

№	Названия блоков и мероприятий	Примерные сроки проведения	Цели проведения мероприятий
Блок мероприятий «Наши традиции»:			
1.	«Азь да буки, а там и другие науки» (вводное занятие)	сентябрь	Создание традиций детского коллектива, Формирование сплоченного детского коллектива. Организация досуга. Развитие творческой активности обучающихся
2.	Встреча с выпускниками, поступившими в вузы	Октябрь	
3.	Праздник Наума Грамотника	14 декабря	
4.	Рождественский праздник в объединении	Декабрь-январь	
5.	«До новых встреч» (праздник окончания учебного года)	май	
Блок мероприятий «Действие»:			
6.	Выборы Совета НОУ, информационной группы и пресс-центра	сентябрь	Приобщение к общественной деятельности
7.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	Приобщение к и благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся,
8.	Акция «Пять добрых дел во Всемирный день здоровья»	Весенние каникулы 7 апреля	Формирование культуры здорового образа жизни
Блок мероприятий «Творчество»:			
9.	Дискуссионный клуб (встреча с тольяттинскими учеными)	Два-три раза в течение года	Выполнение программы, развитие творческой активности обучающихся, формирование и поддержание мотивации к исследовательской работе.
10.	Выпуск сборника лучших исследовательских работ обучающихся объединения	Май-июнь	
11.	Подготовка конкурсных материалов и участие в профильных творческих мероприятиях различного уровня: - районные предметные олимпиады; - региональный тур интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»; - городская научно-практическая конференция для школьников 5-9 классов «Первые шаги в науку»; - городские Православные образовательные чтения; - городской Конгресс молодых исследователей «Шаг в будущее»	Согласно плану организаторов мероприятий	

3. ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ НОУ

Сроки	Содержание
Сентябрь	Собрание членов НОУ: обсуждение итогов летней экспедиции Сбор пресс-группы для осуждения плана публикаций Оформление сводного отчета по материалам исследовательских работ участников экспедиции Заседание Совета НОУ:
Октябрь	Традиционное собрание членов НОУ: встреча в выпускниками, поступившими в вузы Заседание Совета НОУ:
Ноябрь	Подготовка материалов для участия в Российской программе «Шаг в будущее» Участие в районном туре предметных олимпиад для 9-11 классов Заседание Совета НОУ:
Декабрь	Посвящение в юные исследователи обучающихся первого года (14 декабря) Новогоднее заседание: интеллектуальные игры для старшеклассников (25-30 декабря)
Январь	Организация научно-практической конференции ГЦИР Заседание Совета НОУ:
Февраль	Участие в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» для школьников 4-9 классов Участие в городском конгрессе молодых исследователей «Шаг в будущее» Заседание Совета НОУ: обсуждение летней программы
Март	Участие в районном туре предметных олимпиад для 7-8 классов Подготовка материалов к публикации в сборнике «Наука глазами молодежи» РГГУ Заседание Совета НОУ:
Апрель	Участие в областной научно-практической конференции школьников (г. Самара) Заседание Совета НОУ
Май	Подготовка к изданию сборника исследовательских работ членов НОУ Полевая школа Заседание Совета НОУ:
Июнь	Подготовка к экспедиции, полевой практике
Июль	Экспедиция, полевая практика
Август	Оформление полевого материала и первичная обработка результатов экспедиций

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Инвариантный блок

1. Модульный учебный курс «ЭВРИКА: ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ»

Программа учебного курса «Эврика: введение в научное исследование» является частью программы «Организация и проведение научного учебного исследования» и входит в базовый инвариантный блок.

Исследовательская деятельность обучающихся - деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Курс «Эврика: первые научные пробы» призван познакомить обучающихся с этими нормами. Он рассчитан на реализацию в течение одного года и является обязательным для всех приступающих к изучению программы. В рамках этого курса обучающиеся получают самые общие представления о ходе, целях, задачах научного исследования, правилах оформления исследовательской работы.

Задачи курса:

1. Познакомить обучающихся с методами, содержанием и организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Подготовить обучающихся к написанию учебно-исследовательской работы и к ее публичной защите.
3. Развивать умения анализа, синтеза, классификации и обобщения.
4. Формировать культуру исследовательского труда.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся по окончании учебного курса

должны знать:

- понятия: “цель и задачи исследовательской работы”, “объект и предмет исследования”, “проблема”, “гипотеза”, “методы исследования”, “результат исследования”;
- структуру исследовательской работы и последовательность действий ее выполнения;
- источники поиска необходимой информации;
- требования к оформлению письменной части исследовательской работы;
- порядок оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и представления результатов.
- формы поиска, накопления и обработки информации, классификацию источников;
- требования к защите научных проектов.

должны уметь:

- осуществлять выбор темы научной деятельности, доказывать актуальность темы;
- аргументировать, доказывать собственную научную позицию;
- анализировать, синтезировать научную информацию;
- осуществлять поиск источников необходимой информации;
- использовать библиотечные электронные каталоги;
- выстраивать структуру исследовательской работы и последовательность действий ее выполнения;
- соблюдать порядок оформления списка используемой литературы;
- владеть компьютерными технологиями, составлять электронные презентации;
- владеть способами обработки и представления результатов;

- выступать с научным докладом;
- осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в команде.

Учебно-тематический план учебного курса:

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Всего	теория	практика	консультации
	Раздел 1. Общая методология научного исследования	16	5	9	2
1.1	Вводные занятия	4	1	2	1
1.2	Научное изучение как основная форма научной работы	3	1	2	-
1.3	Общая схема хода научного исследования	3	1	2	-
1.4	Логическая структура основных понятий научного исследования	3	1	2	-
1.5	Использование методов научного познания	3	1	1	1
	Раздел 2. Научно-исследовательская работа как процесс	20	4	12	4
2.1	Подготовка к написанию исследовательской работы и накопление научной информации. Выбор темы.	5	1	3	1
2.2	Составление рабочего плана	5	1	3	1
2.3	Библиографический поиск литературы	5	1	3	1
2.4	Изучение литературы и отбор фактического материала	5	1	3	1
	Раздел 3. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска	20	5	10	5
3.1	Работа над рукописью исследовательской работы. Композиция работы.	4	1	2	1
3.2	Рубрикация текста	4	1	2	1
3.3	Оформление научно-исследовательской работы. Представление отдельных видов текстового, табличного, иллюстративного материала.	4	1	2	1
3.4	Оформление библиографического материала	4	1	2	1
3.5	Редактирование текста	4	1	2	1
	Раздел 4. Защита исследовательской работы	12	2	9	1
4.1	Подготовка докладчика к работе.	4	1	3	-
4.2	Процедура публичной защиты работы	4	1	2	1
4.3	Итоговые занятия	4	-	4	-
	Итого часов:	68	16	40	12

Содержание инвариантного модульного курса

Раздел 1. Общая методология научного творчества

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. О задачах курса. Давайте познакомимся. Организация занятий и их специфика.

Познание и истина. Соотношение между знанием и истиной; модальный характер познания и ограниченность знаний. Соотношение между познаваемым объектом, имеющейся информацией о нем и собственным опытом.

Практика. Презентация курса. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий, в которых может принять участие автор УНИР. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Организация НОУ.

Самостоятельная работа. Составление индивидуального плана учебно-исследовательской деятельности на учебный год.

Консультация «Планирование деятельности в рамках индивидуального исследовательского проекта».

Входная диагностика. Собеседование о мотивах обращения к исследовательской деятельности, анкета «Умею – не умею».

Тема 1.2. Научное изучение как основная форма научной работы.

Теория. Что значит изучать в научном смысле. Изучать – вести поисковые исследования. Научное изучение как основная форма научной работы. Роль воображения и фантазии. Научное изучение как хорошо продуманный расчет. Научная объективность. Накопление фактов как творческий процесс.

Практика. Практикум «Научное изучение как основная форма научной работы». Дискуссия «Имеет ли ученый право фантазировать?». Деловая игра «Накопление фактов как творческий процесс».

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Консультация «Оформление проектной папки».

Тема 1.3. Общая схема хода научного исследования.

Теория. Обоснование актуальности выбранной темы как начальный этап исследования. Проблема в науке - противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Формулировка темы предпринимаемого исследования, указание конкретных задач, которые предстоит решать в соответствии с целью. Объект и предмет исследования. Объект как процесс или явление, порождающее проблему. Предмет – то, что находится в границах объекта. Объект и предмет – общее и частное. Предмет и тема (заглавие) исследовательской работы. Выбор методов исследования. Методы исследования – инструменты добывания фактического материала. Описание процесса исследования – основная часть исследовательской работы. Освещение методики и техники исследования с использованием логических законов и правил. Формулирование выводов – заключительный этап хода научного исследования. Отражение в выводах нового и существенного, научных и практических результатов проведенного исследования.

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Практика. Практическая работа: разработка замысла проекта, защита замысла проекта.

Тема 1.4. Логическая структура основных понятий научного исследования.

Теория. Содержание и логическая структура основных понятий, связанных с обоснованием научного исследования.

1. Проблема исследования – неизвестные, мало разработанные, неясные или недостаточно изученные актуальные стороны вопросы в изучаемой области научного познания.
2. Цель исследования – что должно быть достигнуто в результате работы.
3. Гипотеза – исходная теоретическая концепция, сформулированная в виде относительно аргументированного предположения о функциональной связи между явлением и объясняющая предполагаемую существенную связь явлений.
4. Объект исследования – конкретные процессы, четко ограниченные круг явлений, подлежащих исследованию
5. Предмет исследования – связи, отношения между определенными объектами, факторами, причинами и условиями деятельности в целом или какая-либо сторона процесса (деятельности).
6. Задачи исследования – обозначение конкретных вопросов, в совокупности обеспечивающих достижение общих целей исследования в области содержания, процесса, которые должны быть определены (установлены, разработаны), решены

(выяснены, обоснованы), обследованы (изучены, подвергнуты анализу, экспериментально проверены).

Практика. Практическая работа по анализу образцов детских исследовательских работ «Правильно ли определена тема, цель, объект и предмет исследования, задачи». Упражнение «Соответствия (проблема – цель, цель – задачи)». Практическая работа №3. «Основные понятия научно-исследовательской работы» (сюжетная игра.).

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Консультация «Методологический минимум научной работы».

Тема 1.5. Использование методов научного познания.

Теория. Общие и специальные методы научного познания. Критерии объективности, соответствие истине, исторической правде, моральные критерии – методологическая основа научной деятельности. Методологические источники исследования. Специальные методы как методы, характерные для определенных областей научного знания.

Группы общих методов научного познания:

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент),

Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.),

Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Практика. Практикум «Методы научного познания». Заседание научно-дискуссионного клуба, встреча с учеными города. Практическая работа:

№1 Сбор эмпирического материала на полевом этапе исследования.

№2 Отбор и оценка полученных данных.

№3 Классификация материала.

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Раздел 2. Научно-исследовательская работа как процесс

Тема 2.1. Подготовка к написанию исследовательской работы и накопление научной информации.

Теория. Выбор темы. Условия, способствующие успешному выбору темы: наличие знаний в избранной области, предыдущий «задел» в научном исследовании; наличие своих творческих идей; опыт выступления в научных конференциях. Важность психологического настроения. Новизна идеи. Актуальность выбранной темы. Практическая значимость выбранной темы. Формы внедрения научных результатов проведенного исследования.

Практика. Практическая работа «Определение круга научных проблем, которые могут стать объектом ученической научной работы».

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Консультация «Алгоритм работы со справочной литературой и Интернетом»

Тема 2.2. Составление рабочего плана.

Теория. Замысел предполагаемого исследования, рабочая гипотеза. Характеристика предмета исследования в общих чертах. Цель. План-рубрикатор. План-проспект.

Практика. Практическая работа «Составление рабочего плана. Определение замысла предполагаемого исследования, рабочей гипотезы. Характеристика предмета исследования в общих чертах. Формулирование цели».

Практическая работа «Составление плана-рубрикатора».

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Консультация «Составление рабочего плана УНИР»

Тема 2.3. Библиографический поиск литературных источников.

Теория. Порядок поиска источников. Информационные издания. Реферативные издания. Ретроспективная библиография. Изучение литературы и отбор фактического материала. Научное чтение: формы, цели, результаты. Оформление выписок. Отбор и оценка полученных данных. Регистрация и классификация материала.

Практика. Практическая работа «Работа в библиотеке по библиографическому поиску научных источников».

Практическая работа «Работа в компьютерном классе по библиографическому поиску научных источников». Работа в библиотеке: работа с каталогами; работа с электронными ресурсами (Интернет, электронные носители). Практическая работа № 4 «Работа с научной литературой». Оформление тезауруса. Практическая работа № 5 «Работа с понятийным аппаратом»

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Консультация «Способы сбора и первичной обработки информации».

Тема 2.4. Изучение литературы и отбор фактического материала.

Теория. Порядок изучения литературы: от общих работ к поиску нового материала. Этапы изучения научных публикаций: 1) общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению, 2) просмотр всего содержания, 3) выборочное чтение части произведения, 4) выписка представляющих интерес материалов, 5) критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмента текста будущей работы. Оформление выписок. Отбор и оценка полученных данных. Понятие «научный факт». Свойства научных фактов: новизна, точность, объективность, достоверность. Изучение научных статей. Регистрация и группировка собранного материала. Классификация материала.

Практика. Практическая работа «Составление картотеки (списка) литературных источников». Практическая работа «Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление выписок».

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Консультация «Анализ информации»

Раздел 3. Научно-исследовательская работа как зафиксированный результат научного поиска

Тема 3.1. Работа над рукописью научной работы. Композиция работы.

Теория. Основные элементы структуры печатной исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения). Правила оформления титульного листа. Правила оформления оглавления. Основные части введения. Актуальность и ее обоснование. Краткий обзор литературы. Цель предпринимаемого исследования, конкретные задачи. Формулировка объекта, предмета исследования. Описание методов исследования. Основная часть. Соответствие основной части теме работы. Заключение. Синтез накопленной в основной части научной информации. Библиографический список использованной литературы. Приложения. Содержание приложений: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, таблицы, графики, карты.

Практика. Практическая работа: Уточнение объекта, предмета исследования, проблемы и гипотезы исследования. Работа над рукописью научной работы.

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Консультация «Структура УНИР»

Тема 3.2. Рубрикация текста.

Теория. Рубрикация текста исследовательской работы как деление текста на составные части, графическое отделение одной части от другой, использование заголовков, нумерации. Абзац-отступ как простейшая рубрика. Разбивка глав основной части на параграфы. Нумерация – числовое и буквенное обозначение последовательности расположения частей.

Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение. Целостный прием. Выборочное изложение материалов. Работа над белой рукописью.

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Практика. Практическая работа: Работа над рукописью научной работы.

Тема 3.3. Оформление научно-исследовательской работы.

Теория. Представление отдельных видов текстового материала. Виды текстового материала: числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления. Запись количественных

числительных. Порядковые числительные. Сокращения. Буквенные аббревиатуры. Условные графические сокращения. Буквенные обозначения. Оформление цитат.

Представление табличного материала. Виды таблиц: аналитические и неаналитические. Элементы таблицы: порядковый номер, тематический заголовок, заголовки вертикальных граф, горизонтальных граф.

Представление иллюстративного материала. Нумерация иллюстраций. Подрисуночные подписи: 1) наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом «Рис»; 2) порядковый номер иллюстрации, который показывается без знака номера арабскими цифрами; 3) тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с характеристикой изображаемого в наиболее краткой форме; 4) экспликация: детали сюжета обозначаются цифрами, цифры выносят в подпись, сопровождая их текстом. Виды иллюстративного материала: чертеж, технический рисунок, схема, фотография, диаграмма, график.

Практика. Практическая работа: Работа над рукописью научной работы. Оформление научно-исследовательской работы: представление отдельных видов текстового материала, табличного и иллюстративного материала, оформление библиографического аппарата.

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Консультация «Различные виды материала в УНИР».

Тема 3.4 Оформление библиографического аппарата.

Теория. Библиографический список как элемент библиографического аппарата. Алфавитный способ группировки литературных источников. Библиографический список, построенный тематически. Библиографический список по видам изданий. Библиографический список смешанного построения. Правила оформления библиографических ссылок. Внутритекстовые ссылки. Подстрочные ссылки.

Практика. Практическая работа «Работа над рукописью научной работы: оформление библиографического аппарата».

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Тема 3.5. Редактирование текста.

Теория. Редакторский анализ – специфический вид критики текста. Редактирование и саморедактирование. Необходимость оценки достоверности фактов, приведенных в исследовательской работе (все имена собственные, цитаты, даты, ссылки на мнения или источники и т.д.).

Практика. Редактирование и саморедактирование.

Оценка достоверности фактов (все имена собственные, цитаты, даты, ссылки на мнения или источники и т.д.).

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Консультация «Анализ качества выполнения УНИР».

Раздел 4. Защита исследовательской работы

Тема 4.1. Подготовка докладчика к защите.

Теория. Что необходимо подготовить к выступлению на конференции: 1) текст работы; 2) текст выступления по защите работы; 3) таблицы, схемы, диаграммы и графики, взятые из текста работы и соответствующим образом подготовленные для демонстрации; 4) слайды, кино-, фото-, видеоматериалы, компьютерные диски и т.п.

Практика. Создание текста устного выступления. Изготовление презентации и раздаточного материала на защиту.

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Тема 4.2. Процедура публичной защиты.

Теория. Порядок защиты научной работы. Психологические основы устного выступления. Культура речи докладчика. Требования к внешнему виду. Взаимодействие с аудиторией. Ответы на вопросы. Дискуссия.

Практика. Практическая работа: редактирование текста устного выступления. Создание электронной презентации, других наглядных материалов.

Ролевая игра «Взаимодействие с аудиторией» (репетиция выступления). Участие в научной конференции. Обсуждение итогов конференции. Доработка исследовательской работы.

Подготовка текста к изданию в сборнике научных работ.

Самостоятельная работа. Работа над индивидуальным проектом.

Консультация «Использование наглядных материалов во время проведения презентации».

Тема 4.3 . Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Дооформление портфолио творческих и исследовательских работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио. Презентация сборника лучших творческих и исследовательских работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение результатов года и определение трех лучших проектов учебного года.

Самостоятельная работа. Индивидуальное осмысление своей деятельности. Самоанализ портфолио.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

Итоговая диагностика: письменный анализ-рефлексия по методике «Лист анализа стратегии».

Анализ портфолио исследовательских и творческих работ.

ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК

1. Модульный вариативный учебный курс «ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ»

Программа учебного модульного курса «Технология саморазвития» является частью программы «Организация и проведение научного ученического исследования» и входит в вариативный блок.

Педагогическая целесообразность введения данного модульного курса в программу объясняется необходимостью развития информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Современные дети зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит и к системности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Возникает новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний. То есть речь идет о формировании у учащихся информационной компетенции.

Коммуникативная компетентность становится ценностью современного общества. В связи с этим у педагогов возникает ряд проблем: определить, какие необходимо выработать у учеников умения для ее формирования (продуктивного общения ученика со сверстниками, техникой, с Интернетом, информационным полем и пр.). В частности, как научить ученика формулировать вопросы для общения и поиска информации.

Задачи модульного курса:

1. Развивать творческое мышление и целостное представление об использовании алгоритмов творчества в различных областях человеческой деятельности;
2. Содействовать освоению методов и способов научной и творческой работы;
3. Формировать когнитивную сферу учащихся: логического и нестандартного мышления, аналитических способностей, умение критически изучать известные факты, гипотезы, концепции, активизировать образное мышление, позволяющее находить аналогии в разных областях наук;
4. Развивать коммуникативную сферу воспитанников: умения выступать перед широкой аудиторией, вести дискуссию, разрешать конфликты;
5. Развивать эмоционально-волевую сферу: способности к самообучению, самоанализу, саморазвитию, способности предвидеть результаты и последствия влияния своей деятельности на окружающих.

Основное содержание курса составляют развивающие тренинги по организации мышления, упражнений на развитие мыслетехнических, коммуникативных, рефлексивных и творческих способностей.

Модульный вариативный учебный курс «Технология саморазвития» рассчитан на три года обучения. Первый год обучения «Познай самого себя» ориентирует обучающихся на восприятие самого себя как части природы, общества, духа. Второй год обучения «Сотвори себя сам» нацеливает на упорную тренинговую работу над собой, собственным сознанием и состоит в основном из упражнений. Третий год обучения проходит под девизом «Дорогу осилит идущий» и посвящен проблемам управления собственным творческим состоянием и выработке умений эффективных коммуникаций.

Модульный вариативный учебный курс «Технология саморазвития» может реализовываться самостоятельно или параллельно с любым другим курсом программы, в том числе и базовым. С учетом этого составлен учебно-тематический план, в котором количество часов по программе дано в двух вариантах.

В рамках программы модульный вариативный учебный курс «Технология саморазвития» может быть реализован полностью, если выбирается с 1-го до 3-го года обучения. В то же время каждый год обучения данного курса может быть использован как отдельный модуль и реализован в качестве курса по выбору на любом году обучения по программе.

Ожидаемые результаты освоения курса

Обучающиеся по окончании учебного модульного курса

должны иметь представление:

- о функциях головного мозга человека и центральной нервной системы;
- об основных познавательных процессах человека;

должны знать:

- понятия «сознание», «мышление», «внимание», «воображение» «память», «мировоззрение», «творчество», «коммуникация», «мозговой штурм», «рефрейминг»;
- способы развития эффективного мышления;
- способы развития творческого воображения;
- способы коллективной деятельности по генерированию идей;
- способы разрешения конфликтов;

должны уметь:

- составлять программу саморазвития на учебный год;
- владеть приемами скорочтения;
- пользоваться мыслительными операциями (анализ, сравнение, классификация, обобщение) как приемами мыслительной деятельности;
- владеть навыками ораторской речи;
- владеть навыками научной дискуссии;
- использовать способы презентации себя и своей деятельности;
- использовать опыт продуктивной творческой деятельности;
- владеть культурой рефлексивного мышления;
- владеть развитыми навыками самообразования и саморазвития;
- пользоваться способами снятия психологических «зажимов»;
- выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Учебно-тематический план курса

№	Наименование разделов	Количество часов (если курс идет параллельно с другим модульным курсом/ если курс используется самостоятельно)		
		теория	практика	Всего
	Первый год обучения. Познай самого себя	4/6	30/62	34/68
1	Раздел 1. Наедине с собой	2/4	15/30	17/34
2	Раздел 2. Учимся читать быстро	2/2	15/32	17/34
	Второй год обучения. Сотвори себя сам	4/6	30/62	34/68
3	Раздел 3. От «хочу» к «могу»	2/4	15/30	17/34
4	Раздел 4. Технологии эффективного мышления	2/2	15/32	17/34
	Третий год обучения. Дорогу осилит идущий	4/6	30/62	34/68
5	Раздел 5. Управление собственным творчеством	2/4	15/30	17/34
6	Раздел 6. Коммуникации как механизм решения проблем	2/2	15/32	17/34
	Всего часов по курсу:	12/18	90/186	102/204

Содержание учебного курса

Первый год обучения. Познай самого себя

Раздел 1. Наедине с собой

Тема 1.1. Вводные занятия. Где живет наша психика (о строении и функционировании мозга и ЦНС).

Теория. Презентация курса (цели и задачи, организация занятий и их специфика). Зачем нужна программа саморазвития.

Как человек думает и придумывает, запоминает и вспоминает, наблюдает и фантазирует? Мозг – живая вселенная внутри нас. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Виды нервных клеток, функционирующих в нашем организме. Материальна ли мысль?

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Тест «Художник или мыслитель». Практическая работа «Как наше поведение связано с работой мозга». Разработка индивидуальной программы саморазвития.

Входная диагностика. Зачетная работа «Защита программы саморазвития».

Тема 1.2. Направленность нашей психики (о внимании).

Теория. Внимание произвольное и непроизвольное. Устойчивость внимания. Объем внимания. Распределение внимания. Колебание внимания. Сколько дел можно делать одновременно.

Практика. Практикум «Методы исследования внимания». Упражнения на развитие внимания «Кто быстрее?», «Наблюдательность», «Корректур», «Пальцы», «Концентрация», «Муха», «Селектор», «Самый внимательный», «Сверхвнимание», «Камень, ножницы, бумага».

Тема 1.3. Мостики познания (об ощущении).

Теория. Как возникает ощущение. Порог ощущений. Адаптация.

Практика. Практикум «Закономерности ощущений». Упражнения на развитие ощущений «Самый чувствительный», «Роль немого», «Жмурки», «Угадайка».

Тема 1.4. Создаем картину окружающего мира (о восприятии).

Теория. Виды восприятия. Целостность восприятия. Восприятие времени. Апперцепция. Константность восприятия. Иллюзии восприятия. Галлюцинации.

Практика. Практикум «Методы исследования восприятия». Упражнения на развитие восприятия «Ошибающийся учитель», «Тахистоскоп», «Разведчик».

Тема 1.5. Как мы храним то, что знаем (о памяти).

Теория. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Кратковременная и долговременная память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Когда полезно забывать. Произвольное и непроизвольное запоминание. Логическое запоминание. Ассоциативное запоминание.

Практика. Практикум «Методы исследования памяти». Упражнения на развитие памяти «Трудное – запомните!», «Ассоциация», «Заблудившийся рассказчик», «Бег ассоциации», «Домино», «Калейдоскоп», «Путанка».

Тема 1.6. Откуда берутся наши мысли (о мышлении).

Теория. Мышление как отражение действительности. Внешняя речь. Внутренняя речь. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Этапы мыслительного действия. Приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение.

Практика. Практикум «Методы исследования мышления». Упражнения на развитие мыслительной деятельности «Вопрошайка», «Ключ к неизвестному», «Сходство и различие», «Опечатка», «Поиск аналогов», «Поиск противоположностей», «Поиск предметов по заданным признакам», «Поиск соединительных звеньев», «Исключение лишнего слова», «Формулирование определений», «Выражение мысли другими словами», «Построение системы причин», «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа», «Построение сообщения по алгоритму».

Тема 1.7. Так ли плохо быть фантазером (о воображении).

Теория. Образ как основа воображения. Степени активности воображения. Виды воображения: воссоздающее, творческое. Агглютинация. Акцентирование. Схематизация. Вдохновение.

Практика. Практикум «Методы исследования воображения». Упражнения на развитие фантазии «Не может быть», «Что было бы, если бы», «Что нового?», «Способы применения

предмета», «Волшебный карандаш», «Перечень возможных причин», «Термометр», «Антивремя», «Перевоплощения», «Групповая картина».

Итоговая диагностика. Тест «У входа в науку» (склонность к творчеству). Письменная работа-рефлексия «Что я узнал о себе».

Раздел 2. Учимся читать быстро

Тема 2.1. Как мы читаем.

Теория. Динамика чтения. Что такое быстрое чтение. Особенности традиционных методов чтения. Классификация способов чтения: поисковое, выборочное, панорамное, углубленное.

Практика. Практическая работа «Определение начальной скорости чтения». Консультация «Организация самостоятельных занятий по методике быстрого чтения». Составление плана самостоятельной работы по методике развития скорочтения.

Входная диагностика. Входная анкета «Как вы читаете».

Тема 2.2. Алгоритмы быстрого чтения.

Теория. Почему мы читаем с регрессиями. Интегральный алгоритм чтения: чтение и мозг, содержание интегрального алгоритма чтения. Дифференциальный алгоритм чтения: что значит понять текст, значение и смысл, содержание дифференциального алгоритма чтения, доминанта чтения.

Практика. Практикум 1. «Первое правило быстрого чтения: читать без регрессий», «Созерцание зеленой точки»,

Практикум 2. «Идеомоторная тренировка», «Лабиринт», «Чехарда», «Зрительный образ интегрального алгоритма чтения», «Второе правило быстрого чтения: читать по интегральному алгоритму», «Освоение интегрального алгоритма чтения».

Практикум 3. «Зрительный образ дифференциального алгоритма чтения», «Развитие смысловой догадки (антиципации)», «Дифференциальный алгоритм чтения».

Тема 2.3. Чтение - артикуляция - зрение.

Теория. Артикуляция и чтение: что такое артикуляция, речь внешняя и внутренняя, как научиться читать молча. Движение глаз при чтении: зрительное восприятие текста, параметры движения глаз, периферическое зрение.

Практика. Практикум 1. «Чтение с одновременным выстукиванием ритма».

Практикум 2. «Развитие периферического зрения» (таблицы Шульте), «Гимнастика для глаз», «Метод штурма», «Вертикальные движения глаз».

Тема 2.4. Чтение – внимание - память.

Теория. Внимание - катализатор чтения. Психогигиена внимания. Чтение и память. Механизмы памяти.

Практика. Практикум 1. «Тренировка внимания» (упражнения «Пальцы», «Муха», «Стрелка», «Созерцание зеленой точки» «Читать неинтересную книгу»).

Практикум 2. «Тренировка памяти при чтении».

Тема 2.5. Итоговые занятия. Что читать? Как читать?

Теория. Как читать газеты. Как читать научные и научно-популярные книги и журналы. Как читать учебники. Как читать художественную литературу. Семь золотых правил быстрого чтения. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Практическая работа «Подводим итоги обучения по методу быстрого чтения». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности и выполнения программы саморазвития.

Итоговая диагностика. Тест «Моя скорость чтения». Итоговая анкета «Как вы читаете».

Второй год обучения. Сотвори себя сам

Раздел 3. От «хочу» к «могу»

Тема 3.1. Образование, самообразование и саморазвитие.

Теория. Образование и самообразование – процесс деятельностный. Функции образования и самообразования. Способы деятельности и способности: мыслетехнические, коммуникативные, рефлексивные. Творческая личность. Качества творческой личности. Что такое способности. Способность к анализу, синтезу. Способность к экспериментаторству. Способность к творчеству. Способность к проблемному видению мира. Методики выявления способностей.

Практика. Работа со словарями по уточнению смысла слов: знание, умение, навык, компетентность, тренинг, рефлексия, образование, самообразование, саморазвитие. Дискуссия «Каждый способен – каждый творец».

Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «Пулеметная очередь вопросов», «Что произойдет, если...», «Найди различия», «Соответствия», «Выяви причину». Упражнения на развитие навыка скорочтения.

Тема 3.2. Умение управлять собой.

Теория. Потребности, нормы, способности как составляющие сознания. Умение управлять собой. Приемы самоорганизации. Интеллектуальная гимнастика.

Практика. Практикум «Гимнастика для ума»: освоение приемов мнемотехники, тренировка памяти, мышления.

Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «Выяви противоречие», «Три гипотезы», «Найди ошибку», «Третье лишнее», «Что из этого следует». Упражнения по коллективной мыслительной деятельности. Упражнения по анализу ситуаций и выбору критериев.

Тема 3.3. Внутренний мир и взаимоотношения с внешним миром.

Теория. Индивид как часть природы, личность как часть социума. Человек разумный как часть Вселенского разума, духа. Реализация индивидуальности в социуме. Убеждение как одухотворенное слово. Действие, взаимодействие, воздействие. Взаимодействие с окружающим миром: позиция, цели, содержание, методы, результат. Совокупная позиция: личность, индивид, человек. В чем секрет лидера.

Практика. Работа со словарями по уточнению смысла слов: ноосфера, природа, общество, человек, индивид, личность, взаимодействие. Дискуссия «Свобода в обществе, группе, коллективе, семье». Упражнение «Как понять себя и другого». Тест «Могу ли я быть лидером», «Любят ли меня окружающие».

Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «Задай вопрос», «Найди новое применение привычным предметам», «Что на что похоже», «Дай определение понятию», «Разорванное предложение». Упражнения на формирование навыка скорочтения. Упражнения по коллективной мыслительной деятельности. Упражнения по анализу ситуаций и выбору критериев.

Тема 3.4. Как подружиться со временем.

Теория. Отношение ко времени. Восприятие времени: «сквозь время» и «во времени». Кто такие хронофаги. Научная организация труда.

Практика. Практикум «Как научиться уважать время». Тест «Сова или жаворонок».

Тема 3.5. Учимся рефлексировать.

Теория. Виды рефлексии. Рефлексия деятельности и рефлексия состояния.

Практика. Учимся рефлексировать. Тренинг развития рефлексивных умений. Рефлексивный тренинг.

Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «В чем проблема?», «Ассоциации», «Читаем текст медленно», «Перепутанные понятия», «Временная последовательность».

Раздел 4. Технология эффективного мышления

Тема 4.1. Универсальные мыслительные стратегии.

Теория. Стадии процесса мышления. Фрустрация и озарение. Аналитическое и творческое мышление. Мыслетехника как оформление мыслей в тезис.

Практика. Практикум «Творческое и логическое мышление». Упражнение «Изменение ландшафта сознания», «Как избавиться от предрассудков».

Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «Задай вопрос», «Найди новое применение привычным предметам», «Что на что похоже», «Дай определение понятию», «Разорванное предложение». Упражнения на формирование навыка скорочтения. Упражнения по коллективной мыслительной деятельности.

Тема 4.2. Технология рефрейминга.

Теория. Контекстуальный и содержательный рефрейминг. Рамка (цели, экологии, очевидности, «как будто» и т.п.). Приемы и техники рефрейминга. Типы проблем и способы их решения с помощью рефрейминга.

Практика. Практикум по применению техник рефрейминга: упражнения «Ловкость речи», «Точка зрения», «Переворачивание проблемы».

Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «В чем проблема?», «Ассоциации», «Читаем текст медленно», «Перепутанные понятия», «Временная последовательность».

Тема 4.3. Тренинг развития нестандартного мышления.

Теория. Креативность - способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта.

Проявления креативности: быстрота, гибкость, точность, оригинальность мышления, богатое воображение, чувство юмора, приверженность высоким эстетическим ценностям. Этапы креативного процесса. Творческий процесс: методика креативности из пяти шагов.

Практика. Практикум «Открытые творческие задачи из ТРИЗ». Практикум «Формирование навыка применения алгоритмов творчества». Тренинг «Развитие креативности». Программа тренинга: Способы описания окружающего мира. Цель. Миссия. Идея. Уровни целей. Модель преодоления психологических барьеров. Идеальный конечный результат (ИКР). Нешаблонное мышление. Стратегия аналогий. Творческое связывание. Стратегия получения вдохновения. Модель успешного творчества (креатива). Упражнения «Что. Откуда. Как», «Земля круглая»

Тема 4.4. Способы генерирования новых идей.

Теория. Кому нужна идея. Эвристические методы генерирования новых идей. Модификации метода мозгового штурма: прямая коллективная «мозговая атака», массовая «мозговая атака», мозговой штурм-диалог. Метод коллективного поиска оригинальных идей. Метод эвристических вопросов. Метод многомерных матриц. Метод инверсии. Метод эмпатии (метод личной аналогии). Метод организованных стратегий.

Практика. Освоение методов генерирования новых идей.

Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «В чем проблема?», «Условия бесполезности», «Опиши, что видишь», «Назови одним словом», «Объясни, зачем».

Тема 4.5. Итоговые занятия. Анализ выполнения программы саморазвития.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы

Практика. Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности.

Итоговая диагностика. Анализ выполнения программы саморазвития.

Третий год обучения. Дорогу осилит идущий Раздел 5. Управление собственным творчеством

Тема 5.1. Вводные занятия. Эмпатия и рефлексия.

Теория. Презентация курса. Эмпатия как инструмент сонастройки со зрителем. Рефлексия как механизм повышения эффективности подачи идеи.

Практика. Работа со словарями по уточнению понятий «эмпатия», «рефлексия». Составление индивидуальной программы саморазвития. Упражнения на развитие способностей к рефлексивному мышлению и эмпатии.

Тема 5.2. Смысл и направленность авторской работы.

Теория. Авторство, авторская идея, авторская позиция, авторская цель. Позитивизм, конструктивизм творческой работы. Способы воплощения авторской идеи. Ориентация на зрителя. Знакомство с образцами различных направлений искусства: кинематограф, дизайн, анимация, журналистика и др.

Практика. Практикум «Формирование общих представлений об основных закономерностях воплощения авторских идей». Практикум «Формирование общих представлений об основных тенденциях в искусстве». Развитие эффективного мышления при создании авторских работ.

Тема 5.3. Проблема самовыражения и восприятия собеседника.

Теория. Творческое самовыражение через литературное творчество. Творческая фотография. Графика, живопись. Творческое общение с природой. Творческое общение с искусством. Влияние произведения на зрителя. Виды творческих произведений. Восприятие зрителем: идейное, сюжетное. Виды зрительских групп. Способы передачи эмоций в медиатехнологиях.

Практика. Самопрезентация. Презентация авторской идеи. Обсуждение, критика и утверждение авторских проектов. Формирование навыков самопрезентации, анализа и самоанализа творческих работ (Работа в парах. Круглый стол) Формирование представлений о видах медиа-творчества и основных технологиях реализации авторской идеи. Тренинг «Формирования умения создавать и использовать эффективные приемы самовыражения и выражения собственной идеи». Тренинг адекватного самовыражения и прогнозирование восприятия.

Тема 5.4. Выработка стратегий творческой работы.

Теория. Творческое самочувствие.

Практика. Практикум по методу развития творческого самочувствия. Упражнения «Вещи на столе», «Фотографы», «Биография спичечного коробка», «Толкни меня», «Нападение и защита». Упражнение на выработку стратегии творческой работы «Стратегия Диснея». Создание творческого продукта в любой выбранной медиа-технологии с реализацией собственной авторской идеи.

Раздел 6. Коммуникации как механизм разрешения проблем

Тема 6.1. Понимание как результат коммуникации.

Теория. В чем суть процесса общения. Коммуникативные способности. Правила коммуникации. Понимание как результат коммуникации. Коммуникация как механизм разрешения проблем, конфликтов. Эффективное общение и магия контакта: принцип уподобления, подстройка, ведение за собой, конгруэнтность. Использование сенсорного «интеллекта».

Практика. Работа со словарями по уточнению смысла слов: коммуникация, мышление, жизнь, действие, функция. Дебаты «Как понять другого в процессе коммуникации».

Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «В чем проблема?», «Три гипотезы», «Ассоциации», «Что из этого следует», «Соответствия».

Тема 6.2. Саморазвитие ораторского мастерства.

Теория. Работа над содержанием публичного выступления. Использование эвристических предписаний. Логика речи. Закон достаточного основания. Закон тождества. Закон исключения третьего. Умение убеждать. Приемы стимулирования внимания и интереса. Культура речи. Стилистические приемы ораторской речи. Лексические приемы ораторской речи. Техника речи. Этика публичного выступления.

Практика. Разработка программы саморазвития речевых способностей. Составление текстов с использованием эвристических предписаний. Конкурс мини-докладов. Тренинговые упражнения по культуре речи. Анализ публицистических выступлений политических, общественных деятелей.

Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «Задай вопрос», «Что произойдет, если...», «Опиши, что видишь», «Да-нетка», «Перепутанные понятия». Упражнения на формирование навыка скорочтения.

Тема 6.3. Саморазвитие полемического мастерства.

Теория. Спор, его цели и стратегии. Принципы и правила ведения спора. Семь правил активного слушания. Слабые сигналы – сильные решения. Как говорить, чтобы вас слушали. Правила ведения дискуссий. Искусство ставить вопросы, делать реплики, замечания. Конструктивная и деструктивная критика. Контрприемы против некорректного ведения спора. Как опровергать обвинение.

Практика. Тест «Умеете ли вы слушать». Тренинг полемических умений. Тест «Проверьте свои коммуникативные способности». Эвристическая игра «Искусство побеждать в споре». Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «Задай вопрос», «Найди новое применение привычным предметам», «Что на что похоже», «Дай определение понятию», «Разорванное предложение». Упражнения на формирование навыка скорочтения. Упражнения по коллективной мыслительной деятельности.

Тема 6.4. Саморазвитие культуры разрешения конфликтов.

Теория. Конфликтная ситуация, инцидент, конфликт. Источники конфликтов. Классификация конфликтов по источнику: внутренние, горизонтальные, вертикальные. Конфликтные ситуации делового общения. Предотвращение конфликтов в семье, коллективе, обществе. Способы разрешения конфликтов. Как прогнозировать конфликт

Практика. Работа со словарями по уточнению смысла слов: конфликт, инцидент, принцип. Тест «Оценка уровня конфликтности личности». Практическая работа «Как разрешить конфликтные ситуации в коллективе». Тест «Самооценка стрессоустойчивости личности». Как выйти из стрессовой ситуации. Эвристическая игра «Искусство разрешения конфликтов». Проведение деловой игры по предотвращению внутренних конфликтов в семье, коллективе, обществе, внутриличностных. Проведение деловой игры по предотвращению горизонтальных и вертикальных конфликтов.

Тренинг исследовательских умений: упражнения и игры «Провокационная идея», «Условия полезности», «Да-нетка», «Угадай, о чем спросили». Упражнения на формирование навыка скорочтения.

Тема 6.5. Итоговые занятия. Анализ выполнения программы саморазвития.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Презентация творческого продукта в любой выбранной технологии с реализацией собственной авторской идеи. Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности.

Итоговая диагностика. Анализ выполнения программы саморазвития.

2. Модульный вариативный учебный курс «ЭКСПЕРИМЕНТ: ПЕРВЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОБЫ»

Программа учебного модульного курса «Эксперимент: первые научные пробы» является частью программы «Организация и проведение научного ученического исследования» и входит в вариативный блок программы. Курс реализуется в течение одного года и ориентирован на учащихся, мотивированных на познание естественнонаучных дисциплин (биология, география, физика, математика, химия и т.п.) и желающих освоить методики проведения эксперимента.

Задачи модульного курса:

1. Обучить основам научных методов, дать представление о планировании и проведении различных видов экспериментов;
2. Дать представление о методиках комплексных и частных полевых исследований;
3. Развивать навыки экспериментальной работы и исследовательскую компетентность;
4. Развивать мотивы исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты освоения курса

Обучающиеся по окончании курса

должны знать:

- принципы научного познания;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- специфику неэкспериментальных методов исследования;
- экспериментальные методы исследования;
- виды экспериментов по форме и цели проведения;

должны уметь

- выстраивать шаги действий по разворачиванию темы исследования и реализации учебно-исследовательского проекта;
- выдвигать гипотезы и находить способы их проверки;
- собирать необходимые факты, анализировать их, находить пути решения проблем;
- проводить анкетирование, наблюдения, эксперимент, лабораторные исследования, работать в архиве;
- владеть навыками измерения, подсчета, описания исследовательских результатов;
- осуществлять оптимальный отбор, классификацию научных методов исследования.

Учебно-тематический план модульного курса «Эксперимент: первые научные пробы»

№	Наименование раздела и темы	Количество часов			
		теория	практика	консультации	всего
	Раздел 1. Основные методы научно-исследовательской работы	6	14	-	20
1.1	Вводные занятия. Методы исследования – инструменты добывания фактического материала.	2	6	-	8
1.2	Неэкспериментальные методы исследования	2	4	-	6
1.3	Метод проектов. Проектирование. Моделирование	2	4	-	6
	Раздел 2. Эксперимент как метод эмпирического исследования	6	12	-	18
2.1	Научная ценность экспериментальных методов исследования	2	2	-	4
2.2	Управляемые и естественные эксперименты	1	3	-	4
2.3	Виды экспериментов по форме проведения	1	3	-	4
2.4	Виды экспериментов по цели	1	2	-	3

	проведения				
2.5	Социальные эксперименты и их специфика	1	2	-	3
	Раздел 3. Технологии проведения эксперимента	6	32	-	38
3.1	Основные этапы экспериментального исследования	1	2	-	3
3.2	Научный аппарат эксперимента	2	2	-	4
3.3	Планирование эксперимента	1	5	-	6
3.4	Проведение эксперимента	1	13	-	14
3.5	Технологии оформления результатов эксперимента	1	10	-	11
	Раздел 4. Самостоятельная исследовательская практика	-	16	10	26
4.1	Практика группового или индивидуального научного исследования	-	10	10	20
4.2	Итоговые занятия	-	6	-	6
	Всего часов:	18	74	10	102

Содержание учебного модульного курса

Раздел 1. Основные методы научно-исследовательской работы

Тема 1.1. Вводное занятие. Методы исследования – инструменты добывания фактического материала.

Теория. О задачах курса. Давайте познакомимся. Техники знакомства. Техники влияния. Презентация курса. Цели и задачи. Организация занятий и их специфика. Проблема методов исследования. Выбор методики работы зависит от цели и предмета исследования. Существующие методы научного познания:

1. эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
2. используемые как на эмпирическом уровне, так и на теоретическом (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, и др.);
3. теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Методы исследования служат инструментом добывания фактического материала: нет плохого или хорошего метода, есть адекватное или неадекватное его применение. Во всех случаях методика исследования должна быть описана так, чтобы любой исследователь при желании мог повторить эти исследования и получить такие же результаты.

Практика. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий, в которых может принять участие автор УНИР. Составление индивидуального плана проектной деятельности на год. Ознакомление с методами исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Вводная диагностика. Собеседование о мотивах обращения к исследовательской деятельности. Анкета «Что я знаю о методах в научном исследовании».

Тема 1.2. Неэкспериментальные методы исследования.

Теория. Экспериментальные и неэкспериментальные методы исследования. Вся система неэкспериментальных методов направлена непосредственно на сбор, регистрацию, "фотографию" некоторого первичного материала через наблюдение, опрос, тесты и т. п. При помощи этих методов добывается эмпирический материал. Наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Наблюдение – активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Осуществляется

планомерно, целенаправленно, активно, систематично. Любые наблюдения, результаты любых опытов должны быть документированы, то есть, оформлены письменно.

Сравнение как наиболее распространенный метод познания. Результат сравнения – установление общего, присущего двум или нескольким объектам. Требования к сравнению: 1) сравнивать должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность; 2) для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным признакам.

Сравнение позволяет установить сходство и различие между предметами и явлениями.

Измерение – процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения. Дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности. Измерение – более точное познавательное средство в отличие от сравнения. Измерение как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

Методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровне исследований: **Абстрагирование** – мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов. Процесс абстрагирования – это совокупность операций, ведущих к получению результата, т.е. к абстракции.

Анализ – метод, в основе которого лежит процесс разложения предмета на составные части.

Синтез – соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Дедукция – вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.

Индукция – вид умозаключения от частных фактов, положений, к общим выводам.

Восхождение от конкретного к абстрактному – всеобщая форма движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Переход от чувственно-конкретного к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений.

Восхождение от абстрактного к конкретному. Движение мысли от абстрактных определений объекта к конкретному в познании. Восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности – но уже в мышлении.

Исторический метод.

Практика. Практикум «Использование методов научного познания в исследовательской работе».

Тема 1.3. Метод проектов. Проектирование. Моделирование.

Теория. Метод проектов. Проектирование. Моделирование.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь. Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями).

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы.

Моделирование. Цель, объекты, подлежащие моделированию.

Практика. Практикум «Применение метода проектов», «Применение метода моделирования».

Раздел 2. Эксперимент как метод эмпирического исследования

Тема 2.1. Научная ценность экспериментальных методов исследования.

Теория. Экспериментальные методы подразумевают исследовательскую процедуру, осуществляемую при контролируемых исследователем условиях.

В научном исследовании **эксперимент** (от лат. *experimentum* — проба, опыт) — метод исследования причинных связей среди переменных значений объектов. Эксперимент - краеугольный камень эмпирического подхода в приобретении данных о мире и используется как в естественных науках, а также и в общественных. Спланированный эксперимент может также использоваться как подготовительное средство для решения практических проблем, помогает поддержать или отвергнуть теоретические гипотезы.

Эксперимент — одна из форм практики, выполняющий функцию критерия истинности научного познания мира в целом. Эксперимент – частный случай наблюдения. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Эксперимент предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их определенных сторон в специально созданных условиях. Может осуществляться с объектом или с моделью. Это специально поставленный опыт в определенных условиях, которые содержат оптимальные возможности для объекта исследования, соответствующие замыслу эксперимента. Требованием к эксперименту является строгое выделение одного исследуемого фактора или его вариаций и регистрация тех изменений, которые связаны с действием этого фактора, и на этой основе извлекаются начальные данные.

Преимущества экспериментального изучения объектов: 1) изучение явления в «чистом виде», 2) исследование свойств объектов действительности в экстремальных условиях, 3) повторяемость эксперимента.

Экспериментальный метод является мощной эмпирической стратегией. В отличие от других подходов, экспериментальный метод позволяет исследователям не только контролировать и предсказывать определенные феномены, но и давать им объяснение. Где бы он ни применялся, этот метод дает возможность получать информацию, которую не добыть с помощью других методов.

Ограничения экспериментального метода: 1) эксперимент часто является искусственным, и его результаты не могут быть экстраполированы на другие условия и ситуации; 2) неэтичность изучения некоторых проблем экспериментальным путем. Например, психологи не могут преднамеренно моделировать условия, представляющие потенциальный риск для испытуемых, угрожающие или чреватые возможностью получения каких-либо повреждений.

Этические принципы, которым должны следовать экспериментаторы при работе с людьми, разработанные Американской психологической ассоциацией (*American Psychological Association*, 1981):

Практика. Дискуссия «Этические проблемы экспериментальной стратегии исследования». Коллоквиум «Знаменитые эксперименты».

Тема 2.2. Управляемые и естественные эксперименты.

Теория. Управляемые эксперименты. Естественные эксперименты (квазиэксперименты).

Лабораторный эксперимент проводится в специально организованных, искусственных (лабораторных) условиях, призванных обеспечить чистоту результатов. Лабораторный эксперимент можно повторять многократно столько раз, сколько необходимо для того, чтобы на основе полученных данных можно было бы выявить и сформулировать имеющиеся связи и закономерности. Лабораторный эксперимент строится по принципу моделирования процессов и явлений. Он позволяет установить более точный контроль за многими переменными и создать условия, которые можно считать сходными с естественными.

Когда управляемые эксперименты предельно трудны или невозможны, то в этом случае исследователи обращаются к естественным экспериментам, также названными квазиэкспериментами. Естественные эксперименты базируются исключительно на наблюдении переменных системы при исследовании, где нет манипуляций одной или нескольких переменных как происходит в управляемых экспериментах. Естественный эксперимент проводится в обычных для испытуемых условиях в рамках привычной для него деятельности. Объёмные исследования в важных дисциплинах науки, как в экономике, в общественных науках, геологии, палеонтологии, экологии, метеорологии и астрономии, полагаются на квазиэксперименты. Естественный эксперимент проводится в конкретной ситуации, поэтому полученные результаты и сделанные выводы полностью адекватны для решения практических задач. Основным отрицательным моментом естественного эксперимента является недостаток или отсутствие контроля многих переменных, влияющих на его ход.

Эксперименты наблюдательные. Эти типы экспериментов часто проводят в области медицины, где, по этическим причинам невозможно создать группу, которой действительно управляют.

Полевые эксперименты так называют, чтобы противопоставить их лабораторным экспериментам. Часто используемый в общественных науках, и особенно в экономических исследованиях, в области образования и вмешательств в области здоровья, полевые эксперименты имеют преимущество. В этих условиях результаты получают в естественном урегулировании, а не в изобретенной лабораторной форме по типу окружающей среды. Однако естественные эксперименты, как и полевые эксперименты, страдают от возможности загрязнения: экспериментальными условиями можно управлять с большим количеством точности и уверенности среде лаборатории.

Практика. Практикум «Использование разных типов экспериментов».

Тема 2.3. Виды экспериментов по форме проведения.

Теория. Современная наука использует разнообразные виды экспериментов. Качественный эксперимент, имеющий целью установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления. Измерительный эксперимент, выявляющий количественную определённость какого-либо свойства объекта. Мысленный эксперимент. Относясь к области теоретического знания, он представляет собой систему мысленных, практически не осуществимых процедур, проводимых над идеальными объектами. Будучи теоретическими моделями реальных ситуаций, мысленные эксперименты проводятся в целях выяснения согласованности основных принципов теории. В области прикладных исследований применяются все указанные виды экспериментов. Их задача — проверка конкретных теоретических моделей. Для прикладных наук специфичен модельный эксперимент, который ставится на материальных моделях, воспроизводящих существ, черты исследуемой природной ситуации или технического устройства.

Практика. Работа в группах. Практическое занятие «Мысленный эксперимент».

Тема 2.4. Виды экспериментов по цели проведения.

Теория. Констатирующий эксперимент – это измерение уровня развития процесса или явления (диагностика) с целью подготовки к формирующему эксперименту. Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике состояния изучаемого явления. При этом могут быть использованы различные методы исследования (наблюдение, беседы, анкетирование, анализ и т.п.). Полученные в результате констатирующего эксперимента данные могут служить основой для построения исследования, которое позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств, качеств и характеристик.

Формирующий эксперимент – это активное воздействие на условия, в которых находится объект, с целью изучения динамики развития изучаемого процесса или явления. Формирующий эксперимент ставит своей целью не простую констатацию уровня сформированности той или иной деятельности, развития тех или иных сторон личности, а их активное формирование или воспитание. В процессе формирующего эксперимента организуется проверка выдвинутой гипотезы. Изменяются или вводятся новые условия, с целью изучения влияния этих условий на процесс. На этом этапе очень важны методика фиксации хода и результатов опытной работы и

методика анализа полученных данных, статистическая обработка данных, составление таблиц, построение графиков и др.

Контрольный (аналитический) эксперимент – это измерение уровня развития процесса или явления (диагностика) с целью уточнения результатов проведенной работы, правильности или ошибочности гипотезы. С помощью этого эксперимента через конкретный промежуток времени после формирующего эксперимента определяется уровень изменений по материалам формирующего эксперимента.

Практика. Работа в группах. Практическое занятие «Констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент».

Тема 2.5. Социальные эксперименты и их специфика.

Теория. Хоуторнский эксперимент (1924-1932 гг., американский социолог Э. Мэйо) – классический пример социального эксперимента. Специфика социального эксперимента.

Практика. Работа в группах. Практическое занятие «Социальный эксперимент».

Раздел 3. Технологии проведения эксперимента

Тема 3.1. Основные этапы экспериментального исследования.

Теория. Эксперимент состоит из следующих этапов: наблюдение и изучение фактов и явлений; определение проблемы; постановка исследовательской задачи, вытекающей из обозначенной проблемы; определение цели, задач, гипотезы эксперимента; разработка методики эксперимента; планирование эксперимента; подготовка программы экспериментального исследования; определение методов экспериментального исследования; определение методов обработки полученных результатов; проведение пилотного (пробного) эксперимента; корректировка методов на основе результатов пилотного эксперимента; проведение окончательного варианта экспериментальных исследований; качественный и количественный анализ полученных данных, описание полученных фактов исследования; формулирование выводов экспериментального исследования (наряду с достоверными выводами, на этом этапе нередко формулируются еще вероятные выводы, представляющие собой новые рабочие гипотезы); защита результатов экспериментального исследования; подготовка результатов экспериментальной работы к изданию.

Практика. Практическая работа «Составление рабочего плана эксперимента и плана экспериментальной части исследовательской работы».

Тема 3.2. Научный аппарат эксперимента.

Теория. Научный аппарат эксперимента: теоретическая основа (опорные теории, основные понятия); цель экспериментального исследования; экспериментальная гипотеза; описание независимых переменных; описание зависимых переменных; методы диагностирования независимых переменных; методы диагностирования зависимых переменных; методы обработки эмпирических данных.

Практика. Практическая работа «Определение научного аппарата эксперимента».

Тема 3.3. Планирование эксперимента.

Теория. Современные методы планирования эксперимента позволяют добиваться расчленения ряда факторов и изолированного рассмотрения каждого из них. Определение темы и цели эксперимента, места проведения эксперимента, участников эксперимента, методов диагностирования, методов обработки эмпирических данных, рисков эксперимента, материально-технической базы, составление графика проведения эксперимента и т.д.

Наличие программы эксперимента, благодаря которой эксперимент можно многократно повторять. Разделы программы: 1) общие данные об эксперименте; 2) научный аппарат эксперимента; 3) организация эксперимента.

Практика. Практическая работа «Разработка программы эксперимента» (Вся программа эксперимента по каждому разделу разрабатывается очень подробно, во всех деталях, особенно график. Он определяет тактику экспериментирования. Сюда включаются все виды операций по трем этапам (подготовительный, формирующий, аналитический) с указанием времени проведения. В графике также следует указывать распределение видов работ между участниками

эксперимента, наличие или отсутствие пилотажного исследования, выделение контрольных групп и проведение необходимых срезов).

Тема 3.4. Проведение эксперимента.

Теория. Требование к подготовке эксперимента. Формы организации эксперимента: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседа, интервью, наблюдение; математико-статистические. Материально-техническое обеспечение. Методическое обеспечение. Организационно-педагогическая подготовка участников эксперимента. Психологическая подготовка участников эксперимента. Сбор экспериментальных данных. Экспериментальные материалы.

Практика. Ведение дневника наблюдений.

Тема 3.5. Технологии оформления результатов эксперимента.

Теория. Обработка экспериментальных данных. Способы первичной обработки экспериментальных данных. Качественный и количественный анализ полученных данных. Описание полученных фактов исследования. Обработка эмпирического материала. Применение методов математической статистики. Вариационный и факторный анализ, направленный на анализ сложных многофакторных структур. Вариационный анализ связан с оценкой влияния целого ряда факторов (независимых переменных). Факторный анализ состоит не в установлении зависимости между переменными, а в общем определении составных частей факторной структуры сложного явления. Анализ собранной экспериментальной информации, оформление результатов проведенного исследования и формулировка выводов.

Представление результатов. Формы представления результатов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет, представление модели, электронной презентации, стендового материала и т.п.

Практика. Практическая работа «Обработка экспериментальных данных». Практическая работа: технология составления сводных таблиц и диаграмм. Любая обработка первичных данных сводится к концентрации информации в максимально сжатом виде. Обычно результаты опытов или наблюдений можно представить в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, которые позволяют легко заметить определенные тенденции, уловить какие-то закономерности.

Раздел 4. Самостоятельная исследовательская практика

Тема 4.1. Практика группового или индивидуального научного исследования.

Практика. Самостоятельная групповая или индивидуальная практическая работа по написанию научно-исследовательской работы.

Консультации педагога (очные и дистанционные):

1. Планирование деятельности в рамках исследовательского проекта, оформление проектной папки.
2. Методологический минимум научной работы.
3. Составление рабочего плана УНИР.
4. Способы сбора и первичной обработки информации.
5. Алгоритм работы со справочной литературой и Интернетом.
6. Анализ информации.
7. Структура УНИР.
8. Защита УНИР, использование наглядных материалов во время проведения презентации.
9. Анализ качества выполнения УНИР

Тема 4.2. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Дооформление портфолио исследовательских и творческих работ. Самоанализ портфолио.

Итоговая диагностика: письменный анализ-рефлексия по методике «Лист анализа стратегии».

3. Модульный вариативный учебный курс «СТРАТЕГИЯ: ОТ ЗАМЫСЛА К ОТКРЫТИЮ»

Учебный модульный курс «Стратегия: от замысла - к открытию» является частью программы «Организация и проведение научного ученического исследования» и входит в её вариативный блок. Он рекомендован для обучающихся, интересующихся гуманитарными науками (языки, литературоведение, искусствоведение, история и др.), и направлен на развитие исследовательской культуры старшеклассников.

Исследовательская культура представляет собой интегративное качество, в котором воплощаются целостная картина мира, умения и навыки научного познания, ценностное отношение к его результатам, т. е. все то, что обеспечивает социальное и профессиональное самоопределение, творческое саморазвитие личности.

Слово «стратегия» произошло от греческого strategos, «искусство генерала». Стратегия представляет собой детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление исследования.

Начиная исследование, учащийся должен видеть свои действия в перспективе, мысленно представить всю работу. Исследовательская работа проходит несколько основных этапов: подготовка, проведение исследования, оформление, защита. Нужно постараться, чтобы все этапы работы осуществлялись параллельно.

Специфика курса заключается в особом внимании к проблемам текста как носителя информации.

Данный курс рассчитан на реализацию в течение двух лет обучения.

Задачи модульного курса:

1. Повысить исследовательскую культуру обучающихся: сформировать ценностные отношения к исследовательской деятельности, понимание значимости научных исследований, понимание роли и значения отечественной науки и научной школы и указать роль и место науки в духовной жизни человека.
2. Повысить уровень владения техниками работы с информацией, культуру работы с архивными, библиотечными материалами и Интернет-сайтами, сформировать представление о тексте как объекте исследования, о различных видах письменных научных работ.
3. Сформировать у обучающихся психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
4. Сформировать у учащихся умение оценивать результат и процесс своей деятельности.
5. Формировать устойчивый интерес к научному творчеству, потребность в поисковой активности, к индивидуальному и коллективному исследованию доступных проблем.

Ожидаемые результаты освоения курса

Предполагается, что обучающиеся по окончании данного модульного курса

должны знать:

- значение терминов «наука», «научное мировоззрение», «научное познание», «>», «<»;
- о типах проблемных ситуаций и подходах к их решению;
- стратегии исследований,
- виды проблем и способы их решения;
- различные виды и жанры письменных научных работ.

должны уметь:

- делать необходимые обобщения, устанавливать закономерности;
- формулировать аргументированные выводы, находить решения;
- пользоваться специальной литературой, справочниками, энциклопедиями, каталогами библиотеки для поиска учебной информации;
- видеть и выявлять проблемы и противоречия в научном исследовании,
- проводить оценку с использованием эталона и критериев;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности
- оформлять научно-исследовательскую работу.

**Учебно-тематический план модульного курса
«Стратегия: от замысла - к открытию»**

Структурно данный модуль строится по линейно-концентрическому принципу и рассчитан на два учебных года: каждый последующий год обучения предполагает изучение основных разделов курса на более высоком уровне обобщения и осмысления научных понятий и проблем в процессе работы над индивидуальным или групповым исследованием.

№	Наименование раздела и темы	Количество часов 1-й год обучения				Количество часов 2-й год обучения			
		теория	практика	консультации	всего	теория	Практика	консультации	всего
	Раздел 1. Стратегии решения проблем	5	20	-	25	5	20	-	25
1.1	Вводные занятия. Образование и научная деятельность	1	5	-	6	1	5	-	6
1.2	Наука как процесс и деятельность	2	2	-	4	2	2	-	4
1.3	Проблемные ситуации и подходы к их решению	2	13	-	15	2	13	-	15
	Раздел 2. Стратегии работы с текстами	5	30	-	35	5	30	-	35
2.1	Организация работы с текстовыми источниками	1	6	-	7	1	6	-	7
2.2	Логика высказывания	1	6	-	7	1	6	-	7
2.3	Исследовательское прочтение текста	1	6	-	7	1	6	-	7
2.3	Жанры и виды научных текстов	1	6	-	7	1	6	-	7
2.5	Язык и стиль исследовательской работы	1	6	-	7	1	6	-	7
	Раздел 3. Сам себе эксперт	3	16	-	19	3	16	-	19
3.1	Критерии оценки научных работ. Экспертиза.	1	5	-	6	1	5	-	6
3.2	Редактирование и саморедактирование текстов УНИР	1	6	-	7	1	6	-	7
3.3	Рецензирование	1	5	-	6	1	5	-	6
	Раздел 4. Эффективная презентация – путь к успеху	3	16	-	19	3	16	-	19
4.1	Практика презентации исследовательской работы	1	5	-	6	1	5	-	6
4.2	Как подготовить презентацию	1	5	-	6	1	5	-	6
4.3	Как провести презентацию	1	6	-	7	1	6	-	7
	Раздел 5. Самостоятельная исследовательская практика	-	22	16	38	-	22	16	38
5.1	Практика группового или индивидуального научного исследования	-	16	16	32	-	16	16	32
5.2	Итоговые занятия	-	6	-	6	-	6	-	6
	Всего за год обучения:	16	104	16	136	16	104	16	136
	Итого по программе:	272							

Содержание учебного модульного курса

Раздел 1. Стратегии решения проблем

Тема 1.1. Вводное занятие. Образование и научная деятельность.

Теория. О задачах курса. Давайте познакомимся. Техники знакомства. Техники влияния. Презентация курса. Цели и задачи. Организация занятий и их специфика. Образование, научное

познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Особенности научного познания.

Практика. Входная диагностика: собеседование о мотивах обращения к исследовательской деятельности в области филологии, анкета «Умею – не умею». Знакомство с календарем конкурсных мероприятий, в которых может принять участие автор УНИР. Составление индивидуального плана проектной деятельности на год.

Тема 1.2. Наука как процесс и деятельность.

Теория. Что такое наука. Наука как процесс и деятельность. Научное знание и научное познание. Наука как род духовной деятельности человека. Идея как форма отражения действительности. Реальные факты и события – основа идей. Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека: искусства, религии и т.д. Классификация наук и научных дисциплин. Процесс интеграции и дифференциации научного знания. Отличие научного знания от других видов – обыденного, лженаучного, паранаучного и т.п. Роль научной школы и научной традиции в различении научного и ненаучного.

Научная этика. Ценностные оценки в познании (моральное оценивание, политическое, эстетическое и т.д.). Научные убеждения.

Научное исследование как единая система во взаимосвязи ее элементов. Выбор стратегии исследования: «хронологическая» стратегия, стратегия «нежестких предположений», стратегия «иронии», исторические исследования (история семьи, история жизни человека), стратегия кейс-стади (CASE STUDY).

Практика. Игра «Верю – не верю». Дебаты «Может ли творчество быть объектом научного исследования?». Коллоквиум «Отечественные ученые и их вклад в развитие науки». Дискуссия «Научно-технический прогресс и нравственность ученого».

Тема 1.3. . Проблемные ситуации и подходы к их решению.

Теория. Способы разрешения проблем: индивидуальные, коллективные (мозговой штурм, деловые переговоры, организационно-деятельностная игра и др.). Проблема последовательных действий (мозаичная). Проблемы, решаемые путем составления алгоритмов действий, существенных с точки зрения решения этой проблемы. Проблема, имеющая множество вариантов решения. Проблемы (творческие, продуктивные по сути) которые решаются самыми различными путями. Проблема решается в целом, когда решается каждая ее часть (многослойная). Проблемы, которые могут быть разбиты на более или менее независимые смысловые части. Учащиеся должны научиться выделять каждую часть и находить пути решения каждой из них.

Практика. Работа со словарями по уточнению смысла слов: проблема, анализ, критерий, механизм, гармония, соответствие, противоречие.

Практическая работа «Разрешение проблем». Тренинг на умение сформулировать проблему. Составление «дерева проблем». Проведение организационно-деятельностной игры по решению проблем. Научить учащихся составлять алгоритм действий. Освоение стратегии решения проблем «Идеал». Научить учащихся продуцировать различные варианты решения проблемы, затем исследовать, оценивать согласно определенным критериям. Практическое занятие №1 «Учимся решать проблемы» (сюжетная игра). Освоение стратегии решения проблем «Фишбоун». Работа в группах. Общее обсуждение, внесение поправок или дополнений в каждый мини-проект и общее принятие решений по поставленной проблеме. Практическое занятие №2 «Учимся решать проблемы» (сюжетно-ролевая игра). Освоение стратегии решения проблем «РАФТ».

Раздел 2. Стратегии работы с текстом

Тема 2.1. Организация работы с текстовыми источниками.

Теория. Основные виды источников получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.

Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. Виды фиксирования и обобщения информации.

Составление списка литературы. Работа с различными источниками информации и над текстом исследования. Виды информационных источников. Работа в библиотеке. Виды литературных источников. Справочный аппарат книги. Этапы работы с книгой. Стратегии работы с текстами. Анализ первоисточников по проблеме исследования. Этика цитирования. Правила оформления библиографических ссылок. Библиографическое описание издания. Составление библиографического списка по теме исследования. Изучение литературы и отбор фактического материала. Научное чтение: формы, цели, результаты. Оформление выписок. Отбор и оценка полученных данных. Регистрация и классификация материала.

Практика. Практическая работа «Составление сводных таблиц и диаграмм», «Библиографическое описание», «Составление списка литературы, необходимой для исследовательской работы».

Тема 2.2. Логика высказывания.

Теория. Текст ученической исследовательской работы, как и научной работы должен отличаться своей логичностью. Для осуществления научной исследовательской деятельности необходимо знать и применять основные законы и правила логики.

Закон тождества – предмет мысли в пределах одного рассуждения должен оставаться неизменным, т.е. A есть A ($A=A$), где A – мысль. Все понятия и суждения должны носить однозначный характер, исключающий двусмысленность и неопределенность (подмену понятий)

Закон противоречия – не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что A и не A одновременно истинны"

Закон исключенного третьего – из двух противоречивых друг другу суждений одно истинно, а другое ложно, третьего не дано (A есть либо B , либо не B), требует последовательности в изложении фактов и не допускает противоречий.

Закон достаточного основания – всякая истинная мысль имеет достаточное основание. Достаточным основанием какой-либо мысли может служить любая другая мысль, из которой с необходимостью вытекает истинность данной мысли. Всякое суждение должно быть достаточно обоснованным, прежде чем быть принятым за истину.

В ходе проведения исследования учащийся должен стремиться следовать основным законам логики и не нарушать их.

Практика. Упражнения на формулирование логичного высказывания.

Тема 2.3. Исследовательское прочтение текста.

Теория. Исследовательское прочтение текста. Выявление его интерсубъективной реальности. Расчленение текста на эпизоды сюжета, фрагменты композиции, на более дробные «сегменты» (вплоть до слогов и фонем в стихотворении), обнаружение разнообразных конструктивных отношений между ними (начиная ритмом и кончая коллизией) как необходимое условие научной достоверности. Выявление существующих связей и отношений между частями целого. Определение принадлежности текста к функциональному типу речи, стилю языка и стилю речи. Установка и корректировка границ адекватности возможных прочтений.

Практика. Практическая работа: анализ текстов на одну тему, но с разным развертыванием содержания и разными идейными установками. Упражнения в разной организации содержания для передачи определенной целевой установки.

Практическая работа: языковое выражение содержания. Упражнения в отборе языковых средств в соответствии с темой, авторским замыслом, адресатом, стилем и функционально-смысловым типом речи.

Тема 2.4. Жанры и виды научных текстов.

Теория. Научная статья. Аннотация. Рецензия. Тезисы. Стандартные структуры и традиционные компоненты научного текста. Конструирование научного текста. Типичные трудности и ошибки при конструировании научного текста.

Практика. Написание аннотации и тезисов.

Тема 2.5. Язык и стиль исследовательской работы.

Теория. Академический этикет. Формально-логический способ изложения как наиболее характерная особенность языка письменно научной речи. Смысловая законченность, целостность и связность как характеристики научного текста. Специальные функционально-синтаксические средства связи как важнейшие средства выражения логических связей. Использование терминов. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис и стилистика письменной научной речи.

Практика. Практическая работа: Работа над рукописью научной работы. Конструирование научного текста. Оформление результатов учебно-исследовательской работы. Оформление теоретической главы исследования. Способы представления экспериментальных результатов исследования

Раздел 3. Сам себе эксперт

Тема 3.1. Критерии оценки научных работ. Экспертиза.

Теория. Критерии оценки научных работ. Экспертиза. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Практика. Практическая работа «Письменная экспертиза исследовательской работы».

Тема 3.2. Редактирование и саморедактирование текста.

Теория. Редакторский анализ – специфический вид критики текста. Редактирование и саморедактирование. Необходимость оценки достоверности фактов, приведенных в исследовательской работе (все имена собственные, цитаты, даты, ссылки на мнения или источники и т.д.).

Практика. Практическая работа по редактированию исследовательской работы своего товарища, по саморедактированию.

Тема 3.3. Рецензирование.

Теория. Правила написания рецензии.

Практика. Практическая работа «Написание рецензии на УНИР».

Раздел 4. Эффективная презентация – путь к успеху

Тема 4.1. Практика презентации исследовательской работы.

Теория. Формы презентации проекта и продукта. Выбор формы презентации зависит от типа продукта и от цели презентации. Так, если человек представляет своё научное исследование, он делает это в форме устного доклада на конференции. Модельеры представляют свои изделия на показе мод (дефиле). Кулинары – на дегустации. Художники – на выставке.

Таким образом, ограничить человека в выборе формы презентации могут только следующие факторы:

- тип презентации;
- продукт
- цель презентации;
- численность аудитории;
- фантазия человека, который проводит презентацию.

Представление исследования, особенно в современности, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: **тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья.** В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура. При представлении руководитель и учащийся должен с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает, и строго следовать его требованиям. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада.

Использование наглядных материалов во время проведения презентации.

Практика. Создание текста устного выступления. Создание электронной презентации, других наглядных материалов. Подготовка текста к изданию в сборнике научных работ.

Тема 4.2. Как подготовить презентацию.

Теория. Эффективная подача презентации достигается за счёт выполнения четырёх общепринятых этапов (*четырёх «П»*):

- планирования
- подготовки
- практики
- презентации.

Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории.

Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации.

Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в себе и в презентации.

Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до неё важности вашего сообщения.

Основные подходы к составлению защитной речи. Стендовый доклад. Презентация проекта и исследования. Подготовка докладчика к защите. Процедура публичной защиты. Порядок защиты научной работы. Психологические основы устного выступления. Культура речи докладчика. Взаимодействие с аудиторией.

Практика. Ролевая игра «Взаимодействие с аудиторией» (репетиция выступления). Разработка памятки «Практические советы по проведению исследования и написанию реферата исследовательской работы», ее публичное предъявление и защита.

Тема 4.3. Как провести презентацию.

Теория. Чтобы разобраться с первоначальной путаницей мыслей, положений и доказательств, следует задаться четырьмя главными вопросами:

- 1) Что я должен сказать в обязательном порядке?
- 2) Что ещё было бы неплохо сказать?
- 3) О чём можно упомянуть к слову?
- 4) О чём следовало бы умолчать?

Каждую вновь всплывающую мысль пристраивайте в одну из категорий.

Второстепенные детали перегружают выступление.

Сформулируйте все основные мысли и выпишите их на отдельные карточки. Затем разложите их в логической последовательности.

Требования к презентации УНИР:

- Работа должна быть представлена так, чтобы исследовательские усилия и достижения автора были освещены в максимально полном объёме.
- Представляемый материал должен быть хорошо структурирован, для этого его следует изложить ясно, стройно, логично и доказательно.
- Презентация должна быть наглядной, аппаратура для проведения собственных опытов, рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, фильмы, макеты не обязательны, но могут быть очень полезны. Также не будут лишними таблицы, графики, схемы, карты и др.
- Автор должен свободно владеть материалом и быть готовым к защите идей.

Практика. Участие в научной конференции. Обсуждение итогов конференции. Доработка исследовательской работы. Защита докладов, фестиваль презентаций. Разработка памятки «Практические советы по презентации исследовательской работы».

Раздел 5. Самостоятельная исследовательская практика

Тема 5.1. Практика группового или индивидуального научного исследования.

Практика. Самостоятельная групповая или индивидуальная практическая работа по написанию научно-исследовательской работы.

Консультации педагога (очные и дистанционные):

1. Планирование деятельности в рамках исследовательского проекта, оформление проектной папки.
2. Методологический минимум научной работы.
3. Составление рабочего плана УНИР.

4. Способы сбора и первичной обработки информации.
5. Алгоритм работы со справочной литературой и Интернетом.
6. Анализ информации.
7. Структура УНИР.
8. Различные виды материала в УНИР.
9. Защита УНИР, использование наглядных материалов во время проведения презентации.
10. Анализ качества выполнения УНИР

Тема 5.2. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Дооформление портфолио творческих и исследовательских работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио. Презентация сборника лучших творческих и исследовательских работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение результатов и определение трех лучших проектов учебного года. Праздник окончания учебного года «До новых встреч».

Самоанализ портфолио и индивидуальное осмысление своей деятельности. Учащиеся принимают участие в оценке проектов: они обсуждают их и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность учеников, качество информационных источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета.

Итоговая диагностика: письменный анализ-рефлексия по методике «Лист анализа стратегии».

4. Модульный вариативный учебный курс «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

Учебный модульный курс «Технологии социального проектирования» является частью программы «Организация и проведение научного ученического исследования». Он входит в вариативный блок программы и рассчитан на реализацию в течение двух лет обучения.

Модульный вариативный учебный курс «Технологии социального проектирования» ориентирован на учащихся, желающих реализовать себя в сфере отношений с людьми (менеджмент, психология, образование, социальная поддержка нуждающихся и др.). Он направлен на знакомство школьников с видами и технологией социальных проектов, методами их разработки и основными принципами реализации, с тем чтобы в дальнейшем перевести ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать и реализовывать проекты преобразования общества, то есть заниматься социальным творчеством.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой, поиском нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Образовательной формой, которая учит детей находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, обеспечивает получение опыта самостоятельного общественного действия, является социально-образовательный проект. Главный педагогический смысл социального проектирования – создание условий для социальных проб личности (М.И.Рожков). Именно **социальное проектирование** позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
- в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Работа над социальным проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности. Социально-образовательные проекты могут стать составной частью местных (региональных, муниципальных) программ как формы координации интересов органов власти и инициативных групп детей и учреждений образования.

Задачи модульного курса «Технологии социального проектирования»:

1. Познакомить с основными исследовательскими и технологическими составляющими социальных проектов: от этапа их разработки до этапа реализации и обучить школьников основам проектного метода решения задач.
2. Привлечь внимание воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества и включить старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.
3. Развивать культуру делового и межличностного общения, формировать опыт сотрудничества с различными организациями и людьми при решении задач социального проекта.
4. Развивать навыки коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом деятельностном процессе, и способствовать овладению опытом разных социальных позиций.
5. Формировать социально-личностные компетенции: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, навыки и умения планирования предстоящей деятельности, расчета необходимых ресурсов, анализа результатов и окончательных итогов и т.п., социальную мобильность, навыки командной работы.

Ожидаемые результаты овладения предметными знаниями и умениями

Предполагается, что обучающиеся по окончании данного модульного курса

должны иметь представление:

- о месте и роли социальных программ в развитии социальной сферы современного общества, в осуществлении новой социальной политики в Российской Федерации, технологической составляющей этих программ;
- о разнообразии социальных теорий в аспекте применения их в качестве научного основания разработки и реализации социальных проектов;

должны знать:

- базовую терминологию, с помощью которой описываются и анализируются содержательные характеристики социальных проектов и процессов их разработки и реализации («социальный проект», «социальное проектирование», «социология», «метод»);
- технологию подготовки и реализации социального проекта;
- основные этапы процессов разработки и реализации социальных проектов, наряду с этапами мониторинга этих проектов;
- специфику процедуры исследования с помощью метода кейс-стади;
- спектр исследовательских задач, решаемых в процессе разработки и реализации социальных проектов;

должны уметь:

- правильно формулировать цель и задачи социального проекта;
- выбирать методы социального проектирования;
- составлять план мероприятий по проекту, бизнес-план;
- владеть навыками практической деятельности по реализации проекта;
- применять типичные методы как исследований, так и реализации социальных проектов в конкретной практической деятельности;
- обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся исследований и хода осуществления социальных проектов, проигрывая такие роли, как исследователя, консультанта и общественного эксперта;
- презентовать материалы исследований по проблемам разработки и реализации социальных проектов как в форме устного сообщения, так и в форме научных статей;
- владеть навыками оформления и представления работы на конкурсы.

Структурно данный модуль строится по линейно-концентрическому принципу и рассчитан на два учебных года: каждый последующий год обучения предполагает изучение основных разделов курса на более высоком уровне обобщения и осмысления научных понятий и проблем, а также разработку и реализацию разнообразных социально-образовательных проектов.

**Учебно-тематический план модульного курса
«Технологии социального проектирования»**

№	Наименование раздела т темы	Количество часов 1-й год обучения				Количество часов 2-й год обучения			
		теория	практика	консультации	всего	теория	практика	консультации	всего
	Раздел 1. Введение в социальную проектную деятельность	5	12	-	17	5	12	-	17
1.1	Вводные занятия. Виды социальных проектов	1	4	-	5	1	4	-	5
1.2	Что такое социальные проблемы	2	4	-	6	2	4	-	6
1.3	Что такое социальный проект	2	4	-	6	2	4	-	6
	Раздел 2. Тактики сбора данных в практике социального проектирования	6	26	-	32	6	26	-	32
2.1	Диагностика социальных проблем как метод социального проектирования	1	6	-	7	1	6	-	7
2.2	Специфика метода кейс-стади	1	4	-	5	1	4	-	5
2.3	Этнографическое исследование	1	4	-	5	1	4	-	5
2.3	Тактика «Устная история»	1	4	-	5	1	4	-	5
2.5	История жизни, или биографический метод	1	4	-	5	1	4	-	5
2.6	Тактика «История семьи»	1	4	-	5	1	4	-	5
	Раздел 3. Этапы разработки социального проекта	3	52	-	55	3	52	-	55
3.1	Двенадцать шагов подготовки социального проекта	1	24	-	25	1	24	-	25
3.2	Этап реализации социальных проектов	1	18	-	19	1	18	-	19
3.3	Оценка выполнения социальных проектов	1	10	-	11	1	10	-	11
	Раздел 4. Самостоятельная исследовательская практика	-	22	10	32	-	22	10	32
4.1	Практика группового или индивидуального научного исследования	-	16	10	26	-	16	10	26
4.2	Итоговые занятия	-	6	-	6	-	6	-	6
	Всего за год обучения:	14	112	10	136	14	112	10	136
	Итого по программе:	272							

Содержание учебного модульного курса

Раздел 1. Введение в социальную проектную деятельность

Тема 1.1. Вводные занятия. Виды социальных проектов.

Теория. О задачах курса. Давайте познакомимся. Техники знакомства. Техники влияния. Презентация курса. Цели и задачи. Организация занятий и их специфика.

Виды социальных проектов, которые могут реализовать школьники:

- Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

- Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов

Практика. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий, в которых может принять участие автор УНИР. Составление индивидуального плана проектной деятельности на год.

Входная диагностика. Собеседование о мотивах обращения к исследовательской деятельности в области социологии, анкета «Умею – не умею».

Тема 1.2. Что такое социальные проблемы.

Теория. Социальные проблемы: теории этиологии. Проблемы: личные и социальные проблемы, сравнительный анализ. Трудности, связанные с определением социальных проблем. Современные классификации социальных проблем: решаемые и нерешаемые, мнимые и реальные, теоретические и практические социальные проблемы.

Практика. Практическая работа «Создание классификации социальных проблем». Дискуссия «Социальные проблемы – что это»

Тема 2.3. Что такое социальный проект.

Теория. Признаки социального проекта: 1) Цель - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового; 2) Установленные сроки начала и завершения; 3) Определенные ресурсы; 4) Измеряемый продукт или результат.

Практика. Практическая работа «Тема социального проекта».

Раздел 2. Тактики сбора данных в практике социального проектирования

Тема 2.1. Диагностика социальных проблем как метод социального проектирования.

Теория. Особенности социологической диагностики и ее место в арсенале методов социологии. Способы социологической диагностики и их потенциал в разработке и реализации социальных проектов. Активные методы в диагностике социальных проблем и разработке социальных проектов. Место социологической диагностики в разработке и реализации социальных проектов.

Практика. Практическая работа по освоению методов диагностики социальных проблем «Диагностическое интервью», «Метод «крестовины», «Метафора как метод диагностики социальных проблем».

Тема 2.2. Специфика метода кейс-стади.

Теория. Методика сбора эмпирического материала на полевом этапе исследования. Краткая характеристика основных качественных стратегий социологических исследований.

Кейс-стади (case study) – это эмпирическое исследование, изучающее уникальный объект в совокупности его взаимосвязей. Таким объектом может быть замкнутая общность, труднодоступная для изучения другими методами: «дно» общества (преступные группировки, бомжи, нищие), социальные элиты, религиозные секты. Объектом изучения может быть и трудовое сообщество: например, производственная или учебная группа.

В тактике кейс-стади исследователи на протяжении длительного времени становятся участниками повседневной жизни данной группы, изучают систему взаимоотношений, значимость определенных событий. Длительное «погружение» в поле исследования дает возможность всесторонне рассмотреть «случай» в единстве его взаимосвязей и динамике развития, понять групповые нормы и ценности, структуру ролей, систему властных отношений в процессе повседневного обычного функционирования конкретного социального организма. Исследовательская стратегия, в данном случае, напоминает журналистское расследование, с той особенностью, что в его ведет социолог, а его цель – выработка научной информации

Практика. Практическая работа по использованию методик сбора данных для социального проекта. Практическая работа «Разработка методик социологического исследования, постановка исследовательских задач», «Разработка инструментария (анкет, опросных листов,

вопросников для интервью)», «Специфика процедуры исследования с помощью метода кейс-стади».

Тема 2.3. Этнографическое исследование.

Теория. Этнографическое исследование, как правило, имеет описательный характер и представляет собой всесторонний анализ каждодневной коллективной практики определенной общности с точки зрения ее культуры (нормы, традиции, ценности, язык, мифы), отличающейся по стилю и образцам поведения от основной массы населения. В настоящее время понимание этнографического исследования существенно расширилось и включает в себя изучение культурных образцов и символов не только национального, но и любого социального сообщества. Цель исследования состоит в том, чтобы представить публике нормы и образцы поведения данной общности «глазами чужого», так, чтобы любому незнакомому с данной средой стали понятны «правила игры» и традиции, принятые в данной культуре.

Источниками информации в таком исследовании могут быть письма, личные документы, фотографии, образцы фольклора, а также групповые интервью.

Практика. Практическая работа по использованию методики этнографического исследования. Практическая работа «Проведение этнографического исследования», «Разработка вопросников для группового интервью».

Тема 2.4. Тактика «Устная история».

Теория. Устная история (*oral history*), или историческое исследование, – это исследовательская стратегия, использующая метод интервью для получения устных свидетельств относительно событий, в недавнем прошлом имевших историческую значимость. Интерес может быть направлен на изучение истории становления локальных сообществ (движений, организаций; населенного пункта) или описание опыта переживания крупного исторического процесса или события (войны, революции, репрессий, катастрофы). Историческое исследование может быть предпринято и в случаях, если отсутствует достаточная документальная информация об историческом событии общенационального масштаба.

Источниками информации в исторических исследованиях обычно служат как письменные источники: мемуары, дневники, письма, так и устные - интервью. Особенность данного направления - отношение к информанту как очевидцу исторических событий. Поэтому с точки зрения тактики важно, что исследователь изучает, прежде всего, воспоминания индивида о событиях прошлого, рассматривая их как субъективное свидетельство о прошлом. Исходя из этого, центральными задачами являются проблемы искренности информанта, адекватности его воспоминаний, возможности его памяти. Необходимым дополнением является тщательный анализ социально-исторического контекста события по различным официальным документальным источникам.

Практика. Практическая работа по использованию методики «Устная история». Практическая работа «Проведение исследования с применением метода «Устная история».

Тема 2.5. История жизни, или биографический метод.

Теория. История жизни, или биографический метод - изучение индивидуального пути и жизненного опыта на разных стадиях (от детства к взрослению и старению). Это, пожалуй, одна из самых распространенных тактик качественного исследования. По объекту интереса это может быть история жизни великого или выдающегося человека, индивида, достигшего большого жизненного успеха, или история жизни обычного среднего человека. Исключительно редки автобиографические исследования. Основной метод получения информации - биографическое интервью, или длительные диалоговые беседы с человеком. Используются также разнообразные документальные источники: от школьного сочинения, написанного на конкурс, до мемуаров.

Практика. Практическая работа по использованию методик сбора данных для социального проекта. Практическая работа «Проведение исследования с помощью биографического метода».

Тема 2.6. Тактика «История семьи».

Теория. История семьи. Эта тактика фокусируется на истории семьи как локального сообщества на протяжении поколений. Семья рассматривается как относительно устойчивая малая группа, взятая в исторической ретроспективе, которая в каждом поколении членится и перестраивается, что не исключает ее «непрерывности» как социального феномена. Анализируются процессы социальной и территориальной мобильности членов семьи в длительной динамике нескольких поколений, преемственность или изменение ее социального статуса, передача «культурного капитала» семьи и трансформации ценностей. Источниками информации служат семейные архивы, глубинные интервью с представителями разных поколений, генеалогические графы

Во всех тактиках качественного социологического исследования могут одновременно применяться несколько методов сбора данных, так называемый **мультиметод** сбора данных.

Практика. Практическая работа по использованию методик сбора данных для социального проекта. Практическая работа «Проведение исследования методом «История семьи».

Раздел 3. Этапы разработки социальных проектов

Тема 3.1. Двенадцать шагов подготовки социального проекта.

Теория. Подготовительный этап как базовый в разработке социальных проектов.

Практика.

Шаги	Действия	Эпиграф	Содержание, задачи	Результат
Шаг 1	Изучение общественного мнения	«Действительно жить – это значит, жить, располагая правильной информацией»	- подготовка исследования; - сбор первичной социологической информации; - обработка материала	Анализ данных и оформление выводов
Шаг 2	Формулирование актуальной, социальной проблемы	«В начале пути отклонись на шаг – скоро будешь на чужой дороге»	Проблема: сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения.	Сформулированная актуальная социальная проблема (для разрешения проблемы, она должна быть превращена в творческую задачу, позволяющую использовать различные модели её использования)
Шаг 3	Изучение собственных возможностей	«Организовать – это значит сначала оценить возможность, а уже потом ставить задачу».	- изучить собственные возможности (класса, группы); - изучить возможности своей команды, которая будет заниматься проектом	- представление о собственных возможностях в реализации социального проекта; - точное представление о возможностях своей команды, которая осуществляет проект
Шаг 4	Определение цели и задач социального проекта	«Цель – это мечта, которая должна осуществиться к точно определённому сроку»	- определить ту социальную группу, которая является носителем данной социальной проблемы, на которую будет направлен проект; - сформулировать основную цель социального проекта;	- список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми будет проходить основное взаимодействие в рамках реализации проекта; - чёткая формулировка цели

			- в соответствии с целью сформулировать конкретные задачи, раскрывающие содержание работы по решению социальной проблемы	проекта; - перечень конкретных задач, решения которых приведёт к достижению поставленной цели
<u>Шаг 5</u>	Составление плана работы	«Только тот, кто его планирует, может и организовать»	- определить перечень основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта; - установить время проведения как подготовительных, так и основных мероприятий проекта; - определить лиц, ответственных за каждый пункт плана; - указать необходимые ресурсы и источники их получения	- письменно оформленный документ (план работы); - точный график выполнения плана; - список лиц, ответственных за реализацию каждого пункта плана; - указать необходимые ресурсы и источники их получения
<u>Шаг 6</u>	Составление рабочего графика	«Работай с умом, а не до ночи»	- составить график выполнения всех пунктов плана; - оформить график в виде таблицы	- рабочий график; - письменно оформленный график работы
<u>Шаг 7</u>	Определение обязанностей и их распределение внутри команды	«Нельзя ошибаться в людях»	- продумать обязанности необходимые для реализации плана; - описать основное содержание каждой обязанности; - распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта	- перечень обязанностей; - описание обязанностей; - список команд с указанием обязанностей каждого
<u>Шаг 8</u>	Определение необходимых ресурсов и источников их получения	«Исход крупных дел часто зависит от мелочей»	- составить список необходимых ресурсов (материальных, финансовых, людских); - определить объём необходимых ресурсов; - составить список источников получения ресурсов	- список необходимых ресурсов; - перечень ресурсов с указанием объёма; - список источников получения каждого вида ресурса
<u>Шаг 9</u>	Составление бюджета	«Будьте честны перед самим собой». <i>Сенека</i>	- определить источники поступления денежных средств (доходов); - составить список предстоящих расходов; - определить разницу между доходами и расходами	- конкретный перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них; - перечень предлагаемых расходов с указанием их величины; - расчёт величины дефицита (недостатка денежных средств) или профицита

				(превышения доходов над расходами)
<u>Шаг 10</u>	Разработка системы оценки проекта	«Нет систем оценки и поддержки – нет и энтузиастов. Нет энтузиастов – нет успехов». <i>Т.Питерс</i>	- определить основные критерии, подлежащие оценке; - описать показатели оценки каждого критерия; - описать способы оценки каждого показателя	- перечень основных оцениваемых критериев; - перечень показателей; - перечень способов оценки
<u>Шаг 11</u>	Обучение членов команды	«Изучай и развивай работников, и подбирай для них наиболее приемлемую работу»	- разъяснить обязанности каждого участника проекта; - обучить членов команды, работающих над реализацией проектов	- понимание своих обязанностей каждым участником проекта; - наличие необходимых знаний и сформированных навыков
<u>Шаг 12</u>	Формирование общественного мнения	«Не ставьте себя на пьедестал – неоткуда будет падать».	- создание благоприятной среды для реализации социального проекта	- понимание общественностью и соответствующими органами сути предлагаемого проекта

Тема 3.2. Этап реализации социальных проектов.

Теория. К.Мангейм об эффективности социальных технологий. Технология, методы и техники: их потенциал в реализации социальных проектов. Потенциал метода метафоры в реализации социальных программ. Современная дискуссия об эффективности методов групповой работы в реализации социальных программ. К.Вуд и В.Розанов об эффективности социальных программ.

Практика. Практическая работа «Реализация социального проекта».

Тема 3.3. Оценка выполнения социальных проектов.

Теория. Диагностика и оценка: общее и особенное. М.Сипорин о сути оценки как метода вмешательства. Оценочные исследования и их роль в измерении эффективности социальных программ. Дизайн оценочных исследований. Способы оценки качества социальных услуг как теоретическая и практическая проблема. Социологическая экспертиза и активные методы в измерении эффективности социальных программ. Отчеты о полевом исследовании в системе оценки эффективности социальных программ.

Практика. Практическая работа «Анализ материала и обобщение результатов социального проекта», «Социологическая экспертиза», «Оценка эффективности социального проекта».

Раздел 4. Самостоятельная исследовательская практика

Тема 4.1. Практика группового или индивидуального социального исследования.

Практика. Самостоятельная групповая или индивидуальная практическая работа по написанию научно-исследовательской работы.

Консультации педагога (очные и дистанционные):

1. Планирование деятельности в рамках исследовательского проекта.
2. Методологический минимум научной работы.
3. Составление рабочего плана УНИР.
4. Способы сбора и первичной обработки информации.
5. Алгоритм работы со справочной литературой и Интернетом.
6. Анализ информации.
7. Структура УНИР.
8. Различные виды материала в УНИР.
9. Защита УНИР, использование наглядных материалов во время проведения презентации.
10. Анализ качества выполнения УНИР

Тема 4.2 . Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Учащиеся принимают участие в оценке проектов: они обсуждают их и дают самооценку. Учитель помогает оценивать деятельность учеников, качество информационных источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета. Дооформление портфолио исследовательских и творческих работ. Самоанализ портфолио. Проведение «Ярмарки социальных проектов».

Итоговая диагностика: письменный анализ-рефлексия по методике «Лист анализа стратегии».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности по организации учебно-исследовательской деятельности.

Для осуществления научного руководства исследовательскими работами детей или для консультирования по определенным темам к работе по программе могут привлекаться научные сотрудники высшей школы, ученые, специалисты предприятий, практикующие журналисты и другие специалисты, обладающие достаточным объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- Личностно-ориентированная технология, содержание, методы, приемы которой направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребенка, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности;
- Игровые технологии, активизирующие и интенсифицирующие деятельность обучающихся;
- Групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь;

Основной технологией реализации программы «Организация и проведение научного ученического исследования» является технология исследовательского обучения, которая предполагает активную познавательную позицию обучающегося, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями. Этим она отличается от эвристического и проблемного обучения, находясь с ними в тесной взаимосвязи и одной группе образовательных технологий.

Для того чтобы организация исследовательской деятельности школьников не приобрела черты формализованной, внешне ориентированной технологии, в которой в большей степени происходит «игра» в ценность научного познания мира и самостоятельность, современный подход к реализации потенциалов исследовательской деятельности учеников должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования. В рамках личностно-ориентированного образования технология исследовательского обучения приобретает черты «совместного научного исследования», так как личность ученика и личность учителя выступают здесь как субъекты образования, процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей познавательных стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Таким образом, технология «совместного научного исследования» - это «творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (двух личностей) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения» [А.С.Обухов].

Организация познавательной деятельности в рамках технологии «совместного научного исследования»

<i>Компоненты технологии</i>	<i>Приемы организации познавательной деятельности</i>
Цель	Развитие личностного своеобразия «Я - исследователь», механизмов

исследовательской деятельности	рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личного опыта
Способ приобщения	Вовлечение через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к конкретной образовательной области, личное участие в системе «научных чтений» и конференций, общение со сверстниками-исследователями в научном обществе (НОУ)
Основные средства	Стартовое эвристическое обучение основам исследовательской деятельности с постоянной коррекцией
	Совместный поиск педагога/научного руководителя и ученика по развитию индивидуальной исследовательской стратегии
	В ходе организации исследовательской деятельности постоянно поддерживается исследовательский диалог педагога/научного руководителя и ученика. Периодически организуется полилог со сверстниками-исследователями
	В ходе исследовательской деятельности проявляются, рефлексиируются, учитываются и развиваются познавательные предпочтения ученика
Организация этапов учебного исследования	Вариативность этапов исследовательской деятельности, в зависимости от личностных и индивидуальных особенностей ученика
	Тема исследования исходит из личностных интересов школьников и совместно формулируется с научным руководителем
	Ученик самостоятельно делает попытки определить гипотезу, задачи и методы исследования, согласовывая их с научным руководителем. Множество формулировок и попыток
	План исследования разрабатывается, меняется и уточняется по ходу исследования, в зависимости от промежуточных результатов деятельности
	Эксперимент предполагает множество результатов, которые заранее точно не известны. Результаты, опровергающие гипотезу, даже более ценны, чем ожидаемые с точки зрения приобретения опыта. Множество «проб и ошибок» в реализации эксперимента
Организация обратной связи	Обратная связь организуется как по результатам, так и по процессу исследования. Особенно важны личные открытия, озарения, размышления о последовательности действий и их эффективности. Обратная связь приводит к осознанию критериев личностной и исследовательской компетенции. Благодаря обратной связи исследование становится обучением учению
Результаты исследовательской деятельности	Результаты деятельности сначала фиксируются как внутренние и качественные достижения ребенка, а потом как способы социального признания, начиная с ближайшего окружения (что особенно ценно!)
Использование приобретённого опыта в дальнейшем	Система организации исследовательской деятельности построена так, что у ребенка обязательно есть возможность продолжить исследовательскую деятельность, чтобы закрепить успех, учесть результаты обратной связи, чтобы обеспечить новый уровень личностного развития

Не стоит забывать о том, что школьная исследовательская деятельность предполагает, что результатом процесса обучения могут стать как объективно, так и субъективно новые знания о предмете исследования.

Одним из самых сложных этапов учебно-исследовательской работы с детьми в методическом отношении является момент первичного включения учащихся в собственную исследовательскую деятельность. Поэтому в программу курсов введены тренинговые занятия,

или тренировочные игры, на которых дети учатся, как выявлять проблемы, как разрабатывать гипотезы, как наблюдать, как провести эксперимент давать определения понятиям, делать умозаключения и т.п.

Видами и методами обучения являются: целенаправленное исследование, проблемное обучение, проектный метод, организация самостоятельной работы, практика (лабораторная и полевая).

В программе особое место занимают экскурсии и экспедиции, которые являются одной из эффективных форм организации учебно-исследовательской деятельности, поскольку позволяют изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии и дают бесконечно большой материал для собственных наблюдений, анализа и осмысления.

Ученическую научно-исследовательскую работу можно рассматривать как индивидуальный или групповой исследовательский проект.

На каждом этапе проекта применяются следующие формы, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

<i>Этапы организации проектной деятельности и</i>	<i>Педагогические задачи</i>	<i>Формы проведения занятий и подведения итогов</i>	<i>Тема консультации</i>
Подготовительный	Создание мотивации, определение темы и целей исследовательского проекта. Планирование деятельности	Беседа о науке как форме духовной деятельности человека. Заседание научно-дискуссионного клуба, встреча с учеными. Дебаты «Может ли творчество быть объектом научного исследования?». Самостоятельная работа учащегося по планированию своей деятельности на учебный год	1. Планирование деятельности в рамках индивидуального исследовательского проекта 2. Структура и оформление проектной папки 3. Методологический минимум научной работы
Поисковый	Сформировать алгоритм поиска информации научить пользоваться каталогами, научить приемам эффективного взаимодействия с представителями различных учреждений	Самостоятельная работа учащихся по поиску, сбору, систематизации информации. Отчет о результатах поискового этапа: анализ количества и качества материалов, представленных в проектной папке	1. Способы сбора и первичной обработки информации; 2. Алгоритм работы со справочной литературой и Интернетом
Аналитический	Научить способам анализа информации и формулированию выводов	Индивидуальная работа по анализу, синтезу, классификации собранного материала	1. Анализ информации
Практический	Организовать написание научной работы	Самостоятельная индивидуальная практическая работа над рукописью УНИР	Анализ качества выполнения УНИР
Презентационный	Сформировать умения презентации материалов	Ролевая игра «Взаимодействие с аудиторией» (репетиция выступления). Участие в научно-практической конференции Подготовка материалов к печати	Использование наглядных материалов во время проведения презентации
Контрольный	Организовать рефлексию, самооценку, взаимооценку, оценить процесс и результат	Коллективное обсуждение итогов участия в конференции. Опрос-рефлексия «Анализ значимых событий»	Анализ качества выполнения проекта

Осуществить поддержку действий обучаемого в ситуации решения возникающих проблем возможно, используя такой прием, как консультация. Организация консультативного процесса позволяет стимулировать внутренние ресурсы обучающегося для продвижения в решении поставленной задачи. На консультации педагог выступает в роли наставника (специалист, обладающий экспертными знаниями в определенной области и обучающий других посредством передачи опыта, организующий и курирующий самостоятельное решение задач обучаемым). Он не дает ученику готовых решений и ответов на вопросы, не указывает, что надо сделать для решения проблемы, а помогает найти наилучшее решение самостоятельно.

В УМК программы приводятся списки примерных тем для исследовательской работы школьников в области филологии. Необходимость данного списка обусловлена тем, что самостоятельный выбор учащимися темы исследования не всегда оправдан, так как школьники, не обладая достаточным опытом, порой берутся за непосильные для них темы, не могут ясно сформулировать круг решаемых проблем, плохо понимают, что входит в область исследования. Поэтому целесообразно в помощь учащимся сформулировать конкретные темы исследований, интересные и доступные для них, с учетом уровня предполагаемых знаний, умений и навыков школьников. Данный список, естественно, не может охватить все разнообразие тем по лингвистике. Задача его более скромная – обозначить темы, которые имели бы, с одной стороны, отношение к реальным научным проблемам, а с другой, были бы доступными и интересными для учащихся старших классов.

На занятиях активно используются *методы активизации творческого процесса*, такие как метод мозгового штурма, метод фокальных объектов, метод контрольных вопросов, синектика.

Метод мозгового штурма. Это наиболее древний метод. Современная модификация мозгового штурма, так называемая «мозговая атака» предложена американским морским офицером А. Осборном. Сущность мозговой атаки – дать свободный выход мыслям из подсознания. По теории Фрейда, управляемое сознание является тонким слоем на массе неуправляемого подсознания. При мозговой атаке нужно создать условия, чтобы расковать подсознание.

Метод фокальных объектов. Сущность метода состоит в перенесении признаков случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект. Метод фокальных объектов не дает никакой гарантии, что у вас получится что-то дельное, но все же он раскрепощает мышление и порой приводит к неожиданным комбинациям. Метод содействует развитию фантазии, но говорить о каком-то направленном или планируемом изменении объекта не приходится. Разновидностью метода является метод гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод синектики. Наиболее эффективная из созданных за рубежом методик психологической активизации творчества – синектика (предложена В. Дж. Гордоном), которая является развитием и усовершенствованием метода мозгового штурма. При синектическом штурме допустима критика, которая позволяет развивать и видоизменять высказанные идеи. Этот штурм ведет постоянная группа. Ее члены постепенно привыкают к совместной работе, перестают бояться критики, не обижаются, когда кто-то отвергает их предложения. В методе применены четыре вида аналогий – прямая, символическая, фантастическая, личная.

При прямой аналогии рассматриваемый объект сравнивается с более или менее похожим аналогичным объектом в природе или технике. Например, для усовершенствования процесса окраски мебели применение прямой аналогии состоит в том, чтобы рассмотреть, как окрашены минералы, цветы, птицы и т. п. или как окрашивают бумагу, обои, киноплёнки, телеизображение и т. п.

Символическая аналогия требует в парадоксальной форме сформулировать фразу, буквально в двух словах отражающую суть явления. Например, при решении задачи, связанной с мрамором, найдено словосочетание «радужное постоянство», так как отшлифованный мрамор, (кроме белого) – весь в ярких узорах, напоминающих радугу, но все эти узоры постоянны.

При фантастической аналогии необходимо представить фантастические средства или персонажи, выполняющие то, что требуется по условиям задачи. Например, хотелось бы, чтобы дорога существовала там, где ее касаются колеса автомобиля.

Личная аналогия (эмпатия) позволяет представить себя тем предметом, о котором идет речь в задаче. В примере с окраской мебели можно вообразить себя белой вороной, которая

хочет окраситься. Или, если совершенствуется зубчатая передача, представить себя шестерней, которая крутится вокруг своей оси, подставляя бока соседней шестерне. Нужно в буквальном смысле входить «в образ» этой шестерни, чтобы на себе почувствовать все, что достается ей, и какие она испытывает неудобства или перегрузки. Что дает такое перевоплощение? Оно значительно уменьшает инерцию мышления и позволяет рассматривать задачу с новой точки зрения.

Метод контрольных вопросов. Этот метод позволяет генерировать новые идеи и решения, стимулировать их с помощью наводящих вопросов. Применяется в форме монолога, обращенного к самому себе, либо монолога изобретателей. В сущности, это усовершенствованный вариант метода проб и ошибок, ведь каждый вопрос служит своеобразной пробой (или серией проб) с единственным отличием: по списку вопросов проще и быстрее охватить некоторое начальное поле вариантов. Авторы отбирают из изобретательского опыта вопросы, которые обеспечивают преимущества метода контрольных вопросов перед обычным методом проб и ошибок.

Один из наиболее полных и удачных списков контрольных вопросов принадлежит английскому изобретателю Т. Эйлоарту. Например:

- узнать мнение некоторых неосведомленных в данном деле людей (т. е. избежать психологической инерции);
- устроить сумбурное групповое обсуждение, выслушивая без критики каждую идею;
- испробовать «национальные» решения: хитрое шотландское, всеобъемлющее немецкое, расточительное американское, сложное китайское и т.д.;
- представить фантастические, экономические, химические и другие аналоги.

Вопросы в такой системе позволяют полнее увидеть свойство совершенствуемого объекта, но как его изменять они не подсказывают.

Освоение темы «Тренинг развития нестандартного мышления» осуществляется через использование *приемов фантазирования*:

1. Наоборот. Изменить какое-либо качество или свойство объекта (факта, утверждения) на противоположное. Можно также сам факт менять на противоположный. Разновидностью этого наиболее универсального приема является самый популярный прием мифов и сказок – приписать неживому объекту (факту) свойства живого и наоборот. Принцип «наоборот» можно применять не только к объектам и фактам, но и к самим приемам, поэтому для каждого приема существует и противоположный ему прием.

2. Дробление – объединение. Разделить объект (факт, утверждение) на составные части и наоборот.

3. Ускорение – замедление действия (факта).

4. Увеличение – уменьшение объекта (факта, свойства). С его помощью можно изменять размер, скорость, силу, вес предметов. Увеличение или уменьшение может быть в неограниченных пределах.

5. Универсализация – специализация. Сделать объект (факт) универсальным, чтобы его действие распространялось на большой класс явлений. И наоборот – ограничить диапазон действия объекта до узкоспециализированного.

6. Непрерывность – квантование. В повести братьев А. и Б. Стругацких «Понедельник начинается в субботу» один из героев – У-Янус Полуэктович Невструев, который занимается изучением параллельных пространств, и его любимый попугай Фотон живут в «обратном направлении» – из будущего в прошлое. Но движение это не непрерывно. Каждую полночь У-Янус запирается у себя в кабинете, чтобы осуществить переход из завтрашнего дня в сегодняшний.

7. Динамизация – статичность. Применяется для изменения свойств объекта. Предварительно необходимо определить, какие свойства объекта являются постоянными (статичными), а какие переменными (динамичными). Чтобы получить фантастический объект, нужно по приему “динамика” превратить постоянные свойства в переменные, а по приему “статика” – переменные свойства в постоянные.

8. Изменение свойств. Изменить наименее изменяемое свойство объекта (факта) или среды, в которой существует объект (факт). Изменить закон природы.

9. Вынесение – привнесение. Какую-нибудь функцию, часть или свойство объекта (явления) отделить от него. И наоборот: какую-нибудь функцию или свойство объекта (явления) приписать совершенно другому объекту (явлению).

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога

- 1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:**
 - 1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. – Самара : СИПКРО, 2006.
 - 1.2. Приемы деятельности педагога по стимулированию познавательной активности обучающихся на занятиях дополнительного образования. /Сост. Савина Н.А., методист ГЦИР.
 - 1.3. Тесты-упражнения на развитие творческого воображения. Составитель. Легкова С.А.
 - 1.4. Методические рекомендации по проведению акции «Пять добрых дел во Всемирный день здоровья»;
 - 1.4. Сборник упражнений и игр «Эврика» (тренинг исследовательских умений). Составитель Савина Н.А., педагог ГЦИР.
 - 1.5. Сценарий праздника окончания учебного года «До новых встреч»;
 - 1.6. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для старшего школьного возраста);
 - 1.7. Что такое тренинг. Методические рекомендации для педагога.
- 2. Инструкции по технике безопасности:**
 - 2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.
 - 2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».
 - 2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.
 - 2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
 - 2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
 - 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.
 - 2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.
 - 2.8. Инструкция по правилам поведения при проведении экскурсии.
- 3. Организационно-методические материалы:**
 - 3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
 - 3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
 - 3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
 - 3.4. Положение о городском НОУ «Перспектива».
 - 3.5. Положение об организации УНИР.
 - 3.6. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней.
 - 3.7. Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».
- 4. Материалы консультаций для обучающихся по организации их самостоятельной деятельности в рамках исследовательского проекта:**
 - 4.1. Планирование деятельности в рамках проекта;
 - 4.2. Принципы ведения дискуссии
 - 4.3. Алгоритм работы со справочной литературой и Интернетом;
 - 4.4. Способы первичной обработки информации;
 - 4.5. Оформление проектной папки.
 - 4.6. Анализ информации.
 - 4.7. Как составить сценарий презентации.

4.8. Использование наглядных материалов во время проведения презентации.

4.9. Подведение итогов работы по индивидуальному маршруту.

5. Диагностический инструментарий:

5.1. Тест (входная и итоговая диагностика) «Основные понятия исследования».

5.2. Анкета для рефлексии собственной деятельности (промежуточная и итоговая диагностика) «Лист анализа стратегии» (на основе модели ТОТЕ).

5.3. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.

5.4. Методика определения интенсивности познавательной потребности. Автор: В.С.Юркевич.

5.5. Методика исследования творческого подхода учащихся. Автор: Х.Зиверт.

5.6. Анкета по рефлексии учебного года «Анализ значимых событий».

5.7. Дневник педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики.

5.8. Лист учета результатов обучения «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося».

5.9. Адаптированная методика диагностики ценностного отношения подростков к миру, людям, самому себе (по Степанову П.В., Григорьеву Д.В., Кулешовой И.В.).

5.10. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

II. Литература для педагога и учащихся

Для обучающихся:

1. Гин, А.А. Теория решения изобретательских задач. / А.А. Гин, А.В. Кудрявцев, В.Ю. Бубенцов, А.М. Серединский. – М. : Народное образование, 2009. – 64 с.
2. Гин, А.А. Сказки - изобреталки от кота Потряскина. / А.А. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2010. – 80 с.
3. Золотов, Ю.А. Делающие науку. Кто они?: Из записных книжек. / Ю.А. Золотов. - М. : Издательская группа URSS, 2012. - 160 с.
4. Иванов, Г.И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать: Книга для учащихся старших классов. / Г.И. Иванов. – М. : Просвещение, 1994. – 208 с.
5. Динамическое чтение: практическое пособие в помощь самостоятельной работе студентов 1 курса очного отделения фак. информ. и межкультурных коммуникаций, библиотечно-информационного факультета. / Сост. И.Ю. Акифьева. – Самара : Самарская гос. академия культуры и искусств, 2009. – 94 с.
6. Комаров, В.Н. Путь к тайне: Беседы со старшеклассниками о научной картине мира. / В.Н. Комаров. – М. : Педагогика, 1990. – 208 с.
7. Крейдлин, Г.Е. Математика помогает лингвистике: Книга для учащихся. / Г.Е. Крейдлин, А.Д. Шмелев. – М. : Просвещение, 1994. – 176 с.
8. Леви, В.Л. Искусство быть собой. / В.Л. Леви. - М. : Знание, 1991. – 256 с.
9. Николаева, Л.А. Учись быть читателем. / Л.А.Николаева. - М. : Просвещение, 1982. – 289с.
10. Савенков, А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности: Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. /А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2005. – 68с.
11. Слово о науке. Памятная книга участника Российской открытой научно-практической конференции учащихся «Юность. Наука. Культура». – Обнинск : Интерколледж, 1998. – 294 с.

Для педагога:

1. Агеева, А.И. Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Методические рекомендации / А.И. Агеева, В.И. Новоселова; Кемер. обл. институт усовершенствования учителей.- Кемерово : Изд-во облИУУ, 2001. - 63 с.
2. Альтшуллер, Г.С. Алгоритм изобретения. / Г.С. Альтшуллер; 2-е изд. – М. : Московский рабочий, 1973. – 46 с.
3. Альтшуллер, Г.С. Найти идею. / Г.С. Альтшуллер; 2-е изд. – Новосибирск : Наука, 1991. – 96 с.
4. Альтшуллер, Г.С., Шапиро, Р.Б. О психологии изобретательского творчества. // Вопросы психологии. - 1956, N 6, С.37-49.

5. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Гомель : ИПП «Сож», 1999 – 88 с.
6. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения. / В.В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 128 с. - (Серия «Системные основания образовательной технологии»).
7. Гуревич, А.В., Хижнякова, Е.В. Социальное проектирование. // Ученическое проектирование и деятельностное содержание образования – стратегическое направление развития образования. – М. : МГПУ, 2007. – С.56-68.
8. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И. Дереклеева.– М. : 5 за знания, 2008. – 224 с. – (Методическая библиотека).
9. Здравомыслов, А.Г. Методика и процедура социологических исследований. А.Г. Здравомыслов. - М. : Мысль, 1985. – 242 с.
10. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Издается с 2002 года.
11. Кларин, М.В. Интерактивное обучения. // Педагогика. – 2000, N 7. - С. 12-18.
12. Леви, В.Л. Нестандартный ребенок. / В.Л. Леви. – СПб. : Питер, 1993. – 256 с.
13. Леонтович, А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. // Исследовательская работа в школе. – 2003, N 4 (6). - С.12-17.
14. Лернер И.Я. Поисковые задачи в обучении как средство развития творческих способностей. / Под ред. С.Р. Микулинского, М.Г. Ярошевского. - М. : Просвещение, 1969. – 216 с.
15. Лернер, И.Я. Проблемное обучение. / И.Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1974. – 68 с. - (Серия «Педагогика и психология»).
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М. : Издательский центр "Академия", 2003. – 264 с.
17. О'Коннор, Дж. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем. / Дж. О'Коннор, И. Макдермотт. – М. : Альпина Паблишерз, 2009. – 256 с.
18. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. - М. : Аркти , 2003.- 107 с. - (Методическая библиотека).
19. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование. / П.И. Пидкасистый. – М. : Педагогика, 1980. – 240 с.
20. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. / А.Н. Поддьяков. – М. : Академия, 2000. – 148 с.
21. Прудченков, А.С. Шаг за шагом. Технология подготовки и реализация социального проекта. Пособие для менеджеров МООДИМ «Новая цивилизация». / А.С. Прудченков. – М. : МООДИМ «Новая цивилизация», 2002. – 36 с.
22. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. / А.И. Савенков. - М. : Сентябрь, 2003. – 204 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»; №8, 2003).
23. Савенков, И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы // Одаренный ребенок. – 2003, №2. С.76-86.
24. Седов, Л.И. Размышления о науке и об ученых. / Л.И. Седов. - М. : Наука, 1980. – 216 с.
25. Сеницына, Е.И. Логические игры и загадки. / Е.И. Сеницына. – М. : Аркти, 2001. – 98 с.
26. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
27. Штайнер, Р. Истина и наука. Философия свободы. / Р. Штайнер. – М. : Диметра, 2007. – 440 с.
28. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
29. Шаульская, Н.А. 2500 вопросов для школьных викторин. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 256 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).

30. Шаульская, Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 256 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
31. Яковлева, Е.Л. Методические рекомендации учителям по развитию творческого потенциала учащихся. / Под ред. В.И. Панова. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 78 с.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».

www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы.

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

www.Сетевичок.рф – портал с материалами для обучения школьников и подростков основам безопасного поведения в сети Интернет.

III. Дидактические материалы для учащихся

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.

2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.

3. Раздаточный материал:

3.1. Рекомендации к содержанию работ и докладов на Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Памятка профессора Пуряева Д.Т.

3.2. Методологический минимум научной работы. Раздаточный материал.

3.3. Календарь массовых мероприятий, в которых может принять участие автор ученической научно-исследовательской работы. Дидактические материалы.

3.4. Структура программы эксперимента. Раздаточный материал.

3.5. Этические принципы, которым должны следовать экспериментаторы при работе с людьми, разработанные Американской психологической ассоциацией (American Psychological Association, 1981).

3.6. Развитие креативного мышления. Раздаточные материалы к тренингу.

3.7. Савенков А.И. Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. – М.: Генезис, 2005.

Материально-техническое обеспечение программы

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 – 12 человек (парты, стулья, интерактивная доска, шкаф для УМК).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

1. Программное обеспечение;
2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет или ноутбуки;
3. Мультимедийная проекционная установка;
4. Принтер черно-белый, цветной;
5. Сканер;
6. Ксерокс;
7. Диктофон или магнитофон;
8. Цифровой фотоаппарат.

3) Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).

4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4, А2); клей; файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы / Л. Н. Буйлова, Г. П. Буданова. – М. : Просвещение, 2008. – 317 с.
2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе: Практическое пособие. / Л. Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М. : АРКТИ, 2005. - 288 с. (Управление образованием).
3. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. / Н.И. Дереклеева. - М. : Вербум-М, 2001. – 48 с.
6. Ермолаева, Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей: методические рекомендации. / Т.И. Ермолаева. – Самара : СДДЮТ, 2004.- 56 с.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
8. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
10. Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года // Самарский внешкольник. – 2010, № 24.
11. Косарева, Е.П., Чернышева, М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2008, №12. С.8-14.
12. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. – 324 с.
13. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. / Эрика Ландау; Пер. с нем. Голубева А.П. – М. : Академия, 2002. – 144 с.
14. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1981. - -186 с.
15. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
16. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: метод. рекомендации. / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
17. Михалькевич, В.Н. «Метод проектов» и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: учеб. пособие / В.Н. Михалькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Издательство Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
18. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации. Методические рекомендации. /Сост. А.П. Шевченко, Л.И. Полушкина, В.М. Мегедь. – Самара : Изд-во СИПКРО, 1998. – 65 с.

19. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. / Р.С. Немов; Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики – 4-е изд. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. - 640 с.
20. Обухов, А.С. Оценка эффективности применения проектной и исследовательской деятельности в обучении // Исследовательская работа школьников. - 2006. № 1. С. 100–107.
21. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. / А.С. Обухов. - М. : Народное образование, 2001. – 272 с.
22. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под редакцией проф. Радионовой Н.Ф. и к.п.н. Катуновой М.Р. – СПб. : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
23. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: Информационный портал системы дополнительного образования детей. - Режим доступа : [http://dopedu.ru/nauchno-metodicheskii-opit/trebovaniya-k-soderzhaniyu-i-oformleniyu-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey](http://dopedu.ru/nauchno-metodicheskii-opit/trebovaniya-k-soderzhaniyu-i-oformleniyu-obrazovatelnykh-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey).
24. Пономарев, Я.А. Психология творчества. / Я.А. Пономарев. – М. : Наука, 1976. – 304 с.
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovye-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
27. Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» с приложением «Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области». [Электронный ресурс] / Портал Самарской области – Режим доступа : http://samara.news-city.info/docs/sistemsq/dok_ieqegb.htm.
28. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
29. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. / А.И. Савенков. – М. : Сентябрь, 2001. – 208 с.
30. Савенков, А.И. Психология детской одаренности. / А.И.Савенков. — М. : Генезис, 2010. — 440 с. — (Учебник XXI века).
31. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
32. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
33. Шмачилина, С.В. Исследовательская культура старшеклассников: формирование и диагностика. / С.В. Шмачилина // Воспитание школьников. - 2010, № 1. С.3-9.