



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей

"Гуманитарный центр интеллектуального развития"
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти

А.В.Хаирова
А.В.Хаирова.

« 30 » сентября 2013 г.

Программа принята на основании
решения методического совета.

Протокол № 1 от « 30 » сентября 2013 г

Дополнительная образовательная программа «КОМПЬЮТЕР И МАЛЫШ»

Возраст детей – 5 – 7 лет

Срок реализации – 2 года

Автор:

Дарьина Лариса Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУДОД «ГЦИР»

Тольятти

2013 г.

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная образовательная программа «Компьютер и малыш»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94, 76-90-56
Автор (составитель) программы	Дарьина Лариса Юрьевна, педагог дополнительного образования МБОУДОД «ГЦИР»
Аннотация	Программа направлена на развитие изобразительных, творческих, исследовательских способностей дошкольников 5 – 7 лет посредством информационных технологий. Занятия по программе прививают эстетический вкус, формируют у детей основы компьютерной грамотности, помогают освоить азы компьютерной графики; научиться пользоваться программой «Графический редактор» и выполнять рисунки разной степени сложности
Год разработки программы	2013 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 1 от 30.09.2013 года
Программа принята в новой редакции	
Направленность программы	техническая
Направление (вид) деятельности	информатика
Вид программы по степени авторства	экспериментальная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	учебно-исследовательская
Вид программы по признаку возрастного предназначения	дошкольного образования
Охват детей по возрастам	5 - 7 лет разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	интегрированная
Срок реализации программы	2 года
Степень реализации программы	2013-2014 уч.г. – апробация содержания первого года обучения; 2014-2015 уч.г. – апробация содержания второго года обучения
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	Учрежденческий с участием в сети лабораторий сквозного проектирования г.о.Тольятти
Рецензенты программы (для авторских):	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе	
Направленность программы.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи образовательной программы.....	5
Организационно–педагогические основы обучения.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
Психолого-педагогический мониторинг процесса и результатов образовательной деятельности	7
Учебно-тематический план программы.....	8
Содержание программы	
Первый год обучения	9
Второй год обучения	11
Методическое обеспечение программы.....	13
Материально-техническое обеспечение программы.....	17
Список литературы, использованной при составлении программы.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Компьютер и малыш» технической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Программа направлена на развитие изобразительных, творческих, исследовательских способностей дошкольников 5 – 7 лет посредством информационных технологий. Занятия по программе прививают эстетический вкус, формируют у детей основы компьютерной грамотности, помогают освоить азы компьютерной графики; научиться пользоваться программой «Графический редактор» и выполнять рисунки разной степени сложности.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность отбора содержания

В настоящее время перед учреждениями обязательного и дополнительного образования стоит чрезвычайно важная задача – подготовка молодого человека не только высоко эрудированного в различных областях знаний, но и в совершенстве владеющего всеми современными информационными технологиями. Практически ни одна из сфер деятельности человека на настоящий момент не обходится без применения компьютерных технологий. Поэтому подготовка человека с высокой информационной культурой должна начинаться в дошкольный период и продолжаться в начальной школе, тогда когда закладывается основа всей интеллектуальной деятельности человека.

Сегодня нет необходимости обсуждать, нужна или не нужна компьютеризация дошкольного образования. Сама жизнь поставила специалистов перед проблемой внедрения компьютерной техники в систему подготовки к школьному обучению. Целью введения компьютера в жизнь дошкольника является, прежде всего, формирование у него психологической готовности к жизни в обществе, широко использующем информационные технологии.

Формирование гибкого логического мышления, корректного отношения к процессам сбора, хранения и обработки информации, умений и навыков профессионального общения с вычислительной техникой в раннем возрасте позволит в среднем и старшем звене общеобразовательной школы сместить акцент на изучении информатики с понятия «ознакомительный курс» на понятие «профессиональная подготовка».

Актуальность работы в данном направлении продиктована самим временем. Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в детские сады, школы и дома. В настоящее время значительно расширилось само понятие грамотности: теперь грамотным считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и умеет пользоваться персональным компьютером.

Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом. Вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее метапредметностью, так как полученные знания, умения и навыки по программе помогут каждому ребенку в

его дальнейшей жизни, позволят успешно реализоваться в других областях знаний. То есть учащийся должен понять и принять то, что компьютер это техническое устройство, которое может стать большим помощником в повседневной жизни и учебе.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа по информатике «Компьютер и малыш» является экспериментальной, так как не имеет аналогов по своему содержанию, объему, специфике и требует апробации заявленного содержания. Автор в создании программы использует современные методики и новации, опираясь на свой личный практический опыт работы в области научно-технического творчества дошкольников. Программа составлена с учетом требований, предъявляемых к программам дополнительного образования, на основе последних достижений и исследований детского творчества, педагогической практики.

Программа не претендует на окончательность и завершенность. Она обобщает опыт работы с дошкольниками в течение года обучения и предполагает доработку на основе анализа результативности образовательной деятельности и с учетом пожеланий учащихся и родителей.

Новизна предложенной программы состоит в том, что она сориентирована, начиная с первого года обучения, не только на развитие пользовательских навыков, но и на техническое творчество, базой для которого сразу становятся профессиональные продукты программного обеспечения.

Отличительной особенностью программы является также и то, что в ней большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья детей.

Общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации сил.

При работе на компьютере организм человека испытывает определенные нагрузки, характеризующиеся умственным, зрительным и физическим напряжением. Широкое использование компьютеров в системе образования привело к необходимости проведения специальных исследований влияния компьютерной техники на детский организм. Этот вопрос особенно актуален в последнее время в связи с повсеместным внедрением здоровье-сберегающих технологий. Как правило, чаще всего говорится о вреде, наносимом здоровью ребенка длительной работой за компьютером или слишком ранним знакомством с ним. Вследствие чего появляется много противников введения компьютеризированных уроков информатики (ставят задачи о разработке программ обучения по безмашинному варианту).

Предлагаемая программа является примером, доказывающим, что вводить машинный вариант изучения предметов связанных с информатикой (ОИиВТ, информационные технологии, информационная культура, логика и т.д.) необходимо как можно раньше. И главный аргумент здесь - забота о сохранении здоровья ребенка.

Чем раньше ребенок научится правильно общаться с вычислительной техникой, тем больше гарантий, что, став взрослым, он не погубит своего здоровья по неосведомленности.

Корректно общаться – это значит:

- сидеть за машиной, сохраняя правильную осанку (исключаются приобретенные сколиоз, остеохондроз, как следствие головные боли, боли в шейно-плечевой области);
- правильно держать руки: либо до локтя на рабочем столе, либо полностью на весу (предупреждается профессиональное заболевание – воспаление локтевого нерва);
- располагать монитор так, чтобы исключить бликование экрана и добиться прямого угла падения взгляда на поверхность экрана;
- уметь отрегулировать яркость и контрастность изображения так, чтобы создать максимально комфортные условия глазам; (позволит избежать быстрой утомляемости глаз, как следствие – падения остроты зрения);
- привыкнуть во время работы выполнять физические упражнения (физ. паузы) для

снятия напряжения мышц.

Все вышеперечисленные навыки ребенок должен получить в детстве, когда закладываются основные привычки (вырабатываются условные рефлексы). Для молодого поколения правильное поведение за компьютером должно быть нормой, привычкой. Только тогда можно надеяться, что и позже приступив к профессиональной деятельности, человек сохранит свое природное здоровье.

Проблема сохранения здоровья ребенка в данной программе решается через особую методику организации занятий. Особенность данного курса - в построении занятий триадами, то есть по три взаимно дополняющих друг друга и связанных тематически. Первое занятие непосредственно связано с изучением компьютерных технологий и работой ребенка на компьютере. Второе занятие представляет собой работу учащегося с гуашью, кистями различных номеров, палитрой. Третье занятие – это реализация уже созданного рисунка средствами программных продуктов Microsoft Paint, Word, Power Point, то есть общеразвивающая графика.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - создание условий для реализации интеллектуального, творческого потенциала детей через формирование первичных навыков профессионального общения с вычислительной техникой.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) сформировать достаточную информационную культуру учащихся;
- 2) сформировать у учащихся основы компьютерной грамотности,
- 3) помочь в освоении азов компьютерной графики, научить пользоваться программой «Графический редактор» и выполнять рисунки разной степени сложности;
- 4) освоить основные инструменты и приемы, используемые в растровой компьютерной графике;
- 5) познакомить с основами компьютерной графики, цветоподачи, оформления;

Развивающие:

- 1) содействовать развитию логического мышления дошкольников,
- 2) развивать плоско-графическую ориентацию;
- 3) развивать мотивацию личности к познанию;
- 4) способствовать развитию способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

Воспитательные:

- 1) прививать навыки общения друг с другом, умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;

Организационно-педагогические основы обучения

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы

Реализация программы «Компьютер и малыш» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

Акцент делается на следующих принципах, заложенных в программу.

Дифференциация по интересам: при изучении каждой темы учащийся может выбрать один из нескольких предлагаемых вариантов практических заданий, который наиболее близок к его интересам.

Обучение в активной деятельности: все темы программы дошкольники изучают на практике, решая большое количество задач по каждой теме, «набивая руку».

Связь обучения с жизнью: все практические задания, которые выполняются детьми на занятиях, связаны с их ежедневной деятельностью и затрагивают те аспекты жизни, с которыми подростки сталкиваются каждый день.

Основные характеристики образовательной программы

Программа «Компьютер и малыш» рассчитана на дошкольников 5-7 лет.

При поступлении в объединение ребенок не обязан обладать какими-либо первичными знаниями и умениями работы на ПК.

Допускаются разновозрастные группы, организованные с учетом подготовленности участников. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Для успешного освоения учащимися программы необходимо индивидуальное использование компьютера каждым учащимся. Исходя из вышеизложенного, а также из практического опыта, наиболее целесообразным является формирование групп первого и второго года обучения не более чем из 12 человек. Количество учащихся в группе должно быть таким же, как количество компьютеров в компьютерном классе, чтобы каждый ученик мог работать за отдельным компьютером.

Срок реализации программы 2 года.

Режим занятий: два раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Недельная нагрузка на ребенка – 3 часа.

Продолжительность учебного года по программе - 34 учебных недели. Начало занятий - 1 октября, завершение - 31 мая.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений модернизации образования.

Организация занятий и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации, новейшие методики. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической: творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом обучения. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить. Каждая встреча – это своеобразное настроение, творческий миг деятельности и полет фантазии, собственного осознания и понимания.

Занятия в рамках программы строятся триадами, т.е. по 3 взаимно дополняющих и тематически связанных занятий. Одно занятие непосредственно связано с изучением компьютерных технологий, соответствующих общей тематике занятий, второе представляет собой работу учащегося с гуашью, кистями различных номеров, палитрой для смешивания гуаши разных цветов и получения требуемого оттенка., третье занятие – это реализация уже созданного рисунка средствами программных продуктов Microsoft Paint, Word, Power Point – т.е. общеразвивающая графика.

Программа является пропедевтической для любого информационно-направленного курса подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу изучения программы дошкольники должны овладеть элементарными основами компьютерной графики, а именно

должны знать:

- основные приемы работы в программах Microsoft Paint, Word, Power Point;
- методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели;
- назначение и функции графических программ Microsoft Paint, Word, Power Point;

должны уметь:

- самостоятельно создавать композиции, разнообразные узоры, природные мотивы и сюжеты;
- грамотно продумывать цветовую гамму;
- владеть основными приемами работы в программе;
- выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов;
- ориентироваться на плоскости.

Психолого-педагогический мониторинг процесса и результатов образовательной деятельности

Формы мониторинга:

- наблюдение за детьми в процессе индивидуальной и групповой работы, игры;
- оценка индивидуальных творческих работ;
- оценка коллективных творческих работ;
- беседы с детьми и их родителями;

Основные критерии оценки работы учащихся:

- аккуратность исполнения;
- выбор правильной техники выполнения элементов и деталей эскиза;
- самостоятельность выполнения изделия от начала до конца.

Способы систематизации диагностических материалов

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы заносятся педагогом в электронный журнал критериальных оценок.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В). Этот показатель фиксируется педагогом в учебном журнале.

Данные о результатах обучения и творческих достижениях обучающихся доводятся до родителей на итоговом родительском собрании.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме:

1. итогового отчетного занятия «Чему мы научились» с приглашением родителей;
2. электронный альбом лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения;
3. участия в итоговом мероприятии МБОУДОД «ГЦИР» Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Основные разделы программы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1-й год обучения				
1	Рисуем в программе Paint	36	5	31
2	Зимние мотивы Power point	6	2	4
3	Работа с графическими объектами в Microsoft Word	24	3	21
4	Проектная практика	36	3	33
	Всего первый год обучения:	102	13	89
2-й год обучения				
2	Цвет и линия	18	2	16
3	Шрифт	18	2	16
4	Композиция	30	2	28
5	Проектная практика	36	2	34
	Всего второй год обучения:	102	8	94
	Всего часов по программе:	204	21	183

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Учебно-тематический план

№	Основные разделы и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Рисуем в программе Paint	36	5	31
1.	Вводные занятия	3	1	2
2.	Шар. Форма, цвет, свет, тень. Способы отражения на плоскости.	9	1	8
3.	Пропорции. Веточка шиповника	9	1	8
4.	Цветовая палитра. Снеговик. Сосульки	9	1	8
5.	Технология аппликации. Мимоза	6	1	5
	Раздел 2. Зимние мотивы Power point	6	2	4
6.	Презентация «С Новым годом 2014!»	6	2	4
	Раздел 3. Работа с графическими объектами в Microsoft Word	24	3	21
7.	Автофигуры. Фон. Лужа. Роцца	6	1	5
8.	Типоразмеры шрифтов. Свое имя	6	1	5
9.	Способы заливки. Сирень. Тюльпаны. Бабочка	12	1	11
	Раздел 4. Проектная практика	36	3	33
10.	Практическая деятельность по индивидуальному проекту Книга	30	3	27
11.	Итоговые занятия	6	-	6
	Итого часов первый год обучения:	102	13	89

Содержание учебного материала Раздел 1. Рисуем в программе Paint

Тема 1.1. Вводные занятия.

Теория. Цели и задачи программы. Краткие исторические сведения о развитии художественной компьютерной графики и области ее применения.

Практика. Презентация программы детям и родителям. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинетах. Основные принадлежности и правила обращения с ними.

Тема 1.2. Шар. Форма, цвет, свет, тень. Способы отражения на плоскости.

Теория. Изображение трехмерных объектов в элементарных графических редакторах. Отражение по вертикали, отражение по горизонтали. Выделение. Копирование.

Практика. Практическая работа. «Шар. Форма, цвет, свет, тень», «Кленовый лист, дубовый лист: структура, жилкование, скелетирование, форма кромки листа».

Тема 1.3. Пропорции.

Теория. Структура. Пропорции. Смещение. Масштабирование. Поворот.

Практика. Практическая работа. Веточка шиповника. Структура дерева или куста: ива кудрявая, ива волнистая, дуб, береза, береза плакучая

Тема 1.4. Цветовая палитра.

Теория. Цветовой круг. Основные характеристики цвета: хроматические и ахроматические, основные и промежуточные цвета, теплые и холодные цвета, насыщенность, светлота, гармоническое сочетание. Фон. Сочетание цветов при формировании переходов и основного тона рисунка и фона. Форма. Полупрозрачность.

Практика. Практическая работа: рисование плоских и объемных геометрических фигур, палитра цветов, заполнение цветом замкнутой области. «Снеговик», «Сосульки».

Тема 1.5. Технология «апликация».

Теория. Апликация. Основные элементы графического изображения и этапы его построения методом апликации.

Практика. Демонстрация графических возможностей с использованием рисунков, выполненных педагогом. Разбор методов апликации и этапов построения изображения. Практическая работа «Мимоза».

Раздел 2. Зимние мотивы Power point.

Тема 2.1. Назначение и возможности программы PowerPoint.

Теория. Назначение и возможности программы PowerPoint. Типы слайдов.

Практика. Вставка готовых рисунков в презентацию. Презентация «С Новым годом 2014!»

Раздел 3. Работа с графическими объектами в Microsoft Word

Тема 3.1. Автофигуры. Фон.

Теория. Автофигуры. Фон.

Практика. Практическая работа «Лужа», «Роща».

Тема 3.2. Типоразмеры шрифтов.

Теория. Типоразмеры шрифтов.

Практика. Практическая работа «Свое имя».

Тема 3.3. Способы заливки.

Теория. Способы заливки. Параметры: толщина контура, полупрозрачность.

Практика. Практическая работа «Сирень», «Тюльпаны», «Бабочка».

Раздел 4. Проектная практика

Тема 4.1.. Подготовительный этап проекта.

Практика. Практическая деятельность по индивидуальному проекту. Выбор темы проекта. Выбор названия проекта.

Тема 4.1. Практический этап проекта.

Практика. Построение модели проекта. Определение информационных блоков для каждого участника проекта. Создание индивидуальных блоков. Сборка проекта в целом.

Тема 4.1. Презентационный этап проекта.

Практика. Защита проекта.

Тема 4.2. Итоговые занятия.

Практика. Подготовка к отчетному занятию (изготовление подарков для родителей, оформление выставки). Отчетное занятие и итоговая выставка для родителей «Чему мы научились». Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Участие в итоговом мероприятии МБОУДОД «ГЦИР» Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ.

Второй год обучения

Учебно-тематический план

№	Основные разделы	Количество часов
----------	-------------------------	-------------------------

1.	Цвет и линия	18	2	16
2.	Шрифт	18	2	16
3.	Композиция	30	2	28
4.	Проектная практика	36	2	34
Всего второй год обучения:		102	8	94

Содержание учебного материала

Раздел 1. Цвет и линия

Тема 1.1. Вводные занятия.

Теория. Цели и задачи программы. Краткие исторические сведения о развитии художественной компьютерной графики и области ее применения. Повторение и систематизация знаний I года обучения.

Практика. Презентация программы детям и родителям. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинетах. Основные принадлежности и правила обращения с ними.

Тема 1.2. Экспериментируем с цветом и линией в программах Word, Paint, Power Point.

Теория. Инструментарии программ Word, Paint, Power Point.

Практика. Использование инструментов Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Линия в графическом редакторе Paint. Практическая работа «Линия». Практические работы «Оформление. Цветовые схемы. Цветовой круг», «Многообразие эффектов», «Рисование графических объектов», «Повторяющиеся элементы в окружающем нас мире», «Многоликие краски», «Создание нового цвета».

Презентация на свободную тему (хобби, увлечение, домашние питомцы)

Раздел 2. Шрифт

Тема 2.1. Шрифт, как элемент графического оформления

Теория. Виды шрифтов (начертания, размеры). Символы. Понятие символа.

Практика. Использование библиотек символов. Работа со шрифтами и символами. Создание образца визитной карточки, поздравительной открытки, работа с библиотекой символов. Выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи. Инструментарии программ Word, Paint, Power Point.

Раздел 3. Композиция

Тема 3.2. Основные понятия и правила художественной композиции.

Теория. Шрифтовые композиции. Декоративные композиции. Фоны для оформления.

Практика. Декоративное рисование: Линии, прорисовка геометрических тел, узоры (орнамент), цвет. Создание декоративных композиций в программах Word, Paint, Power Point. Творческая работа на свободную тему с использованием декоративной композиции.

Раздел 4. Проектная практика

Тема 4.1.. Подготовительный этап проекта.

Практика. Практическая деятельность по индивидуальному проекту. Выбор темы проекта. Выбор названия проекта.

Тема 4.1. Практический этап проекта.

Практика. Построение модели проекта. Определение информационных блоков для каждого участника проекта. Создание индивидуальных блоков. Сборка проекта в целом.

Тема 4.1. Презентационный этап проекта.

Практика. Защита проекта.

Тема 4.2. Итоговые занятия.

Практика. Подготовка к отчетному занятию (изготовление подарков для родителей, оформление выставки). Отчетное занятие и итоговая выставка для родителей «Чему мы научились». Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Участие в итоговом мероприятии МБОУДОД «ГЦИР» Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование в сфере ИКТ, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области компьютерных технологий. Такие специалисты должны иметь подготовку в области дошкольной педагогики и психологии и владеть методикой преподавания предмета учащимся соответствующей возрастной категории.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми дошкольного возраста.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

<i>Группы педагогических технологий</i>	<i>Педагогические технологии</i>	<i>Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов</i>
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии (Б.П.Никитин)	Игра - знакомство с детьми. Дидактические игры на занятиях.
Информационные технологии	«Intel»- обучение для будущего Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание каталогов в виде компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint; Презентация результатов работы, личных достижений.

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации программы «Компьютер и малыш» сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Методические материалы для педагога

- 1. Методические рекомендации**, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:
 - 1.1 Инженерная графика. Методические указания к лабораторным работам для студентов Тольяттинского университета им. Татищева. Тольятти, 1996.
 - 1.2. Учебно-методический центр CAD/CAM. Методическое пособие. Тольяттинский политехнический институт.
 - 1.3. Документация в электронном виде к CAD/CAM системе Adem for Windows 3.03.
 - 1.4. Дошкольник и компьютер : мед.-гигиен. рекомендации / Рос. акад. образования, Ин-т возрастной физиологии Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; под ред. Л. А. Леоновой. - М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. ин-та; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 62 с.
 - 1.5. Физиолого-гигиенические условия подготовки дошкольников к занятиям с применением компьютеров : метод. рекомендации / М-во общ. и проф. образования РФ ; Пенз. гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского ; сост. Е. А. Каралашвили. - Пенза : ПГПУ, 1997. - 27 с.

1.6. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. – Самара: СИПКРО, 2006.

1.7. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к вычислительным терминалам, персональным ЭВМ и организации работ».

1.8. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для дошкольного возраста).

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.

2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.

2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.

2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.

2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

3. Организационно-методические материалы:

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;

3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по научно-технической направленности;

3.5. Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».

4. Диагностический инструментарий:

4.1. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

4.2. Электронный журнал критериальных оценок.

II. Литература для педагога и родителей

1. Литература для педагога

Теория и методика информатики

1. Антошин, М.К. Учимся работать на компьютере. / М.К. Антошин. – М. : Айрис-Пресс, 2008. – 128 с.
2. Безруких, М. М. Компьютер и здоровье ребенка / М. М. Безруких. - М. : Вентана-Графф, 2003. - 16 с.
3. Гребенников, К.А. Компьютерная графика как средство профессиональной подготовки специалистов-дизайнеров (На материалах среднего профессионального образования): Дис. канд. пед. наук: 13.08.08.–М.:РГБ, 2003. – 195 с. [Электронный ресурс] / Электронный фонд Российской национальной библиотеки. - Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/edoc/150894/Компьютерная-графика-как-средство-профессиональной-подготовки-специалистов-дизайнеров>.
4. Гурьев, С.В. Информационные компьютерные технологии как эффективное средство в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / Информационные Технологии в Образовании – Режим доступа : 256.ru/pedagogics/guriev.php.
5. Гурьев, С.В. Методика формирования здорового образа жизни у старших дошкольников средствами компьютера в сочетании с традиционными методами физического воспитания. [Электронный ресурс] / Информационные Технологии в Образовании – Режим доступа : 256.ru/pedagogics/guriev.php.
6. Керниган, Б., Пайк, Р. Практика программирования. / Брайан Керниган, Роб Пайк. - СПб. : Невский Диалект, 2001. – 381 с.

7. Компьютер обретает разум: Научно-популярное издание. / Под ред. В. Л. Стефанюка; Перевод с англ. А.Ю. Батыря и Р.Г. Герра. – М. : Мир, 1990. – 240 с.
8. Крайнова, О.А. Проектирование методической системы обучения студентов дисциплине «Компьютерная графика» (На примере специальности 030100 «Информатика»). Дис. канд. пед. наук: 13.08.08. Тольятти, 2004. - 208 с. [Электронный ресурс] / Электронный фонд Российской национальной библиотеки. - Режим доступа: <http://leb.nlr.ru/edoc/05-13/723/> Проектирование-методической-системы-обучения-студентов-дисциплине-Компьютерная-графика.
9. Чемпинский, Л.А. Выполнение чертежей на ПЭВМ. Методические указания к практическим занятиям. / Л.А. Чемпинский. – Самара: СГАУ, 1994. – 46 с.
10. Чемпинский, Л.А. Инженерная графика на ПЭВМ. / Л.А. Чемпинский. - Самара : СГАУ, 1995. – 76 с.
11. Чемпинский, Л.А. Компьютерные чертежно-графические системы для разработки конструкторской и технологической документации в машиностроении. – М. : Академия, 2002. – 256 с.

Педагогика и психология

1. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе: Практическое пособие. / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М. : АРКТИ, 2005. - 288 с. (Управление образованием).
2. Бурно, М.Е. Терапия творческим самовыражением. / М.Е. Бурно. - М. : Академический проект, 1999. - 364 с. (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии).
3. Газман, О.С. В школу – с игрой. / О.С. Газман, Н.Е. Харитонова. - М. : Просвещение, 1991. – 96 с.
4. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Союз», 1999. – 88 с.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов. / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
7. Михелькевич, В.Н. «Метод проектов» и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Издательство Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
8. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. / Б.П. Никитин. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
9. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. / А.С. Обухов. - М. : Народное образование, 2001. – 272 с.
10. Пономарев, Я.А. Психология творчества. / Я.А. Пономарев. – М. : Наука, 1976. – 304 с.
11. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. / А.И.Савенков. - М. : Сентябрь, 2003. – 204 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»; №8, 2003).
12. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.

Литература для родителей

1. Кривич, Е. Я. Компьютер для дошколят: Учебник. / Е. Я. Кривич. - М. : Эксмо, 2006. - 192 с. - (Первый учебник вашего малыша).

2. Леонова, Л. А. Как подготовить ребенка к общению с компьютером / Л. А. Леонова, Л. В. Макарова; Центр образования и здоровья М-ва образования РФ; Ин-т возрастн. физиологии РАО. - М. : Вентана-Граф, 2004. - 15 с. - (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития. От 4 до 6 лет).
3. Леонова, Л. А. Компьютер и здоровье ребенка / Л. А. Леонова, Л. В. Макарова; Центр образования и здоровья; Центр образования и здоровья М-ва образования РФ, Ин-та возраст. физиологии РАО. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 15 с. - (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития. От 6 до 10 лет).
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей : Популярное пособие для родителей и педагогов.- М. : Академкнига/Учебник, 2002.- 168 с.
5. Чернозубов, И. Е. Компьютер и дети: пособие для родителей / И. Е. Чернозубов - М. : Компания АЛЕС, 1998. - 96 с.

Интернет-ресурсы

www.ict.edu.ru - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

www.informika.ru – портал «Информатика» НИИ информационных технологий и телекоммуникаций

www.Сетевичок.рф – портал с материалами для обучения школьников и подростков основам безопасного поведения в сети Интернет.

http://samouchka.com.ua/ - Увлекательный сборник развивающих игр, заданий и видеоматериалов. Обучающие видеосюжеты расскажут ребёнку о том, что такое компьютер, из чего он состоит и как работает. Дети освоят основные действия: научатся запускать и закрывать программы, создавать папки и файлы, набирать текст и рисовать.

http://gamesforbaby.org/games1/50-games1-19.html - сайт «Компьютер для дошкольников»: сайт для заботливых родителей.

III. Дидактические материалы для учащихся

1. Наглядные материалы:

- 1.1. гербарий растений средней полосы России, имеющих фигурные (сложно конструируемые) листья;
- 1.2. комплект наглядных пособий для трехмерного моделирования (геометрические тела, модели изделий и т.д.)

2. Медиапособия: учебные фильмы, медиапрезентации по темам занятий, обучающие и информационные программы по основным темам программы, учебные компьютерные программы и презентации.

3. Раздаточный материал по темам занятий: комплект задач и заданий разного уровня по каждой теме.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Степень реализации программы зависит от технической оснащенности компьютерного класса, наличия программного обеспечения и уровня материальной поддержки учебного процесса. Для проведения практических занятий в компьютерном кабинете необходим следующий состав аппаратного и программного обеспечения:

1) Учебный компьютерный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (компьютеры, столы, стулья, доска, мультимедийное оборудование, шкаф для УМК и библиотеки), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет.

2) Техническое и программное обеспечение.

2.1. IBM-совместимые компьютеры с процессором типа Intel 80286 и выше. Необходимо соответствие между числом учащихся и числом компьютеров как 1:1.

2.2. Программные продукты:

- операционная система Windows 2003 и выше;
- графический редактор Paint (Paintbrush);
- Microsoft Office: текстовый редактор Microsoft Word электронные таблицы Microsoft Excel;
- CAD/CAM системы Adem, AutoCAD, ACR+, Microsoft Office;

3) Оборудование, необходимое для реализации программы:

3.1. Мультимедийная проекционная установка (проектор, экран, аудиоустройства);

3.2. Принтер черно-белый, цветной;

3.3. Сканер;

3.4. Ксерокс;

3.5. Цифровой фотоаппарат.

3.6. Наборы съемных носителей информации.

4) Материалы для творчества детей: принадлежности для рисования гуашью: гуашь стандартная (6 цветов), кисть №3, кисть №10, палитра, стакан непроливашка сдвоенный, бумага чертежная А4; формата, бумага чертежная А3 формата, магниты, салфетки гигиенические, ведра пластиковые (5л.).

5) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; ножницы, степплеры, файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М. : Просвещение, 2008. – 317 с.
2. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Гельтищева Е. А. Гигиенические требования к организаций рабочего места учащихся при работе с компьютером / Е. А. Гельтищева // Народное образование. -1998. - № 9/10. - С. 252-255.
4. Ермолаева, Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей: методические рекомендации. / Т.И. Ермолаева. – Самара : СДДЮТ, 2004.- 56 с.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
6. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года // Внешкольник. – 2010. - № 24.
8. Косарева, Е.П., Чернышева, М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - №12. – С.8-14.
9. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2005. – 324 с.
10. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков при работе с компьютерными видеодисплейными терминалами / В. Р. Кучма. - М. : Медицина, 2000. - 160 с.
11. Леонова, Л. А. Гигиеническое нормирование длительности развивающего занятия на компьютере типа IBM-PC для детей 6 лет / Л. А. Леонова, А. А. Бирюкович, С. С. Савватеева // Гигиена и санитария. - 1994. - № 4. - С.42-44.
12. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 377 с.
13. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: методические рекомендации. / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
14. Новоселова, С.Л., Петку, Г.П. Компьютерный мир дошкольника. / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М. : Новая школа, 1997. – 127 с.
15. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под редакцией проф. Радионовой Н.Ф. и к.п.н. Катуневой М.Р. – СПб. : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
16. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: Информационный портал системы дополнительного образования детей. - Режим доступа: <http://dopedu.ru/nauchno-metodicheskij-opit/trebovaniya-k-soderzhaniuu-i-oformleniiu-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
19. Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» с приложением «Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области». [Электронный ресурс] / Портал Самарской области – Режим доступа : http://samara.news-city.info/docs/sistemsq/dok_ieqegb.htm.
20. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
21. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
22. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
23. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
24. Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (профильный уровень) (приложение из приказа Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089). [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>.
25. Степанова, М. И. Гигиенические требования к проведению компьютерных занятий во внеурочное время / М. И. Степанова, З. И. Сазанюк // Информатика и образование. - 1995. - № 2. - С. 97-102.
26. Чайнова, Л.Д., Горвиц, Ю.М. Компьютеры для детей: психологические проблемы безопасности и комфорта. // Психологический журнал. – 1994. - № 4. -С.63-73.