



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей

"Гуманитарный центр интеллектуального развития"
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти

Г.В.Маштаков.

« 04 » октября 2012 г.

Программа принята в новой редакции на
основании решения методического
совета.

Протокол № 1 от « 04 » октября 2012 г

Дополнительная образовательная программа «ГЕОГРАФИЯ ГОРОДА ТОЛЬЯТТИ И ЕГО ОКРЕСТНОСТЕЙ»

Возраст детей – 12-15 лет

Срок реализации – 3 года

Автор:

Маинскова Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования
МБОУДОД «ГЦИР»

Тольятти

1999 г.

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная образовательная программа «География г.Тольятти и его окрестностей»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94, 76-90-56
Автор (составитель) программы	Маинскова Татьяна Петровна, педагог дополнительного образования МБОУДОД «ГЦИР»
Аннотация	Расширение знаний учащихся по географии и другим дисциплинам общественного и естественно-географического цикла за счет использования краеведческого материала. Изучение географии Комсомольского, Центрального и Автозаводского районов с элементами геодезии, топографии и картографии, изучение населения и хозяйства г.Тольятти. Изучение современных ИТ. Участие в олимпиадах, конкурсах по географии и краеведению
Год разработки программы	1999г.
Где, кем и когда утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 1 от 20.09.1999 года
Программа принята в новой редакции	на основании решения методического совета. Протокол № 1 от 04.10.2012 года
Направленность программы	туристско-краеведческая
Направление (вид) деятельности	география, краеведение
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания программы	учебно-исследовательская
Вид программы по признаку возрастного предназначения	основного общего образования
Охват детей по возрастам	12-15 лет (6-9 класс) Разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	3 года
Степень реализации программы	программа реализована полностью
Рецензенты программы (для авторских):	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.О.Чеков, к.и.н., начальник отдела дополнительного образования Управления образования администрации г.Самары, 20, 09.1999 г. 2. В.Б.Голуб, д.б.н., академик РАЕН, профессор, 05.03.2001 3. А.С.Харитоновна, методист МОУ ДПОС методический центр «Педагогический поиск» г.Тольятти, 20.10.2003 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе.....	3
Учебный план программы.....	9
Содержание программы:	
1. Первый год обучения «География Комсомольского района».....	10
2. Второй год обучения «География г.Тольятти и его окрестностей»	13
3. Третий год обучения «Население и хозяйство г.Тольятти и его окрестностей».....	16
Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	19
Список литературы, использованной при составлении программы.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «География города Тольятти и его окрестностей» туристско-краеведческой направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Программа «География города Тольятти и его окрестностей» ориентирована на школьников 12-15 лет и направлена на изучение географии Комсомольского, Центрального и Автозаводского районов с элементами геодезии, топографии и картографии, изучение населения и хозяйства г.Тольятти. Практическая часть включает организацию и проведение экскурсий, экспедиций и проведение учебного исследования в области географического краеведения.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

За тридцать лет существования Комсомольского района не была разработана программа по его изучению, а также программ по изучению природы, населения и хозяйства г. Тольятти и Ставропольского района Самарской области. Существует необходимость собрать воедино все известные сведения по истории возникновения, прежде всего Комсомольского района, определить этимологию названий улиц, переулков, площадей; выявить и обозначить достопримечательности района и города на карте; изучить природу, население и хозяйство района, города и его окрестностей. Кроме того, актуальным становится формирование личности гражданина, обладающего индивидуальными особенностями, способного на самостоятельную творческую деятельность.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «География города Тольятти и его окрестностей» является авторской и дает возможность расширить знания учащихся по географии и другим дисциплинам общественного и естественно-географического цикла за счет использования краеведческого материала вне занятий, а также способствует духовно-нравственному, патриотическому воспитанию учащихся. Изучение материала, безусловно, позволит учащимся глубже понять проблему взаимодействия природы и общества, узнать об основных формах воздействия человека на природу и направлениях охраны природы, об организации рационального природопользования.

Данная программа имеет практическую направленность. В школьной программе по «Географии России» и «Начальному курсу географии» отводится сравнительно малое количество часов для практических работ на местности по геодезии, топографии и картографии. В предлагаемой программе «География г. Тольятти и его окрестностей» учащиеся не просто знакомятся с понятиями о плане местности, а имеют возможность самостоятельно научиться составлять планы местности различными видами съемок. Серия практических работ позволяет закреплять умения и навыки в решении задач по карте (от определения географических координат и их нанесения на карту до составления схем местности и подготовки данных для движения на местности).

Цель и основные задачи образовательной программы

Программа «География г. Тольятти и его окрестностей» предусматривает следующую **цель**:

- активизировать познавательную деятельность учащихся через нестандартные формы обучения, развивать у учащихся географическую культуру и способствовать духовно-нравственному, патриотическому воспитанию учащихся, уважения к истории и культуре своего города.

Задачи программы предполагают многоуровневый подход к образовательному процессу.

На **первом** году обучения:

- развивать интерес к географическим знаниям,
- формировать умение вести наблюдения на местности;
- дать представление о природе города и окрестностей; формируя экологическое сознание;
- научить учащихся находить на карте объекты, ориентироваться в уличной сети района и города.

На **втором** году обучения:

- прививать навыки самостоятельной работы с картами;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи экологического баланса локального уровня;
- развивать представление о своем городе и окрестностях, в которых локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления.

На **третьем** году обучения:

- научить учащихся мыслить комплексно и пространственно, решая доступные им географические проблемы;
- создать образ города и его окрестностей;
- составлять прогноз, проект;
- составлять маршруты экскурсий по памятным местам района, города с его описанием; составлять план-схему района, города с обозначением достопримечательностей;
- воспитать неравнодушное отношение к экологическим проблемам, к своей «малой Родине»;
- создавать условия к готовности самообразования; использования информационных ресурсов; коммуникативной компетентности.

Организационно – педагогические основы обучения

Программа «География города Тольятти и его окрестностей» рассчитана на три года обучения для учащихся 6-9 классов:

1 год обучения «География Комсомольского района».

2 год обучения «География г. Тольятти и его окрестностей».

3 год обучения «Население и хозяйство г. Тольятти и его окрестностей».

Программа «География г. Тольятти и его окрестностей» развивает умения и навыки учеников в работе с планами и картами во время экскурсий, проведения полевых практик, при разработке экскурсионных маршрутов, а также способствует умению в работе с первоисточниками, отборе материала, его систематизации и паспортизации.

Занятия, проведенные на природе, более полезны и значимы, в отличие от кабинетных условий, так как познание мира проходит через непосредственное восприятие учащимися явлений природы. Поэтому важным и актуальным становится проведение экскурсий и практических работ на местности.

Изучение горных пород дает возможность учащимся представить те природные условия, которые существовали на протяжении многих миллионов лет на территории родного края. Практикум позволяет также проводить палеонтологические исследования родного края.

Знакомство с особенностями климата и географическим положением района, города дает возможность делать выводы о причинах возникновения неблагоприятных метеоусловий и их влияние на живые организмы.

Изучение внутренних вод, их химического состава и хозяйственного использования способствует более экономному и бережному отношению учащихся к этому ресурсу.

Антропогенное влияние на природные комплексы дает возможность актуализировать важность экологической проблемы на занятиях по изучению родного края. Одним из главных компонентов предлагаемого курса является привитие личной

ответственности учащихся перед миром живой и неживой природы и формирование навыков бережного отношения к ней.

В третьей части программы «География г. Тольятти и его окрестностей» предполагается глубокое знакомство учащихся с населением районов г. Тольятти и его окрестностей, с историей заселения, культурой, бытом, этническим составом, традициями, религиями, людьми, внесшими большой вклад в развитие города.

Хозяйство г. Тольятти и его окрестностей рассматривается с точки зрения хозяйственной деятельности людей; значения отдельных предприятий города в жизни края; с точки зрения отраслевого состава и роли сельского хозяйства Ставропольского района в жизни горожан.

В качестве основного метода реализации практической части программы рекомендуется организация самостоятельной исследовательской работы учащихся, как индивидуальной, так и групповой. Групповые формы занятий с учащимися используются при работе на местности, а камеральная обработка требует индивидуального подхода к данной проблеме. Индивидуализация учебного процесса повышает познавательный интерес учащихся к исследуемому материалу, показывает практическую значимость приобретенных знаний, умений и навыков. Потребность в расширении знаний и кругозора учащихся проявляется в необходимости посещения библиотек, музеев, архивного отдела г. Тольятти; встреч с интересными людьми района, города; разработке маршрутов экскурсий для младших школьников, экскурсий в музей.

Учебно-исследовательская деятельность организуется при изучении тем, например,

- Топонимы Комсомольского района.
- Антропогенное воздействие человека на природу.
- Растения-аллергены.
- Достопримечательности Комсомольского района (города).
- Видные люди города
- Предприятия Комсомольского района и города Тольятти.
- История развития культуры.

Проектный метод обучения также требует индивидуального подхода в работе с учащимися. У учащихся возникает потребность в использовании различных информационных ресурсов.

При проведении практических занятий используются такие методы обучения: как частично-поисковый, исследовательский и проблемное изложение материала.

Игровые формы работы (интеллектуальные игры, деловые игры, викторины), полевые практики, написание рефератов, участие в конференциях и конкурсах, просмотр фото-, видеосъемок, создание презентаций, участие в проектах, встречи с интересными людьми активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают интеллектуальные способности.

Программа «География г. Тольятти и его окрестностей» позволяет осуществлять тесные межпредметные связи. Математические знания нужны для работы с планами и картами. Изучение топонимов и истории района, города связано с историческими событиями страны; изучение ландшафтов местности предполагает связь с биологией; исследование состава горных пород и внутренних вод органично связано с химией.

Раздел программы «Природа района, города» имеет интегративную связь с экологией. В системе экологических знаний особое место приобретают аспекты, связанные с формированием и развитием городской среды как сферы жизни человека. Концентрация промышленности, транспорта, населения имеет огромную силу антропогенного воздействия на природную среду, что обостряет проблематику и тем самым актуализирует изучение природного комплекса в целостности и неразрывном единстве.

Ожидаемые результаты освоения программы:

По завершению 1 года обучения учащиеся должны иметь понятие:

- об основных видах картографических произведений (план местности, географическая карта, глобус) и основных способах изображений;
- об основных формах рельефа местности и их происхождении;
- методах предотвращения загрязнения атмосферы;
- причинах загрязнения внутренних вод и мерах борьбы с ним;
- о правилах безопасности при неблагоприятных метеоусловиях, а так при нахождении на природе с учетом условий местности.

должны знать:

- местонахождение района на карте, его географическое положение;
- виды съемок местности;
- правила поведения в природе;
- климатические показатели района;
- вести наблюдения за погодой, обрабатывать материалы наблюдения;
- основные водные объекты района;
- источники снабжения водой района;
- типы почв;
- растения и животных в пригороде.

должны уметь:

- вести наблюдения на местности;
- ориентироваться в уличной сети района, на местности, составлять и находить на плане-схеме, карте района объекты;
- измерять и определять расстояния, высоту объекта и углы;
- определять географический меридиан;
- сравнивать различные карты, объяснять различие в изображении одной и той же местности на аэрофотоснимке, плане и снимке из космоса;
- объяснять особенности рельефа своей местности;
- распознавать горные породы;
- объяснять особенности вод своей местности, причины образования озер Комсомольского района;
- прогнозировать гидрологические явления, экологические ситуации, изменения природного комплекса из-за хозяйственной деятельности человека;
- называть компоненты природы;
- анализировать карты загрязнения.

По завершению 2 года обучения учащиеся

должны иметь понятие:

- об основных способах изображения объектов на картографических произведениях
- о происхождении названия районов, города, улиц, площадей;
- об особенностях формирования рельефа г. Тольятти и его окрестностей;
- об геологическом строении местности;
- о горных породах и минералах, из которых сложена местность;
- о неблагоприятных метеоусловиях;
- об основных водных объектах города и пригородной зоны;
- о значении поверхностных и подземных вод для жизни и деятельности людей;
- о правилах поведения на природе.

должны знать:

- историю возникновения и развития города его местонахождение на карте области и России;
- виды съемок местности;
- местонахождение достопримечательностей;
- имена исследователей города, края и результаты их работы;

- факторы, влияющие на климат местности;
- экологическое состояние водных объектов города Тольятти;
- типы почв г.Тольятти, эрозия почв и способы борьбы с ней;
- основные источники загрязнения природной среды в г.Тольятти.

должны уметь:

- ориентироваться в уличной сети города, на открытой и закрытой местности;
- прогнозировать влияние географического положения на развитие города, изменения природы района под влиянием деятельности человека;
- составлять и находить на плане-схеме, карте города и прилегающей окрестности объекты;
- составлять экскурсионный маршрут по городу и его достопримечательностям;
- отбирать и регистрировать материал по темам, используя каталоги библиотек;
- производить съемки местности;
- распознавать горные породы и характеризовать рельеф местности;
- анализировать климатические показатели, характеризовать климат по временам года;
- составлять прогнозы погоды, климатограмму, анализировать климатические показатели;
- обосновать влияние сезонных и суточных изменений на сельскохозяйственную деятельность людей;
- определять химический анализ воды, проводить гидрологические исследования водных объектов;
- различать почвенные профили черноземов, солонцов и солончаков;
- устанавливать причинно-следственные связи экологического баланса локального уровня, прогнозировать экологическую ситуацию в Тольятти;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами природы.

По завершению 3 года обучения обучающиеся

должны иметь понятие:

- об образе города и его окрестностей;
- о достижениях людей в области науки, культуры и образования в г.Тольятти, на конкретных примерах обосновать и доказать уровень этих достижений.
- об аспектах развития Самарско-Тольяттинской городской агломерации.

должны знать:

- численность населения города и его состав;
- коренное население местности, причины миграции населения во времени
- этнический и религиозный состав населения
- культурные центры нашего города;
- городские общественные организации;
- учебные заведения г. Тольятти.
- людей, создавших город;
- имена героев-земляков, имена почетных граждан города.
- состав, динамику развития ведущих промышленных предприятий города.
- структуру сельского хозяйства пригородной зоны.
- современные транспортные пути, их роль в жизни города.

должны уметь:

- работать с различными источниками информации, обрабатывать их и анализировать; применять полученные знания при составлении рефератов, проектов, исследовательских работ, презентаций;
- составлять картограмму численности населения города
- составлять экологический, демографический прогноз;

- работать с различными статистическими материалами; анализировать естественный и механический прирост
- составлять социальный паспорт города
- анализировать статистические данные миграции населения
- характеризовать достижения в развитии культуры и образования г. Тольятти.
- анализировать медико-географические карты.
- обосновать изменения промышленности города и охарактеризовать трудности, которые она испытывает.
- обосновать изменение сельского хозяйства на конкретных примерах и охарактеризовать трудности, которые оно испытывает.
- охарактеризовать любой вид транспорта города;
- показать маршруты городского транспорта.
- составить маршруты экскурсий по памятным местам города с их описанием.

Контроль за реализацией программы:

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы контроля:

- вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности. Данный контроль проводится в форме собеседования.

- текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля: интеллектуальные игры, викторины, рефераты, отчеты по практикумам и экскурсиям.

- итоговый контроль проводится по завершению каждого уровня программы в форме тестирования, анкетирования, выполнения творческих заданий, а также по итогам участия детей в конкурсах, презентациях своих работ, научно-практических конференциях различных уровней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название разделов программы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Первый год обучения. География Комсомольского района	14	54	68
1	Раздел 1. Общий обзор Комсомольского района	7	25	32
2	Раздел 2. Природа района	7	29	36
	Второй год обучения. География г. Тольятти и его окрестностей	14	54	68
3	Раздел 1. Общий обзор г. Тольятти и его окрестностей	7	25	32
4	Раздел 2. Природа Тольятти и его окрестностей	7	29	36
	Третий год обучения. Население и хозяйство г. Тольятти и его окрестностей	12	56	68
5	Раздел 1. Население г. Тольятти и Ставропольского района Самарской области	7	25	32
6	Раздел 2. Хозяйство города и пригорода	5	31	36
	Всего по программе:	40	164	204

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I год обучения «География Комсомольского района».

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Содержание	Всего	Теория	Практика
	Раздел I. Общий обзор Комсомольского района	32	7	25
1	Тема 1. Введение. Комплексная полевая практика	8	1	7
2	Тема 2. План и карта	12	3	9
3	Тема 3. История Комсомольского района	12	3	9
	Раздел II. Природа района	36	7	29
4	Тема 4. Рельеф и горные породы.	6	1	5
5	Тема 5. Погода и климат	6	1	5
6	Тема 6. Внутренние воды	10	2	8
7	Тема 7. Ландшафты	14	3	11
	Итого:	68	14	54

Содержание обучения

Раздел 1. Общий обзор Комсомольского района.

Тема 1. Введение. Комплексная полевая практика.

Теория: Источники географической информации. Методы исследований: картографический, исторический, наблюдения, аэрокосмический, сравнительный, экспедиционный и другие. Приборы и инструменты. Определение цели и района путешествия. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, выездных практических работ. Как собрать и оформить свое портфолио.

Практическая работа:

1. Анкета-тест (входная диагностика) «Что я знаю о родном Тольятти».
2. Работа с источниками географической информации.
3. Знакомство с устройством и принципами работы с инструментами и приборами.
4. Организация наблюдений за погодой, уровнем воды, замерзаемостью реки Волги и озер.
5. Сравнение результатов метеорологических и гидрологических наблюдений.
6. Фенологические наблюдения.
7. Подготовка к однодневному походу. Отработка туристических навыков.
8. Подведение итогов однодневного похода. Анкетирование.

Формой контроля усвоенного материала является индивидуальный или групповой отчет по итогам однодневного похода, дневники наблюдений.

Тема 2. План и карта

Теория: Географическое положение района. Площадь, конфигурация, протяженность района. От местности к плану. План района. Масштаб. Условные знаки. Измерение и определение расстояний. Географический и магнитный меридиан. Виды съемок местности: аэрофотосъемка, снимок из космоса, мензульная, теодолитная, эккерная, буссольная, глазомерная.

План и карта. Картографическая генерализация. Общегеографические, специальные и топографические карты, их различия. Легенды карт.

Профессии геодезиста, топографа, картографа, штурмана, землеустроителя (знания специальные: топографо-картографические, метеорологические, в военном деле; и других сферах: инженерно – строительных, сельскохозяйственных, лесохозяйственных, автодорожных, геологоразведочных и т. д.)

Практическая работа:

1. Определение географического положения района.
2. Рисование плана по памяти.
3. Вешение линий. Ватерпасовка.
4. Измерение и определение расстояний, высоты и углов, нивелирование эклиметром, определение относительных высот с помощью барометра-анероида.
5. Определение по гномону географического меридиана и склонения магнитной стрелки.
6. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности.
7. Съёмки местности: аэросъёмка, снимок из космоса, мензульная, теодолитная, экерная, буссольная, глазомерная.
8. Определение по послышной окраске карты абсолютной высоты г. Тольятти.
9. Глазомерная съёмка местности (или составление плана-схемы).

Формой контроля усвоенного материала является изготовление карты «Достопримечательности Комсомольского района».

Тема 3. История Комсомольского района

Теория: История возникновения района. «Три рождения района». Памятные даты истории и культуры. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные ансамбли, отдельные здания. Планировка района. Кварталы. Уличная транспортная сеть. Топонимы. Достопримечательности.

Практическая работа:

1. Презентация «Комсомольский район».
2. Отбор материала и его регистрация в районной библиотеке, краеведческом музее, городском архиве. Запись воспоминаний. Работа с первоисточниками. Каталоги и работа с ними.
3. Знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка пособий для школьного музея (кабинета).
4. Ориентирование по улицам района.
5. Этимология названия района, улиц, площадей.
6. Викторина Всё о городе Тольятти, Комсомольский район.
7. Экскурсия по памятным местам района или музеи района (школы № 80, 18, 6).
8. Тест «История моего района»

Формой контроля усвоенного материала является составление маршрута экскурсии по памятным местам района с его описанием, итоги Викторины, итоги тестирования, а так же итоги игры «Я – гид».

Раздел 2. Природа района

Тема 4. Рельеф и горные породы

Теория: Основные формы рельефа холмистой равнины: овраги, холмы, речная долина, озера-старицы; их происхождение. Миллионы лет до нашей эры (геологическая история территории района). Особенности залегания горных пород, их возраст, состав. Профессия геолога, геоморфолога. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.

Практическая работа:

1. Методика описания холмистой равнины по типовому плану.
2. Горные породы. Знакомство с составом и происхождением.
3. Экскурсия в музей нерудных материалов «Союзнеруд».

Формой контроля усвоенного материала является индивидуальный или групповой отчет по проведенной экскурсии в музей нерудных материалов «Союзнеруд»

Тема 5. Погода и климат

Теория: Погода и климат. Преобладающие типы погод. Основные элементы климата. Особенности метеоусловий. Синоптические карты. Оборудование для наблюдения за погодой. Профессии метеоролога, синоптика.

Практическая работа:

1. Составление характеристики климата района по климатической карте области и статистическим данным многолетних наблюдений за погодой.
2. Знакомство с климатограммой г. Тольятти.
3. Экскурсия в гидрометеобсерваторию.

Формой контроля усвоенного материала является составление характеристики климата района по климатической карте области и статистическим данным многолетних наблюдений за погодой.

Тема 6. Внутренние воды

Теория: Поверхностные и подземные воды. Река Волга. Водохранилище. Озера Комсомольского района. Водоснабжение района. Водоканал. Охрана вод. Профессия гидролога.

Практическая работа:

1. Презентация на тему «Внутренние воды»
2. Распознавание (дешифрование) на космическом снимке водных объектов района.
3. Наблюдения за уровнем воды, режимом Волги и озер; изменениями в водохранилище и озерах в связи с хозяйственной деятельностью людей.

Формой контроля усвоенного материала является составление прогноза будущих гидрологических явлений или экологических ситуаций вследствие хозяйственной деятельности людей.

Тема 7. Ландшафты

Теория: Почвенная карта. Местный зональный тип почвы: горизонт, их цвет и мощность; свойства (содержание гумуса, механический состав, структура, влажность). Использование почв.

Карта растительности. Зеленые растения. Лесопарковая зона. Дендропарк. Пригородные леса. Дикие животные окрестностей. Антропогенное влияние на природу в черте города. Источники загрязнения природы. Институт экологии Волжского бассейна.

Практическая работа:

1. Определение механического состава местной почвы, её кислотности.
2. Определение содержания гумуса двух типов почв методом прокаливания.
3. Роль процессов выветривания в весенне-летний период (наблюдения в природе).
4. Жизнь в водоемах.
5. Сравнение естественных зональных природных комплексов и антропогенных ландшафтов. Выявление фактов позитивного и негативного воздействия человека на природу.
6. Анализ карт загрязнения района.
7. Пригородный комплекс леса.
8. Итоговое занятие, презентация портфолио обучающихся.
9. Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Формой контроля усвоенного материала является отчет составленный по материалам наблюдений процесса выветривания почв, индивидуальный или групповой анализ загрязнения района с помощью «карт загрязнения», прогноз изменений природного комплекса под влиянием антропогенных факторов. Просмотр портфолио обучающихся.

II год обучения
«География г. Тольятти и его окрестностей».

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Содержание	Всего	Теория	Практика
	Раздел I. Общий обзор города Тольятти и его окрестностей.	32	7	25
1	Тема 1. Введение. Комплексная полевая практика	8	1	7
2	Тема 2. План и карта	12	3	9
3	Тема 3. История города Тольятти	12	3	9
	Раздел II. Природа Тольятти и его окрестностей.	36	7	29
4	Тема 4. Рельеф и горные породы	6	1	5
5	Тема 5. Погода и климат	6	1	5
6	Тема 6. Внутренние воды	10	2	8
7	Тема 7. Ландшафты	14	3	11
	Итого:	68	14	54

Содержание обучения

Раздел 1. Общий обзор г. Тольятти и его окрестностей

Тема 1. Комплексная полевая практика

Теория: Физико-географическая характеристика г. Тольятти и его окрестностей. Методы физико-географического исследования местности. Определение цели и района путешествия.

Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, выездных практических работ. Как собрать и оформить свое портфолио.

Практическая работа:

1. Физико-географическое изучение и описание г. Тольятти и его окрестностей;
2. Анкетирование на выявление интересов обучающихся.

Формой контроля усвоенного материала является составление индивидуального или группового проекта по полевой практике на выбранную тему.

Тема 2. План и карта

Теория: Местоположение г. Тольятти на карте области, России. Особенности географического положения 3-х административных районов г. Тольятти и Ставропольского района Самарской области. Влияние географического положения на развитие города. Связь географического положения города с особенностями природы. Виды съемок местности. Основные способы изображения: послойное окрашивание, способ фоновой окраски, значковый способ, точечный способ, штриховки, способ отметки высот, теневой отмывки, изолиний (изотерм, изотис, изотем, изодоз, изобат, изобар, изогон и другие); линий движений, ареалов.

Практическая работа:

1. Определение географического положения г. Тольятти.
2. Сравнительная характеристика географического положения районов г. Тольятти и Ставропольского района Самарской области.
3. Влияние географического положения на особенности развития города. Эссе.
4. Измерение углов наклона линий относительно горизонтальной плоскости.
5. Привязка планов.
6. Основные способы изображения объектов. Выявление различий в изображении одной и той же местности на аэрофотоснимке, плане, и снимке из космоса. Оpoznание на

- КС (космических снимках родного района, окрестностей: рек, озер, лесов, полей, заводов).
7. Ориентирование на местности (см. спортивное ориентирование).
 8. Основные способы изображения объектов.
 9. Выявление различий в изображении одной и той же местности на аэрофотоснимке, плане и снимке из космоса.
 10. Изготовление карты города «Достопримечательности г. Тольятти».

Формой контроля усвоенного материала являются результаты ориентирования на местности в природных условиях, эссе о влиянии географического положения на развитие города, изготовленная карта г.Тольятти с нанесенными на нее достопримечательностями.

Тема 3. История города Тольятти

Теория: История исследования и заселения края. Исследователи нашего края. Муромский городок. Город «трижды рожденный». Герб города Ставрополя-Тольятти. Памятные даты истории и культуры. Архитектурные памятники прошлого родного края. Украшение зданий. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники культуры – всенародное достояние. Охрана памятников культуры. Планировка города. Кварталы. Уличная и транспортная сеть. Топонимы. Достопримечательности.

Практическая работа:

1. Учебный фильм «Родной Тольятти».
2. Отбор материала и его регистрация в библиотеках, краеведческом музее, городском архиве.
3. Этимология названия улиц, площадей.
4. Составление маршрута экскурсии по памятным местам города с его описанием.
5. Знакомство с архитектурными памятниками в музее историко-культурного наследия г. Тольятти.
6. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия: памятников культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников культуры.
7. Тест «История нашего города»

Формой контроля усвоенного материала являются отчеты, реферативно оформленный материал на заданную тему, маршрут экскурсий, паспорта памятников культуры, тестирование.

Раздел 2. Природа Тольятти и его окрестностей

Тема 4. Рельеф и горные породы

Теория: Легенды и были Жигулей. Геологическое строение. Уникальность Жигулевских гор. Рельеф Тольятти и его окрестностей. Влияние времени на рельеф. Горные породы и полезные ископаемые. Значение рельефа и полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.

Практическая работа:

1. Презентация на тему «Рельеф и горные породы».
2. Определение рельефа нашей местности и анализ его профиля.
3. Горные породы и полезные ископаемые. Работа с коллекцией палеонтологических форм.
4. Химический анализ горных пород.
5. Экскурсия в Яблоневый овраг (карьер), музей «Самарская Лука» школа № 40 или обнажение реки Волги.

Формой контроля усвоенного материала являются анализ профиля рельефа местности, отчет о химическом составе горных пород, реферат на тему «Посещение музея «Самарская Лука».

Тема 5. Погода и климат

Теория: Основные элементы климата, различия по районам. Характеристика времен года. Неблагоприятные метеоусловия (НМУ). Влияние климата на жизнь и здоровье людей. Агроклиматические ресурсы. Мероприятие по охране атмосферного воздуха.

Практическая работа:

1. Обработка и анализ метеорологических материалов многолетних наблюдений за погодой.
2. Составление климатической картосхемы города (см. Маинскова Т.П. Богданова Р.Г. рабочая тетрадь «География Самарской области»).
3. Составление климатограммы г.Тольятти.
4. Реферативная работа «Характеристика времен года».

Формой контроля усвоенного материала являются Анализ метеорологических материалов, климатическая картосхема города, климатограмма г.Тольятти, реферат.

Тема 6. Внутренние воды

Теория: Река Волга и ее притоки, Куйбышевское водохранилище. Озера. Подземные воды и водоснабжение города. Экологические проблемы водных бассейнов. Тольяттинская специализированная гидрометобсерватория.

Практическая работа:

1. Презентация на тему «Куйбышевская, Волжская, Жигулевская ГЭС»
2. Химический анализ вод города и пригорода.
3. Анализ по карте особенностей гидросети по типовому плану.
4. Гидрологические исследования водного объекта.
5. Нанесение на карту-схему Ставропольского района рек, озер, родников, ключей, колодцев.

Формой контроля усвоенного материала являются аналитический отчет химического состава воды, анализ особенностей городской гидросети, отчет по проведенному исследованию водного объекта, карта-схема внутренних вод г.Тольятти.

Тема 7. Ландшафт

Теория: Тип почв: черноземы, солончаки, солонцы. Эрозия почв. Земельные ресурсы. Пригородные зеленые зоны. Национальный парк «Самарская Лука». Памятники природы. Жигулевский заповедник. Виды животных и растений, занесенных в Красную книгу. Растения-аллергены. Растения-переселенцы. Лекарственные растения. Виды природных ресурсов Ставропольского района. Определение влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Различные виды загрязнения природы. Экологическая ситуация в Тольятти.

Практическая работа:

1. Анализ карт загрязнения города, экологическая оценка состояния окружающей среды в г.Тольятти.
2. Изучение размещения типов почв на территории района, составление картосхемы.
3. Взаимосвязь компонентов природы на примере одного из объектов (балка, холм и т.д.) по материалам экскурсий.
4. Творческая работа «Оценка почвенно-земельных ресурсов»;
5. Характеристика условий работы и быта человека в Комсомольском районе.
6. Деловая игра «Создание проектов для решению экологических проблем г.Тольятти».
7. Составление картосхемы «Интересные географические и рекреационные объекты и туристические маршруты города и окрестностей». Описание маршрута.
8. Деловая игра «Паспортизация редких природных объектов».
9. Прогнозирование изменений в природе под влиянием деятельности людей.
10. Проверочный тест «Природа Тольятти».
11. Итоговое занятие, презентация портфолио обучающихся.
12. Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Формой контроля усвоенного материала являются анализ и оценка загрязненности городской среды, картосхема почв района, экскурсионный отчет, итоги деловой игры, картосхема, паспорт редких природных объектов или памятников природы, прогнозы изменений, результаты теста, презентация портфолио обучающихся

**III год обучения
«Население и хозяйство г. Тольятти и его окрестностей»**

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Всего	Теория	Практика
	Раздел I. Население Тольятти и его окрестностей.	32	7	25
1	Тема 1. Введение. Комплексная полевая практика	6	1	5
2	Тема 2. География людей	6	2	4
3	Тема 3. Миграция населения.	2		2
4	Тема 4. Культура.	8	1	7
5	Тема 5. Геобиография.	4		4
6	Тема 6. Городское и сельское население пригорода.	6	2	4
	Раздел II. Хозяйство города и пригорода	36	5	31
7	Тема 7. Промышленность	16	3	13
8	Тема 8. Сфера услуг	2		2
9	Тема 9. Пригородная зона	8		8
10	Тема 10. Транспорт.	10	2	8
	Итого:	68	12	56

Содержание обучения

Раздел 1. Население г. Тольятти и Ставропольского района Самарской области.

Тема 1. Комплексная полевая практика

Теория: Введение. Источники знаний. Методы экономико-географического исследования местности. Экономико-географическая характеристика г.Тольятти и пригорода.

Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий, выездных практических работ. Как собрать и оформить свое портфолио.

Практическая работа:

1. Экономико-географическое изучение и описание г.Тольятти и его окрестностей.

Формой контроля усвоенного материала является составление индивидуального или группового проекта по полевой практике на выбранную тему.

Тема 2. География людей

Теория: Демографическая ситуация. Численность населения, его динамика. Естественное движение. Размещение, плотность. Возрастно-половой состав. Продолжительность жизни. Уровень благосостояния людей. Уровень образования. Социальный и профессиональный состав населения. Народные умельцы.

Практическая работа:

1. Составление картограммы численности населения г. Тольятти по административным районам.
2. Анализ статистических данных, характеризующих динамику населения.
3. Составление социального паспорта г. Тольятти.
4. Анализ трудовой деятельности населения.

Формой контроля усвоенного материала являются составление картограммы, анализы, социальный паспорт.

Тема 3. Миграция населения

Теория: Коренное население. Беженцы. Переселенцы. Причины миграции. Влияние миграции на состав и структуру трудовых ресурсов. Миграционная служба города.

Практическая работа:

1. Анализ статистических данных миграционной службы города о причинах перемещения людей.
2. Реферативная работа «Влияние миграции на состав и структуру трудовых ресурсов города».
3. Тест «Трудовые ресурсы города»

Формой контроля усвоенного материала являются анализ, реферат, тестирование.

Тема 4. Культура

Теория: Гумилев Л.Н. об этносе. Этнический состав. Традиции и обычаи народа. Религия - важнейший элемент дифференциации человеческой культуры. Храмы нашего города. Православие. Ислам. Участие церкви в жизни города. Культурные центры. Театры, музеи, библиотеки города. Просвещение. Учебные заведения города. Здравоохранение. Спорт. Средства массовой информации.

Практическая работа:

1. Видеофильм «Праздник улицы Мурысева»
2. Видеофильм «История создания краеведческого музея».
3. Составление рефератов «Традиции и обычаи жителей г. Тольятти и его окрестностей».
4. Видео-экскурсия «Учебные заведения нашего города».
5. Сбор информации о народных умельцах города (в виде доклада).

Формой контроля усвоенного материала являются реферат, доклад.

Тема 5. Геобиография.

Теория: Связь судеб с географией. Герои-земляки. Выдающиеся и передовые люди города, их вклад в его развитие. Заслуженные и почетные граждане г. Тольятти.

Практическая работа:

1. Презентация «Выдающиеся личности города – Мурысев А.С.»
2. Написание реферата «Жизнь замечательных людей города», «Почетные граждане города».
3. Нанесение на картосхему города местожительство выдающихся людей города.
4. Создание картотеки писателей, музыкантов и других деятелей культуры, и видных людей города.
5. Встречи с представителями науки и культуры, героями труда, ветеранами и почетными гражданами города.

Формой контроля усвоенного материала являются реферат, картосхема, картотека, отчет.

Тема 6. Городское и сельское население пригорода.

Теория: Типы поселений, функциональные и генетические категории. Планировочная организация города. Самарско-Тольяттинская городская агломерация. Человек и здоровье.

Практическая работа:

1. Анализ медико-географической карты г. Тольятти.
2. Оценка факторов, влияющих на развитие Самарско-Тольяттинской городской агломерации.

Формой контроля усвоенного материала являются анализ, отчет.

Раздел 2. Хозяйство города и пригорода

Тема 7. Промышленность.

Теория: Промышленность Ставрополя-Тольятти и пригорода. Машиностроение города. ВАЗ - центр автомобилестроения. Химическая промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Промышленность стройматериалов. Легкая промышленность. Полиграфическая промышленность. Сфера услуг. Народные промыслы.

Практическая работа:

1. Презентация «Заочное путешествие по Автограду».
2. Составление описательной характеристики одного из промышленных предприятий города.
3. Составление схемы производственных связей хозяйства города.
4. Деловая игра «Промышленник»

Формой контроля усвоенного материала являются описательная характеристика одного из промышленных предприятий города, схема производственных связей хозяйства города, результаты деловой игры.

Тема 8. Пригородная зона.

Теория: Развитие сельского хозяйства в пригороде. ЭПО «Поволжский». Тольяттинская и Жигулевская птицефабрики. Молочно-мясное производство. Зерновое хозяйство. Овощеводство.

Практическая работа:

1. Составление описательной характеристики одного из предприятий пригородной зоны.
2. Деловая игра «Агрохолдинг»
3. Проверочный тест «Хозяйство Тольятти»

Формой контроля усвоенного материала являются описательная характеристика одного из предприятий пригородной зоны, результаты деловой игры, тест.

Тема 9. Транспорт.

Теория: Транспортная сеть города. ТТУ. ТАТП. Автомагистраль. Железнодорожный транспорт. Аммиакопровод. Речной транспорт. Проблемы разгрузки транспортной сети внутри города. Объем грузо-, пассажироперевозок.

Практическая работа:

1. Нанести на картосхему один из маршрутов городского транспорта.
2. Характеристика одного из видов транспорта г. Тольятти.
3. Экскурсия в речной порт или на автопредприятие.
4. Проверочный тест «Транспорт»
5. Итоговое занятие, презентация портфолио обучающихся.
6. Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Формой контроля усвоенного материала являются картосхема, характеристика, отчет по экскурсии, итоги теста, презентация портфолио обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области географического образования.

Для осуществления научного руководства исследовательскими работами детей, для консультирования по определенным темам, для проведения отдельных занятий к работе по программе могут привлекаться научные сотрудники высшей школы, музейные работники, работники архивов, библиотек, научные сотрудники заповедников, научно-исследовательских учреждений, геологи, топографы, геодезисты, гидрологи, климатологи, биологи, историки и другие специалисты, обладающие достаточным объемом знаний по возрастной психологии, знающие педагогические технологии, методы и формы работы, специфичные для учреждений дополнительного образования.

Для проведения диагностики личностного развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Группы педагогических технологий	№	Педагогические технологии, авторы	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
Технологии компетентностно-ориентированного образования	1.	Портфолио	В процессе обучения обучающиеся собирают портфолио. Их презентация проходит либо на итоговом занятии по окончании изучения раздела, либо при подведении итогов всего учебного года при анализе собственных и коллективных достижений.
	2.	Метод проектов	Программа предусматривает широкую исследовательскую деятельность обучающихся. В результате обучения составляются проекты по результатам комплексной полевой практики.
	3.	Интерактивные технологии (дебаты, мозговой штурм, кейс-метод, деловые игры, презентационный метод и др.)	В процессе обучения используется деловые игры «Я-гид», «Промышленник», «Агрохолдинг», «Создание проектов для решению экологических проблем г.Тольятти», «Паспортизация редких

			природных объектов»
Информационные технологии	4.	«Intel»- обучение для будущего	Применение компьютерных презентаций для изучения некоторых теоретических вопросов. Презентации на темы: «Внутренние воды», «Куйбышевская, Волжская, Жигулевская ГЭС», «Заочное путешествие по Автограду», «Выдающиеся личности города – Мурысев А.С.», «Рельеф и горные породы», видео-экскурсия «Учебные заведения нашего города». Видеофильм «Праздник улицы Мурысева», «История создания краеведческого музея». Учебный фильм «Родной Тольятти».
Технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	5.	Гуманно-личностная технология Ш.А.Амоношвили	Процесс преподавания строится на основе таких методических приемов как: гуманизм, индивидуальный подход при разделении ролей, выполнение творческих упражнений, свобода общения.
Технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса	6.	Технология индивидуализации обучения (И.Э.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)	Ежегодная комплексно-полевая практика, работа с коллекциями горных пород, проведение химических анализов подразумевают выделение большей части времени на индивидуальную работу педагога с каждым обучающимся.
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	7.	Игровые технологии (Б.П.Никитин)	Игра «Снежный ком» - знакомство друг с другом. Творческая работа «Оценка почвенно-земельных ресурсов». Подготовка к участию в итоговом фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:
 - 1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006.
 - 1.2. Сценарий праздника «Азь да буки, а там и другие науки»;
 - 1.3. Сценарий выпускного вечера в объединении;
 - 1.4. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).
2. Инструкции по технике безопасности:
 - 2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.
 - 2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».
 - 2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.
 - 2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
 - 2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
 - 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.
 - 2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.
 - 2.8. Инструктаж о правилах поведения на экскурсии.
3. Организационно-методические материалы:
 - 3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
 - 3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
 - 3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
 - 3.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
4. Диагностический инструментарий:
 - 4.1. Анкета-тест (входная диагностика) «Что я знаю о родном Тольятти»
 - 4.2. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
 - 4.3. Проверочный тест «Хозяйство Тольятти».
 - 4.4. Проверочный тест «Природа Тольятти».
 - 4.5. Проверочный тест «Транспорт».
 - 4.6. Рожков М.И., Тюнников Ю. С., Алишев Б.С., Волович Л.А. Методика уровня творческой активности учащихся.
 - 4.7. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

II. Литература для педагога и учащихся

Для детей:

1. Берлянт А.М. Карта рассказывает. - М.: Просвещение, 1987.-144с.
2. Дмитриева Э.Я., Кабытов Л.С. Самарская область. Учебное пособие. – Самара: 1996.
3. Ингстрем А. В лесу и на опушке. - М.: Физкультура и спорт, 1979.

4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Тематический словарь справочник по географии для школьников и поступающих в Вузы. - М.: Просвещение, 1982. - 126с.
5. Маинскова Т.П. Тольятти и его окрестности. Хрестоматия. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2002.
6. Розенберг Г.С., Беспалый Г.В. Экологическая ситуация в Самарской области: состояние и прогноз. – Тольятти, 1994.
7. Тольятти. Книга-альбом. /Мэрия городского округа Тольятти. Гл.ред. Л.Плешанова. – Тольятти, РИФ «Ника», 2000. – 267с.

Для педагога:

1. Аксакалова Г.П.; Андреев Н.В. Методическое пособие по факультативным курсам. - М.: Просвещение, 1978.- 160с.
2. Берлянт А.М. Карта рассказывает. - М.: Просвещение. 1987.-144с.
3. Берлянт А.М. Карта рассказывает. - М.: Просвещение. 1987.-144с.
4. Брудная Б.И., Гуревич З.М., Дмитриева О.Л. Энциклопедия обрядов и обычаев. - Санкт-Петербург. изд. Респекс. 1997. - 552с.
5. Волга в гнев. Сборник. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1970.
6. Волжское раздолье. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1978.
7. Город Тольятти / Сост.К.М.Гордеева. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1987.
8. Город Тольятти: историко-экономический очерк. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1975.
9. Грюнберг Г.Ю. Изготовление географических карт в школе. - М.: Просвещение. 1972.-144с.
10. Дик И.Е., Валишин Д.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М.: Просвещение 1979.- 110с.
11. Дмитриева Э.Я., Кабытов Л.С. Самарская область. Учебное пособие. - Самара. 1996 - 670с.
12. Добровольский В.В. Лабораторные работы по географии почв с основами почвоведения. Учебное пособие для студентов географических факультетов педагогических институтов. - М.: Просвещение,1973. - 143с.
13. Елховская Л.И. География в школе. Сборник нормативных документов. - М.: 1985.
14. Емельянинов М.А. Местные названия географических объектов. - Куйбышев. 1985.
15. Ингстрем А. В лесу и на опушке. - М.: Физкультура и спорт. 1979.
16. Историко-культурная энциклопедия Самарского края. - Самара: Самарский Дом печати, 1994, 1995.
17. Комзин И. Волжская ГЭС им. В.И.Ленина. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1960.
18. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Тематический словарь справочник по географии для школьников и поступающих в Вузы. - М.: Просвещение. 1982.
19. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Тематический словарь справочник по географии для школьников и поступающих в Вузы. - М.: Просвещение. 1982. - 126с.
20. Маинскова Т.П. Тольятти и его окрестности. Хрестоматия. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2002.
21. Маинскова Т.П. Богданова Р.Г. География Самарской области. Рабочая тетрадь. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2002.
22. Маинскова Т.П. География города Тольятти и его окрестностей. Методическое пособие по краеведению. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2002.
23. Малахов Н.В. Межпредметные связи в формировании картографических знаний. - М.: Просвещение, 1982. - 126с.
24. Малахов Н.В. Межпредметные связи в формировании картографических знаний. - М.: Просвещение, 1982. - 126с.
25. Малахов Н.В. Элементы картографии в школе. - М.: Просвещение. 1972. - 144с.
26. Малахов Н.В. Элементы картографии в школе. - М.: Просвещение. 1972. - 144с.
27. Михелькевич В.Н. Метод проектов и его использование в средней

общеобразовательной и высшей инженерной школах [Текст]: учеб. пособие /В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара: Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48с.

28. Немов Р. С. Психология. Владос. - М.: 1998. с.687.
29. Никитин. Полевая практика по топографии. - М.: Просвещение, 1965.
30. Никитин. Полевая практика по топографии. - М.: Просвещение, 1965. - 110с.
31. Никитин. Полевая практика по топографии. - М.: Просвещение, 1965. - 110с.
32. Овсянников В. А. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории. - Тольятти, ч,2, 1999.
33. Овсянников В. Ставрополь-Тольятти. Страницы истории. - Тольятти, 1996.
34. Охапкин Ф.П., Тюрин В.Н. Практикум по краеведению. - М.: Просвещение 1966. - 126с.
35. Панчишникова Л.М. Методика обучения географии в школе. - М.: Просвещение, Учебная литература. 1997. - 319с.
36. Подласый И. П. Педагогика. Учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: Владос. Пресс.2001.с.365.
37. Розенберг Г.С., Беспалый Г.В. Экологическая ситуация в Самарской области: состояние и прогноз. Тольятти. 1994. - 328с.
38. Сафиуллин А.В. Географическое краеведение в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1979.
39. Сборник авторских программ для 10-11 классов для профильных школ. География. - М.: Просвещение, 1994. - 119с.
40. Сборник разноуровневых программ. 6-10 классов. География. - М.: Просвещение. 1996. - 190с.
41. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии. - М.: Просвещение. 1979. - 176с.
42. Сухорукова А.В. Работа на географической площадке. - М.: Просвещение, 1970. - 152с.
43. Титов К.А., Любовный В.Я., Хасаев Г.Р. и др. Самарско-Тольяттинская агломерация: современное состояние и пути устойчивого развития. - М.: Наука. 1996. - 208с.
44. Фролов Н.Р. В Жигулях на перевале века. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1990.
45. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Край самарский, ч.2. - Куйбышев: Кн.изд-во, 1988.
46. Школьные музеи. - М.: Просвещение, 1977.
47. Якунин В.Н. Город Святого Креста (Церковная история города Ставрополя-Тольятти) [Текст]: монография/В.Н. Якунин. – Тольятти: Изд-во ТГУС, 2007. – 288 с.

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:
 - 1.1. Карта Самарской области;
 - 1.2. Карты города Тольятти и Ставропольского района;
 - 1.3. Набор иллюстраций «Памятники Самарского края»;
 - 1.4. Гербарии растений.
 - 1.5. Астахов Е.Е. Тольятти - город на Волге. Фотоальбом.
2. Медиапособия:
 - 2.1. Презентация «Выдающиеся личности города – Мурысев А.С.»
 - 2.2. Презентация «Комсомольский район»
 - 2.3. Презентация «Внутренние воды»
 - 2.4. Презентация «Рельеф и горные породы»
 - 2.5. Видео-экскурсия «Учебные заведения нашего города»
 - 2.6. Презентация «Куйбышевская, Волжская, Жигулевская ГЭС»
 - 2.7. Презентация «Заочное путешествие по Автограду»
 - 2.8. Видеофильм «Праздник улицы Мурысева»
 - 2.9. Видеофильм «История создания краеведческого музея»

2.10. Учебный фильм «Родной Тольятти».

3. Раздаточный материал:

3.1. Дневник экскурсионной практики.

3.2. Разработка организации и проведения экскурсии по тропам Степана Разина

3.3. Викторины: Всё о городе Тольятти, Комсомольский район

3.4. Картограммы: Комсомольский район, г Тольятти.

Материально-техническое обеспечение

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Программное обеспечение.

2.2. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет.

2.3. Мультимедийная проекционная установка.

2.4. Принтер черно-белый, цветной.

2.5. Сканер.

2.6. Ксерокс.

2.7. Диктофон или магнитофон.

2.8. Цифровой фотоаппарат.

2.9. Приборы и инструменты для проведения съемки местности, изучения погоды, почв, вод, химические реактивы.

2.10. Туристическое снаряжение.

3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; стиплеры, ножницы, файлы, папки и др.

4) Материалы для детского творчества: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова Л. Н., Кленова Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе, М.: Аркти, 2005.
2. Дополнительное образование детей : словарь-справочник / сост. Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. - 112 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] / Департамент образования г. Москвы. – Режим доступа: <http://educom.ru/ru/documents/education.php>.
4. Концепция экологического воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=986>.
5. Краеведческая работа в школе. М.: Просвещение, 1987.
6. Кульневич С.В. и др. Дополнительное образование детей. Методическая служба. М.: Учитель, 2005.
7. Маинскова Т.П. География города Тольятти и его окрестностей. Методическое пособие по краеведению. – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование». 2002.
8. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта [Текст] : пособие для педагогов доп. образования / сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
9. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы [Текст] : метод. рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
10. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
11. Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» с приложением «Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovye-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
14. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
15. Программа средней общеобразовательной школы. Факультативные курсы. Сборник 2, 2ч. Физика, астрономия, география. - М.: Просвещение, 1990. - 137с.