



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
центр дополнительного образования для детей

"Гуманитарный центр интеллектуального развития"
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДОД «ГЦИР»
городского округа Тольятти

А.В. Хаирова
А.В.Хаирова.

« 30 » сентября 2014 г.
Программа принята в новой редакции на
основании решения методического
совета.
Протокол № 1 от « 29 » сентября 2014 г

Дополнительная образовательная программа «ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»

Возраст детей – 11-15 лет
Срок реализации – 4 года

Автор:
Гусельникова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБОУДОД «ГЦИР»

Тольятти
2013

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная образовательная программа «ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»
Учреждение, реализующее программу	МБОУДОД ЦДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94, 76-90-56
Авторы (составители) программы	Гусельникова Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования МБОУДОД «ГЦИР»
Аннотация	Дополнительная программа «Экономика домашнего хозяйства» призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией»
Год разработки программы	2013 г.
Кем и когда утверждена программа	Решение методического совета МБОУДОД «ГЦИР». Протокол № 1 от 30.09.2013 г.
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУДОД «ГЦИР». Протокол № 1 от 29.09.2014 г.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	экономика
Вид программы по степени авторства	Экспериментальная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	основного общего образования
Охват детей по возрастам	11-15 лет (5-9 классы) разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	4 года
Степень реализации программы	2013-2014 уч.г. – апробация содержания первого года обучения; 2014-2015 уч.г. – апробация содержания второго года обучения; 2015-2016 уч.г. – апробация содержания третьего года обучения; 2016-2017 уч.г. – апробация содержания третьего года обучения
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе	
Направленность программы.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и основные задачи образовательной программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	9
Учебный план программы.....	10
Содержание программы	
Первый год обучения «Экономика в моей жизни».....	12
Второй год обучения «Экономика семьи и домашнего хозяйства».....	14
Третий год обучения «Домохозяйство как субъект рыночной экономики».....	17
Четвертый год обучения «Семейный бизнес».....	18
Методическое обеспечение программы.....	20
Список литературы, использованной при составлении программы.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Экономика домашнего хозяйства» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, желаний и способностей.

Программа направлена на приобретение школьниками среднего звена базовых экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики, формирования семейного бюджета, поведения на потребительском рынке.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

В условиях трансформации экономики все более значимой становится экономическая роль домашних хозяйств как наиболее стабильной социально-экономической ячейки общества.

Домашние хозяйства представляют собой самый массовый экономический субъект, от результатов деятельности которого во многом зависит благосостояние всего населения. Особое значение это приобретает в переходный период отечественной экономики, когда общественное воспроизводство переживает кризис, спад объемов национального производства сопровождается снижением уровня удовлетворения жизненных потребностей населения. В этих условиях важнейшим направлением адаптации населения становится всемерная активизация и интенсификация деятельности домохозяйств.

Актуальность программы заключается и в том, что по мере становления рыночной экономики, домохозяйства, как сложная экономическая система, выступают индикатором "социальной цены" преобразований в нашей стране.

Изучение экономической сущности и специфики превращения домашних хозяйств в субъект рыночного типа дает возможность разработать и научно обосновать соответствующую модель государственной поддержки домохозяйств в условиях переходной экономики.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа «Экономика домашнего хозяйства» составлена с учетом требований, предъявляемых к программам дополнительного образования, на основе последних достижений и исследований детского творчества, педагогической практики. Данная программа является экспериментальной, так как не имеет аналогов по своему содержанию, объему, специфике и требует апробации заявленного содержания. Автор в создании программы использует современные методики и новации, опираясь на свой личный практический опыт работы в области экономического образования и воспитания.

Учебная программа призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией». Она составлена с учетом следующих документов:

- Программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова). - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
- Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - дать школьникам общее представление об основах развития экономики семьи, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

Основные задачи:

1. Помочь учащимся овладеть элементарными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.
7. Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
8. Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.
9. Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.
10. Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

Организационно – педагогические основы обучения

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы

Реализация программы «Экономика домашнего хозяйства» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались принципы, особо актуальные для дополнительного образования:

1. *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

2. *Принцип культуросообразности.* Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, которое должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

3. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по

отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

4. *Принцип индивидуального подхода*, при котором максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для развития его индивидуальности, опора на интересы ребенка.

5. *Принцип сотрудничества*. Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

6. *Принцип новизны*. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу подростка.

7. *Принцип динамичности*. Заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

Основные характеристики образовательной программы

Возраст обучающихся по программе 11- 14 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения. Добор учащихся возможен как на первом году обучения, так и на последующих этапах, но с учетом возможностей детей.

Срок реализации программы – 4 года.

Количество детей в группе: 1-го года обучения не менее 15 человек; 2-го года обучения – 12-15 человек; 3-го года обучения – 10-12 человек; 4-го года обучения – 10-12 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально.

Режим занятий один раз в неделю по два часа.

Продолжительность образовательного процесса 34 учебных недели: начало занятий 1 октября, завершение – 31 мая.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений модернизации образования.

Специфика образовательного процесса каждого года обучения описана в их пояснительных записках.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Занятия в первый год обучения предназначены для формирования у детей среднего школьного возраста общего понятия о необходимости изучения экономики. Для подготовки детей к более полному пониманию экономики и экономических законов занятия в первый год обучения проводятся в игровой форме.

Занятия во второй год обучения предназначены для формирования у детей среднего школьного возраста общего понятия о семье, ее роли в жизни общества, о

способах организации домашнего хозяйства. Глубоко проработаны вопросы жизнеобеспечения семьи, формирования семейного бюджета.

Воспитательная работа в детском коллективе, массовые мероприятия

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей, экономического воспитания и нравственного становления личности в объединении должна быть создана комфортная развивающая среда, обеспечивающая возможность:

- выявления и развития одаренных детей;
- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий (конкурсов, фестивалей, мастер-классов, олимпиад, творческих вечеров);
- организации творческой и культурно-просветительской деятельности.

В рамках объединения в целях сплочения детского коллектива целесообразным становится включение в образовательный процесс таких воспитательных мероприятий, как

- участие в благотворительных акциях;
- организация праздников («Огоньки», «Творческие встречи» и другие культурно - досуговые мероприятия);
- индивидуальная или групповая работа с обучающимися по подготовке к участию в городской научно-практической конференции школьников 4-9 классов «Первые шаги в науку» (написание учебно-исследовательской работы);
- участие в городских, областных конкурсах экономической направленности;
- презентация детских работ родителям;
- изготовление подарков для родителей, близких друзей (дни рождения, юбилеи, праздники).

Примерное содержание работы с родителями

№	Виды и формы работ	Цели проведения данных видов работ
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Осуждение вопросов индивидуальных способностей и достижений, состояния здоровья обучающегося; его положения в коллективе
2	Организационные родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Оптимизация образовательного процесса
3	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса, приглашение родителей на открытые занятия	Выработка единых требований к ребенку семьи и объединения дополнительного образования
5	Совместные с родителями праздники, совместные экскурсии	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
6	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, мелкий ремонт в кабинете, хозяйственные работы)	Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
7	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к национальным ценностям и духовно-нравственного воспитания.

Овладение предметными знаниями и умениями

В результате изучения содержания первого года обучения

учащиеся должны знать:

- что такое потребности;
- что такое товары и услуги;
- кто такой потребитель;
- что такое специализация и обмен;
- что такое бартерный обмен;
- ; иметь представление об истории развития денег в России
- основные функции денег;
- что такое цена;

учащиеся должны уметь:

- приводить примеры потребностей и объяснять, что влияет на формирование потребностей;
- приводить примеры товаров и услуг и правильно подбирать товары и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей;
- приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды, получаемые от распределения обязанностей;
- объяснять преимущества специализации и обмена;
- приводить примеры разных профессий и указать, на производстве каких товаров или услуг специализируются люди, имеющие соответствующую профессию;
- показывать на примерах трудности бартерного обмена;
- привести примеры товаров, которые использовались в качестве денег в разное время и в разных странах;
- называть свойства денег; объяснять функции денег.

В результате изучения содержания второго года обучения

учащиеся должны знать:

- возможные ресурсы семьи;
- необходимые, желательные и престижные товары и услуги;
- что такое семейное предпринимательство;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- из чего складывается семейный бюджет;
- источники семейного бюджета;
- качества рачительного хозяина;
- экономические связи семьи с рыночными структурами;
- как организуется семейное дело;
- основные направления расходов семьи;
- что такое бюджет;
- что такое банк, вклад, заем;
- кто такие вкладчик и заемщик;
- как происходит безналичный расчет.

учащиеся должны уметь:

- объяснять, зачем нужен бюджет;
- сопоставлять доходы семьи с ее расходами;
- определять возможности своего участия в семейном хозяйстве;

- планировать личный и семейный бюджеты на условных примерах;
- определять возможности экономии в семейном бюджете;
- объяснять, что такое сбережения;
- анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;
- выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;
- экономически осознанно делать потребительский выбор;
- соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- читать, расшифровывать упаковки товаров.

Овладение ключевыми компетентностями

По окончании обучения по программе

учащийся может овладеть ключевыми компетентностями, а именно:

коммуникативными компетентностями:

- пользоваться различными видами экономических словарей и справочников;
- самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания;
- строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи;
- аргументированно вести дискуссии, диалоги;

компетентностями решения проблем:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

компетентностями использования информационных ресурсов:

- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- выбирать информационные источники и владеть способами систематизации информации;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию для создания научной статьи (другого вида научного текста);
- владеть культурой работы с библиотечными материалами и интернет-сайтами.

компетентностями социального взаимодействия:

- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным биологическим вопросам;
- критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека);
- продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу.

Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

В начале учебных занятий педагогом и психологом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний учащихся в форме тестирования и собеседования.

В течение всего курса обучения осуществляется текущий контроль позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию.

Итоговый контроль проводится по завершению каждого курса программы, с учетом его особенностей. Педагог анализирует:

- усвоение ребенком категорий и понятий экономической науки;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы в решении экономических проблем;
- умение учащихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной с экономическими проблемами;
- участие в мероприятиях различного уровня (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.).

Для социопсихологического исследования обучающихся используются методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе Автор: Л.В. Байбородова. Цель: изучение мотивов посещения занятий учащимися. Срок проведения: в начале года

Способы систематизации диагностических материалов

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал критериальных оценок.

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в листе учета результатов обучения и анализируются на итоговом занятии.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В). Этот показатель фиксируется педагогом в учебном журнале.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме презентации творческих достижений обучающегося. Данная презентация проводится в следующих формах:

- 1) презентация портфолио обучающегося. Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся. Портфолио – это сборник работ и результатов учащихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в области экономического образования.
- 2) участие в итоговом празднике окончания учебного года МБОУДОД «ГЦИР» «Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«Экономика домашнего хозяйства»**

№	Наименование разделов	1-й вариант: базовый уровень освоения программы			2-й вариант: углубленный уровень освоения программы		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
	Первый год обучения «Экономика в моей жизни»						
	Раздел 1. Зачем нужно изучать экономику	2	8	10	3	12	15
	Раздел 2. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения	2	12	14	3	18	21
	Раздел 3. Обмен	2	12	14	3	18	21
	Раздел 4. Деньги	2	14	16	3	21	24
	Раздел 5. Зачем человек работает?	2	12	14	3	18	21
	Всего часов первый год обучения:	10	58	68	15	87	102
	Второй год обучения «Экономика семьи и домашнего хозяйства»						
	Раздел 1. Семья и ее роль в жизни общества	2	8	10	3	12	15
	Раздел 2. Жизнеобеспечение и планирование семьи	2	14	16	3	21	24
	Раздел 3. Доходы и расходы семьи	2	18	20	3	27	30
	Раздел 4. Семейный бизнес	4	18	22	6	27	33
	Всего часов второй год обучения:	10	58	68	15	87	102
	Третий год обучения «Домохозяйство как субъект рыночной экономики»						
	Раздел 1. Характерные черты современной рыночной экономики	2	8	10	3	12	15
	Раздел 2. Домохозяйственная система в структуре экономических порядков	2	14	16	3	21	24
	Раздел 3. Экономические и социальные функции домохозяйств и формы их реализации в условиях	2	18	20	3	27	30

	трансформируемой экономики						
	Раздел 4. Организация домашнего хозяйства	4	18	22	6	27	33
	Всего часов третий год обучения:	10	58	68	15	87	102
	Четвертый год обучения «Семейный бизнес»						
	Раздел 1. Предпринимательство и бизнес	5	38	43	10	42	52
	Раздел 2. Бизнес-планирование	5	20	25	5	45	50
	Всего часов четвертый год обучения:	10	58	68	15	87	102
	Итого по программе:	40	232	272	60	348	408

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Экономика в моей жизни»

Раздел 1. Зачем нужно изучать экономику

Тема 1.1. Вводное занятие. В гостях у гнома-эконома.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике».

Тема 1.2. Я и моя семья в условиях экономики.

Теория. Семья в мире экономики. Ее роль и функции.

Практика. Практическая работа «Расскажи о своей семье», «Генеалогическое дерево моей семьи», «Ценности семьи», «История моей семьи».

Тема 1.3. Благополучие семьи.

Теория. Общее понятие о благополучии. В чем заключается благополучие семьи.

Практика. Круглый стол: «Как повысить благополучие семьи». Практическая работа «Набор благ для благополучия». Дискуссия «Богатые и бедные».

Тема 1.4. Роль семьи в жизни общества.

Теория. Общество и семья. Вклад семьи в благополучие страны.

Практика. Практическая работа «Роль моей семьи в жизни города», «Характеристика предприятий, где работают родители».

Раздел 2. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения

Тема 2.1. Мои потребности.

Теория. Что такое потребности? Факторы, влияющие на формирование потребностей. Какие факторы влияют на их формирование.

Практика. Привести примеры своих потребностей и желаний. Игра «Семь желаний моего друга»

Тема 2.2. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей.

Теория. Понятие ограниченности возможностей для удовлетворения потребностей. В чем заключается необходимость выбора? Проблема выбора. Необходимость выбора.

Практика. Игра «Необитаемый остров»

Тема 2.3. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

Теория. Определения товаров и услуг. Кто такой потребитель? В чем заключается процесс потребления?

Практика. Экономический тест

Тема 2.4. Потребности и расходы семьи.

Теория. Потребности семьи. От чего зависят потребности семьи.

Практика. Сочинение «Потребности моей семьи и источники их удовлетворения».

Тема 2.5. Что я могу сделать сам.

Теория. Может ли человек обеспечить себя сам. Некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому. Но большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обществе, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом.

Практика. Экономические загадки.

Тема 2.6. Распределение обязанностей в семье.

Теория. Выгода от распределения обязанностей в семье. Чем полезно распределение домашних обязанностей в семье? Примеры распределения домашнего хозяйства.

Практика. Мини-сочинение «А какие твои домашние обязанности?»

Раздел 3. Обмен

Тема 3.1. Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг.

Теория. Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Специализация и необходимость обмена. Что такое обмен? В чем заключается необходимость обмена?

Практика: Игра «Давай меняться!»

Тема 3.2. Добровольный обмен.

Теория. Выгодность добровольного обмена для его участников. Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг. Значение выгоды добровольного обмена. В чем заключается взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

Практика. Игра «Цепочка профессий»

Тема 3.3. Бартер как простейшая форма обмена.

Теория. Понятие бартер. В чем трудности бартерного обмена? Трудности бартерного обмена. Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Как разрешать проблемы бартерного обмена при помощи денег.

Практика. Экономический кроссворд.

Раздел 4. Деньги

Тема 4.1. Свойства и функции денег.

Теория. Эволюция денег. Основные свойства и функции денег. История денег в России.

Практика. Экономическая викторина

Тема 4.2. Продажа и покупка товаров и услуг.

Теория. Что такое продажа товаров и услуг? Что такое покупка товаров и услуг? Понятие цены.

Практика. Игра «Дополни предложение»

Тема 4.3. Для чего нужны карманные деньги.

Теория. Понятие карманных денег, их назначение и источники. Где взять деньги на карманные расходы. Источники получения карманных денег.

Практика. Дискуссия: «Что я понимаю под карманными расходами», «Мотивация получения карманных денег». Практическая работа «Сколько мне надо денег на карманные расходы». Практическая работа «Можно ли самому заработать на карманные расходы?», «Можно ли ограничить свои потребности». Экономическая игра «Деньги на личные расходы старшеклассник должен заработать сам или попросить у родителей? Всегда ли родители способны удовлетворить запросы детей?».

Раздел 5. Зачем человек работает?

Тема 5.1. Мир профессий

Теория. Что такое профессия. Получение профессии. Требования к различным профессиям.

Практика. Дискуссия: «Почему все должны трудиться», «Почему труд по разному ценится», ««Плохие» и «хорошие» профессии». Практическая работа по составлению эссе «Профессии моих родителей». Экономическая игра «Я помогаю папе». Экскурсия на предприятия города.

Тема 5.2. Кем я хочу быть и почему.

Теория. Критерии выбора профессии. Понятие семейных династий.

Практика. Круглый стол: «Кем я хочу быть», «Я б в рабочие пошел. Пусть меня научат...». Игра: «Угадай профессию».

Тема 5.3. Итоговое занятие.

Практика. Дооформление и самоанализ портфолио. Презентация портфолио. Участие в итоговом мероприятии МБОУДОД «ГЦИР» Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских портфолио.

Второй год обучения «Экономика семьи и домашнего хозяйства»

Раздел 1. Семья и ее роль в жизни общества

Тема 1.1. Введение. Понятие семьи

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономики домохозяйства. Понятие семьи.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах). Рассказ о своей семье. Игра «Поиграем в экономику».

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике».

Тема 1.2. Семейный кодекс

Теория. Семья, ее права и обязанности. Семейный кодекс.

Практика. Обсуждение некоторых статей семейного кодекса.

Тема 1.3. Жизненный цикл семьи

Теория. Основные этапы жизненного цикла семьи и их характеристика.

Практика. Дать характеристику жизненного цикла своих семей.

Тема 1.4. Роль семьи в жизни общества.

Теория. Общество и семья. Вклад семьи в благосостояние страны.

Практика. Практическая работа «Роль моей семьи в жизни города», «Характеристика предприятий, где работают родители».

Раздел 2. Жизнеобеспечение и планирование семьи

Тема 2.1. Нужды семьи.

Теория. Что такое нужды и потребности? Бережливость и расточительность.

Практика. Нужды семьи в зависимости от ее жизненного цикла.

Тема 2.2. Демография. Что это такое?

Теория. Демографическая политика. Правило демографической компенсации Рождаемость, смертность.

Практика. Изучение динамики численности населения.

Тема 2.3. Человек как богатство.

Теория. Человек и его социальная роль. Воспитание человека.

Практика. «Требования, предъявляемые к человеку нового времени».

Тема 2.4. Инвестиции в человеческий капитал.

Теория. Что такое инвестиции. И зачем их необходимо вкладывать в развитие детей.

Практика. Какие навыки, знания и умения я хотел бы еще получить.

Тема 2.5. Рентабельность образования.

Теория. Что такое рентабельность.

Практика. «Посчитай рентабельность своего образования»

Тема 2.6. Уровень благосостояния и законы потребления

Теория. Понятие благосостояния. Показатели благосостояния. Потребление. Культура потребления.

Практика: Планируем свои потребности и потребности семьи.

Тема 2.7. Бюджет семьи

Теория. Бюджет семьи. Нужен ли он?

Практика. Сочинение «Если нужен бюджет, то зачем?»

Раздел 3. Доходы и расходы семьи

Тема 3.1. Доход семьи. Зарботная плата — один из основных источников дохода семьи.

Теория. Что такое доход семьи, его виды. Зарботная плата, как основной источник дохода семьи.

Практика. Задача подсчитать доход своей семьи

Тема 3.2. Причины различий в размере заработной платы. Повременная и сдельная заработная плата. Причины существования различных форм заработной платы. Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии.

Теория. Почему существуют различия в размере заработной платы. Виды заработной платы. В чем причины существования различных форм заработной платы. Какие бывают виды доходов в семье?

Практика. Круглый стол «Почему существуют различия в заработной плате»

Тема 3.3. Собственность как источник дохода. Аренда. Арендная плата. Арендатор и арендодатель.

Теория. Может ли быть собственность источником дохода? Понятие аренды. Что такое арендная плата? Определения арендатора и арендодателя.

Практика. Круглый стол «Почему собственность является источником дохода?»

Тема 3.4. Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имущество.

Теория. Что такое богатство? Источники увеличения богатства. Отличия движимого и недвижимого имущества.

Тема 3.5. Расходы. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи.

Теория. Что такое расходы и их основные направления в семье. Из чего складывается семейный бюджет.

Практика. Дискуссия: «Тратить или сберегать?».

Тема 3.6. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик. Процент по вкладу как источник дохода.

Теория. Что такое сбережения. Деятельность банка. Понятия вклада и вкладчика. Процент по вкладу может быть источником дохода.

Практика. Практическая работа «Зачем вашей семье сбережения», «Почему сбережения обесцениваются?».

Раздел 4. Семейный бизнес

Тема 4.1. Домашний и рыночный труд

Теория. Что такое профессия. Получение профессии. Требования к различным профессиям.

Практика. Дискуссия: «Почему все должны трудиться», «Почему труд по разному ценится», ««Плохие» и «хорошие» профессии». Практическая работа по составлению эссе «Профессии моих родителей». Экономическая игра «Я помогаю папе». Экскурсия на предприятия города.

Тема 4.2. Профессии моих родителей.

Теория. Критерии выбора профессии. Понятие семейных династий.

Практика. Круглый стол: «Кем я хочу быть», «Я б в рабочие пошел. Пусть меня научат...». Игра: «Угадай профессию».

Тема 4.3. Путь в профессию.

Теория. Критерии выбора профессии. Понятие семейных династий. Где и как можно получить нужную профессию.

Практика. Круглый стол: «Кем я хочу быть», «Я б в рабочие пошел. Пусть меня научат...». Игра: «Угадай профессию». Тестирование на склонность в определенному виду деятельности. Практическая работа «Путь в профессию (Я через 10 лет)», «Составление резюме». Ролевая игра «Отбор кадрового персонала»

Тема 4.4. Семья как бизнес.

Теория. Как выбрать бизнес и как его организовать.

Практика. «Реализуем свою бизнес-идею».

Тема 4.5. Семейные ресурсы.

Теория. Ресурсы на семейный бизнес: людские, материальные, финансовые.

Практика. Экономическая викторина.

Тема 4.6. Семейные риски.

Теория. Что такое риск и какие риски могут быть в семейном бизнесе.

Практика. Игра «Что я могу предложить, чтобы избежать риска».

Тема 4.7. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Игра «Дополни предложение». Дооформление и самоанализ портфолио. Презентация портфолио. Участие в итоговом мероприятия МБОУДОД «ГЦИР» Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских портфолио.

Третий год обучения **«Домохозяйство как субъект рыночной экономики»**

Раздел 1. Характерные черты современной рыночной экономики

Тема 1.1. Рыночная экономика, ее принципы

Теория. Что такое рынок, участники рыночных отношений. Принципы построения современных рыночных отношений.

Практика. Круглый стол «Субъекты современного рынка».

Тема 1.2. Назначение и структура экономики

Теория. Роль экономики в развитии общества.

Практика. Выступление обучающихся с информацией об экономическом развитии г.о. Тольятти.

Тема 1.3. Собственность и ее виды. Организация хозяйственной деятельности

Теория. Понятие собственности. Функции собственности. Виды собственности. Формы трансформации собственности.

Практика. Диспут: «Государственная или частная?».

Тема 1.4. Конъюнктура рынка

Теория. Понятие конъюнктуры. Факторы. Варианты улучшения рыночной конъюнктуры.

Практика. Практическая работа «Как можно улучшить конъюнктуру города Тольятти».

Раздел 2. Домохозяйственная система в структуре экономических порядков

Тема 2.1. Домашнее хозяйство: содержание понятия и основные направления теоретических исследований

Теория. Понятие домашнего хозяйства. Дом и семья в экономических поучениях и учениях. Домострой.

Практика. Рассказ «Моя семья в современном мире».

Тема 2.2. Классификация и типы домашних хозяйств

Теория. Типология семей и домохозяйств. Классификация семей и домохозяйств.

Практика. Практическая работа «Составить классификацию семей одноклассников».

Тема 2.3. Особенности реализации микро- и макроэкономических взаимосвязей домашних хозяйств

Теория. Взаимосвязи домашних хозяйств в современном мире.

Практика. Рассказ «Экономические связи моей семьи».

Раздел 3. Экономические и социальные функции домохозяйств и формы их реализации в условиях трансформируемой экономики

Тема 3.1. Экономические функции домохозяйств

Теория. Тенденции развития потребительской функции. Развитие собственных производственных функций, Трансформация сберегательной функции домохозяйств.

Практика. Беседа «Семья как потребитель и семья как производитель».

Тема 3.2. Социальные функции домохозяйств

Теория. Основные факторы воспроизводства человеческого капитала в рамках домашнего хозяйства. Свободное время в бюджете времени домашних хозяйств и его роль в формировании человеческого капитала.

Практика. Практическая работа «Мой тайм-менеджмент».

Раздел 4. Организация домашнего хозяйства

Тема 4.1. Домашний труд

Теория. Половое разделение труда. Перераспределение домашнего труда. Домашний и рыночный труд. Помощничество. Домашняя промышленность. Надомный труд. Домашние промыслы. Домашняя промышленность и рыночная конъюнктура. Семьи надомников. Домашняя прислуга.

Практика. Диспут «Сколько стоит домашний труд».

Тема 4.2. Организация работы на приусадебном участке

Теория. Приусадебный участок. Организация эффективной работы.

Практика. Деловая игра «Мой приусадебный участок».

Раздел 5. Организация финансов семьи

Тема 5.1. Экономическая сущность финансов домашнего хозяйства

Теория. Финансы семьи, их сущность и назначение.

Практика. Диспут «Сколько семье нужно финансовых средств».

Тема 5.2. Бюджет и финансовые решения домашних хозяйств

Теория. Бюджет, назначение, структура. Методика составления.

Практика. Деловая игра «Решаем финансовые проблемы».

Тема 5.3. Потребительская корзина и прожиточный минимум

Теория. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума.

Практика. Практическая работа «Собираем потребительскую корзину».

Тема 5.4. Организация финансовых потоков домашних хозяйств

Теория. Понятия сбережение, потребление, инвестирование. Налоги. Кредит. Организация сбережений домашних хозяйств. Источники покрытия дефицита бюджета домашних хозяйств.

Практика. Деловая игра «Я - налогоплательщик». Деловая игра «Я - инвестор».

Четвертый год обучения «Семейный бизнес»

Раздел 1. Предпринимательство и бизнес

Тема 1.1. Понятие предпринимательства и бизнеса. Виды предпринимательства

Теория. Предпринимательство. Понятие, цель. Виды предпринимательства.

Практика. Деловая игра «Я - предприниматель».

Тема 1.2. Организационно-правовые формы предпринимательства

Теория. Организационно-правовые формы предпринимательства, сравнительная характеристика

Практика. Практическая работа «Составить таблицу «Формы предпринимательства»».

Тема 1.3. Конкуренция

Теория. Понятие конкуренции, ее виды

Практика. Практическая работа «Сравнительная характеристика видов конкуренции».

Раздел 2. Бизнес-планирование

Тема 2.1. Понятие бизнес-плана, структура, назначение

Теория. Понятие бизнес-плана, его разделы

Практика. Презентация «Моя бизнес-идея».

Тема 2.2. Организационный план

Теория. Как составлять организационный план

Практика. Практическая работа «Составить организационный план».

Тема 2.3. Производственный план

Теория. Как составить план производства.

Практика. Практическая работа «Составить производственный план».

Тема 2.4. План маркетинга

Теория. Понятие маркетинга. Как составить план маркетинга

Практика. Практическая работа «Составить план маркетинга».

Тема 2.5. Риски бизнеса

Теория. Риски в бизнесе.

Практика. Практическая работа «Риски в моем бизнесе».

Тема 2.6. Эффективность бизнеса

Теория. Оценка эффективности. Методика расчета.

Практика. Практическая работа «Оцениваем эффективность бизнеса».

Тема 2.7. Презентация бизнеса

Теория. Правила презентации бизнес-проекта.

Практика. Практическая работа «Презентация бизнеса».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Группы педтехнологий	№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
Технологии компетентностно-ориентированного образования	1.	Портфолио	В течение года каждый обучающийся готовит портфолио - сборник работ и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в области экономической деятельности и исследовательской работы. Презентация портфолио проводится в конце учебного года на итоговых занятиях в форме мини-конференции по защите портфолио или выставки портфолио.
	2.	Интерактивные технологии	Ролевые и деловые игры
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	3.	Игровые технологии (Б.П.Никитин)	Игра - знакомство с детьми. Дидактические игры на занятиях.
Технология на основе эффективности управления и организации УВП	4.	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Организация занятий по методике обучения в малых группах. Доклад малых групп. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
Информационные технологии	5.	«Intel»- обучение для будущего Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Презентация результатов работы, личных достижений. Компьютерные тестовые задания

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Приемы деятельности педагога по стимулированию познавательной активности обучающихся на занятиях дополнительного образования. Сост. Савина Н.А., методист ГЦИР, 2005.

1.2. Методические рекомендации по проведению акции «Пять добрых дел во Всемирный день здоровья».

1.3. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».

2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.

2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.

2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.

2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.

2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

3. Организационно-методические материалы:

3.1. План работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

3.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

4. Диагностический инструментарий:

4.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.

4.2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. Автор: Р.В.Овчаров.

4.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

II. Литература для педагога и учащихся

Для детей:

- 1) Астахов, П.А. Я и государство: для среднего школьного возраста. /П.А. Астахов. – М. : Эксмо, 2009. – 80 с. - (Детям о праве).

Для педагога:

Педагогика и психология

- 1) Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
- 2) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3) Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И. Дереклеева. – М. : 5 за знания, 2008. – 224 с. – (Методическая библиотека).
- 4) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- 5) Михелькевич, В.Н. «Метод проектов» и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: учебное пособие / В.Н.

Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Издательство Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.

- 6) Немов, Р. С. Психология: Учебник для студентов пед. вузов: в 3 кн. / Р.С. Немов; Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики – 4-е изд. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. - 640 с.
- 7) Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. / А.С.Обухов. - М. : Народное образование, 2001. – 272 с.
- 8) Пономарев, Я.А. Психология творчества. / Я.А. Пономарев. – М. : Наука, 1976. – 304 с.
- 9) Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. / А.И.Савенков. - М. : Сентябрь, 2003. – 204 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»; №8, 2003).
- 10) Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И.Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
- 11) Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
- 12) Шаульская, Н.А. 2500 вопросов для школьных викторин. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 256 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
- 13) Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).

Методика преподавания экономики

- 1) Ахапкин, С.Д. Лоция бизнеса: Элементарный курс технологии практического предпринимательства для учащихся 10-11 классов. / С.Д. Ахапкин. – М. : Вита-Пресс, 2001. – 112 с.
- 2) Васильева, Н.В. Экономика. Основы потребительских знаний: Рабочая тетрадь для 9 класса. / Н.В. Васильева – М. : Вита-Пресс, 2010. – 64 с.
- 3) Воробьева, Л.В. Основы микро- и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В. Воробьева, Л.В. Лемешевская, М.И. Плотницкий. – М. : Книжный дом, 2006. – 200 с.
- 4) Ермакова, И.В. Начала экономики: Учебно-методическое пособие для преподавателя. / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М. : Вита-Пресс, 2008. – 128 с.
- 5) Ермакова, И.В. Начала экономики: Рабочая тетрадь для 5-6 классов. / / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М. : Вита-Пресс, 2009. – 64 с.
- 6) Иванов, С.И. Практикум по экономике. Учебное пособие для 10-11 классов. / С.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова. – М.: Вита-Пресс, 2012. – 272 с.
- 7) Новожилова, Н.В. Экономика: Моя семья: Учебное пособие для 5 класса. / Н.В.Новожилова. – М. : Вита-Пресс, 2009. – 128 с.
- 8) Землянская, Е.Н. Экономика семьи: Тетрадь творческих заданий. / Е.Н. Землянская, Н.В. Новожилова. – М. : Вита-Пресс, 2010. – 64 с.
- 9) Сасова, И.А. Методическое пособие по курсу "Экономика семьи": 5 класс / И.А. Сасова, Н.В. Новожилова, Е.Н.Землянская; Под ред. И.А. Сасовой. - М. :Вита-пресс, 2012. – 64 с.
- 10) Сасова, И. А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся / И. А. Сасова // Народное образование. 2001. — № 10. -С. 165-170.

III. Дидактические материалы для учащихся

1. Наглядные пособия.
2. Медиапособия.
3. Раздаточный материал по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;
 - 2.2. Мультимедийная проекционная установка;
 - 2.3. Принтер черно-белый, цветной;
 - 2.4. Сканер;
 - 2.5. Ксерокс;
 - 2.6. Диктофон или магнитофон;
 - 2.7. Песочные часы,
 - 2.8. Цифровой фотоаппарат,
- 3) Материалы и инструменты для детского творчества:
 - 3.1. бумага (офисная цветная марки «Солог», бумага офисная белая, бумага цветная, гофробумага, бумага для акварели), картон и гофрокартон разных размеров и цветов);
 - 3.2. альбомы для эскизов;
 - 3.3. краски (гуашь разных цветов, акварельные краски) и кисти;
 - 3.4. цветные карандаши, фломастеры;
 - 3.5. ножницы,
 - 3.6. клей ПВА, клей-карандаш.
- 4) Канцелярские принадлежности:
 1. Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
 2. Блокноты, тетради;
 3. Бумага разных видов и формата (А 3, А 4);
 4. Клей, стиплеры, ножницы;
 5. Файлы, папки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. – М. : Просвещение, 2008. – 317 с.
2. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Ермолаева, Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей: методические рекомендации. / Т.И. Ермолаева. – Самара : СДДЮТ, 2004.- 56с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области до 2015 года // Самарский внешкольник. – 2010, № 24.
6. Косарева, Е.П., Чернышева, М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - №12. – С.8-14.
7. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. – 324 с.
8. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 377 с.
9. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: методические рекомендации. / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
10. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под редакцией проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. – СПб. : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
11. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: Информационный портал системы дополнительного образования детей. - Режим доступа : <http://dopedu.ru/nauchno-metodicheskij-opit/trebovaniya-k-soderzhaniiu-i-oformleniiu-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного

- образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
14. Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» с приложением «Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области». [Электронный ресурс] / Портал Самарской области – Режим доступа : http://samara.news-city.info/docs/sistemsq/dok_ieqegb.htm.
 15. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
 16. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
 17. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
 18. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).