



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
центр дополнительного образования для детей

**"Гуманитарный центр интеллектуального развития"**

городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДОД «ГЦИР»  
городского округа Тольятти

\_\_\_\_\_ А.В. Хаирова.

« 30 » сентября 2014 г.

Программа принята в новой редакции на  
основании решения методического  
совета.

Протокол № 1 от « 29 » сентября 2014 г

## Дополнительная образовательная программа «ЭКОНОМИКА – ЭТО ПРОСТО!»

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации – 3 года

Авторы:

Гусельникова Ирина Викторовна,  
методист МБОУДОД «ГЦИР»;

Кириллова Юлия Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУДОД «ГЦИР»

Тольятти

2013

### Паспорт образовательной программы

Название программы	<b>Дополнительная образовательная программа «ЭКОНОМИКА – ЭТО ПРОСТО!»</b>
Учреждение, реализующее программу	<b>МБОУДОД ЦДОД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти Адрес: 445012, Тольятти, ул. Коммунистическая, 87А, т. 76-98-94</b>
Авторы (составители) программы	<b>Гусельникова Ирина Викторовна, методист; Кириллова Юлия Евгеньевна, педагог дополнительного образования</b>
Аннотация	Дополнительная программа «Экономика – это просто!» для младших школьников нацелена на знакомство с базовыми экономическими понятиями и категориями, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Главная и первоочередная задача курса – заинтересовать ребенка экономической наукой - решается, главным образом, в рамках модульного курса «Ступени успеха»
Год разработки программы	<b>2013 г.</b>
Кем и когда утверждена программа	<b>Решение методического совета МБОУДОД «ГЦИР». Протокол № 1 от 30.09.2013 г.</b>
Программа принята в новой редакции	<b>Решение методического совета МБОУДОД «ГЦИР». Протокол № 1 от 29.09.2014 г.</b>
Направленность программы	<b>Социально-педагогическая</b>
Направление (вид) деятельности	<b>экономика</b>
Вид программы по степени авторства	<b>Экспериментальная</b>
Вид программы по уровню освоения содержания программы	<b>углубленная</b>
Вид программы по признаку возрастного предназначения	<b>основного общего образования</b>
Охват детей по возрастам	<b>7-11 лет (1-4 классы) разновозрастные группы</b>
Вид программы по способу организации содержания	<b>предметная</b>
Срок реализации программы	<b>3 года</b>
Степень реализации программы	<b>2013-2014 уч.г. – апробация содержания первого года обучения; 2014-2015 уч.г. – апробация содержания второго года обучения; 2015-2016 уч.г. – апробация содержания третьего года обучения</b>
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	<b>учрежденческий</b>
Рецензенты программы (для авторских):	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Учебный план программы.....</b>	<b>10</b>
<b>Содержание программы:</b>	
Первый год обучения «Экономическая азбука».....	10
Второй год обучения «Экономическая система».....	13
Третий год обучения «Экономика и общество».....	16
<b>Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>19</b>
<b>Список литературы, использованной при составлении программы.....</b>	<b>23</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы

Дополнительная модульная образовательная программа «Экономика – это просто!» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУДОД ЦДОДД «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, желаний и способностей.

Программа направлена на приобретение младшими школьниками базовых экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики, формирования семейного бюджета, поведения на потребительском рынке.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Сегодня ученик младших классов должен знать, что такое деньги, с чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники.

Экономическое образование необходимо осуществлять с первых лет обучения в школе. Понятно, что экономическое образование младших и средних школьников носит пропедевтический характер, так как на данном этапе происходит ознакомление с известными экономическими понятиями. Первоначальные знания детей позволят педагогу выйти на более высокий уровень образования, формировать экономически значимые качества личности: бережливость, умение планировать, осуществлять выбор.

Составным элементом экономического воспитания является формирование в раннем возрасте уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам. Недостаток экономического воспитания нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к домашней утвари, личным вещам. Школьники с первых шагов обучения должны осознать, что все окружающие их материальные и духовные ценности созданы трудом многих миллионов людей, затративших на это огромные усилия, и призваны служить на благо людям.

И, конечно, работа в области экономического воспитания младших школьников требует использования при подаче материала разнообразных технологий.

Исходя из вышесказанного, становится очевидной актуальность экономического воспитания и образования. А также следует отметить и актуальность данной дополнительной образовательной программы «Экономика – это просто!», направленной на формирование экономической культуры (включая мировоззрение, формы и способы отношения людей, знания, умения, навыки, всестороннее развитие личности, создание условий для самореализации).

Предлагаемая программа направлена на приобретение учащимися экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа.

Экономическое образование в раннем возрасте помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, столь необходимый для ориентации в современном рыночном мире. Целью экономического образования будет приобретение элементарных навыков поведения в условиях рынка, создание понятийной основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах. Основными задачами являются:

в сфере обучения – освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности;

в сфере самосознания – осмысление своего индивидуального потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;

в сфере мотивации – развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией к условиям рынка.

Реализация поставленных задач и цели может идти путем интеграции экономики с математикой или технологией, где экономические знания будут находить практический выход (математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность).

В рамках отдельных курсов, для которых разработаны и рекомендованы Министерством образования УМК под редакцией Л.М.Клариной, Т.Смирновой, И.Стасовой или авторские разработки.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Программа «Экономика – это просто!» является авторской (экспериментальной). Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности таких известных ученых и методистов, как Иванова С.И., Липсица И.В., Землянская Е.Н.

При написании программы учитывались основные особенности современного экономического образования. Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что в ней учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие экономическое развитие, более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности слушателей в обсуждении экономических проблем. Данный подход мотивирует учащихся к дальнейшему более глубокому изучению экономики.

Особенностями данной программы является следующее.

1) В программе «Экономика – это просто!» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом решалась проблема адаптации учащихся к сложным условиям рыночной экономики. Учащийся, готовящийся к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, должен уметь ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

2) Программа носит практико-ориентированный характер, так как основана на идее, что экономическое образование будет иметь положительные результаты, если теоретическая подготовка учащихся сочетается с активной практической деятельностью в области экономики.

Для формирования экономического мышления учащихся на занятиях по программе «Экономика – это просто!» отправным моментом становится решение определенной, понятной и близкой для ребенка, экономической проблемы (расходование карманных денег, подготовка к строительству собственного бизнеса). Занятия проходят, в основном в игровой форме, что позволяет учащимся более качественно усвоить изучаемый материал и сформировать их дальнейший интерес к этой дисциплине.

3) Ещё одной отличительной особенностью программы является возможность выбора освоения содержания обучения на одном из двух уровней:

- базовом (для обучающихся, мотивированных на изучение экономики, со средним уровнем способностей) и
- углубленном (для высокомотивированных обучающихся с высоким уровнем способностей).

Эта особенность отражена в учебном плане программы, который составлен в двух вариантах, в учебно-тематических планах и содержании учебных курсов каждого года обучения, где указано разное количество часов для каждого уровня освоения содержания.

Данная программа или ее отдельный учебный курс может использоваться как в системе дополнительного образования детей, так и в общеобразовательных учреждениях на факультативных и элективных курсах представленного профиля, так как направлена на развитие интересов, познавательных способностей и творческих возможностей каждого ребенка.

### **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы** - приобщение младших школьников к миру экономики и развитие потребностей в получении экономических знаний, а также получение элементарных навыков ведения домашнего хозяйства.

**Основные задачи программы.**

**Обучающие:**

- 1) дать общие понятия об экономике и ее роли в жизни человека и общества;
- 2) освоить основные знания об экономической деятельности людей;
- 3) изучить экономические понятия и категории;
- 4) понять закономерности развития той или иной отрасли производства и сферы услуг, механизм взаимодействия производителей и потребителей на отдельных рынках товаров.

**Развивающие:**

- 5) формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- 6) развивать навыки экономического мышления и формировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
- 7) развивать познавательные и творческие способности учащихся.

**Воспитательные:**

- 8) воспитывать ответственность за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- 9) воспитывать экономически грамотную личность.

Реализация поставленных задач и цели может идти путем интеграции экономики с математикой или технологией, где экономические знания будут находить практический выход (математические расчеты, качества личности – трудолюбие, предприимчивость, экономность).

## **Организационно – педагогические основы обучения**

### ***Основные принципы, лежащие в основе образовательной программы***

Реализация программы «Экономика – это просто!» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности, а также учитывает:

1. **Принцип эвристической среды** означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

2. **Принцип культуросообразности** предлагает опору в развитии и воспитании детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и т.д.)

3. **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

4. **Принцип сотрудничества.** Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

5. **Принцип полезности.** Предусматривает получение не только положительного результата (с точки зрения динамики психофизического развития), но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

6. **Принцип интеграции знаний** в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе.

7. **Принцип новизны.** Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу подростка.

8. **Принцип динамичности.** Заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

9. **Принцип комплексности.** Решение любой педагогической, развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

### ***Основные характеристики образовательной программы***

Возраст обучающихся по программе - 7 – 11 лет (1-4 класс).

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Учитывая принцип добровольности, у ребенка есть возможность освоения содержания обучения на одном из двух уровней:

- базовом (для обучающихся, мотивированных на изучение экономики, со средним уровнем способностей) или
- углубленном (для высокомотивированных обучающихся с высоким уровнем способностей).

После проведения предварительного собеседования ребенок определяется в группу, осваивающую программу по первому (базовый уровень) или второму (углубленный уровень) варианту учебного плана.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Срок реализации программы 3 года.

Количество обучающихся: не менее 15 человек в группе первого года обучения, не менее 12 человек в группах второго и третьего годов обучения, не менее 10 человек - четвертого года.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Продолжительность образовательного процесса не менее 34 учебных недель.

### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Программа «Экономика – это просто!» построена с учётом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала: от рассмотрения частных проблем домашней экономики обучающиеся переходят к более общим вопросам экономики государства.

В первые годы знакомства детей с экономикой, необходимо сделать акцент на элементарные понятия, связанные с их жизненным опытом.

Каждый ребенок осознает себя в различных социальных ролях: личность, гражданин, собственник, потребитель, производитель, организатор, исполнитель и т.д. Поэтому весь обучающий материал должен базироваться на различных практических примерах, прежде всего из жизни детей.

### **Структура программы**

1) Первый год обучения «Экономическая азбука» является по сути вводным, он включает в себя изучение основ экономики как сферы деятельности человека, связанной с

проблемой удовлетворения его потребностей. Учебный курс направлен на решение нескольких задач – заинтересовать учащихся предметом экономики, дать общие понятия о роли экономики в жизни общества, семьи и человека. Изучение перечисленных вопросов поможет школьникам получить первые представления о развитии экономической науки и современной экономике.

2) Учебный курс второго года обучения «Семейная экономика» включает в себя изучение основ функционирования домохозяйства, рассматривает его роль в развитии экономики общества в целом.

Для эффективной работы по курсу «Семейная экономика» важна тесная связь с родителями. Их необходимо вовлекать в учебный процесс, предлагать учащимся задания, при выполнении которых детям предлагается обращаться за консультацией к родителям. Кроме того, предполагается организовывать экскурсии на места работы родителей учащихся.

3) На четвертом году обучения по программе «Экономика города» учащиеся знакомятся с экономикой региона, города.

4) Программа пятого года обучения «Экономика общества» предполагает изучение того, как живет общество, какие экономические процессы протекают в обществе.

Рассматриваемые в программе вопросы органично сочетают теоретические и практические занятия, а также предполагают исследовательскую деятельность в области экономики. Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры, уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий. Все это носит познавательный и праздничный характер. Положительная эмоциональная окраска усиливает мотивационный аспект.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Специфика образовательного процесса каждого года обучения описана в их пояснительных записках. Содержание каждого года обучения расписано в двух вариантах:

1-й вариант: базовый уровень освоения программы (68 часов),

2-й вариант: углубленный уровень освоения программы (102 часа).

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате четырехгодичного обучения по программе учащиеся

**должны знать:**

- место и роль экономики в жизни человека, семьи, общества;
- определения основных экономических понятий и категорий;
- основные правила ведения домашнего хозяйства.

**должны уметь:**

- за внешними формами видеть суть экономического явления;
- выбирать оптимальный с экономической и нравственной точек зрения вариант и обосновывать свой выбор,
  - работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу, вычислять недостающие данные и заполнять таблицу;
  - находить и использовать необходимую экономическую информацию;
  - объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным экономическим ситуациям.

Конкретные результаты овладения предметными знаниями и умениями по каждому году обучения с учетом двух уровней освоения программы описаны в содержании учебных курсов.

По окончании обучения по программе обучающийся должен владеть *коммуникативными компетентностями*:

- пользоваться различными видами экономических словарей и справочников;
- самостоятельно использовать приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания;
- строить отношения с другими, сотрудничать, совместно решать задачи;
- аргументированно вести дискуссии, диалоги;

*компетентностями решения проблем*:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно обнаруживать, формулировать учебную проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- самостоятельно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- самостоятельно действовать по составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя подобранные средства (в том числе и Интернет);
- анализировать потребность окружающих в планируемых результатах деятельности; уметь выделять главное и второстепенное в ситуациях, требующих решения;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности.

*компетентностями использования информационных ресурсов*:

- ориентироваться в своей системе знаний и определять, какие дополнительные знания необходимо приобрести;
- выбирать информационные источники и владеть способами систематизации информации;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем) и создавать базы данных;
- самостоятельно перерабатывать (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать) полученную информацию для создания научной статьи (другого вида научного текста);
- владеть культурой работы с библиотечными материалами и интернет-сайтами.

*компетентностями социального взаимодействия*:

- объяснять свою оценку, свою точку зрения, свою позицию по различным биологическим вопросам;
- критично анализировать свою позицию, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать другие позиции (понимать систему взглядов и интересов другого человека);
- продуктивно взаимодействовать с членами своей группы, решающей общую задачу.

### ***Освоение самостоятельной творческой деятельности***

По окончании обучению по программе обучающийся **должен**

- стремиться к достижению самостоятельного, творческого уровня при выполнении практических заданий, совершенству своих творческих способностей;
- осознано участвовать в освоении программы (должны быть сформированы коллективистские и личные мотивы посещения занятий),
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
  - планирования семейного бюджета;
  - рационального расходования карманных денег;
  - планирования собственного благосостояния на перспективу.

Обучающийся **способен и может** принять участие в следующих мероприятиях турнирного характера:

- районная олимпиада по экономике;
- городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку».

### ***Воспитательные результаты***

Обучающийся **должен воспитать в себе такие качества:**

- по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе;
- по отношению к людям: потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные.

Обучающийся **должен присвоить себе следующие ценности:**

- значимость труда;
- значимость учения;
- творческая деятельность как необходимая составляющая жизни каждого человека;
- альтруистическое отношение к людям;
- любовь к родной земле, к своей малой родине.

Диагностические признаки по овладению ключевыми компетентностями, освоению опыта творческой деятельности, сформированности ценностно-мотивационной сферы представлены по результатам четырехгодичного обучения по программе и далее не конкретизируются.

### **Контроль за реализацией программы**

В начале учебных занятий педагогом и психологом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний учащихся в форме тестирования и собеседования.

В течение всего курса обучения осуществляется текущий контроль позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию.

Итоговый контроль проводится по завершению каждого курса программы, с учетом его особенностей. Педагог анализирует:

- усвоение ребенком категорий и понятий экономической науки;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы в решении экономических проблем;
- умение учащихся заниматься исследовательской деятельностью, связанной с экономическими проблемами;
- участие в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня.

Для социопсихологического исследования обучающихся используются следующие методики:

- **Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе** Автор: Л.В.Байбородова. Цель: изучение мотивов посещения занятий учащимися. Срок проведения: в начале года
- **Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.** Автор: Р.В.Овчаров. Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся. Срок проведения: один раз в год.

**Подведение итогов реализации программы** осуществляется в форме творческого отчета обучающегося, выполненного по методике портфолио.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Экономика – это просто!»

№	Название года обучения	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Первый год обучения. Экономическая азбука	18	50	<b>68</b>
2	Второй год обучения. Семейная экономика	18	50	<b>68</b>
3	Третий год Экономика города	18	50	<b>68</b>
<b>Всего часов по программе:</b>		<b>54</b>	<b>150</b>	<b>204</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Первый год обучения «Экономическая азбука»

Занятия в первый год обучения предназначены для формирования у детей младшего школьного возраста общего понятия о необходимости изучения экономики. Для подготовки детей к более полному пониманию экономики и экономических законов занятия в первый год обучения проводятся в игровой форме.

Умеют ли наши дети экономить? И приучаем ли мы их к этому? Понимают ли ценность подарка/ внимания? Бережливы ли они с игрушками (и не только своими)?

Сегодня ученик младших классов должен знать, что такое деньги, с чего складывается бюджет семьи и школы, что такое цена товара, от чего она зависит, как создается богатство и каковы его источники.

Основная цель программы первого года обучения – познакомить учащихся с базовыми экономическими понятиями, с которыми они имеют дело в повседневной жизни.

Основные задачи курса «Экономическая азбука»:

- Выработать у детей потребность в приобретении знаний;
- Познакомить с понятием «экономика»;
- Рассмотреть источники удовлетворения потребностей;
- Познакомить с правилами ведения хозяйства;
- Развить интерес к решению проблемных ситуаций;
- Обеспечить включение в социальные отношения;
- Развить интерес к творческой деятельности;
- Воспитать бережное отношение к природным, трудовым и экономическим ресурсам;
- Воспитать трудолюбие.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Необходимость изучения экономики</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
1.1	Вводное занятие. Мир экономики	1		1
1.2	Основа хозяйственной жизни человечества. Экономика в нашей жизни	1	1	2
1.3	Бережливость – основа экономики	1	1	2
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Потребности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
2.1	Потребности и их многообразие	1	2	3
2.2	Как мы удовлетворяем свои потребности	1	2	3

<b>3</b>	<b>Раздел 3. Труд</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3.1	Зачем человек работает	1	2	3
3.2	Мир профессий		2	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Источники удовлетворения своих потребностей</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
4.1	Ресурсы	3	1	4
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Проблема выбора</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
5.1	Зачем нужно выбирать?	1	2	3
5.2	Иерархия потребностей	2	3	5
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Домашнее хозяйство</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>14</b>
6.1	Мой дом, моя семья	1	5	6
6.2	Семейный бюджет	2	6	8
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Деньги в нашей жизни</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
7.1	Зачем нужны деньги?	2	2	4
7.2	Дом, где живут деньги	2	2	4
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Покупатель и продавец</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
8.1	Кто такой покупатель, продавец?	1	2	3
8.2	Товар, услуга, цена	1	3	4
<b>9</b>	<b>Раздел 9. Виды хозяйств</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>
9.1	Натуральное хозяйство	2	2	4
9.2	Товарное хозяйство	2	2	4
9.3	Итоговое занятие		3	3
	<b>Всего часов:</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>68</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

## Содержание обучения

### Раздел 1. Необходимость изучения экономики

#### Тема 1.1. Вводное занятие. Мир экономики

**Теория.** О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки.

**Практика.** Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Анкета-тест «Что я знаю об экономике».

#### Тема 1.2. Основа хозяйственной жизни человечества. Экономика в нашей жизни

**Теория.** Что такое жизнь общества. Какие экономические процессы могут проходить в обществе.

**Практика.** Игра-практикум: «Где я встречаюсь с экономикой».

#### Тема 1.3. Бережливость – основа экономики

**Теория.** Что такое бережливость? Зачем нужно сберегать? Бережливость и скупость.

**Практика.** Игра: «Без чего я могу обойтись»

## Раздел 2. Потребности

#### Тема 2.1. Потребности и их многообразие

**Теория.** Что такое потребности. Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья. Потребность в общении и уважении. Потребность в образовании. Как мы удовлетворяем свои потребности

**Практика.** Игра: «Мои потребности и как я ими управляю».

## Раздел 3. Труд

### Тема 3.1. Зачем человек работает

**Теория.** Что такое труд. Зачем человек работает. Рынок труда. Рабочие династии.

**Практика.** Игра: «Суд над безработным».

### **Тема 3.2. Мир профессий**

**Теория.** Что такое профессия. Как выбрать профессию.

**Практика.** Игра: «Кем быть?». Рассказ «Профессии моих родителей»

## **Раздел 4. Источники удовлетворения своих потребностей**

### **Тема 4.1. Ресурсы**

**Теория.** Что такое ресурсы. Виды ресурсов. Ограниченность ресурсов. Экономия ресурсов.

**Практика.** Игра: «Ограниченность ресурсов».

## **Раздел 5. Проблема выбора**

### **Тема 5.1. Зачем нужно выбирать?**

**Теория.** Зачем выбирать? Что такое выбор? Альтернатива выбора.

**Практика.** Игра: «Я на необитаемом острове».

### **Тема 5.2. Иерархия потребностей**

**Теория.** Без чего человеку не обойтись. Вещи первой необходимости.

**Практика.** Игра: «Обоснуй свой выбор»

## **Раздел 6. Домашнее хозяйство**

### **Тема 6.1. Мой дом, моя семья**

**Теория.** Понятие семьи. Какие бывают семьи. Семья в мире экономики. Ее роль и функции. Мой дом. Нужно ли управлять домашним хозяйством? Кто управляет домом. Понятие домашнего хозяйства. Распределение обязанностей в семье.

**Практика.** Практическая работа «Расскажи о своей семье», «Генеалогическое дерево моей семьи», «Ценности семьи», «История моей семьи».

### **Тема 6.2. Семейный бюджет**

**Теория.** Понятие семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Зачем вести учет доходов и расходов.

**Практика.** Практическая работа: «Составляем семейный бюджет»

## **Раздел 7. Деньги в нашей жизни**

### **Тема 7.1. Зачем нужны деньги?**

**Теория.** Понятие денег. История появления денег. Роль денег в обществе. Виды денег.

**Практика.** Практическая работа «Знакомство с деньгами». Беседа: «Карманные деньги».

### **Тема 7.2. Дом, где живут деньги**

**Теория.** Понятие банка. Как банки делают деньги.

**Практика.** Практическая работа: «Моделируем банк»

## **Раздел 8. Покупатель и продавец**

### **Тема 8.1. Кто такой покупатель, продавец?**

**Теория.** Понятие покупателя и продавца, их функции.

**Практика.** Практическая работа «Я - продавец». Практическая работа «Я - покупатель».

### **Тема 8.2. Товар, услуга, цена**

**Теория.** Понятие товара, услуги. Особенности товаров. Виды товаров. Понятие цены.

**Практика.** Практическая работа: «Классифицируем товары». Практическая работа «Как формируется цена на товар».

## **Раздел 9. Виды хозяйств**

### **Тема 9.1. Натуральное хозяйство**

**Теория.** Понятие натурального хозяйства, его особенности.

**Практика.** Практическая работа «Эволюция натурального хозяйства»

### **Тема 9.2. Товарное хозяйство**

**Теория.** Понятие товарного хозяйства, его особенности.

**Практика.** Практическая работа: «Сравниваем натуральное и товарное хозяйство».

## **Второй год обучения** **«Семейная экономика»**

В современном обществе важнейшую экономическую функцию выполняет семья, которая каждый день вынуждена решать важные экономические задачи, диктуемые законами развития общества.

Современная жизнь требует от человека предприимчивости. Предприимчивый человек должен жить по экономическим законам, это значит: необходимо ежедневно контролировать траты и находить пусть маленькие, но резервы для экономии, необходимо уметь составлять доходную и расходную часть семейного бюджета.

Современный школьник должен иметь представление о семейной экономике, а именно – четко понимать, во что обходится разбитое стекло, сломанная игрушка, ремонт, нерациональный расход электроэнергии и воды.

Жизнь настоятельно требует, чтобы ученик даже начальной школы знал, как складывается бюджет семьи, что такое потребности, что такое цена товара и от чего она зависит.

Данный курс преследует цель помочь учащимся овладеть знаниями основ домашней экономики и предпринимательской деятельности, сформировать у них навыки ведения домашнего хозяйства, научить применять имеющиеся у них знания при организации малого бизнеса.

**Цель курса «Семейная экономика»** - дать школьникам общее представление об основах развития экономики семьи, для того чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

Основные задачи:

### **Основные задачи:**

1. Помочь учащимся овладеть элементарными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.
7. Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
8. Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.
9. Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.

10.Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

В процессе изучения курса школьники должны

**знать:** цели и значения домашней экономики, общие правила ведения домашнего хозяйства, составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей, возможности рационального использования средств и пути их увеличения, экономические связи семьи с рыночными структурами общества;

**уметь** - анализировать семейный бюджет, определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося, анализировать рекламу потребительских товаров, осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;

**понимать** - роль членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества.

В ходе реализации программы предполагаются следующие формы работы с обучающимися: деловые игры, практикумы, семинары.

Материально-технические условия: компьютер, проектор, альбомная бумага, карандаши.

#### Учебно-тематический план второго года обучения «Семейная экономика»

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Моя семья</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.1	Введение в экономику семьи. Я и моя семья	1	1	2
1.2	Роль семьи в обществе		1	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Потребности семьи</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2.1	Потребности семьи и их многообразие		2	2
2.2	Как мы удовлетворяем потребности семьи	1	2	3
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Домашнее хозяйство</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
3.1	Хозяин и хозяйство		2	2
3.2	Трудовые отношения в семье	1	2	3
3.3	Собственность	1	2	3
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Семейный бизнес</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>28</b>
4.1	С чего начать?	5	9	14
4.2	Как выдержать конкуренцию	5	9	14
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Семейный бюджет</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
5.1	Доходы семьи	4	6	10
5.2	Расходы семьи	4	6	10
5.3	Итоговое занятие		4	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

#### Содержание программы

##### Раздел 1. Моя семья

##### Тема 1.1. Введение в экономику семьи. Я и моя семья

**Теория.** О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Предмет, структура, методология и функции экономической науки. Введение в экономику. Я и наша семья. Понятие о домашней экономике.

**Практика.** Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Анкета-тест «Экономика в моей жизни».

##### Тема 1.2. Роль семьи в обществе

**Теория.** Роль экономики в ведении домашнего хозяйства, роль потребителя, производителя, гражданина в экономике. Цели и задачи экономики. Семья – первичная социально – экономическая ячейка общества. Состав семьи. Экономические связи в семье.

Что такое жизнь общества. Какие экономические процессы могут проходить в обществе. Вклад семьи в экономику общества.

**Практика.** Игра-практикум: «Где я встречаюсь с экономикой».

## **Раздел 2. Потребности семьи**

### **Тема 2.1. Потребности семьи и их многообразие**

**Теория.** Что такое потребности. Физиологические потребности. Потребности в безопасности и сохранении здоровья. Потребность в общении и уважении. Потребность в образовании. Как мы удовлетворяем свои потребности

**Практика.** Игра: «Обсуждение семейных потребностей».

### **Тема 2.2. Как мы удовлетворяем потребности семьи**

**Теория.** Источники удовлетворения семейных потребностей. Ресурсы. Природные, трудовые ресурсы. Экономические ресурсы. Экономическая деятельность. Бережливость. Трудлюбие. Производство товаров. Оказание услуг. Производитель. Потребитель. Торговля. В мире профессий. Ресурсы семьи Финансовая документация семьи. Ресурсы семьи (земля, капитал, люди, технологии и т.д.). Личное предпринимательство.

**Практика.** Игра: «Я удовлетворяю свои потребности».

## **Раздел 3. Домашнее хозяйство**

### **Тема 3.1. Хозяин и хозяйство**

**Теория.** Что такое домашнее хозяйство? Распределение обязанностей в семье. Твой вклад в домашнее хозяйство Управление домашним хозяйством. Бюджет семьи. Потребности и возможности их удовлетворения. Благополучие семьи.

**Практика.** Игра: «Домохозяин».

### **Тема 3.2. Трудовые отношения в семье**

**Теория.** Трудовые отношения в семье. Понятие о комфортности семьи. Задачи трудовых отношений в семье. Принципы организации труда в семье. Способы организации домашнего хозяйства в семье.

Что такое профессия. Как выбирать профессию. Труд в семье. Труд на производстве. Почему труд по-разному ценится? Получка, зарплата. Плата за труд. Кто, чем и за что? Полезный и бесполезный труд. Премия, стипендия, пенсия, пособие, милостыня.

**Практика.** Игра: «Кем быть?». Рассказ «Профессии моих родителей». Практическая работа «Составление таблицы семейных обязанностей членов семьи. Составление графика недельной занятости членов семьи. Внесение предложения по рационализации занятости членов семьи».

### **Тема 3.3. Собственность**

**Теория.** Что такое собственность. Виды собственности. Что такое собственность? Личная собственность. Семейная собственность. Государственная собственность. Общественная собственность. Школьное имущество. Богатство. Источники богатства. Природные богатства, результаты трудовой деятельности Богатство и культура

**Практика.** Практическая работа «Защита собственности».

## **Раздел 4. Семейный бизнес**

### **Тема 4.1. С чего начать?**

**Теория.** Покупатель, продавец. Товар. Ассортимент. Ценообразование. Реклама – двигатель торговли. Способы торговли. Виды рынка. Затраты, прибыль. Брокер. Дефицит. Затоваривание. Страховая компания, виды страхования. Банкротство. Налоги, кому и за что платить. Сберегательный банк. Благотворительность. Расширение «бизнеса». Идея бизнеса.

**Практика.** Игра: «Моя бизнес-идея».

#### **Тема 4.2. Как выдержать конкуренцию**

**Теория.** Что такое конкуренция. Риски в бизнесе.

**Практика.** Игра: «Защита бизнеса и его процветание».

### **Раздел 5. Семейный бюджет**

#### **Тема 5.1. Доходы семьи**

**Теория.** Бюджет семьи. Доходы семейного бюджета Понятие о бюджете семьи. Виды бюджета. Анализ и планирование семейного бюджета. Источники дохода бюджета семьи. Роль школьника в увеличении доходной части семейного бюджета и его законном использовании.

**Практика.** Практическая работа: «Как увеличить доходную часть бюджета». Практическая работа: «Составляем семейный бюджет»

#### **Тема 5.2. Расходы семьи**

**Теория.** Расходы семейного бюджета Постоянные и переменные расходы. Экономия средств. Ограниченность ресурсов семьи. Рост потребностей. Хозяйственная книга семьи. Расходы на услуги. Расходы на питание, одежду, отдых, непредвиденные расходы.

**Практика.** Практическая работа: «Составляем семейный бюджет». Практическая работа «Экономия семейного бюджета». Практикум «Бюджет моей семьи». Защита разработки проекта «семейный бюджет».

## **Третий год обучения**

### **«Экономика города»**

Программа «Экономика города» является третьим «шагом» ребят младшего школьного возраста в мир экономики.

Изучая экономику города, учащиеся познакомятся с историей развития российских городов, с их региональной особенностью. Курс поможет изучить ресурсы экономики городов и их вклад в развитие страны.

При изучении программы курса анализируются факторы возникновения и роста городов и роль рыночных сил в развитии городов, рассматриваются основные модели роста и развития городов. Вводится понятие градообразующих и градообслуживающих отраслей.

Цель курса «Экономика города» – дать систематизированное представление об экономике города, понимание роли рыночных сил в развитии городов, а также об основных подсистемах городской экономики. показать основные городские проблемы и особенности проводимой экономической политики в городах РФ.

Основные задачи курса «Экономика города»:

- познакомить учащихся с некоторыми предприятиями и учреждениями, функционирующими в городе;
- представить разнообразные профессии и специальности, востребованные на предприятиях и учреждениях города;
- развить представление о том, какие умения и навыки необходимы для квалифицированного выполнения различных работ;
- продемонстрировать роль предприятий и учреждений в жизни города и горожан;
- подчеркнуть роль образования в приобретении профессии и успешной карьере;
- проанализировать экономические факторы развития городов и основные функции города;
- сделать анализ экономики основных городских проблем.

**Учебно-тематический план третьего года обучения «Экономика города»**

№	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Города и страны</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
1.1	Государства и страны	2	3	5
1.2	Регионы и города	2	3	5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Поволжье – как экономический регион России</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
2.1	Основные города Поволжья и их характеристика	3	4	7
2.2	Экономические ресурсы городов	3	4	7
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Городская экономика</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
3.1	Развитие городской коммунальной инфраструктуры	1	2	3
3.2	Жилищная экономика и жилищная политика	1	2	3
3.3	Социально-демографические вопросы развития городов	1	2	3
3.4	Планирование и управление городскими транспортными системами	1	2	3
3.5	Культурный ландшафт города	1	2	3
3.6	Развитие производства	2	2	4
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Экономика моего города</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
4.1	История моего города		4	5
4.2	Ресурсы моего города	2	4	6
4.3	Производства моего города	2	4	6
4.4	Проблемы моего города	2	4	6
4.5	Итоговое занятие		4	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>68</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	

**Содержание программы**

**Раздел 1. Города и страны**

**Тема 1.1. Государства и страны**

**Теория.** О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Понятие государства. Правовая база функционирования государства. Государство как социальный институт, понятие и сущность социального государства. Цели, приоритеты, функции, принципы социального государства и механизмы его функционирования

**Практика.** Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

**Входная диагностика.** Анкета-тест по пройденному материалу.

**Тема 1.2. Регионы и города**

**Теория.** Понятие региона и города. Географические отличия регионов и городов.

**Практика.** Работа с картой. Практическая работа; «Сравнительная характеристика регионов».

**Раздел 2. Поволжье – как экономический регион России**

**Тема 2.1. Основные города Поволжья и их характеристика**

**Теория.** Географическая характеристика городов Самарской области: Самары, Сызрани, Тольятти, Новокуйбышевска.

**Практика.** Рассказ о городах Самарской области.

**Тема 2.2. Экономические ресурсы городов**

**Теория.** Ресурсы городов Самарской области.

**Практика.** Работа с картой.

### **Раздел 3. Городская экономика**

#### **Тема 3.1. Развитие городской коммунальной инфраструктуры**

**Теория.** Что такое коммунальная структура. Понятие коммунальных расходов. Жилищные тарифы. Системы теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения, электроснабжения, газоснабжения.

**Практика.** Практическая работа: «Изучаем жилищные тарифы».

#### **Тема 3.2. Жилищная экономика и жилищная политика**

**Теория.** Жилищная экономика. Ипотека. «Городское хозяйство», «городская зона», обсудить важность планирования застройки города для его экономического развития, понять некоторые принципы размещения различных сооружений и взаимосвязи предприятий разного профиля.

**Практика.** Игра: «Мы строим дом». Игра «Мы строим город».

#### **Тема 3.3. Социально-демографические вопросы развития городов**

**Теория.** Что такое социально-демографические вопросы. Социальные и демографические проблемы современных городов и их разнообразие. Демографические процессы, характерные для городов, и факторы, определяющие их формирование.

**Практика.** Практическая работа «социально-демографические проблемы и пути их решения».

#### **Тема 3.4. Планирование и управление городскими транспортными системами**

**Теория.** Структура городских транспортных систем, принципы их развития и функционирования.

**Практика.** Практическая работа: «Транспорт будущего».

#### **Тема 3.5. Культурный ландшафт города**

**Теория.** Город как публичное пространство. Физическая, институциональная, социальная среды и пространственная структура.

**Практика.** Практическая работа: «Создай город удобный для жизни».

#### **Тема 3.6. Развитие производства**

**Теория.** Понятие производства. Виды производства. Цель производства.

**Практика.** Игра: «Организуем производственную фирму». Игра «Производство будущего».

### **Раздел 4. Экономика моего города**

#### **Тема 4.1. История моего города**

**Теория.** История Тольятти. Градообразующие факторы.

**Практика.** Рассказ «За что я люблю свой город».

#### **Тема 4.2. Ресурсы моего города**

**Теория.** Природные богатства моего города.

**Практика.** Практическая работа «Составляем карту».

#### **Тема 4.3. Производства моего города**

**Теория.** Основные производства моего города. Тольятти – автомобильная столица. Тольятти – город большой химии. Тольятти – финансовый центр. Профессии моего города.

**Практика.** Практическая работа: «Что я бы сделал, если бы был мэром нашего города». Практическая работа: «Открываем ресторан». Игра «Мы выпускаем газету».

#### **Тема 4.4. Проблемы моего города**

**Теория.** Проблемы города и пути их решения.

**Практика.** Круглый стол «Решаем городские проблемы».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

### Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Основной технологией реализации программы является технология исследовательского обучения, которая предполагает активную познавательную позицию обучающегося, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями.

Кроме того, широко используются в образовательном процессе следующие педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Для мотивации обучающихся следует также использовать технологии перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении:

- технологии уровневой дифференциации, технологии индивидуализации обучения;
- групповые технологии;
- компьютерные технологии.

В целях создания условий для развития самореализации личности следует использовать технологии развивающегося обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

Таким образом, педагог имеет право выбирать, какая технология подходит более всего – в силу возрастных, индивидуальных, личностных качеств и особенностей ученика.

### Дидактическое и методическое обеспечение программы (учебно-методический комплект)

Для реализации программы «Увлекательный мир экономики» сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

#### *1. Методические материалы для педагога:*

#### **1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др:**

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И., Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006.

1.2. Методические рекомендации по экономическому воспитанию школьников. Разработка Маркович Натальи Афанасьевны, учителя экономики

1.3. Программа «Достижения молодых» рекомендована МинОбрНауки РФ;

1.4. А.И. Фисенко Сборник упражнений и игр «Экономика для всех» (тренинг творческих способностей).

1.5. Календарь массовых мероприятий по направлению «Экономика» городского регионального и всероссийского уровня.

1.6. Сценарий праздника начала учебного года ««Здравствуй, страна Знаний!»»;

- 1.7. Методические рекомендации по элективному курсу по экономике для различных возрастных групп школьников
- 1.8. Сборник упражнений и игр «Эврика» (тренинг исследовательских умений).
- 1.9. Сценарий праздника окончания учебного года «Вот и стали мы на год взрослей»;
- 1.10. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста);
- 1.11. Сценарий дебатов «В споре рождается истина»;
- 1.12. Сборник тестов и заданий для практической работы по курсу «Экономика»;
- 1.13. Методические рекомендации по написанию эссе. Разработка Государственного Университета Высшей Школы Экономики, Санкт-Петербургский филиал, Санкт-Петербург 2010г.

## **2. Инструкции по технике безопасности:**

- 2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.
- 2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории учреждения дополнительного образования».
- 2.3. Инструкция по охране труда в общеучебном кабинете.
- 2.4. Инструкция по охране труда в помещениях с массовым пребыванием учащихся.
- 2.5. Инструкция по охране труда при работе с копировальной и множительной техникой.
- 2.6. Инструкция по охране труда пользователей персональных электронно-вычислительных машин и видеодисплейных терминалов.
- 2.7. Инструкция по охране труда при использовании проектора.

## **3. Организационно-методические материалы:**

- 3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
- 3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
- 3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.

## **4. Диагностический инструментарий:**

- 4.1. Опросник «Собеседование о мотивах обращения к исследовательской деятельности в области экономики» (входная диагностика модульного курса «Занимательная экономика»).
- 4.2. Вопросы письменного опроса входной диагностики «Знаю - не знаю» (терминологический минимум экономики).
- 4.3. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
- 4.4. Методика определения интенсивности познавательной потребности. Автор: В.С.Юркевич.
- 4.5. Тест (итоговая диагностика) «Терминологический минимум научного исследования».
- 4.6. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

## ***II. Литература для педагога и учащихся.***

### **Для учащихся:**

1. Сасова, И.А. , Землянская Е.И. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
2. Липсиц, И.В. Экономика (экономика без тайн). – М. Вита-Пресс, 1997.
3. Любимов, Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Вита-Пресс, 1997.
4. Основы потребительских знаний. – М.: Спрос, 1997.
5. Основы предпринимательского дела / Под. Ред. Ю.М.Осипова, Е.Е. Смирновой. – 2-е изд. –М.: БЕК, 1996.

### **Для педагога:**

1. Астахов, П.А. Я и государство. – М.: Эксмо, 2009.
2. Ахапкин, С.Д. Лоция бизнеса. 10-11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2003.
3. Васильева, Н.В. Экономика. Основы потребительских знаний 9 класс. – М.: Вита-Пресс, 2011.

4. Воробьева, Л.В., Лемешевская Л.В., Плотницкий М.И. Основы микро- и макроэкономики. – М.: Книжный дом, 2006.
5. Ермакова, И.В., Протасевич Т.А. Начала экономики. 5-6 класс. – М.: Вита-Пресс, МЦЭБО, 2007.
6. Занадворов, В.С., Занадворова А.В. Экономика города. М.: ИКЦ «Академкнига», 2003.
7. Занадворов, В.С., Ильина И.П. Теория экономики города. Учебное пособие. М.: Изд.дом ВШЭ, 1999.
8. Иванов, С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. Практикум по экономике. Учебное пособие для 10-11 кл. 11-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010.
9. Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований. - М.: Фонд «Институт экономики города», 2002.
10. Корнейчук, Б.В. Микроэкономика. Деловые игры. — СПб.: Питер, 2003. — 157 с.: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
11. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М.: Фонд «Институт экономики города», 2004.
12. Липсиц, И.В. Бизнес и экономика. Элективный курс. 8-9 кл. 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2008.
13. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник 7-8 кл. 12-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2009.
14. Липсиц, И.В., Бабленкова И.И., Балакина А.П. Налоги России: Учебное пособие для старших классов. 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2008.
15. Макарова, О.В., Раев В.А. Тесты по экономике. – М.: Вита-Пресс, 1995.
16. Мерфи, Р. Американский город. М.: Прогресс, 1972.
17. Михайлушкин, А.И., Шимко П.Д., Михайлушкина А.И. Начала экономики. Учебный минимум для абитуриентов. Академический проект. – М.: Высшая школа, 2004.
18. Моя жизнь, мои достижения /Пер. с англ. – М.: Финансы и статистика, 1989.
19. Новикова, Л.Э. Экономика: моя роль в обществе. 8 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
20. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья: 5 кл. 4-е изд., – М.: Вита-Пресс, 2010.
21. О’Салливан, А. Экономика города. М.: ИНФРА-М, 2002.
22. Основы предпринимательского дела / Под.ред. Ю.М. Осипова, Е.Е. Смирновой. – 2-е изд. – М.: БЕК, 1996.
23. Протасевич, Т.А., Ермакова И.В. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателей. – М.: 2010.
24. Райзберг, Б.А. Основы бизнеса. – М.: Вита-Пресс, 2009.
25. Реформа системы управления городской экономикой в России в 1998-2000 годах. Под ред. Косаревой Н.Б. и Страйка Р.Дж. М.: Фонд «Институт экономики города», 2001.
26. Розанова, Н.М. Моя фирма: Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 класс. 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.
27. Сандерс, Ф., Бах Г.Л., Калдервуд Дж.Д., Хансен У.Л., Стейн Г. Основные экономические понятия: Структура преподавания / Пер. с англ. – М.: Аспект пресс, 1995.
28. Теория потребительского поведения и спроса (Серия “Вехи экономической мысли”. Вып. 1)/ Под. Ред. В.М. Гальперина. – С. – Пб.: Экономическая школа, 1993.
29. Терюкова, Т.С., Артемьева Е.А., Головин М.В. Экономика: моя школа. 6 кл. 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010.
30. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. – М.: Аспект-пресс, 1995.
31. Хаггет, П. География: синтез современных знаний. М.: Прогресс, 1979.
32. Швецов, А.Н. Экономические ресурсы муниципального развития: финансы, имущество, земля. Изд. 2-е, испр. М.: Эдиториал УРСС, 2002.
33. Экономическая школа: Научно-популярный иллюстрированный журнал. – С.-Пб., 1992-94. – Вып. 1, 2, 3.

### *III. Дидактические материалы для учащихся*

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др
2. Медиасредства: компьютерные программы, учебные фильмы, презентации.
3. Раздаточный материал: тексты практических заданий и др.

### **Материально-техническое обеспечение**

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).

2) Компьютерный класс для занятий группы 10 человек, который укомплектован компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым компьютерным программным обеспечением.

3) Оборудование, необходимое для реализации программы:

3.1. Мультимедийная проекционная установка;

3.2. Принтер черно-белый, цветной;

3.3. Сканер;

3.4. Ксерокс;

3.5. Диктофон или магнитофон;

3.6. Песочные часы,

3.7. Цифровой фотоаппарат.

3.8. Видеокамера.

4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4); клей; файлы, папки и др.

3) Материалы и инструменты для творчества детей: пластилин; бумага (офисная цветная марки «Солог», бумага офисная белая, бумага цветная, гофробумага, бумага для акварели), и картон и гофрокартон разных размеров и цветов; альбомы для эскизов; краски: гуашь разных цветов, акварельные краски; пастель, цветные карандаши, фломастеры; ножницы, стэки, палочки, кисти, клей ПВА, клей-карандаш.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 160 с.
2. Буйлова, Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Буйлова, Л. Н., Кленова Н. В. Как организовать дополнительное образование детей в школе, - М.: Аркти, 2005.
4. Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика: В 3-х т. - СПб: Экономическая школа ГУВШЭ, 2008.
5. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: 2001.
6. Дополнительное образование детей : словарь-справочник / сост. Д.Е. Яковлев. – М. : АРКТИ, 2002. - 112 с.
7. Ермолаева, Т.И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара: 2004.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] / Департамент образования г. Москвы. – Режим доступа: <http://educom.ru/ru/documents/education.php>.
9. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
11. Кульневич С.В. и др. Дополнительное образование детей. Методическая служба. - М.: Учитель, 2005.
12. Лебедев, О.Е. и др. Дополнительное образование детей, - М.: Владос, 2000
13. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта [Текст] : пособие для педагогов доп. образования / сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
14. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы [Текст] : метод. рекомендации / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
15. Научно-исследовательская работа учащихся: проблемы, условия и формы организации. Сост. Шевченко А.П. – Самара: 1998.
16. О'Салливан, А. Экономика города: Учебник. - М.: «ИНФРА-М», 2002, 447 с.
17. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. [Текст] : методические рекомендации / Под редакцией проф. Радионовой Н.Ф. и к.п.н. Катуновой М.Р.. - СПб : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64с.
18. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
21. Постановление Правительства Самарской области от 19.05.2004 г. № 24 «О концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области» с приложением «Концепция компетентностно-ориентированного образования в Самарской области».
  22. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
  23. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. Сост. А.С.Обухов. - М.: Народное образование, 2001.
  24. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии, - М.: Народное образование, 1998.
  25. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
  26. Сторчевой, М.А. Основы экономики: Учебник/под редакцией П.А.Ватника. - СПб.: Экономическая школа, 2009. - 432с.