



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

А.В. Хаирова

« 22 » мая 2017 г.

Программа принята в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол № 5 от 22 мая 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная программа **«ТРИЗОБРЕТАТЕЛЬ»**

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Апресова Анжелина Гургеновна,
педагог дополнительного образования

Тольятти

2017

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «ТРИЗобретатель»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Апресова Анжелика Гургеновна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Программа предназначена для дополнительного образования детей младшего школьного возраста и направлена на подготовку решателя проблем на основе перспективного направления ТРИЗ-образования.
Год разработки программы	2015 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 1 от 28 сентября 2015 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 5 от 22 мая 2017 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	техническая
Направление (вид) деятельности	ТРИЗ
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания программы	углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	начального общего образования
Охват детей по возрастам	7 - 10 лет
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Введение	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки.....	5
Учебно-тематический план программы.....	7
Содержание программы.....	7
Методическое обеспечение программы.....	10
Список литературы, использованной при составлении программы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «ТРИЗобретатель» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа предназначена для дополнительного образования детей младшего школьного возраста и направлена на подготовку решателя проблем на основе перспективного (опережающего) направления ТРИЗ-образования.

Программа имеет техническую направленность и ориентирована на:

- развитие способности к анализу и решению проблем;
- развитие навыков творческого мышления на основе диалектических и системных представлений, базовых мыслительных операций;
- формирование опыта инновационно-исследовательской и изобретательской деятельности при работе с проблемой;
- организацию продуктивной деятельности на основе алгоритмических преобразований.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

Потребность общества в личностях, способных работать с проблемами из различных областей знания, обуславливает активное развитие систем творческого образования. Становится актуальной задача формирования личности, способной самостоятельно добывать новую информацию и оперативно корректировать свою картину мира в соответствии с вновь полученными знаниями. В этой связи предметом педагогических исследований становятся не только руководители, изобретатели и инноваторы, способные ставить и выбирать масштабные цели в профессиональной деятельности, но школьники способные решать проблемы на авторском уровне новизны и оригинальности.

Современное ТРИЗ – образование обосновывает необходимость обучения навыкам решения проблем. Основы творчества в ТРИЗ – образовании рассматриваются как объективное, научное знание, позволяющее решать открытые задачи универсальными методами. Таким образом, ТРИЗ-образование является системой подготовки подрастающего поколения, способного не только сохранять, но и повышать жизненный уровень общества.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста. Планируется ее продолжение в среднем звене. Теоретической основой программы является проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ (Нестеренко А.А.), исследования в области теории решения изобретательских задач - ТРИЗ и общей теории сильного мышления –ОТСМ (Альтшуллер Г.С., Хоменко Н.Н.), а также исследования в области ТРИЗ образования, выполненные авторами программы и их коллегами (Нестеренко А.А., Терехова Г.В., Сидорчук Т.А., Кислов А.В., Пчелкина Е. Л. и др.).

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «ТРИЗобретатель» является авторской. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, специальной литературы по ТРИЗ-образованию, из личного опыта педагога.

В системе дополнительного образования в последнее время стали активно внедряться программы на основе ТРИЗ-обучения. Например, в Санкт-Петербургском центре детского (юношеского) технического творчества создано много программ дополнительного образования с использованием ТРИЗ, в том числе и программы «Технология эффективных решений на базе ТРИЗ» (лауреат Всероссийского конкурса образовательных программ 2005

года) или «Теория решения изобретательских задач. Твори, выдумывай, пробуй» (лауреат Всероссийского конкурса образовательных программ 2007 года). В большинстве программ элементы ТРИЗ, заложенные в них, несут в себе часто вспомогательную функцию.

Разработанная программа «ТРИЗобретатель» для младших школьников направлена на развитие у школьников способностей к анализу и решению на авторском уровне, навыков творческого мышления, формирование опыта инновационно-исследовательской и изобретательской деятельности при работе с проблемой.

Таким образом, предлагаемая дополнительная программа «ТРИЗобретатель» является начальным этапом подготовки решателя проблем на основе перспективного (опережающего) направления ТРИЗ — образования.

Цель и задачи образовательной программы

Цель программы: подготовка решателя проблем на основе перспективного (опережающего) направления ТРИЗ-образования.

Задачи программы:

- 1) развитие способности к анализу и решению проблем на авторском уровне;
- 2) развитие навыков творческого мышления на основе диалектических и системных представлений, базовых мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и конкретизация);
- 3) формирование опыта инновационно-исследовательской и изобретательской деятельности при работе с проблемой;
- 4) организация продуктивной деятельности на основе алгоритмических преобразований;

Организационно–педагогические основы обучения

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет. Воспитательно-образовательный процесс в объединении строится с учетом следующих возрастных и психологических особенностей обучающихся. Возрастная особенность младших школьников – сравнительная слабость произвольного внимания. Значительно лучше развито у них непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само по себе привлекает внимание учеников безо всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить существенные детали в учебном материале и обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают внимание. Кроме преобладания непроизвольного внимания к возрастной особенности относится также его сравнительно небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна; их внимание легко отвлекается. В результате дети могут не выполнить задание в срок, потерять темп и ритм деятельности, пропустить буквы в слове и слова в предложении. Только к третьему классу внимание может сохраняться непрерывно уже в течение всего урока. Содержание, подходы, методы и приемы программы «ТРИЗобретатель» позволяет сохранять интерес и внимание учащегося на достаточно долгое время.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учащихся в группе 12-15 человек.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия для младших школьников составляет 45 минут.

Недельная нагрузка на ребенка - 2 часа.

Форма организации деятельности по программе – групповая.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебных недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

При разработке содержания программы «ТРИЗобретатель» учтены следующие педагогические принципы:

1. Целенаправленное развитие каждого ребёнка. Разрешение проблемной ситуации или решение изобретательской задачи учащимися означает определённый шаг в их развитии. Главное - обеспечить «включённость» каждого школьника в обсуждение поставленной проблемы, сильное напряжение мысли всех учащихся и позитивное общение учеников между собой и с педагогом.

2. Сознательность. Необходимо осознание учащимися цели учения на каждом этапе урока не только в плане приобретения знаний, формирования умений и навыков, но и в плане их развития и воспитания.

3. Доступность учебного материала. Педагог отбирает для урока материал допустимо высокого уровня сложности, чтобы он заставлял учащихся думать на уроке, с интересом следить за ходом мысли товарищей и педагога, активно включаться в обсуждение предложенных проблемных ситуаций или изобретательских задач.

4. Последовательность. Пошаговая организация обучения: необходимый объём знаний в определённой последовательности, шаг за шагом, усваиваются учащимися в соответствии с логикой построения программы и с обязательным включением его в новый материал на новом уровне.

5. Использование межпредметных связей.

6. Преемственность в обучении.

7. Реализация дидактических условий обучения.

Необходимо создать максимально комфортные условия для развития всех обучающихся посредством применения эффективных методов и приёмов обучения, форм организации познавательной деятельности учащихся. Обучение младших школьников нужно осуществлять на основе их интереса к учебной деятельности, постепенно наращивая самостоятельную активность учеников.

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки

По завершению обучения по программе учащиеся должны получить опыт преодоления проблемных ситуаций, а именно:

должны знать:

- структуру паспорта объекта на основе модели «Элемент – Имена признаков – Значения признаков» и системного оператора (многоэкранной схемы талантливое мышление);
- простые приемы фантазирования (преобразования объектов);
- правила сужения поискового поля;
- понятия «взаимодействие» и «конфликтующая пара»
- правила формулирования идеального конечного результата (ИКР) и противоречий;
- способы разрешения противоречий;
- критерии оценки решений.

должны уметь:

- описывать объекты в различных модальностях, с опорой на различные каналы восприятия;
- изменять образ объекта, создавать новый образ на базе собственного опыта и описывать результат;
- системно описывать объект на базе системного оператора и модели «Элемент – имена признаков – значения признаков» (ЭИЗ);
- устанавливать связи между объектами, пользуясь моделью «взаимодействие»;
- выявлять и системно описывать ресурсы систем в рамках заданной проблемной ситуации;
- формулировать идеальный конечный результат и противоречия;
- разрешать противоречия и получать идею решения;
- оценивать идеи решения по предложенным критериям;
- выполнять творческие проекты на базе процедур проблемно-ориентированного обучения: выявление закономерностей, синтез объектов, системное описание объектов, решение задач на применение, решение задач с противоречиями:

- планировать выполнения творческого проекта на базе заданной технологии;
- собирать и организовывать материал, пользуясь инструментами ОТСМ-ТРИЗ,
- оформлять и презентовать результаты проектной работы;
- работать в группе, принимая на себя роли лидера, ответственного за задание, исполнителя, контролера;
- оценивать процесс и результат своей деятельности, пользуясь критериями.

В программе используются следующие виды диагностики:

1. оценка творческих продуктов;
2. оценка выполнения процедуры, алгоритма;
3. оценка рефлексивных и творческих текстов.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме праздника «Заккрытие клуба спасателей», на котором презентуются достижения детей.