



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«Гуманитарный центр интеллектуального развития»**  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти

А.В. Хаирова

« 22 » мая 2017 г.

Программа принята к реализации на  
основании решения методического совета  
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол № 5 от 22 мая 2017 г.

## **Дополнительная общеобразовательная программа «ТРИЗ для дошкольников»**

Возраст детей – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

**Разработчик:**

Апресова Анжелина Гургеновна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти

2017

## Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТРИЗ для дошкольников»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул.Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Апресова Анжелика Гургеновна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Программа «ТРИЗ для дошкольников» предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста. Основной целью является активизация творческих способностей детей путем развития у них творческого стиля мышления, на основе использования инструментов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Для формирования объективного мировидения дети знакомятся с рядом закономерностей развития систем, изучают основы алгоритмического подхода к решению задач
Год разработки программы	2016 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 4 от 23 мая 2016 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 5 от 22 мая 2017 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	техническая
Направление (вид) деятельности	ТРИЗ
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания программы	углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	дошкольного образования
Охват детей по возрастам	4-7 лет
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	1) Бершадская Е.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития образования АПКИППРО (г.Москва); 2) Нестеренко А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры развития образования АПКИППРО (г.Москва), ТРИЗ-специалист (IV)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
Введение .....	3
Направленность программы.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Ведущая цель и основные задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
Психолого-педагогический мониторинг образовательной деятельности.....	9
<b>Содержание программы</b>	
Первый год обучения.....	11
Второй год обучения.....	15
<b>Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>18</b>
<b>Список литературы, использованной при составлении программы.....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение</b>	
Приложение 1. Диагностический комплекс «Определение уровня способности детей 4 – 7 лет к работе с проблемными ситуациями»	

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «ТРИЗ для дошкольников» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста. Основной целью является активизация творческих способностей детей путем развития у них творческого стиля мышления на основе использования инструментов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Для формирования объективного мировидения дети знакомятся с рядом закономерностей развития систем, изучают основы алгоритмического подхода к решению задач.

## Направленность программы

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа имеет техническую направленность и ориентирована на:

- обучение исследовательской деятельности на основе ТРИЗ,
- развитие продуктивного управляемого воображения,
- формирование системного диалектического мышления,
- формирование качеств творческой личности.

## Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

В современных условиях основная задача образования - воспитание творческой личности, способной самостоятельно добывать новую информацию и оперативно корректировать свою картину мира в соответствии с вновь полученными знаниями. В этой связи предметом педагогических исследований становятся не только руководители, изобретатели и новаторы, способные ставить и выбирать масштабные цели в профессиональной деятельности, но и учащиеся, способные решать проблемы на авторском уровне новизны и оригинальности. Дополнительная программа «ТРИЗ для дошкольников» ориентирована на решение этой проблемы.

Опыт преподавания различных курсов на базе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ, Г.С. Альшуллер) и общей теории сильного мышления (ОТСМ, Н.Н. Хоменко) показывает, что младшие школьники успешно учатся преодолевать проблемы, демонстрируют неординарные решения. В современных педагогических исследованиях доказано, что использование инструментов на базе ТРИЗ и ОТСМ для обучения работе с проблемами в дошкольном возрасте значительно повышает креативность детей (Нестеренко А.А., Пчелкина Е.Л., Сидорчук Т.А., Терехова Г.В.).

Современное ТРИЗ-образование обосновывает необходимость обучения навыкам решения проблем. Основы творчества в ТРИЗ-образовании рассматриваются как объективное научное знание, позволяющее решать открытые задачи универсальными методами. Современный ребенок – дошкольник должен быть инициативным, самостоятельным, любознательным, с развитым воображением, положительным отношением к себе и другим, способным к волевым усилиям, уверенным в своих силах. Сформировать выше указанные личностные качества дошкольника позволяют игровые методы и приемы, формы сотрудничества и интерактивные средства, используемые в ходе реализации задач программы «ТРИЗ для дошкольников».

Программа «ТРИЗ для дошкольников» приобретает особую актуальность с введением Федеральных государственных стандартов для дошкольного образования. Ключевая установка стандарта для дошкольного образования – поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития

способностей каждого ребенка. Дети в первом классе должны быть способными спокойно приспособиться к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. ТРИЗ-образование в целом является системой развития умений учиться, ОТСМ-ТРИЗ технология полностью отвечает задачам реализации ФГОС дошкольного образования. И именно через моделирование мыслительных действий идет познавательное развитие дошкольников. Познание – это процесс. Взрослый должен не объяснять результаты собственного познания, а создавать условия по формированию у малышей способов познания и обучение применению этих способов в конкретной деятельности детей.

Программа «ТРИЗ для дошкольников», построенная на принципах развивающего обучения, направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, элементам системного анализа, совместной практической деятельности воспитателя и детей, что соответствует целевым ориентирам ФГОС.

Программа «ТРИЗ для дошкольников» научит детей не мыслить шаблонно, стереотипно - она учит мыслить диалектически, системно, функционально. Длительные занятия по данной программе формирует у детей такие важные качества, как гибкость мышления, его широкий диапазон, оригинальность.

Педагогическая целесообразность использования данной программы для дошкольников обоснована следующим: ведущей деятельностью у детей дошкольного возраста является игра - именно в игре и реализована технология ТРИЗ. Играя, ребёнок развивает творческое мышление, учится создавать что-то уникально новое, а не действовать по шаблону. Технология ТРИЗ не просто развивает фантазию детей, но и учит понимать происходящие процессы. Это достигается в ходе коллективных и индивидуальных игр, которые предполагают, что тему и вид деятельности ребёнок выбирает сам. В процессе малыш учится выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и решать эти противоречия. Ведь разрешение противоречий — это ключ к творческому мышлению.

Таким образом, программа «ТРИЗ для дошкольников» может удовлетворить потребности родителей и потребности дошкольников в решении актуальных для них задач – развитию мышления, интеллектуальных способностей, воображения ребенка, воспитанию творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем, адаптированной к школе вне зависимости от системы обучения.

#### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Программа «ТРИЗ для дошкольников» является авторской. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, специальной литературы по ТРИЗ-образованию, из личного опыта педагога. Ранее созданная программа «Окно в школьный мир: моделирование мыслительных процессов при подготовке детей к обучению в школе» размещена на портале «ВОЛГА\_ТРИЗ» (<http://volga-triz.org/2015/03/01/анжелина-гургеновна-апресова-2/#more-2683>).

Элементы технологии ТРИЗ широко используются в системе дошкольного образования, но в основном, для того, чтобы сделать занятия с детьми интересными и развивающими, чтобы воспитать в детях любознательность. Приемы ОТСМ-ТРИЗ органично вписывают в изучение окружающего мира, математики, развитие речи.

В системе дополнительного образования в последнее время стали активно внедряться программы на основе ТРИЗ-обучения. Например, в Санкт-Петербургском центре детского (юношеского) технического творчества создано много программ

дополнительного образования с использованием ТРИЗ, в том числе и программы «Технология эффективных решений на базе ТРИЗ» (лауреат Всероссийского конкурса образовательных программ 2005 года) или «Теория решения изобретательских задач. Твори, выдумывай, пробуй» (лауреат Всероссийского конкурса образовательных программ 2007 года). Программы педагогов дополнительного образования очень разные, но они созданы для детей школьного возраста. В большинстве программ элементы ТРИЗ, заложенные в них, несут в себе часто вспомогательную функцию.

Разработанная программа «ТРИЗ для дошкольников» для детей дошкольного возраста переосмысливает огромный опыт ТРИЗ-обучения в системе детских садов с учетом применения в условиях дополнительного образования. В ней ОТСМ-ТРИЗ является теоретической и методологической основой, целью и предметом изучения, что отличает ее от существующих программ для дошкольного возраста, где используемые элементы ТРИЗ выполняют вспомогательную функцию.

Таким образом, предлагаемая дополнительная программа «ТРИЗ для дошкольников» является начальным этапом подготовки решателя проблем на основе перспективного (опережающего) направления ТРИЗ — образования.

### **Цель и задачи образовательной программы**

**Цель образовательной программы** - развитие творческих способностей дошкольников на основе использования инструментов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), формирование целостной картины мира как основы для творческой деятельности.

**Задачи образовательной программы «ТРИЗ для дошкольников»:**

1. Развивать восприятие (представления воображения как способности воспроизводить, удерживать известные образы, менять их, создавать новые образы на базе собственного опыта).
2. Формировать диалектическое мышление на базе инструментов ОТСМ-ТРИЗ через обучение выявлению, анализу и решению проблем: сужению поискового поля при решении проблем; формулированию и разрешению противоречий; оценке полученных идей; рефлексии способов получения решения.
3. Воспитывать интерес к решению задач, потребности в развитии личных творческих способностей.

### **Организационно–педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 4 до 7 лет. Воспитательно - образовательный процесс в объединении строится с учетом следующих возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития познавательных процессов ребенка. Он характеризуется совершенствованием ощущений, восприятий, наглядных представлений. Мышление дошкольника развивается от наглядно-действенного к наглядно-образному. Это позволяет ребенку устанавливать связи между предметами и их свойствами. Таким образом, ребенок учится вычленять наиболее характерные свойства предметов. Развитие мышления тесно связано с речью. Развитие памяти, где сначала формируется произвольное воспроизведение, а затем произвольное запоминание.

В игре – ведущем виде деятельности, бурно развивается воображение. Особенности образов, которые создает дошкольник, состоит в том, что они могут существовать только в рамках какой-либо деятельности. Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности ребенка. Главными элементами выступает система мотивов, нравственные нормы и

произвольность поведения. Ребенку очень важно, чтобы дело его рук было оценено родителями или педагогами.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 2 года.

В группы первого года обучения принимаются дети 4-5 лет, в группы второго года – дети 5-6 лет

Завершив обучение по программе «ТРИЗ для дошкольников», воспитанники со сформированной мотивацией к самостоятельной исследовательской деятельности при желании и поддержке со стороны родителей могут продолжать свое развитие по программам «ТРИЗобретатель» и «Маленький ученый», реализуемым в МБОУ ДО ГЦИР для учащихся начальной школы.

Количество учащихся в группе 12 человек.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия для дошкольников составляет 30 минут.

Недельная нагрузка на ребенка в первый год обучения 3 часа, во второй год обучения - 2 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Формы организации деятельности по программе:

- по группам (учебная деятельность на занятиях),
- индивидуально (при подготовке к конкурсным мероприятиям различного уровня, при работе с детьми с особыми возможностями здоровья);
- всем составом объединения (проведение досуговых, воспитательных мероприятий, праздников).

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 недели (начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая).

#### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

При разработке содержания программы «ТРИЗ для дошкольников» учтены следующие педагогические принципы:

- 1) Принцип свободы выбора. В любом обучающем или направляющем действии представлять ребенку право выбора с двумя важными условиями: выбранная деятельность должна быть безукоризненно нравственной, иначе строгий запрет, и право выбора должно уравновешиваться осознанной ответственностью за свой выбор. Человек с большей охотой делает то, что сам предложил.
- 2) Принцип открытости. Не только давать знания, но еще и показывать их границы, «использовать в решении открытые задачи», т.е. задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей, постоянное втягивание ребенка в принятие решений, в обсуждение касающихся его проблем.
- 3) Принцип деятельности. Освоение обучающимися знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности. Надо стимулировать детей решать огромное количество творческих задач, тогда количество перейдет в качество и выработается автоматизм использования алгоритмов и приемов решения задач.
- 4) Принцип обратной связи. Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.
- 5) Принцип идеальности. Максимально использовать возможности, знания, интересы самих обучающихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. Имеется в виду согласование содержания и форм обучения с интересами детей (мотивация). Принцип идеальности, или принцип наибольшей полезности, или принцип «Сам» - это вообще один из основных принципов ТРИЗ. Он предполагает, что все делается само, без затрат и без расплаты – идеально!

При отборе содержания обучения учитывались следующие педагогические положения.

Нелинейность обучения, которая предполагает использование мыслительных моделей комплексно, сразу, по мере необходимости. Это позволяет разрешить противоречие между необходимостью массового подхода к подготовке и соблюдению при этом индивидуального подхода к работе с каждым дошкольником.

Педагогическое воздействие направлено на развитие обоих полушарий мозга. Поскольку при работе с проблемами необходимо уметь представлять ситуации, которые не могут произойти в реальном мире, и в тоже время рационально корректировать процесс анализа проблемы обеспечивая выход на реализуемое решение в конкретных условиях.

Педагогический процесс организуется таким образом, что взрослый как бы «демонстрирует» способ мышления, который «сканируется» детьми. Это позволяет согласовать поток информации, передаваемый ребенку от взрослого с доступными его возрасту физиологическими и интеллектуальными особенностями восприятия новой информации.

Образовательный процесс в объединении организуется как обучение способам познания мира через усвоение моделей ОТСМ - ТРИЗ. Особое место при подготовке дошкольников занимает работа с проблемными ситуациями как фантастического, так и реального плана.

На занятиях используется совместная с педагогом подгрупповая и индивидуальная работа, проводятся игры, соревнования, задействуются интерактивные формы.

Программа «ТРИЗ для дошкольников» рассчитана на два года обучения, но каждый год можно рассматривать как самостоятельный законченный этап.

Первый год обучения направлен на развитие творческого воображения. На занятиях изучаются основные понятия ТРИЗ, типовые приемы разрешения противоречий. Методики, предлагаемые для изучения на первом году обучения, позволяют посмотреть на самые простые, привычные предметы и явления глазами фантазеров и исследователей. Главная задача этого года - создание установки на дальнейшее обучение.

Второй год обучения направлен на развитие творческого мышления и освоение алгоритма решения изобретательных задач. На занятиях изучаются основные законы технических систем, создаются условия для мини-исследования.

Все учебное содержание программы разбито на шесть разделов:

1. Развитие управляемого образного мышления;
2. Развитие причинно-следственного логического мышления;
3. Развитие творческого воображения;
4. Развитие функционального мышления;
5. Развитие системного мышления;
6. Основные понятия и инструменты ТРИЗ.

Все разделы тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и взаимозаменяемыми. Благодаря этому программа «ТРИЗ для дошкольников» обладает высокой гибкостью. Это позволяет при необходимости корректировать ее с учетом уровня развития детей.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения. Основная форма – игра, групповая творческая работа, проектная деятельность. На занятиях используется совместная с педагогом групповая, подгрупповая и индивидуальная работа в игровой форме.

Наряду с обучающим компонентом, программа «ТРИЗ для дошкольников» предполагает реализацию педагогического проекта «Мир моей мечты». Проект решает как учебные, так и воспитательные задачи. Он направлен на воспитание творческой личности через познание, создание, преобразование, использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений.



Цель проекта - использование навыков творческого мышления и управляемого воображения в жизненных ситуациях.

Задачи проекта:

- привлечь родителей к активному формированию самостоятельности мышления у детей;
- формировать качества творческой личности: способность социально-психологической адаптации к различным ситуациям, умение работать в команде;
- научить понимать окружающие закономерности мыслить продуктивно;
- формировать умение собирать информацию по теме, классифицировать ее;
- творчески подходить к презентации своего продукта, принимать неординарные решения.

#### **Календарный план проведения мероприятий в рамках проекта:**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>
1.	Семейный конкурс проектов «Страна загадочных историй»	декабрь
2.	Презентация мини-проектов «Мои первые изобретения»	февраль-март
3.	Художественный конкурс «Мир волшебников - преобразователей»	апрель
4.	Семейная игра - викторина «Первые шаги в ТРИЗ»	май
5.	Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах ТРИЗ	Ноябрь - апрель

Взаимодействие педагога с родителями осуществляется в разных формах. Родители обычно не присутствуют на занятиях, а приглашаются на специальные открытые занятия. Основными формами работы с родителями являются

- родительские собрания;
- очные индивидуальные и групповые консультации;
- дистанционные консультации для родителей в социальных сетях (группа для родителей «Школа дошкольных наук» в «Одноклассниках» и «ВКонтакте»);
- наглядные виды работы: информационный стенд для родителей «Шпаргалка для родителей»;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- участие в проекте «Мир моей мечты» и в семейных творческих конкурсах учрежденческого проекта «Мы вместе»;
- привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, помощь в оформлении кабинета, мелкий ремонт в кабинете).
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

##### **а) Освоение предметных знаний и умений**

По завершению **первого года** обучения по программе «ТРИЗ для дошкольников»

**учащиеся будут знать:**

- структуру паспорта объекта на основе модели «Элемент – Имена признаков – Значения признаков»;
- простые приемы фантазирования (преобразования объектов);
- правила сужения поискового поля;
- понятия «взаимодействие» и «конфликтующая пара».

**учащиеся будут уметь:**

- описывать объекты в различных модальностях, с опорой на различные каналы восприятия;

- изменять образ объекта, создавать новый образ на базе собственного опыта и описывать результат;
- системно описывать объект на базе системного оператора и модели «Элемент – имена признаков – значения признаков» (ЭИЗ);
- устанавливать связи между объектами, пользуясь моделью «взаимодействие».

По завершению **второго года** обучения по программе «ТРИЗ для дошкольников»

**учащиеся будут знать:**

- структуру системного оператора (многоэкранной схемы талантливое мышления);
- правила формулирования идеального конечного результата (ИКР) и противоречий;
- способы разрешения противоречий;
- критерии оценки решений.

**учащиеся будут уметь:**

- выявлять и системно описывать ресурсы систем в рамках заданной проблемной ситуации;
- формулировать идеальный конечный результат и противоречия;
- разрешать противоречия и получать идею решения;
- оценивать идеи решения по предложенным критериям.
- выделять возможно больше свойств и функций систем; выделять свойства и функции систем, необходимые для решения задачи; переносить свойства и функции одной системы на другие.
- прогнозировать изменения систем во времени (линия прошлое - настоящее - будущее).

#### **б) Освоение метапредметных результатов**

По окончании программы учащиеся овладеют следующими метапредметными умениями:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование различных источников для получения информации;
- самостоятельное придумывание объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- владение приемами наблюдения, экспериментирования.

#### **в) Освоение личностных результатов**

По завершению обучения по программе ребенок будет владеть:

- основными культурными способами деятельности;
- развитым воображением;
- стремлением проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;
- любознательностью, стремлением задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями;
- способностью к принятию собственных решений с опорой на полученные знания и умения.

#### **Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Основным показателем уровня творческого мышления человека является умение работать с проблемными ситуациями (творческими задачами). Именно этот показатель

является основным при определении качества педагогических воздействий, разработанных в программе. Поэтому для проведения диагностики используется диагностический комплекс «Определение уровня способности детей 4 – 7 лет к работе с проблемными ситуациями» (приложение к программе), составленная Н.В. Хижняк, Н.М. Журавлевой под руководством к.п.н. Т.А. Сидорчук. Диагностика сертифицирована и выдано авторское право (Регистрационный лист на авторское произведение № 09.07.2007 А 02 от 9 июля 07 выдан НОУ «Тольяттинский институт технического творчества и патентования»).

Исследование по данной методике проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года. По четырем показателям - гибкость, глубина, оригинальность и критичность - определяется уровень способностей работы с проблемной ситуацией, который выражается в следующих значениях:

0 – 1,2 балла – низкий уровень;

1,3 – 2,1 балла – средний уровень;

2,2 – 3 балла – высокий уровень способностей к решению проблем.

Результаты диагностики каждой группы заносятся педагогом в протокол результатов диагностики уровня способности к решению проблем и доводятся до сведения родителей. Причем, результаты общегрупповые и рекомендации по итогам обследования (таблица № 2) оглашаются на родительском собрании или групповой консультации, а результаты конкретного ребенка (таблица № 1) обсуждаются индивидуально с его родителями.

#### **Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах:

- итоговый конкурс «Защита проектов»;
- открытое итоговое занятие для родителей «Подведение итогов работы Клуба спасателей» с вручением сертификата юного спасателя.

