



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«Гуманитарный центр интеллектуального развития»**  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти

А.В. Хаирова

« *А.В.* » мая 2017 г.

Программа принята в новой редакции на  
основании решения методического совета  
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол №5 от «22» мая 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
для дошкольников  
«РАЗВИВАЙКА!»**

Возраст детей – 3 года  
Срок реализации – 1 год

Разработчик:  
Калинина Ирина Викторовна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти  
2017

## Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников «РАЗВИВАЙКА!»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Калинина Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа посвящена развитию детей раннего возраста в области сенсорики, развития речи, тонкой моторики, познавательных, двигательных и творческих процессов. В программу включен раздел работа с моделью «объект - имя признака – значение имени признака», который направлен на становление у маленьких детей единой картины мира
Год разработки программы	2014 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол №4 от 12 мая 2014 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол №5 от 22 мая 2017 года
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	раннее развитие ребенка
Вид программы по степени авторства	модифицированная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	дошкольного образования
Охват детей по возрастам	3 года
Вид программы по способу организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план программы	9
Содержание программы	11
Методическое обеспечение программы	19
Список литературы	21
Приложения	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Ранний дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса. Д.Б. Эльконин подчеркивал что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя возвратить юношу в школу для «доделки», «доразвития». Поэтому очень важно заметить ранние формы отступлений от нормального хода развития ребенка.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования И. П. Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне. Значению современной коррекционно-развивающей работы уделено много внимания в трудах Л. С. Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие.

Восприятие дошкольников раннего возраста носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

В раннем возрасте у подрастающего человека формируются первые мыслительные операции обобщения и абстрагирования. Дети начинают считывать, понимать и оперировать моделями (значками, игрушками, картинками, схемами) происходит познание мира через чувственное восприятие признаков объектов. Детями усваиваются сенсорные эталоны, которые позволяют малышу пользоваться ими как ориентирами в процессе восприятия и познания окружающего. Познание мира подрастающего человека в основном идет путем определения некоторых признаков объектов с помощью анализаторов. В педагогике раннего возраста существует проблема поиска оптимальных средств формирования у детей умений выявлять признаки и делать описание объекта.

Универсальным механизмом формирования способностей определять признаки объектов и с ними работать является модель «ОБЪЕКТ – ИМЯ ПРИЗНАКА – ЗНАЧЕНИЕ

ИМЕНИ ПРИЗНАКА», с которой мы будем работать в модуле № 3.

Программа составлена на основе:

- комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста Роньжиной А.С.;
- комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е.Е.;
- методического пособия с интерактивным сопровождением игровых упражнений «С признаком играем – мир изучаем» авт. Апресова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А.

**Цель программы** - содействовать гармоничному сенсорному и речевому развитию ребёнка, поддерживая познавательную мотивацию и подготовить его к формированию поисковой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Создавать эмоционально–положительное настроение без эмоционального и мышечного напряжения, через создание благоприятной атмосферы.
2. Формировать у детей умение объединить свойства предметов в целостный образ предмета, узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.
3. Знакомить с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
4. Развивать целенаправленное восприятие формы, цвета, величины, пространства.
5. Формировать у детей умение действовать с предметами, выделять имена признаков, находить значения этих признаков в объекте и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
6. Формировать познавательную активность, любознательность, расширять кругозор детей.
7. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
8. Развивать основные познавательные процессы – внимание, память, мышление.
9. Обогащать активный словарь и развивать связную речь.

#### **Принципы реализации программы**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

#### **Организационно-педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на детей 3 лет. Принцип отбора – свободный, без предъявления требований к содержанию и объёму стартовых умений и знаний, а также к уровню развития ребёнка.

Программа состоит из **трех модулей**. Основная цель первого и второго модулей направлена на развитие сенсорного воспитания детей, расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития.

Первый и второй модули посвящены актуальному для дошкольного возраста сенсорному воспитанию. Особенно важно такое воспитание в младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не выделяет и не осознает отличительные качества окружающих предметов. Представленные занятия создают условия для развития целенаправленного восприятия внешних признаков предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим

различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, т.е. общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и пр.), для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, тонкой моторики кисти и пальцев руки.

Каждое занятие первого модуля представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных и познавательных процессов, тонкой моторики, но и упражнения, повышающие жизненный тонус, развивающие способности к обучению, а также способствующие формированию положительного эмоционального фона, что является необходимым условием для нормального психического развития ребенка.

С каждым занятием задания несколько усложняются: игры расположены в порядке нарастания сложности обучающей задачи и правил. Усложняются и игровые ситуации, постепенно приближаясь к учебным. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Структура занятий второго модуля. Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей, произвести смену деятельности и т.п.

Третий обучающий модуль интегрирует не только формы и содержания педагогического воздействия, но и методы и приемы. На наш взгляд, универсальный способ познания мира, усвоенный ребенком в дошкольном возрасте, позволит малышу САМОСТОЯТЕЛЬНО познавать окружающий мир и складывать знания в единую систему.

Основной причиной затруднений в дидактике раннего возраста является то, что детям не показывают множество ЗНАЧЕНИЙ признаков и не называют ИМЕН признаков. Предполагается, что сами дети сделают со временем обобщение. К сожалению, это происходит не часто и даже в старшем дошкольном возрасте некоторые дети не могут сделать обобщения.

Необходимо первоначально направить усилия на целенаправленное формирование обобщенного понятия ИМЯ признака, а ЗНАЧЕНИЯ данного признака находить с помощью органов чувств (*приложение № 1*).

На основе данного механизма нами созданы занятия и игровые упражнения, основной целью которых является:

- поддерживать познавательную мотивацию и подготовить детей к последующему формированию элементарных математических представлений;
- содействовать проявлению способности выделять имена признаков, находить значения этих признаков в объекте и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Педагог осуществляет образовательный процесс чувственного восприятия детьми

значений какого-то признака через каналы восприятия. Они узнают значения этого имени признака в первую очередь руками (тактильный анализатор), а потом и глазами (зрительный анализатор).

Занятия с детьми по узнаванию схем имен признаков проводятся с признаками: рельеф, размер, форма, количество, действие, часть, запах, вкус, вес, температура, звук, влажность, цвет, место. Поиски значений этих признаков идет в ближайшем окружении. Постепенно, дети, глядя на схему (значок) имени признака делают элементарное описание какого-либо объекта.

Многолетний опыт педагогов, работающих с именами признаков и их значениями, показывает, что у маленьких детей значительно быстрее идет формирование способностей анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать. Основная масса детей в конце учебного курса самостоятельно открывает схему какого - либо имени признака, начинает искать значения этого признака в ближайшем окружении, называть его, сравнивать и делать простейшие выводы.

Все занятия, в 1,2,3 модулях проходят совместно с родителями. Занятия по каждому модулю рассчитаны на 3 месяца по 2 раза в неделю, длительностью 15 минут. Количество занимающихся детей в группе – 10 человек. Продолжительность образовательного процесса по программе - 36 учебных недель. Начало занятий 1 октября, завершение 31 июня.

### **Прогнозируемый результат**

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

Воспитанники приобретают знания:

- о различных эмоциях;
- об элементарных математических величинах;
- о свойствах и признаках предметов.

У воспитанников сформируются представления:

- о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина);
- обобщениях;

У воспитанников разовьются умения:

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений.

### **Диагностика для первого и второго модуля**

Проводится в октябре месяце и в конце второго модуля.

Метод: Карта нервно – психического развития детей второго года жизни (1г.1м – 2 г.), карта нервно – психического развития детей третьего года жизни (2 – 3 г.) (Печора К. Л., Аксарина Т. М).

Цель: получить информацию об уровне развития психических процессов каждого для создания условий для развития и коррекции.

Результаты диагностики:

<b>Группы развития</b>				
<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
1. Дети с нормальным развитием.	1. Дети с отставанием в развитии на 1	1. Дети с отставанием в развитии на 2	1. Дети с отставанием в развитии на 3	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5

2. Дети с опережением в развитии на 1 и более эпикризных сроков	эпикризный срок 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2 эпикриз.срока, часть ниже на 1 эпикриз.срок)	эпикризных срока 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей соответствует возрасту, часть ниже на 1 эпикриз.срок)	эпикризных срока 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2 эпикриз.срока, часть ниже на 3 эпикриз.срока)	эпикризных сроков 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикриз.срока, часть соответствует возрасту)
---	--	--	--	--

**Общий балл и уровень развития:** 9 баллов – высокий уровень; 6 – 8 баллов – средний уровень; меньше 5 – низкий уровень

#### Диагностика для третьего модуля

Процедура определения уровня освоения признаков составлена на основе диагностики, разработанной для детей 3-7 лет педагогом – психологом Ефимовой Т.А. (г. Югорск, ХМАО - 2008 г.).

Определение у детей уровня освоения имен признаков и их значений необходимо проводить в начале и в конце третьего модуля. В *приложении 3* дано описание процедуры диагностического исследования уровня освоения модели «объект – имя признака – значение имени признака».

Оцениваются следующие уровни освоения модели:

Низкий уровень. Не отвечает на вопрос по имени признака или путает признаки в ответе.

Средний уровень. Понимает имя признака. При назывании взрослым имени признака, ребенок его понимает и называет значение в конкретном объекте.

Достаточный уровень. Узнает обозначения (схему) имени признака. Ребенок понимает, что у объекта есть конкретный признак, который выражен графически (схематически). При предъявлении схемы признака взрослым, ребенок может считывать признак со схемы, и понимать (называть) его значение в конкретном объекте.

Высокий уровень. Самостоятельное применение имени признака и значения (автоматизация). Ребенок самостоятельно конкретизирует признак через его значение без опоры на схему имени признака.

#### Материал:

Для определения уровня освоения модели педагогу надо выбрать знакомый объект рукотворного мира. Например: кукла Красная Шапочка с пирожками или игрушечный заяц с морковкой. Набор карточек со схематическим изображением 14 признаков (*Приложение 2*). В объекте должны быть проявлены признаки, указанные в *Приложении 1*.

Протокол обследования детей «Освоение модели «Объект - имя признака – значение имени признака» (*Приложение 3*).

Процедура обследования проводится индивидуально с конкретным ребенком. Ребенку предлагается объект.

#### Первый шаг:

Инструкция: «Опиши объект по признакам, которые ты знаешь».

Определение уровня освоения модели происходит от сложного к более простому, поэтому вначале отслеживается автоматизация признаков и их значений, самостоятельное описание ребенком объекта по тем признакам, которые он помнит и может сам применить. То есть оценивается, как ребенок сам называет имя признака и его значение, описывая предложенный объект. Педагог по мере ответов ребенка убирает схемы названных признаков из общего набора.

Результаты заносятся в протокол (*см. Приложение 3, строчка 3*). Оценивается третья ступень - «Самостоятельное применение», строчка под номером 3. Автоматически заполняются строки 2 и 1, так как самостоятельное применение признака (3 ступень)

предполагает и принятие обозначения (2 ступень) и понимание - называние имени и значения признака (1 ступень).

Второй шаг:

Инструкция: «Опиши объект по признакам, которые ты узнаешь на карточке со схемой».

Педагог поочередно предъявляет схематические изображения оставшихся, то есть не названных ребенком самостоятельно признаков, по которым ребенок продолжает описание объекта. Ребенок смотрит на предложенное обозначение признака (схему), называет имя признака и находит его значение, в конкретном объекте. Педагог убирает схемы названных ребенком признаков.

Результаты заносятся в протокол (см. Приложение 3, строчка 2). Оценивается вторая ступень - «Принятие обозначения», строчка 2. Автоматически заполняется строчка 1, так как в процессе ответов ребенок называет имя и значение признака.

Третий шаг:

Инструкция: «Я назову признак, а ты опиши по нему объект».

Педагог сам поочередно называет имена оставшихся признаков (без схематического изображения), ребенок конкретизирует значения признаков у объекта. То есть описание происходит по признакам, предложенным взрослым (необходимо называть только те признаки, которые ребенок не назвал самостоятельно – строчка 3 и не смог «считать» со схем – строчка 2).

Результаты заносятся в протокол (см. Приложение 3). Оценивается первая ступень - «Понимание имени и значения признака», строчка 1.

**Оценивание результатов:**

Все ответы ребенка фиксируются в «Протоколе обследования детей «Освоение модели «Объект - имя признака - значение имени признака». Так как определение уровня освоения модели происходит от сложного к простому, заполнение строк идет снизу вверх от 3 к 1 ступени.

Подсчитывается количество ответов ребенка по каждой ступени. Результат фиксируется в графе «Общее количество» (см. Приложение 3).

По таблице № 1 «Уровень «Освоение модели «Объект - имя признака - значение имени признака» определяется уровень освоения каждой ступени.

**Таблица № 1**

**Уровень «Освоение модели «Объект - имя признака - значение имени признака»**

	Понимание имени и значения (ступень 1)	Принятие обозначения (ступень 2)	Самостоятельное использование (ступень 3)
Высокий	8 - 14	8 - 12	8 - 14
Средний	3 - 7	3 - 7	3 - 7
Низкий	0-2	0-2	0 - 2

Далее определяется среднее количество признаков по каждой ступени (строчке) по группе в целом (Таблица № 2). Для этого суммируются показатели «общее количество» ответов всех детей по каждой ступени и делится на количество детей. Результаты фиксируются в бланке «Анализ результатов обследования освоения модели «Объект - имя признака - значение имени признака» в количественной и процентной форме. Таким же образом подсчитывается количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития каждой ступени.

**Таблица № 2**

**Анализ результатов обследования детей группы по освоению модели «ОБЪЕКТ – ИМЯ ПРИЗНАКА – ЗНАЧЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЗНАКА»**

Уровни	Понимание имени и значения (ступень1)	Принятие Обозначения (ступень 2)	Самостоятельное Применение (ступень 3)
--------	---------------------------------------	----------------------------------	--

Среднее кол-во						
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Высокий						
Средний						
Низкий						