



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«Гуманитарный центр интеллектуального развития»**  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти

\_\_\_\_\_ А.В. Хаирова

« 22 » мая \_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа принята к реализации на  
основании решения методического совета  
МБОУДО ГЦИР.

Протокол № 5 от 22 мая 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
для дошкольников  
«ПОЧИТАЙКА»**

Возраст детей – 5 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Апресова Анжелина Гургеновна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти

2017

## Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников «ПОЧИТАЙКА»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Апресова Анжелина Гургеновна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа «Почитайка» направлена на обучение дошкольников чтению в игровой форме. Она решает задачи развития речевого слуха, высоты, силы, темпа и громкости речи, познавательных процессов, мелкой моторики; формирования грамматического строя устной речи, коммуникативных умений и навыков, обогащения словарного запаса, активизации его в свободных высказываниях
Год разработки программы	2016 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 4 от 23 мая 2016года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 5 от 22 мая 2017года
Направленность программы	социально-педагогическая
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направление (вид) деятельности	развитие речи
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания программы	базовая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	дошкольного образования
Охват детей по возрастам	5-7 лет
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	-

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
Введение.....	3
.....	
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи образовательной программы.....	5
Организационно–педагогические основы обучения.....	5
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
Диагностика результатов образовательного процесса.....	8
<b>Учебно-тематический</b>	<b>9</b>
<b>план.....</b>	<b>9</b>
<b>Содержание</b>	<b>9</b>
<b>программы.....</b>	<b>9</b>
<b>Методическое обеспечение</b>	<b>14</b>
<b>программы.....</b>	<b>14</b>
<b>Список литературы, использованной</b>	
<b>при разработке</b>	<b>16</b>
<b>программы.....</b>	<b>16</b>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников «ПОЧИТАЙКА» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО Гуманитарный центр интеллектуального развития городского округа Тольятти и предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей.

Программа предназначена для дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста. Основной целью является обучение детей чтению в игровой форме.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на создание условий для развития у дошкольников основных видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения и письма.

### **Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания**

В настоящее время подготовка детей дошкольного возраста к обучению чтению до школы является особо актуальной. Причин несколько. Во-первых, возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звуко-буквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Во-вторых, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе. В-третьих, в последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Идея обучения грамоте детей в дошкольном возрасте возникла очень давно. На основе исследований таких ученых как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, методистов дошкольного воспитания Е.И. Тихеевой и Ю.И. Фаусек был сделан вывод: дошкольников обучать грамоте вполне можно. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. Сначала обучение грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слово – из отдельных слогов, слоги из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Уровень речевого развития, на который выходит ребенок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьезному этапу – овладение письменными формами

речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения, и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, или запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать ненужную информацию. Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком - тем лучше. Жизнь будущего школьника по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ребенка ежедневно в расписании большое количество занятий, кружков, секций, а в школе это еще и уроки. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и поможет стать познавательным ребенком. Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С.Я. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант, а он спрятан в каждом из нас, его надо открыть, выращивать, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников чтению в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «ПОЧИТАЙКА» для детей старшего дошкольного возраста является актуальным.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы. Психологи считают, что в 5 – 6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. К семи годам слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает.

Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных

условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, построена на играх, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления, речи и мелкой моторики. Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает детям запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, это поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации с помощью которой дети могут самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Данная программа позволяет решать задачи обучения элементарным навыкам чтения с большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей. Содержание программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволит повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

### **Цель и задачи образовательной программы**

**Цель программы** - обучение детей чтению в игровой форме.

**Задачи:**

- 1) развитие речевого слуха (фонетического и фонематического), высоты, силы, темпа и громкости речи;
- 2) формирование грамматического строя устной речи, коммуникативных умений и навыков;
- 3) овладение непосредственно механизмом чтения;
- 4) обогащение словарного запаса, активизация его в свободных высказываниях.

### **Организационно–педагогические основы обучения**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 5 до 7 лет. Воспитательно - образовательный процесс в объединении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлен на формирование и развитие следующих качеств:

- способности адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки;
- формирование представлений об изменении признаков, их качества, появляется способность оперировать «в уме», а мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий;
- формирование первичного целостного образа, отражающего основные его закономерности;
- формирование готовности к школьному обучению: мотивационной, познавательной, волевой, коммуникативной.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учащихся в группе 12-15 человек.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия для дошкольников составляет 30 минут.

Режим занятий – 2 раза в неделю по одному часу. Недельная нагрузка на ребенка - 2 часа.

Формы организации деятельности по программе:

- по группам (учебная деятельность на занятиях),
- индивидуально (при работе с детьми с особыми возможностями здоровья);

Продолжительность образовательного процесса составляет 18 учебных недель. Возможные сроки работы группы: с 15 сентября по 25 января; с 25 января по 31 мая. Возможны также и другие сроки по мере формирования групп.

### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

При разработке содержания программы «ПОЧИТАЙКА» учтены следующие педагогические принципы:

1) **Принцип от простого к сложному.** Развивающийся ум начинает с восприятия отдельных предметов, обладающих большим разнообразием признаков, хотя он и не овладевает ими всеми одновременно. Только позднее он доходит до более простых представлений, до более общих и высших, и так далее, пока не дойдёт до самых общих и простых понятий. Здесь сложное оказывается, таким образом, более доступным детскому уму, чем общее, простое. Поэтому первое должно предшествовать второму.

2) **Принцип доступности.** Доступным для человека является лишь то, что соответствует по объему накопленных знаний, умений и способов мышления. Я. А. Коменский говорил, что обучение идет от простого к сложному и от частного к общему и поэтому педагог в процессе обучения должен: 1. излагать материал доступным языком; 2. если использует новые сложные термины, то писать их разборчиво на доске, ставить ударение и произношение; 3. расшифровка значения слов должна быть доступными словами. Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастным особенностям. Информация для изучения должна быть доступна восприятию в каждом возрасте. Обучая необходимо учитывать уровень подготовленности и развития ребенка, их интересы и возрастные особенности, потребности. Следует помнить, что эффективный педагог учит своих воспитанников самим находить истину, приобщая их к процессу ее поиска, а неэффективный педагог просто провозглашает истину, часто оставляя ее недоступной для понимания слушателей.

3) **Принцип систематичности и последовательности** учебного материала, требует, чтобы преподавание велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности. Это означает, что изучаемый материал должен четко планироваться, делиться на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме следует устанавливать идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части занятия.

4) **Принцип наглядности.** Он предполагает привлечение всех имеющихся у человека органов чувств к восприятию учебного материала. Глубинный смысл «золотого правила» Я.А. Каменского состоит в следующем: следует представлять обучаемым все, что видимо, для восприятия зрением, слышимое — слухом, подлежащее вкусу с помощью вкуса, доступное осязанию — путем осязания. При этом необходимо помнить, что самым информативным из всех пяти органов чувств является именно зрение, поставляя человеку до 80% всей информации.

5) **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** учащихся. Он включает в себя несколько этапов: 1. восприятие информации; 2. усвоение информации; 3. применение знаний на практике. Любой этап обязательно присутствует в каком-либо занятии, поэтому индивидуальный подход на каждом занятии очень важен, это активизирует на занятии детей вопросами разного уровня сложности. Вопросы могут быть посложнее и попроще, передачу изучения, часто носят аналитический характер.

б) **Принцип связи теории с практикой.** Теоретические знания, которые учащиеся получают в процессе обучения должны применяться в жизни, на практике. Освоение обучающимися знаний, умений и навыков преимущественно в деятельности.

Образовательная деятельность проходит в форме игр и игровых упражнений с использованием презентаций, наглядного, настольно-дидактического материала, развивающих игр и методических пособий, сюжетных игрушек, сюжетные картинки, тетради, карточки – ребусы, таблица слогов.

В процессе образовательной деятельности широко применяем игровые, словесные, наглядные, практические, поисковые, исследовательские методы.

Игра позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Большое место в работе с детьми используются стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для формирования и совершенствования их речевого слуха. В образовательной деятельности по обучению чтению детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. В процессе выполнения самостоятельных работ, сравнивая собственные результаты с заданным образцом, дети овладевают навыками самоконтроля и самооценки, готовят руку к письму.

Занятия с использованием перечисленных методов дарит учащимся много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, и начинает творить, приобретают навык чтения слов, предложений, текстов. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, и делают для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении.

Все учебное содержание программы разбито **на шесть разделов:**

1. диагностический;
2. гласные звуки и буквы первого и второго ряда;
3. звуки согласные парные. Буквы;
4. звуки согласные непарные звонкие. Буквы;
5. звуки согласные непарные глухие. Буквы;
6. буквы, не обозначающие звука: ъ, ь.

**Раздел «Диагностический».** Цель – выяснить уровень подготовки ребенка к обучению чтению и письму в школе, определить области знаний и умений на начальном и конечном этапе обучения. Специальные диагностические задания призваны проверить правильное произношение ребенком некоторых звуков; его фонематический слух; графические навыки и моторику; умение проводить звуко-буквенный анализ; умение читать текст без предварительной подготовки и понимать его.

**Разделы со 2 по 6** решают задачу обучения детей чтению в игровой форме.

Содержание программы включает в себя ряд понятий: «слово», «звук», «буква», «предложение», «ударение» и находить его в знакомых словах; порядок букв и их название «алфавит»; гласные, твердые и мягкие согласные; обучение плавно читать целыми словами, доступные по содержанию тексты; отвечать на вопросы по тексту; понимать и пересказывать прочитанное.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **а) Освоение предметных знаний и умений**

В результате обучения учащиеся будут обладать следующими знаниями:

- овладеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»,

- освоят порядок букв и их название «алфавит»;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;

Учащиеся будут уметь:

- соединять слоги;
- согласовывать слова в предложении;
- плавно читать целыми односложными и многосложными словами, доступные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по тексту;
- понимать и пересказывать прочитанное.

#### **б) Освоение личностных результатов**

По завершению обучения по программе у ребенка формируется ряд важных и востребованных способностей, умений и качеств личности:

- умение работать по правилу;
- умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность самостоятельно действовать.

#### **Диагностика результатов образовательного процесса**

Цель диагностики — выяснить уровень подготовки ребенка к обучению чтению и письму в школе, а также определить области знаний и умений, в которых ребенок испытывает затруднения, и при необходимости оказать ему соответствующую помощь.

Изучение достижений ребенка — важное условие педагогики, которое служит его развитию и позволяет наметить пути дальнейшего обучения.

До школы ребенок должен не только научиться читать, но и усвоить определенную систему знаний, умений и навыков, также у него должны быть сформированы психические процессы: внимание, память, мышление, речь.

Диагностические задания, которые будут предложены ребенку, представлены пятью разделами. Они расположены в определенной системе и составляют основу обучения по программе «ПОЧИТАЙКА».

#### 1. Развитие звуковой культуры речи.

В данном разделе предлагаются задания для проверки правильного произношения некоторых звуков, что очень важно для последующего овладения грамотным письмом. Неправильное произношение звуков, замена одного звука другим является одной из причин неуспеваемости по русскому языку.

#### 2. Развитие фонематического слуха.

Хорошо развитый фонематический слух станет в последующем основой грамотного письма. В понятие «фонематический слух» входит также умение различать твердые и мягкие согласные, умение делить слова на слоги, умение различать слова, отличающиеся только одним звуком, умение определять место заданного звука в слове. Все эти умения очень важны для последующего обучения в школе.

#### 3. Развитие графических навыков и моторики.

Развитие графических навыков и моторики — часть подготовки к обучению письму в школе. Специалистами установлено, что для овладения навыками письма очень важно развитие движений пальцев и кистей рук. Умение ориентироваться в тетради в клетку и в линейку, рисовать в них несложные элементы позволяет проверить не только развитие графических навыков, но и степень развития зрительного и двигательного контроля, который является необходимым условием для овладения письмом в школе.

#### 4. Развитие звуко-буквенного анализа.

Развитие звуко-буквенного анализа предполагает умение последовательно вычленять звуки из слова и записывать их соответствующими буквами, что в дальнейшем позволит детям грамотно писать. Умение переводить письменные знаки в звуки позволит научиться хорошо читать.

## 5. Чтение.

Чтение — это умение прочитать текст без предварительной подготовки и понять его. Для того чтобы это произошло, ребенок должен сначала научиться переводить письменные знаки в устную речь, затем овладеть техникой чтения и на этой основе понимать прочитанное.

Выполнение ребенком диагностических заданий, позволяет проверить не только знания и навыки, но и его учебные умения:

- понимание учебной задачи,
- умение выполнить ее самостоятельно,
- умение адекватно воспринять вашу оценку выполненной им работы.

Данные каждого ребенка заносятся в таблицу, и выводится оценка результатов по уровням (высокий, средний, низкий). Исследование по данной методике проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года. Результаты диагностики конкретного ребенка обсуждаются индивидуально с его родителями.

### **Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого итогового занятия для родителей «Путешествие в страну Читалию».