



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

_____ А.В.Хаирова

« 22 » _____ 2017 г.

Программа принята в новой редакции на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол №5 от 22 мая 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная программа **«ЖУРНАЛИСТИКА»**

Возраст детей – 16-18 лет

Срок обучения – 1 год

Разработчик:

Дедова Светлана Григорьевна,

педагог дополнительного образования

Тольятти

2017

Паспорт дополнительной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Журналистика»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л.Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Дедова Светлана Григорьевна, педагог дополнительного образования высшей категории МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация учебного курса	Программа «Журналистика» является составной частью дополнительной образовательной программы «Школа юного журналиста «Легкое перо» и направлен на создание условий для профессионального самоопределения учащихся старших классов в области журналистики и подготовку их к поступлению в вуз
Год разработки программы	2002 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР . Протокол № 1 от 25.09.2002 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 5 от 22 мая 2017 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	журналистика
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания	учебно-исследовательская (уровень мастерства)
Вид программы по признаку возрастного предназначения	среднего общего образования
Охват детей по возрастам	16-18 лет
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации модульного курса	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка у учебному модульному курсу	
Введение.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и задачи модульного курса.....	3
Организационно – педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения курса.....	4
Мониторинг образовательной деятельности.....	4
Учебно-тематический план учебного курса.....	7
Содержание программы учебного курса.....	7
Методическое обеспечение учебного курса.....	9
Список литературы, использованной при составлении программы.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Журналистика» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью программы развития МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает возможность каждому ребенку обучаться исходя из его интересов, желаний и способностей.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа направлена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся старших классов в области журналистики. На занятиях в школе изучаются основы журналистики, создаются собственные публицистические тексты, выпускается молодежная газета «В центре». Обучающиеся школы имеют возможность публиковать свои статьи в городских СМИ, заниматься научно-исследовательской деятельностью, подготовиться к творческому конкурсу в вуз.

Задачу подготовки старшеклассников к вступительным экзаменам в вуз и подготовки к творческому конкурсу решает программа «Журналистика».

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

Журналистика очень интересна ребятам 14-18 лет, востребована ими, о чем говорит ежегодный рост числа подростков и юношества, выбирающих данный вид деятельности в рамках дополнительного или предпрофильного образования. И это не удивительно, так как в стремительно меняющемся мире все большее значение и актуальность приобретают информационные технологии, информация, средства коммуникации, а связующим звеном между ними выступает журналистика. Знание основ журналистской грамотности помогает молодому человеку быстро ориентироваться в меняющейся действительности, реагировать на последние события и с учетом, в том числе и этого, строить свою жизнь.

Программа «Журналистика» направлена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся в области журналистики. Выбор профессии - важный и ответственный шаг в жизни каждого. В последние десятилетия радикально изменилась экономическая и политическая структура мира. Резко меняется и структура самих средств массовой информации, открываются новые возможности доступа к информационным источникам. Однако главным в коммуникационном процессе был и остается журналист. От его умения и мастерства, образованности и ответственности зависит, каким будет предложенное аудитории сообщение.

Если за каждой строчкой журналистского текста виден сам человек, с его радостью и грустью, если высшая цель его произведения - созидание, то эта профессия для вас. Не упустите свой шанс.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Журналистика» является авторской, целью её создания является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании в такой предметной области как журналистика.

Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности, из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива.

Программа «Журналистика» дает возможность каждому ребенку осуществить осознанный профессиональный выбор, владея достаточными знаниями и умениями для подготовки к творческому конкурсу в вуз на журналистский факультет; знаниями о требованиях к личностным и профессиональным характеристикам людей, выбравшим сферой своей будущей профессиональной деятельности журналистику, о рисках данной профессии.

Цель и задачи программы «Журналистика»

Цель курса - оказание помощи учащимся, имеющим склонность к журналистской работе, обладающим творческими и организаторскими способностями, необходимыми для журналиста, подготовиться к творческому конкурсу для поступления в вуз.

Задачи обучения:

- познакомить учащихся с основными этапами творческого конкурса;
- показать типичные виды деятельности для данного профиля; риски журналистской деятельности;
- помочь сформировать учащимся журналистское портфолио (творческую папку), необходимое для поступления на журфак.

Организационно – педагогические основы обучения

Программа «Журналистика» адресована учащимся 10 – 11 классов, желающим поступить на журналистский факультет вуза. Возраст обучающихся по программе 16 – 18 лет.

Принцип набора в группы свободный. Программа не предъявляет требований к уровню развития и стартовым знаниям обучающихся.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма организации деятельности по программе – групповая. Количество учащихся в группе 10-12 человек.

Программа рассчитана на 68 часов в учебный год. Недельная нагрузка на ребенка - 2 часа. В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия составляет 45 минут.

Режим занятий по программе: один раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебных недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе обучающиеся должны **знать/иметь представление:**

- особенности прохождения всех туров творческого конкурса: первый — письменная работа по специальной методике, второй — собеседование;
- личностные и профессиональные качества журналиста;
- основы теории информации;
- основы теории и практики журналистики;
- понятие информационного пространства;
- виды информации;
- способы получения информации;
- этические нормы журналиста;
- основы редактирования;
- виды информационных жанров;
- виды средств массовой информации;
- специфику газеты, радио, телевидения и Интернета как СМИ;
- основы управления СМИ;
- технические средства журналиста.

Обучающиеся должны уметь:

- собирать, обрабатывать, анализировать информацию и создавать базы данных;
- создавать журналистские произведения разных жанров (интервью, репортажи, заметки, аналитические статьи, обзоры);
- планировать, редактировать, корректировать, верстать номера газет;
- организовывать и проводить пресс-конференции, деловые и ролевые игры;
- выступать в роли ведущего группы.

Каждый слушатель подготовит не менее двух материалов, написанных в разных жанрах, подготовит творческую папку со своими публикациями, обобщит и систематизирует сведения по журналистике, подготовится к творческим испытаниям при поступлении в вуз.

Мониторинг образовательного процесса

Диагностика результативности

<i>Оцениваемые</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Возможные</i>
--------------------	-----------------	-----------------------------	----------------------	------------------

<i>параметры</i>		<i>оцениваемого параметра (критерии оценки)</i>	<i>в измерений и фиксации результатов</i>	<i>диагностическ е процедуры, методики</i>
Теоретически е знания, предусмотрен ные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<u>1 уровень</u> (минимальный) – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; <u>2 уровень</u> (средний) – объем усвоенных знаний составляет более, чем ½; <u>3 уровень</u> (максимальный) – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	<u>Вводный (первичный) контроль</u>	Собеседование
			<u>Промежуточный контроль</u>	Индивидуальное собеседование
			<u>Итоговый</u>	Тестирование
Практически е умения, предусмотрен ные программой	Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	<u>1 уровень</u> (минимальный) – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений; <u>2 уровень</u> (средний) – объем усвоенных умений составляет более, чем ½; <u>3 уровень</u> (максимальный) – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой за конкретный период	<u>Вводный (первичный) контроль</u>	Собеседование
			<u>Промежуточный контроль</u>	Портфолио
			<u>Итоговый контроль</u>	Портфолио
Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий (уровень творчества при создании журналистской продукции)	<u>1 уровень</u> (начальный, элементарный уровень развития креативности) – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; <u>2 уровень</u> (репродуктивный уровень) – в основном выполняет задания на основе образца, по аналогии; <u>3 уровень</u> (творческий уровень) – выполняет творческие практические задания с большой выраженностью творчества	1 раз в год	Анализ самостоятельных журналистских работ, включенных в портфолио
Творческая активность	Подготовка материалов и публикация в СМИ	<u>1 уровень</u> - материал не подготовлен к публикации, ребенок не демонстрирует потребность в данной деятельности <u>2 уровень</u> - материал опубликован	В течение года	Анализ результатов публикации материалов
Творческие достижения	Результативность участия в учрежденческих, городских, региональных, Всероссийских мероприятиях турнирных форм	<u>Не участвовал</u> <u>Участник</u> <u>Победитель</u> (дипломант, лауреат)	В течение года, согласно плану проводимых мероприятий	Анализ результатов участия в конкурсах

Диагностика интересов

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Периодичность измерений и фиксации результатов</i>	<i>Возможные диагностические процедуры, методики</i>
Диагностика интересов и мотивов посещения занятий	1 раз (в начале 1 года обучения) (в сотрудничестве с психологом)	Методика исследования мотивов посещения занятий (автор Л.В.Байбородова)
Осознанность участия ребенка в освоении образовательной программы. Диагностика осуществления жизненного и профессионального самоопределения средствами журналистики	1 раз	Собеседование, анкетирование
	После окончания обучения по программе	Анализ результатов поступления в ВУЗы (на факультеты) соответствующего профиля

Ежегодный итоговый контроль проводится в следующей форме: учащиеся создают творческие папки (портфолио), в которых отражают участие в Городском конгрессе молодых исследователей, в научно-практических конференциях; в конкурсах и фестивалях по журналистике; а также накапливают публикации в городских СМИ и молодежной газете «В Центре», издаваемой в Гуманитарном центре интеллектуального развития Школой юного журналиста «Легкое перо».

Подведение итогов реализации учебного курса

Подведение итогов реализации программы «Журналистика» осуществляется в форме презентации портфолио достижений обучающегося «Творческая папка журналиста».