



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

А.В. Хаирова

« *22* » мая 2017 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол № 5 от 22 мая 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Возраст детей –16-18 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Пашкова Ольга Борисовна,

педагог дополнительного образования

Тольятти

2017

0

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Избранные вопросы обществознания»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул.Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Пашкова Ольга Борисовна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Программа рассчитана на учащихся 11 класса (16-18 лет), желающих качественно подготовиться к экзамену по обществознанию в форме ЕГЭ
Год разработки программы	2016 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 4 от 23 мая 2016 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 5 от 22 мая 2017 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	обществознание
Вид программы по степени авторства	модифицированная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	основного общего образования
Охват детей по возрастам	16-18 лет (11 класс)
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Направленность программы.....	3
Актуальность и новизна программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Планируемые результаты освоения содержания программы	5
Формы и методы оценки результативности образовательного процесса.....	6
Учебно-тематический план программы.....	7
Содержание программы.....	7
Методическое обеспечение программы.....	13
Список литературы, использованной при составлении программы.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная программа для учащихся 10-11 классов социально-педагогической направленности «Избранные вопросы обществознания» направлена на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области обществознания. Поэтому в программе сделан акцент на усиление в содержании деятельностного компонента, активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Актуальность и новизна программы

Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого обучающегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

Залогом успешной сдачи экзамена является качественное освоение школьного курса обществознания 10-11 класса. Далеко не все учащиеся к началу 11 класса имеют отличные знания за прошедшие годы. А пробелы, появившиеся по ранее изученному материалу, способствуют появлению неуверенности, тревожности, а иногда и паническому страху перед экзаменами. В такой ситуации повторение и систематизация изученных ранее тем, развитие несформированных умений и навыков представляется актуальной задачей образования школьника. На занятиях этого курса появляется возможность диагностировать и устранить пробелы каждого ученика. В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ.

В современном обществе необходимость и важность обществознания уже достаточно осознаны. Его не сможет заменить ни одна наука, так как оно дает целостное представление об обществе. Формируя целостное представление об обществе, обществознание создает новое знание, новое мировоззрение. Оно вбирает в себя самое важное, принципиальное и ценное из социальных наук, но не является простой суммой их. Именно благодаря обществознанию появляется возможность приобретать знания об обществе, в которых многообразие информации приводит к мировоззренческим изменениям в сознании, связанным с пониманием общества. Создавая изменения в мировоззрении, обществознание становится основой для формирования нравственных ценностей личности, ее моральных устоев. Поэтому обществознание необходимо всем, вне зависимости от избираемой профессии, потому что нет настоящего гражданина без знания общества. Обществознание помогает учащимся адаптироваться к переменчивой и сложной социальной действительности, способствует успешной социализации личности, оказывает профориентационную помощь. Специалист, грамотно и аккуратно применяющий обществоведческие знания, способен принести пользу в любой сфере деятельности.

Отличительные особенности программы:

- Содержание программы систематизировано и структурировано на основе материала, разработанного в ходе собственной практической деятельности;
- Содержание программы «Избранные вопросы обществознания» связано с содержанием школьного курса по обществознанию и представляет собой единый цикл непрерывного

изучения обществознания, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету и включает в себя материал основных модулей: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право»;

- Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ;
- Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса;
- Авторские разработки (разработки занятий, отдельных тем) составляют основу программного методического и дидактического обеспечения программы.

Цель и задачи программы

Цель программы - овладение обучающимися знаниями и умениями в рамках обществоведческого курса для успешной сдачи экзамена по обществознанию в новой форме и для продолжения образования.

Задачи образовательной деятельности

Образовательные:

- сформировать предметную компетентность учащихся;
- отработать алгоритмы быстрого и правильного решения заданий тестового характера повышенной и высокой сложности;
- обучить умению создавать собственное письменное аргументированное высказывание на заданную тему (часть С);
- научить применять знания в практической ситуации.

Развивающие:

- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- развитие самостоятельности и творческой активности детей;
- осуществление индивидуализации и дифференциации обучения.

Воспитательные:

- воспитание у учащихся отношений сотрудничества и коммуникативной культуры в процессе совместной работы;
- воспитание самоуважения, позитивной самооценки учащихся;
- воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- психологическая подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Организационно – педагогические основы обучения

Программа «Избранные вопросы обществознания» рассчитана на учащихся 11 класса, желающих сдавать экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учащихся в группе 10-12 человек.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия составляет 45 минут.

Программа рассчитана на 68 часов. Недельная нагрузка на ребенка - 2 часа.

Режим занятий по программе: один раз в неделю по 2 часа.

Форма организации деятельности по программе – групповая.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебных недели. Начало

занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

В основе работы по программе «Избранные вопросы обществознания» принцип добровольности. Занятия могут быть организованы для учащихся с разным уровнем подготовки.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения данного курса таковы:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- личностно-деятельностный подход.

Для работы с обучающимися рекомендуется использовать дискуссии, выступления с докладами, содержащими отчет о выполнении индивидуального или группового домашнего задания или с докладами, дополняющими лекцию учителя. Возможны различные формы творческой работы учащихся, такие как «защита реферата», отчет по результатам «поисковой» работы на страницах книг, журналов, сайтов в Интернете по указанной теме.

При организации начального этапа работы необходимо провести диагностику реального состояния обученности по данной теме. Преподавателю стоит вести учет посещаемости, активности и результативности каждого воспитанника. Эти сведения можно отразить в таблицах или на графиках успеваемости учащихся. Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретенных программных знаний, его цель - создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр знаний. В процессе подготовки к ЕГЭ по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, целесообразно прорешивать задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Безотметочное обучение располагает к самостоятельному поиску и повышает интерес к предмету. Представляя учащимся возможность осмыслить ситуативные задания и примеры, учитель развивает интуицию, без которой немислимо творчество.

Организация занятий должна отличаться от урочной: обучающемуся необходимо давать время на размышление, учить рассуждать. На занятиях каждый школьник «имеет право на ошибку». В курсе заложена возможность дифференцированного обучения.

Планируемые результаты освоения содержания программы

По окончании обучения по программе учащийся должен *знать/понимать*:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь (иметь) опыт:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы и методы оценки результативности образовательного процесса

С целью контроля уровня обученности учащихся используются такие формы контроля:

- В начале изучения каждой темы проводится вводное тестирование с целью определения уровня каждого обучающегося, по окончании – итоговое тестирование с целью изучения личностного роста воспитанника;
- При необходимости можно провести дополнительные работы, включающие задания из нескольких изученных тем;
- Тематическое тестирование с учетом элементов содержания и типологии заданий ЕГЭ;
- Мини-сочинения типа «эссе» с анализом, предложенным в критериях оценивания заданий с развернутым ответом;
- Работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- Решение проблемных, логических, творческих обществоведческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Для диагностики способностей (интеллекта и креативности) используются:

- Прогрессивные матрицы Равена (изучение уровня развития интеллекта);
- Тест П.Торренса (изучение развития креативности, вербального интеллекта).

Для диагностики мотивационно-потребностной сферы учащихся используются:

- Исследование уровня притязаний Ф.Хоппе,
- Тест-опросник измерения мотивации достижения А.Меграбяна,
- Анкета изучения мотивов посещения центра,
- Анкета «Определение интересов учащихся».

Для диагностики системы адаптации и контроля учащихся используются:

- Методика многофакторного исследования Р.Кэттелла,
- Исследование структуры межличностных отношений Т.Лири,

Для диагностики системы ценностных ориентаций и установок учащихся используются:

- Опросник Айзенка,
- Характерологический опросник К.Леонгарда

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.