



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
**«Гуманитарный центр интеллектуального развития»**  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти  
\_\_\_\_\_ А.В. Хаирова  
« 22 » мая 2017 г.

Программа принята к реализации на  
основании решения методического совета  
МБОУ ДО ГЦИР.  
Протокол № 5 от 22 мая 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по русскому языку  
«ГРАМОТЕИ»**

Возраст детей – 9-11 лет  
Срок реализации – 1 год

Разработчик:  
Дорн Елена Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти  
2017

## Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку «Грамотей»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Дорн Елена Михайловна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Дополнительная программа «Грамотей» поможет учащимся 3-4 классов, испытывающим трудности в усвоении школьного курса русского языка, отработать навыки грамотного письма и углубить знания по отдельным темам
Год разработки программы	2016
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 4 от 23 мая 2016 г.
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 5 от 22 мая 2017 г.
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	русский язык
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания программы	базовая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	начального общего образования
Охват детей по возрастам	9-11 лет (3-4 класс)
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческая
Рецензенты программы (для авторских):	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Пояснительная записка**

Введение.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и задачи образовательной программы.....	3
Организационно-педагогические основы обучения.....	3
Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
Мониторинг результатов образовательного процесса.....	5
<b>Учебно-тематический план программы.....</b>	<b>6</b>
<b>Содержание программы.....</b>	<b>6</b>
<b>Методическое обеспечение программы</b>	<b>9</b>
<b>Список литературы, использованной при разработке программы.....</b>	<b>11</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная программа «Грамотей» социально-педагогической направленности дает возможность систематизировать и отработать на практике знания по отдельным темам русского языка.

Содержание программы рассчитано на младших школьников 3-4 класса, испытывающих трудности в усвоении школьного курса русского языка, и направлено на формирование навыков грамотного письма.

### Актуальность программы, педагогическая целесообразность

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что ее содержание позволяет заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программы определяется тем, что программа предназначена для совершенствования и отработки правил русского языка с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене. Занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер.

Отличительными особенностями данной программы в том, что предложен путь формирования у детей орфографической зоркости, развития языкового чутья детей. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих.

### Цель и основные задачи образовательной программы

**Цель программы** - углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### Задачи программы:

Обучающие:

- формирование интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по грамматике и пунктуации русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Развивающие:

- развитие устной и письменной речи учащихся с одновременным развитием их логического мышления;
- развивать способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- развитие навыков самоорганизации.

Воспитательные:

- пробуждение интереса к русскому языку;
- воспитание интереса к чтению книг, формирование первоначальных умений работать со словарями, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### Организационно-педагогические основы обучения

### ***Педагогические принципы, лежащие в основе образовательного процесса***

В основу работы по программе положены следующие принципы:

*Принцип природосообразности* - учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития и познавательных возможностей.

*Принцип проблемности* – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

*Принцип занимательности* – программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию правил по русскому языку и умение применить их на практике. На занятиях активно используются игры со словами, шарады, ребусы, кроссворды.

*Принцип адаптивности* – предполагает гибкое применение содержания и методов языкового развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника.

### ***Основные характеристики образовательной программы***

Возраст обучающихся по программе 9-11 лет (3-4 класс).

Принцип набора в объединение свободный. Но предполагается, что программу выберут учащиеся, испытывающие трудности в освоении курса русского языка или имеющие пробелы в знаниях. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учащихся в группе 12-15 человек.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия для младших школьников составляет 45 минут.

Недельная нагрузка на ребенка - 2 часа.

Форма организации деятельности по программе – групповая.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебных недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

### ***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса***

Предлагаемая программа призвана обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, развить коммуникативные умения, повысить уровень письменной речи.

Основными разделами программы являются:

1. Слово.
2. Части речи.
3. Падежи в русском языке.
4. Предложение.
5. Текст.

Структура занятий:

1. Разминка – создание рабочего настроения на продуктивную деятельность.
2. Основное содержание занятий – работа по теме, взаимодействие с участниками группы, отработка навыков, закрепление полученных навыков.
3. Рефлексия – получение обратной связи от детей по теме.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия: проведение практикумов, индивидуальных консультаций. Итогом работы по отдельной теме является выполнение самостоятельной работы.

В занятия встраиваются элементы групповой работы, работы по поиску информации, её анализу, применению, которые позволяют решить не только задачу обучения, но и сформировать у обучающихся ключевые жизненные компетенции.

Также в течение года с обучающимися в содержание занятий включены элементы игр, направленных на развитие когнитивных процессов (память, внимание, восприятие), развитие речи.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании изучения программы обучающиеся должны знать:

- правила правописания слов с изученными орфограммами: правописание безударных гласных и парных согласных, удвоенные согласные, разделительные Ъ и Ь знаки; непроизносимые и парные звонкие и глухие согласные, личных окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия);
- главные и второстепенные члены предложения;
- понятия «определение», «дополнение», «обстоятельство»;
- однородные члены предложения.

Должны уметь:

- различать приставки и предлоги и уметь правильно их писать;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- разбирать слова по составу;
- правильно писать окончания имен существительных, прилагательных и глаголов;
- правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами предложения;
- выполнять морфологический разбор частей речи;
- различать слова-синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, архаизмы;
- находить крылатые слова и выражения, уметь объяснить их значение, употреблять в речи;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить в предложении «определение», «дополнение», «обстоятельство»;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим словарями;
- составлять текст из разрозненных предложений;
- составлять рассказы по картинке;
- составление рассказа по заданной теме;
- составлять план для написания изложения.

### **Мониторинг результатов образовательного процесса**

Контроль за освоением программного содержания проводится по следующим этапам.

**Входная диагностика знаний.** В начале учебных занятий педагогом проводится вводное тестирование для определения начального уровня знаний.

**Текущий контроль** уровня знаний осуществляется по результатам выполнения обучающимися письменных контрольных работ, тестовых заданий, проведением интеллектуальных игр.

**Промежуточный контроль** усвоения материала осуществляется по завершению изучения отдельной темы с помощью итоговой самостоятельной работы, творческой работы или тестирования.

**Итоговая работа** (мониторинг обученности) обучающихся проходит в форме самостоятельной/контрольной работы (диктанта), тестирования, написания изложения или сочинения.

Итоговый мониторинг проводится по следующим параметрам:

- усвоение обучающимися предметных знаний и умений;
  - качество и способность обучающегося работать самостоятельно
- Входной, промежуточный и итоговый мониторинг проводится в форме:
- диктанта;
  - самостоятельной работы;
  - теста;

- интеллектуальной игры.

**Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей «Чему мы научились».