



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

_____ А.В. Хаирова

« 22 » мая _____ 2017 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол № 5 от 22 мая 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Возраст детей – 16-18 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик:
Сидоровнина Ольга Гениевна,
педагог дополнительного образования

Тольятти
2017

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная образовательная программа по русскому языку «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул.Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Сидоровнина Ольга Гениевна, педагог дополнительного образования.
Аннотация	Программа дополнительного образования «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на учащихся 10 -11 класса и предназначена для подготовки учащихся к ЕГЭ. Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку. Программа содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, речеведению
Год разработки программы	2016
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 4 от 23 мая 2016 г.
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 5 от 22 мая 2017 г.
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид деятельности)	Русский язык
Вид программы по степени авторства	Модифицированная
Вид программы по уровню усвоения содержания программы	Базовый уровень
Охват детей по возрастам	16-18 лет
Срок реализации программы	2 года
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты и формы контроля освоения курса	5
Учебно-тематический план программы.....	6
Содержание программы.....	7
Методическое обеспечение программы.....	9
Список литературы, использованной при составлении программы.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме. Его главная особенность состоит в охвате курса русского языка и включает выполнение заданий по всем основным разделам школьного курса. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. ЕГЭ требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке.

Анализ результатов ЕГЭ в предыдущие годы позволяет определить некоторые тенденции в уровне сформированности предметных компетенций (недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом, анализом языковых явлений, проведение грамматико-пунктуационного анализа, неумение выявлять и комментировать проблему текста, большое количество грамматических и речевых ошибок, бедность словарного запаса и т.д.), и хотя элементы содержания экзаменационной работы не выходят за пределы общеобразовательного минимума по русскому языку, однако подготовка не исключает необходимого обобщения и систематизации изученного в школе (а при 1 часе русского языка в неделю в 10-11 кл. времени для этого недостаточно).

Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности направленности «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, речеведению, сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учащихся и учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к формированию системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Благодаря проведению ЕГЭ актуальным становится сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений; изучение языка происходит во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых уровней.

Цели и задачи программы

Цели обучения - обеспечение качественной подготовки учащихся 10-11 классов к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи обучения:

- 1) сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ЕГЭ с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;
- 2) сформировать речеведческие умения в написании сочинения-рассуждения;
- 3) обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- 4) содействовать освоению стилистического многообразия и практического использования художественно - выразительных средств русского языка;

- 5) обеспечить освоение учащимися норм русского литературного языка, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа адресована учащимся 10 – 11 классов для удовлетворения их индивидуальных интересов к русскому языку и желающих подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ на основе углубленного изучения.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

В ходе работы по программе в старшей школе необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в старших классах: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость работы с текстами различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, а также с учениями, связанными с созданием речевого высказывания. Поэтому текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения проблем, с другой стороны, должен предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания своего текста.

Сочинение, являющееся результатом выполнения третьей части ЕГЭ, - это текст, и он должен соответствовать всем признакам хорошего текста (связность, цельность, единство, завершенность, информативность, логичность), при этом ученик должен владеть разнообразными грамматическими и лексическими средствами.

Комплексная работа с текстом позволит учащимся успешно сдать ЕГЭ. Главное, чтобы текст, становясь объектом для работы, содержал ту проблему, те вопросы, на которые ученику интересно откликнуться. Разнообразные задания к текстам, соотносясь с первой и второй частью ЕГЭ, направлены на совершенствование языковой и лингвистической компетенций.

Принципы построения программы

- Принцип практико-ориентированной направленности, согласно которому обучение ведется на основе практического освоения материала, решения практических задач;
- Принцип деятельностного обучения, в соответствии с которым обучение построено, в основном, на деятельностных, активных формах;
- Принцип психологически-возрастных доминант, в соответствии с которым обучение построено на основе форм и методов, адекватных возрастным интересам и потребностям обучающихся.
- Креативный принцип, или принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Срок реализации программы – 2 года. Содержание первого года обучения предназначено для учащихся 10-го класса, второго года обучения – для учащихся 11-го класса.

Форма организации деятельности по программе – групповая.

Количество учащихся в группе 10-12 человек.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Программа рассчитана на 68 часов в учебный год. Недельная нагрузка на ребенка - 2 часа.

Режим занятий по программе: один раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебных недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

Ожидаемые результаты и формы контроля освоения курса

Компоненты результата образования	Ожидаемые результаты
Предметные результаты	<p>Требования направлены на реализацию компетентностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми при выполнении тестовых заданий и создании собственных текстов.</p> <p>Результаты изучения программы отражаются в знаниях о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущности, содержании, структуре и формах текста, объективных законах восприятия, понимания и создания текста; – роли текста в коммуникативных отношениях между людьми; – нормах русского литературного языка; – лингвистическом анализе языковых явлений; <p>в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать тексты как целостные высказывания, различать уровни и виды текстов, понимать смысл текста в контексте его создания; – создавать текст как ответ на «запрос», обеспечивая последовательность и связность изложения, отбирая языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, аргументировать свою точку зрения – делать письменный и устный анализ текста; – соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные; – обладать навыками информационной переработки текста; – работать с материалами, представленными на мультимедийных учебных дисках и Интернет – ресурсах по данной теме; – оценивать тексты с точки зрения их соответствия функции и ситуации общения
Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; – уметь продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях – уметь осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации. – уметь давать самооценку результату своего труда.
Метапредметные результаты - личностные	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобрести первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты; – получить возможность проявлять инициативу в принятии решения; – понимать причины успеха/неуспеха практической деятельности

Формами контроля являются: зачёт, тест, пробный экзамен, сочинение.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.