



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

А.В. Хаирова

« 22 » мая 2017 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол № 5 от 22 мая 2017 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«ФОРМУЛА ГРАМОТНОСТИ»

Возраст детей – 11-13 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Киреева Елена Владимировна,

педагог дополнительного образования

Тольятти

2017

Паспорт дополнительной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Формула грамотности»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчики программы	Киреева Елена Владимировна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Дополнительная образовательная программа «Формула грамотности» предназначена для учащихся 5-6 классов, испытывающих проблемы в освоении школьного курса русского языка. Программа позволит не только повысить грамотность, но и выявить причины проблем учащихся, осуществить коррекцию таких процессов, как память, внимание, мышление
Год разработки программы	2016г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР . Протокол № 4 от 23 мая 2016 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР . Протокол № 5 от 22 мая 2017 года
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Русский язык
Вид программы по степени авторства	авторская
Вид программы по уровню освоения содержания программы	углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Основного общего образования
Охват обучающихся	11-13 лет
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе	
Введение.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и основные задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса	6
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы.....	8
Методическое обеспечение программы.....	10
Список литературы, использованной при разработке программы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная образовательная программа «Формула грамотности» социально-педагогической направленности предназначена для учащихся 5-6 классов, испытывающих проблемы в освоении школьного курса русского языка.

Программа позволит не только повысить грамотность, но и выявить причины проблем учащихся, осуществить коррекцию таких процессов, как память, внимание, мышление.

Дифференцированный подход к образовательному процессу, тщательный анализ ошибок учащихся, использование компьютерных технологий, понятно и доступно изложенный материал, использование психологических диагностик и упражнений – всё это позволит учащимся ликвидировать пробелы в знаниях по предмету, повысить грамотность, почувствовать себя увереннее.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

Программа «Формула грамотности», на наш взгляд, актуальна, так как позволяет решать имеющиеся проблемы учащихся комплексно:

1. Недостаточный уровень знаний.

По данным Регионального центра мониторинга образования (РЦМО), средняя оценка участников государственного выпускного экзамена в 2015 г. составила 3.20 балла (по пятибалльной шкале). К серьёзным недостаткам в подготовке по русскому языку относятся в основном темы, изучаемые в 5-7 классах: Н и НН в разных частях речи, пунктуационный разбор предложения и др.

Такие трудности, как громоздкость правил русского языка, а также их большое количество будут преодолены, т.к. программа предлагает учащимся другую структуру материала, упрощенные алгоритмы применения правил, зрительную опору, системное повторение.

2. Недостаточность развития познавательной сферы учащихся.

Согласно опубликованным данным (Н.П. Локалова, 2009г), детей с минимальной мозговой дисфункцией, обнаруживаемых с началом школьного обучения, до 30% от общего числа учащихся, и их количество во всем мире возрастает.

Коррекция недостатков развития необходима для профилактики и преодоления неуспеваемости учащихся, поэтому ей в программе «Формула грамотности» отводится важная роль. Во-первых, с помощью тщательно подобранных психодиагностических средств устанавливается недостаточность в развитии когнитивных процессов и особенностей развития личностной сферы. Во-вторых, в ходе выполнения психологических заданий и упражнений осуществляются целенаправленные коррекционно-развивающие воздействия на установленные причины трудностей, связанных с усвоением материала.

3. Недостаточная мотивация к изучению русского языка.

Решить эту проблему педагогу, работающему по данной программе, позволяют частая смена деятельности, наличие системы формирующего оценивания, применение игровых технологий (цикл авторских дидактических игр, созданных на основе изучаемого в рамках программы материала)

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Формула грамотности» является авторской. Целью её создания стала необходимость решения основных проблем усвоения правил русского языка. Этот запрос всё чаще озвучивается родителями и учащимися, что заставило нас изменить содержание и методы традиционного преподавания русского языка в школе.

Программа «Формула грамотности» построена на синтезе популярных методик интенсивного изучения русского языка таких авторов, как Т.Я. Фролова, Н.В.Сычева, Н.Н.Романова. Эти методики объединяет специфичная структуризация материала, широкое использование схем и алгоритмов, применение ИКТ. Всё перечисленное позволяет осуществлять обучение орфографии и пунктуации на основе классификационной системы, что значительно усиливает практическую направленность изучения русского языка. При этом сокращается объём изучаемого материала, снимается проблема интерференции, разгружается память учащихся, обеспечивается надёжность усвоения.

Основой психологического блока послужили работы психолога Н.П. Локаловой, на протяжении многих лет исследующей причины детской неуспешности в школе. Помимо диагностических методик, рекомендованных в её работах, используются также и упражнения, разработанные Н.П.Локаловой для коррекции недостатков развития учащихся.

Дидактические игры, используемые в программе для повышения мотивации учащихся, созданы автором программы совместно с учащимися в ходе различных проектов.

Ещё одной отличительной особенностью программы является дистанционная поддержка. Интерактивные упражнения и тесты учащимся можно использовать в качестве домашнего тренинга или в случае пропуска занятий.

Учебно-методический комплекс к программе «Формула грамотности» включает в себя теоретический материал, структурированный в соответствии с обобщенно-сопоставительным принципом. К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски. Для учащихся создана рабочая тетрадь, позволяющая не только контролировать выполнение заданий и усвоение материала, но и отслеживать динамику, самостоятельно работать над упражнениями, проверяя их по ключу.

Все перечисленные характеристики программы позволяют

- обеспечить дозированную помощь педагога при выполнении школьниками интеллектуальных заданий;
- предлагать посильные задания для самостоятельного выполнения;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Учитывать наличный уровень имеющихся знаний и скорость их усвоения разными учениками, свойства нервной системы учащихся, особенности индивидуального стиля деятельности каждого учащегося.
 - устранить пробелы в знаниях;
 - создать условия для переживания учащимися успеха, стимулирование даже элементарных успехов;
 - при объяснении нового материала учитывать характер познавательной деятельности учащихся, темп их усвоения, более широко использовать наглядные средства обучения, алгоритмы применения правил;
 - вовлекать учащихся в обсуждение, использовать коллективные формы работы и интерактивные методы контроля.

Цель и задачи образовательной программы

Цель программы:

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 5-6 классов, желающих усовершенствовать свои знания и практические умения по русскому языку. Поэтому ее основная цель состоит в *коррекции и совершенствовании базовых знаний учащихся по русскому языку, повышении уровня грамотности.*

Задачи программы:

- 1) корректировка и углубление знаний учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), формирование целостного представления о системе родного языка;

- 2) развитие умений проводить разные виды языкового анализа;
- 3) совершенствование способностей понимать текст, проводить его смысловую и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- 4) повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности;
- 5) диагностика и коррекция уровня развития познавательной сферы учащихся (память, внимание, мышление);
- 6) повышение мотивации к изучению русского языка.

Организационно–педагогические основы обучения

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы

В основу программы положены следующие принципы:

1) *Принцип практической ориентации*: отобрано содержание, направленное на решение практических задач: функциональное чтение, безошибочное письмо, различные виды языкового анализа и др.

2) *Принцип культуросообразности*. Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной и мировой материальной и духовной культуры, что выражается в расширении культуроведческой и эстетической картины мира учащихся, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания.

3) *Принцип природосообразности* предусматривает выстраивание образовательного процесса в соответствии с природой ребенка, его психическими и личностными особенностями и способностями. Содержание программы должно быть безопасным, соразмерным, целесообразным. Это приведет к укреплению психического здоровья учащихся, избавлению от комплексов, совершенствованию практических навыков и углублению знаний по предмету.

4) *Принцип интегративности* предполагает включение в программу не только языкознания, но и психологии, этике и информатики.

Основные характеристики образовательной программы

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 5-6 классов.

Принцип набора в объединение свободный, но предполагается, что программу выберут учащиеся, испытывающие трудности в освоении курса русского языка или имеющие пробелы в знаниях. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группы могут быть одно- или разновозрастными. Школьная программа изучения русского языка позволяет предлагать учащимся данных возрастных групп одинаковый материал.

Форма обучения очная, групповая. Дистанционная поддержка предлагается желающим.

Срок реализации программы 1 год.

Количество детей в группе не более 15 человек.

Продолжительность образовательного процесса – 34 недели. Начало 15 сентября, окончание – 15 мая.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы и средства обучения отбирались с учетом заявленных принципов и основных направлений модернизации образования.

Изучение программы организовано преимущественно в следующих формах:

- групповой (выполнение практических заданий, взаимооценка);

- индивидуальной (выполнение контрольных и диагностических заданий, работа над заданиями в рабочей тетради (пособии), собеседования и консультации);
- коллективной (игры, обсуждения, досуговые мероприятия).

Содержание программы включает изучение следующих разделов: морфология, синтаксис, орфография. Параллельно будут отрабатываться и практические навыки правописания, и осуществляться коррекционная работа над недостаточно развитыми характеристиками познавательной сферы учащихся. Неотъемлемой частью образовательного процесса будут дидактические игры и психологические тренинговые занятия в каникулярное время (возможно привлечение психолога).

Дистанционная поддержка образовательного процесса осуществляется с помощью среды, созданной на сайте учреждения. Это позволяет учащимся, пропустившим занятие, выполнить интерактивные задания, познакомиться с теорией в схемах и таблицах. Также дистанционная поддержка позволяет родителям быть в курсе продвижения детей, т.к. с помощью интерактивных упражнений легко проверить правильность выполненного задания.

Также необходимо предусмотреть несколько встреч с родителями в течение учебного года, для того чтобы знакомить их с динамикой развития познавательной сферы их ребенка. К этой работе можно привлечь психолога.

Ожидаемые результаты освоения программы

Учащиеся должны иметь представление:

- о языке как о системе;
- об основных разделах языка.

Учащиеся должны знать:

- определения и морфологические признаки частей речи;
- основные правила пунктуации.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять различные виды разборов (языковой анализ);
- понимать содержание текста, выделять главную мысль текста, определять его тему;
- проводить смысловой и лингвистический анализ текста с опорой на вопросы педагога;
- подробно передавать содержание текста;
- осуществлять работу над своими ошибками;
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку по ключу или предложенным критериям;

Учащиеся должны осознанно участвовать в освоении программы, демонстрируя личные мотивы посещения занятий.

У учащихся должен увеличиться объем памяти, устойчивость внимания, должна улучшиться способность устанавливать логические связи и отделять главное от второстепенного.

Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Мониторинг степени освоения программы

Пример карты мониторинга

Дата:						
Фамилия, имя	Диктант	Работа над ошибками	Морфологический разбор существительного	Морфологический разбор глагола	Синтаксический разбор	Рейтинг

--	--	--	--	--	--	--

Уровни оценивания:

1) 3 балла – не более 3 орфографических ошибок, не более 2 пунктуационных; 2 балла – не более 5 орфографических ошибок, не более 3 пунктуационных; 1 балл – не более 7 орфографических ошибок, не более 4 пунктуационных; 0 баллов – более 7 орфографических ошибок.

2) 3 балла – выполняет работу по алгоритму, не допускает ошибок; 2 балла – выполняет работу, незначительно отклоняясь от алгоритма (работа не менее, чем на 70% выполнена верно); 1 балл – работа на 50% соответствует алгоритму; 0 баллов – работа менее 50% соответствует алгоритму.

3) 3 балла – задание выполнено на 90%; 2 балла – задание выполнено на 70%; 1 балл – задание выполнено на 50%; 0 баллов – задание выполнено менее 50%.

4) 3 балла – задание выполнено на 90%; 2 балла – задание выполнено на 70%; 1 балл – задание выполнено на 50%; 0 баллов – задание выполнено менее 50%.

5) 3 балла – задание выполнено на 90%; 2 балла – задание выполнено на 70%; 1 балл – задание выполнено на 50%; 0 баллов – задание выполнено менее 50%.

Для диагностики интересов учащихся используются: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Ч.Д.Спилберга (модификация А.Д.Андреевой), анкета изучения мотивов посещения центра, анкета «Определение интересов обучающихся».

Для диагностики психического развития учащихся используются: прогрессивные матрицы Равена (изучение уровня развития интеллекта); тест П.Торренса (изучение развития креативности, вербального интеллекта); Исследование интеллектуального развития подростков (ГИТ - групповой интеллектуальный тест Дж.Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона)

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме награждения учащихся, имеющих высокий рейтинг.

По окончании обучения учащиеся получают свидетельства.