



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

А.В.Хаирова

« 22 » мая 2017 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета.
Протокол №5 от «22» мая 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
для дошкольников
«ЭЙДЕТИКА, ЛОГИКА И МЕНТАЛЬНАЯ
АРИФМЕТИКА»**

Возраст детей – 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Апресова Анжелика Гургеновна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти

2017

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников «Эйдетика, логика и ментальная арифметика»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Гуманитарный центр интеллектуального развития г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Автор (составитель) программы	Апресова Анжелика Гургеновна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста и направлена на развитие образно-ассоциативного стиля мышления и всех видов памяти. Программа способствует выполнению главной задачи дошкольного образования - выравниванию стартовых возможностей детей, благодаря формированию у них универсальных начальных умений, предшествующих школьным универсальным учебным действиям.
Год разработки программы	2016 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол №4 от 23 мая 2016 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол №5 от 22 мая 2017 года
Направленность программы	социально-педагогическая
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направление (вид) деятельности	Развивающая деятельность
Вид программы по степени авторства	Авторская
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Базовая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Дошкольного образования
Охват детей по возрастам	6-7 лет
Вид программы по способу организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	Учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	-

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Введение.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и задачи образовательной программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.....	5
Взаимодействие с родителями.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	7
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы.....	8
Методическое обеспечение программы.....	11
Список литературы, использованной при составлении программы.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Эйдетика и логика» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей.

Программа предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста и направлена на развитие образно-ассоциативного стиля мышления и всех видов памяти.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на:

- отработку навыка подбора ассоциаций,
- выработку навыка запоминания образной и абстрактной информации,
- развитие начальных навыков речемышления.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

Эйдетика – это методология развития внимания и памяти. Способность воспроизводить яркий зрительный образ через длительное время после его воздействия на органы чувств – эйдетизм – врожденный дар человека и высших животных. Эйдетическими способностями обладали многие учёные, художники, писатели (К. Циолковский, И. Айвазовский, А. Толстой, К. Федин и многие другие). Трудно представить себе талантливого художника, не способного по памяти воспроизводить увиденное на полотне вплоть до мелких деталей. Это свойство нашего мозга можно и нужно развивать, поскольку оно продлевает чувственные переживания, повышает яркость мироощущения, усиливает осознание самоценности бытия. В то же время эйдетизм, обеспечиваемый работой правого полушария головного мозга, позволяет осуществить "привязку" к запомненным образам информационных блоков, обрабатываемых левым полушарием, и тем самым обеспечить запоминание вербальных и числовых данных. В свою очередь, развитие ассоциативных связей между полушариями мозга способствует исправлению "левополушарного перекоса", возникающего у школьников как следствие обучения чтению и счету, развития речи, выучивания десятков грамматических, математических и прочих правил.

С каждым годом все больше наблюдательных и равнодушных родителей жалуются на плохую память своих детей. Еще Л.С. Выготский подчеркивал, что важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника является то, что в ходе формирования детского организма складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. В дошкольном возрасте памяти принадлежит доминирующая роль. Сначала дошкольники не могут выучить простой стишок, не могут рассказать, о чем был мультфильм или прочитанная мамой сказка, не усваивают правила игры средней сложности, плохо запоминают буквы. Потом начнутся трудности усвоения знаний в школе, долгие часы (вместо минут!) выполнения домашних заданий. Беспокойство родителей вполне оправдано. Ухудшение памяти детей - реальный и весьма тревожный фактор. И на то есть причины. «Разжеванная» информация почти не развивает память, поскольку не заставляет наш мозг напрягаться, и мы воспринимаем все это в готовом виде. Иное дело – книга. Чтобы не просто прочесть, но и понять, о чем читал, приходится, по словам воссоздавать и объекты, и действия, и фон. И связывать ассоциациями прочитанные слова с воссозданными образами. Сделать это можно только на основе индивидуального опыта. Мозг требует накопление опыта – такова нейрофизиология человека. Для восприятия готовой информации опыт не нужен. И мозг становится «ленивым». Способность к образно-вербальному ассоциативному восприятию – основа для развития памяти. При таком восприятии требуется совместная работа обоих полушарий мозга. Именно на такой подход опирается одна из самых эффективных методологий развития памяти – эйдетика. Чем раньше начать работу в данном направлении, тем лучше. Кроме того, сильное воссоздающее воображение – необходимое условие для формирования творческих способностей ребенка. Содержание программы помогает развитию причинно-следственного стиля мышления

и в целом речемышления - продуманной, содержательной и связной речи. Для ребенка просты и доступны в освоении ассоциации между зримыми образами различных объектов. Ассоциация по действию – особый класс ассоциаций, следующая ступень в развитии образно-ассоциативного восприятия ребенком окружающего мира. Диапазон этих ассоциаций весьма разнообразен: они отличаются по образу, месту, времени, скорости, обстоятельствам, заметности, эмоциональности действий и пр. Все это не только инструменты развития памяти, но и компоненты живого литературного языка. Большинство оттенков действий дети не замечают и не используют в своей речи. И весь этот неисчерпаемый арсенал выразительных, эмоциональных и мыслительных возможностей уходит из языка, из сознания, из кругозора, из мироощущений, из масштаба жизни наших детей.

Работа по программе способствует развитию внимания, памяти, повышению самооценки и мотивации у ребенка к обучению.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программы состоит в том, что она обладает комплексными свойствами:

- помимо непосредственных способностей быстро запоминать информацию, материал Программы развивает у детей каналы восприятия информации, приобщает его к культурным ценностям и расширяет кругозор, развивает навыки речемыслительной деятельности, общения со сверстниками и старшими;

- она обладает универсальностью: при обучении дошкольников. Программа способствует выполнению главной задачи предшкольного образования - выравниванию стартовых возможностей детей, благодаря формированию у них универсальных начальных умений, предшествующих школьным универсальным учебным действиям;

- с помощью простых и доступных тестов диагностики видов памяти и восприятия информации можно проверить не только отдельные виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную), но и работоспособность каналов восприятия информации, и эффективность взаимодействия между каналами, а в целом – получить представление о базовых ресурсах развития памяти учащихся.

Цель и задачи образовательной программы

Цель - развитие познавательных процессов дошкольников через освоение ими способов запоминания различных видов информации.

Задачи:

- развитие логического мышления, зрительной и слуховой памяти, внимания;
- развитие умений применять методы и приемы эйдетики в практической деятельности;
- развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и делать простые умозаключения.

Организационно–педагогические основы обучения

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 6 до 7 лет. Воспитательно - образовательный процесс в объединении строится с учетом следующих возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития познавательных процессов ребенка. Он характеризуется совершенствованием ощущений, восприятий, наглядных представлений. Мышление дошкольника развивается от наглядно-действенного к наглядно-образному. Это позволяет ребенку устанавливать связи между предметами и их свойствами. Таким образом, ребенок учится вычленять наиболее характерные свойства предметов. Развитие мышления тесно связано с речью. Развитие памяти происходит через формирование произвольного воспроизведения, а затем произвольного запоминания.

В игре – ведущем виде деятельности, бурно развивается воображение. Особенности образов, которые создает дошкольник, состоит в том, что они могут существовать только в рамках какой-либо деятельности. Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности ребенка. Главными элементами развития личности выступает система мотивов, нравственные нормы и

произвольность поведения. Ребенку очень важно, чтобы дело его рук было оценено родителями или педагогами.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учащихся в группе 12-15 человек.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия для дошкольников составляет 30 минут.

Режим занятий – 2 раза в неделю по одному часу. Недельная нагрузка на ребенка - 2 часа.

Формы организации деятельности по программе:

- по группам (учебная деятельность на занятиях),
- индивидуально (при работе с детьми с особыми возможностями здоровья);

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебных недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

При разработке содержания программы «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» учтены следующие педагогические принципы:

- 1) Принцип свободы выбора. В любом обучающем или направляющем действии представлять ребенку право выбора с двумя важными условиями: выбранная деятельность должна быть безукоризненно нравственной, иначе строгий запрет, и право выбора должно уравновешиваться осознанной ответственностью за свой выбор. Человек с большей охотой делает то, что сам предложил.
- 2) Принцип открытости. Не только давать знания, но еще и показывать их границы, «использовать в решении открытые задачи», т.е. задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей, постоянное втягивание ребенка в принятие решений, в обсуждение касающихся его проблем.
- 3) Принцип деятельности. Освоение обучающимися знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности. Надо стимулировать детей решать огромное количество творческих задач, тогда количество перейдет в качество и выработается автоматизм использования алгоритмов и приемов решения задач.
- 4) Принцип обратной связи. Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.
- 5) Принцип идеальности. Максимально использовать возможности, знания, интересы самих обучающихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. Имеется в виду согласование содержания и форм обучения с интересами детей (мотивация). Принцип идеальности, или принцип наибольшей полезности, или принцип «Сам». Он предполагает, что все делается само, без затрат и без расплаты – идеально!

Все учебное содержание программы разбито **на три раздела:**

1. диагностический;
2. развитие образно-ассоциативного мышления;
3. развитие образной речи.

Раздел «Диагностический».

Цель – изучение разносторонних способностей ребенка к восприятию и запоминанию информации.

Диагностика по программе проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года. Диагностика проводится по тестам: 1. одноканальное восприятие информации: «зрительное восприятие», «слуховое восприятие», «тактильное восприятие», «двигательное восприятие»; 2. двухканальное восприятие информации: «зрительно-слуховое восприятие», «тактильно-слуховое восприятие», «двигательно-зрительное восприятие», «двигательно-слуховое восприятие».

С помощью тестов диагностики видов памяти и восприятия информации проверяется не только отдельные виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную), но и работоспособность каналов восприятия информации, эффективность взаимодействия между каналами, и в целом получаем представление о базовых ресурсах развития памяти ребенка

Раздел «Развитие образно-ассоциативного мышления»

Цель. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и делать простые умозаключения.

Задача. Развивать память, внимание, логику и воображение.

Раздел «Развитие образной речи».

Цель. Развивать образную речь у детей.

Задачи.

1. Развивать умение применять методы и приемы эйдетики в практической деятельности.
2. Дать понятие «алгоритмы речевых продуктов»
3. Развивать навыки речемыслительной деятельности.

Все разделы тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и взаимозаменяемыми. Благодаря этому программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» обладает высокой гибкостью.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения.

Взаимодействие педагога с родителями

Взаимодействие педагога с родителями осуществляется в разных формах. Родители обычно не присутствуют на занятиях, а приглашаются на открытые занятия и массовые мероприятия в объединении. Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- очные индивидуальные и групповые консультации;
- наглядные виды работы: информационный стенд для родителей «Шпаргалка для родителей»;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- привлечение родителей к активному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, помощь в оформлении кабинета, мелкий ремонт в кабинете);
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

Ожидаемые результаты освоения программы

а) Освоение предметных знаний и умений

В результате обучения учащиеся будут обладать следующими знаниями:

- понятие «органы чувств»
- понятие "общение", способы и правила общения.
- понятие "ключевое слово"
- методы и приёмы эйдетики - не менее 2
- о связи назначения объекта с его свойствами

Учащиеся будут уметь:

- объяснять логику своих ассоциаций
- выстраивать и объяснять цепочки ассоциаций
- видеть образы произвольных понятий в различных изображениях
- описывать объекты с опорой на органы чувств
- использовать изученные методы и приёмы эйдетики
- выделять на слух ключевые слова в произвольном тексте
- запоминать "с ходу" последовательность слов, не менее 10
- запоминать и пересказывать текст по ключевым словам
- организовывать игры на развитие памяти и внимания с участниками, не обучавшимися эйдетике.

б) Освоение личностных результатов

По завершению обучения по программе у ребенка формируется ряд важных и востребованных способностей, умений и качеств личности:

- способность восприятия и запоминания разных видов информации;
- устойчивость внимания;
- способность к самообучению и быстрому освоению новых знаний;
- свобода и выразительность речи;
- навыки продуктивного общения;
- кругозор и общая культура;
- уверенность в своих силах.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Диагностика видов памяти и восприятия информации проводится по методическому пособию для родителей и педагогов Кислова А.В., Пчелкиной Е.Л. «Диагностика видов памяти и восприятия информации. Рекомендации по развитию каналов восприятия и взаимодействия между ними». Необходимым и, пожалуй, важнейшим залогом успешной учебы ребенка является образование прочных связей между каналами восприятия: визуальным, аудиальным и кинестетическим. Недостаточность этих связей ведет к ряду специфических затруднений в овладении звуковым строем языка, к проблемам письменной грамотности и др., а в целом – к отставанию развития письменно-речевой деятельности. И чем раньше будут выявлены и устранены специфические затруднения, тем успешнее будет ребенок.

Цель диагностики – изучение разносторонних способностей ребенка к восприятию и запоминанию информации.

Исследование по данной методике проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года. Диагностика проводится по тестам: 1. одноканальное восприятие информации: «зрительное восприятие», «слуховое восприятие», «тактильное восприятие», «двигательное восприятие»; 2. двухканальное восприятие информации: «зрительно-слуховое восприятие», «тактильно-слуховое восприятие», «двигательно-зрительное восприятие», «двигательно-слуховое восприятие».

По результатам первичной диагностики тестирующий может определить:

- ведущий глаз, ухо и руку ребенка
- ведущее полушарие головного мозга
- ведущий канал восприятия информации
- эффективность взаимодействия между каналами восприятия

По результатам тестирования для каждого ребенка составляется таблица, в которую заносятся баллы. По этим баллам рассчитываются обобщенные средние показатели эффективности одноканального (P1) и двухканального (P2) восприятия информации. Относительно P1 оценивается развитость отдельных каналов, а относительно P2 – развитость межканальных взаимодействий, что делает очевидным необходимость работы с «отстающими» каналами и взаимосвязями. Данная диагностика позволит сделать выводы о том, какие рекомендации будут ребенку наиболее полезны. Результаты диагностики конкретного ребенка обсуждаются индивидуально с его родителями.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого итогового занятия для родителей «Эйдетика, логика и ментальная арифметика».

