



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

А.В.Хаирова

« 26 » 2017 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол № 5 от «22» мая 2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
для дошкольников
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ И СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ»**

Возраст детей – 4-5 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Калинина Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти

2017

Паспорт дополнительной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников «Дидактические и сенсорные игры»
Учреждение, реализующее программу	МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчики программы	Калинина Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа «Дидактические и сенсорные игры» предназначена для дополнительного образования детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Она ориентирована на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, мелкой моторики, повышение точности и продуктивности движений в процессе специально организованной игровой ситуации и способствует интеллектуальному и личностному развитию ребенка
Год разработки программы	2016 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол №4 от 23 мая 2016
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол №5 от 22 мая 2017
Направленность программы	Социально - педагогическая
Направление (вид) деятельности	развивающая деятельность
Вид программы по степени авторства	модифицированная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	базовая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Дошкольного образования
Охват детей по возрастам	4-5 лет
Вид программы по способу организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	Учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Направленность программы.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Цель и задачи программы.....	3
Организационно-педагогические основы обучения	3
Отбор и структурирование содержания, формы организации образовательного процесса.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
Психолого-педагогический мониторинг результатов освоения программы.....	5
Учебно-тематический план	6
Содержание программы.....	6
Методическое обеспечение программы.....	9
Список литературы, использованной при составлении программы	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа для дошкольников «Дидактические и сенсорные игры» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО ГЦИР и предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей.

Программа предназначена для дополнительного образования детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет.). Программа способствует интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, мелкой моторики, повышение точности и продуктивности движений.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

Дошкольное детство – это период интенсивного становления познавательных процессов, качество и произвольность которых в будущем определит уровень учебной и творческой деятельности ребенка. Занятия с детьми дошкольного возраста, проводимые в детском саду, эту развивающую функцию выполняют не в полном объеме – основной акцент ставится на предметное содержание. Педагоги стремятся донести, систематизировать и актуализировать знания. Однако этого не достаточно. Ведущие отечественные психологи (Давыдов, Эльконин и др.) утверждают, что истинное развитие и подготовленность к школе – это не специальные знания и умения, а уровень развития функций и качеств личности.

Программа «Дидактические и сенсорные игры» направлена именно на работу с частными процессами, составляющими основу развития в возрасте. Обучение акцентировано на процессах и созревающих функциях, предметное содержание – вторично. Ребенок решает игровые и жизненные ситуации, опираясь на собственную память, внимание, мышление, воображение, речь. Для обеспечения уровня интереса детей, мотивации на качество работы активно используется игра – каждое занятие имеет сюжет. «В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем», - пишет психолог и педагог Гуткина, автор известных методик диагностики готовности детей к школьному обучению.

Программа «Дидактические и сенсорные игры» является модифицированной. За основу взята программа И.Н.Григорьевой, к.п.н., «Дидактические и сенсорные игры».

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие произвольности и отдельных характеристик познавательных процессов дошкольников в процессе игровой деятельности.

Задачи обучения:

1. Формировать произвольность внимания, развивая такие характеристики внимания, как устойчивость, переключаемость, объем, концентрация.
2. Развивать память дошкольников через введение элементов осмысленного запоминания.
3. Развивать гибкость и беглость мышления детей, его логические компоненты через формирование операций мышления – обобщения, классификации, сравнения, конкретизации.
4. Развивать творческое воображение детей.
5. Развивать мелкую моторику руки, точность и результативность движений.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте 4 – 5 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Программа рассчитана на реализацию в течение одного учебного года.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество учащихся в группе 10—12 человек.

Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность образовательного процесса: 34 учебных недели. Начало занятий с 15 сентября, завершение 15 мая.

Отбор и структурирование содержания, формы организации образовательного процесса

В реализации данной программы используется сюжетно-игровая развивающая технология.

Идея, на которой базируется технология: в форме игры через сюжет актуализировать знания ребенка и побудить к выполнению ряда развивающих игр и упражнений для достижения запланированного результата.

Игровая суть очевидна: все игровые дидактические задания объединены в сюжет, идет рассказ, сопровождаемый действиями детей по сюжету.

Сюжетная игра:

- ✓ Соответствует возрастной потребности, ведущей деятельности;
- ✓ Сюжет раскрепощает;
- ✓ Дает динамику занятию;
- ✓ Сюжет и требование к героям регулирует качество выполнения действия;
- ✓ Сюжет вовлекает ребенка в воображаемую ситуацию – естественную для его возраста и привлекательную, выступает мотивирующим моментом.

Игры, подобранные и проводимые в рамках программы, направлены на развитие познавательных процессов (всех характеристик внимания, памяти, развитие воображения, всех характеристик и операций мышления), развитие речи и говорения, развитие мелкой и крупной моторики, повышение точности и продуктивности движений. Сюжет несет в себе и моральную составляющую. Таким образом, основная цель технологии – развитие психических функций, интеллекта и нравственной стороны ребенка.

Применение технологии ведет к формированию и совершенствованию ряда *компетентностей* ребенка:

- Технологическая (овладение навыками самоорганизации, объективная оценка собственных достижений, принимать решение на основе имеющихся знаний и опыта и т.п.)
- Информационная (использовать информацию в деятельности, решении игровой задачи; сопоставлять, обобщать, классифицировать на основе информации и инструкций, задавать уточняющие вопросы и проч.)
- Социально – коммуникативная (соотносить свои действия и результаты с другими, продуктивно взаимодействовать, вести ролевой диалог, адекватно реагировать на просьбы, конфликты и т.п.)

Процессуальная характеристика технологии: Технология базируется на моделировании игрового пространства, создании некоторой воображаемой ситуации, которая перестраивает поведение и оценки ребенка, стимулирует его активность. При этом дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, а сама учебная деятельность подчиняется правилам игры. Игровые упражнения, задания, вопросы, художественное слово употребляются в ходе развития сюжета, наполняют его и конкретизируют и оттеняют действия главных героев. В процессе отсутствует прямое обучение. Необходима предварительная подготовка – намечается сюжет, герои и задания.

1 герой/сюжетная линия длится 3-4 занятия. Обязательно в класс вносятся атрибуты, именно игрушка порождает игру. По ходу игры обязательны обобщения, в конце игры – общее подведение итогов. Задания развиваются и усложняются в течение года. В занятие обязательно интегрирована физкультминутка, вплетаемая в сюжет, которая позволяет расслабиться, сбросить эмоциональное и физическое напряжение после интенсивной работы по сюжету.

Типы сюжетов, которые используются на занятиях:

- ✓ Поиск объекта, прохождение через трудности.
- ✓ Путешествие или экскурсия.
- ✓ Спасение героя.
- ✓ Поиск важного утерянного атрибута.
- ✓ Соревнование и определение лучшего.
- ✓ Воспроизведение сюжета волшебной сказки.
- ✓ Восстановление справедливости, исправление ошибок героя.
- ✓ События одного дня из жизни героя.
- ✓ Изучение объекта и др.

Содержание программы построено на современном требовании интегративности, всей совокупности дидактических принципов.

Ожидаемые результаты реализации программы

Пройдя подготовку по программе «Дидактические и сенсорные игры», дети – дошкольники:

- ✓ умеют работать с различными развивающими играми, соблюдая правила («кубики «Сложи узор». «Блоки Дьениша», «Логическая мозаика»);
- ✓ умеют включаться в работу по слову педагога, принимают правила работы;
- ✓ соотносят качество исполнения задания с образцом, с условиями и качеством, задаваемыми персонажем и сюжетом;
- ✓ демонстрируют достаточный и высокий уровень развития (для возраста) произвольности познавательных процессов – мышления, внимания, памяти, воображения;
- ✓ проявляют интерес к заданиям развивающего, интеллектуального характера, с удовольствием включаются в работу, требующую сосредоточенности, концентрации, усилий интеллектуального характера;
- ✓ имеют опыт переноса знаний из одной области в другую, применения знаний для решения проблемных и прикладных задач.

Психолого-педагогический мониторинг результатов освоения программы

При работе по данной программе предусмотрены следующие формы отслеживания результатов.

Вводная (первичная) диагностика проводится педагогом на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса в форме педагогического наблюдения.

Итоговая диагностика освоения программы проводится в конце учебного года. Результаты диагностики доводятся до родителей.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого итогового занятия для родителей «Путешествие по сказкам», на котором демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой.