

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти

\_\_\_\_\_ А.В. Хаирова

« \_\_\_\_\_ » мая 2019 г.

Программа принята к реализации на  
основании решения методического совета  
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол № 6 от 21 мая 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
для дошкольников  
«РАЗВИВАЙКА!»**

Возраст детей – 1- 3 года

Срок реализации – 1 год

Разработчики:

Самсонова Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования;  
Калинина Ирина Викторовна,  
методист

Тольятти  
2019

## Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «РАЗВИВАЙКА!»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчики программы	Самсонова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования; Калинина Ирина Викторовна, методист
Аннотация	Программа посвящена развитию детей раннего возраста в области сенсорики, развития речи, тонкой моторики, познавательных, двигательных и творческих процессов. В программу включен раздел работа с моделью «объект - имя признака – значение имени признака», который направлен на становление у маленьких детей единой картины мира
Год разработки программы	2014 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол №4 от 12 мая 2014 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол №6 от 21 мая 2019 года
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	раннее развитие ребенка
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по уровню освоения содержания программы	базовый уровень
Вид программы по признаку возрастного предназначения	дошкольного образования
Охват детей по возрастам	1 - 3 года
Вид программы по способу организации содержания	модульная
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется как платная образовательная услуга
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторского вклада	модифицированная

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
Введение.....	3
Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи программы.....	4
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса .....	4
Основные характеристики образовательного процесса .....	4
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы, формы организации образовательного процесса.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
Педагогический мониторинг образовательной деятельности .....	6
<b>Содержание программы</b> .....	
Модульный учебный курс для 1-2 лет .....	7
Модульный учебный курс для 2-3 лет .....	13
<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b> .....	20
<b>Список литературы, использованной при составлении программы</b> .....	22
<b>Приложения</b>	
Календарно-тематическое планирование учебного материала .....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному предназначению программа «Английский язык с удовольствием» является общеразвивающей. Она рассчитана на детей раннего возраста от 1 года до 3-х лет. Направленность программы социально-педагогическая, так как ее содержание развивает детей в области сенсорики, развития речи, тонкой моторики, познавательных, двигательных и творческих процессов.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Ранний дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса. Д.Б. Эльконин подчеркивал что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития». Поэтому очень важно заметить ранние формы отступлений от нормального хода развития ребенка.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования И. П. Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне. Значению современной коррекционно-развивающей работы уделено много внимания в трудах Л. С. Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие.

Восприятие дошкольников раннего возраста носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

В раннем возрасте у подрастающего человека формируются первые мыслительные операции обобщения и абстрагирования. Дети начинают считать, понимать и оперировать

моделями (значками, игрушками, картинками, схемами) происходит познание мира через чувственное восприятие признаков объектов. Дети усваивают сенсорные эталоны, которые позволяют малышу пользоваться ими как ориентирами в процессе восприятия и познания окружающего мира.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» является модифицированной, Она составлена на основе:

- комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста Роньжиной А.С.;
- комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е.Е.;
- методического пособия с интерактивным сопровождением игровых упражнений «С признаком играем – мир изучаем» авт. Апресова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А.

### **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы** - сенсорное и речевое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста на основе поддержки его познавательной мотивации.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей умение объединить свойства предметов в целостный образ предмета, узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.
2. Знакомить с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
3. Развивать целенаправленное восприятие формы, цвета, величины, пространства.
4. Формировать у детей умение действовать с предметами, выделять имена признаков, находить значения этих признаков в объекте и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
5. Формировать познавательную активность, любознательность, расширять кругозор детей, подготовить его к формированию поисковой деятельности.
6. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
7. Развивать основные познавательные процессы – внимание, память, мышление.
8. Обогащать активный словарь и развивать связную речь.

### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

### **Основные характеристики образовательного процесса**

Программа рассчитана на детей от 1 года до 3-х лет.

Принцип набора в объединение свободный, без предъявления требований к содержанию и объёму стартовых умений и знаний, а также к уровню развития ребенка. Группы формируются с учетом возраста ребенка.

Для детей от 1 года до 2 лет реализуется первый модульный учебный курс.

Для детей от 2х лет до 3-х лет реализуется второй модульный учебный курс.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество детей в группе: 8-10 человек.

Примерный режим занятий: один раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа – 25 минут.

Продолжительность образовательного процесса по программе - 36 учебных недель. Начало занятий и завершение занятий: или с 15 сентября по 31 мая, или с 1 октября по 15 июня.

Объем учебных часов по каждому модулю – 72.

### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Программа направлена на развитие сенсорного воспитания детей, расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития.

Сенсорное воспитание важно особенно в младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не выделяет и не осознает отличительные качества окружающих предметов. Представленные занятия создают условия для развития целенаправленного восприятия внешних признаков предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, т.е. общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и пр.), для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, тонкой моторики кисти и пальцев руки.

Программа включает два модульных учебных курса для детей двух возрастных групп: 1) от 1 года до 2-х лет; 2) от 2-х до 3-х лет.

Каждое занятие включает задания на развитие сенсорных и познавательных процессов, тонкой моторики, упражнения, повышающие жизненный тонус, развивающие способности к обучению, а также способствующие формированию положительного эмоционального фона, что является необходимым условием для нормального психического развития ребенка.

С каждым занятием задания несколько усложняются: игры расположены в порядке нарастания сложности обучающей задачи и правил. Усложняются и игровые ситуации, постепенно приближаясь к учебным. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей, произвести смену деятельности и т.п.

Педагог осуществляет образовательный процесс чувственного восприятия детьми значений какого-то признака через каналы восприятия. Они узнают значения этого имени признака в первую очередь руками (тактильный анализатор), а потом и глазами (зрительный анализатор).

Занятия с детьми по узнаванию схем имен признаков проводятся с признаками: рельеф,

размер, форма, количество, действие, часть, запах, вкус, вес, температура, звук, влажность, цвет, место. Поиски значений этих признаков идет в ближайшем окружении.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

#### Воспитанники приобретают знания:

- о различных эмоциях;
- об элементарных математических величинах;
- о свойствах и признаках предметов.

#### У воспитанников сформируются представления:

- о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина);
- обобщениях;

#### У воспитанников разовьются умения:

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений.

### **Педагогический мониторинг освоения программы**

Мониторинг освоения программы проводится методом педагогического наблюдения и специальных диагностических упражнений.

**Подведение итогов** реализации программы проводится в форме открытого занятия для родителей «Чему мы научились».

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

Возраст детей 1-2 года

#### Учебно-тематический план модульного курса

№	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Раздел 1. Введение	0,5	6,5	7
2.	Раздел 2. Моторика	0	6	6
3.	Раздел 3. Времена года	1,5	9,5	11
4.	Раздел 4. Цвет	0	8	8
5.	Раздел 5. Формы и фигуры	0,5	5,5	6
6.	Раздел 6. Величина	0,5	5,5	6
7.	Раздел 7. Свойства предметов	0,5	3,5	4
8.	Раздел 8. Эмоции	0,5	4,5	5
9.	Раздел 9. Умение обобщать	0,5	8,5	9
10.	Раздел 10. Наши помощники	0,5	9,5	10
	<b>Всего по программе:</b>	<b>5</b>	<b>67</b>	<b>72</b>

#### Содержание обучения

##### Раздел 1. Введение

###### Тема 1.1. Дружба начинается с улыбки.

*Теория.* Понятие «Дружба».

*Практика.* Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Кто разбудил Мишутку». Пальчиковая игра «Курочка пьет водичку». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Поделись с другом». Изодейтельность: подарок другу.

###### Тема 1.2. Божья коровка.

*Теория.* Понятие «Божья коровка».

*Практика.* Пальчиковая игра «Божья коровка». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой). Изодейтельность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки.

###### Тема 1.3. Мишка.

*Теория.* Понятие «Медведь».

*Практика.* Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «У медведя во бору». Пальчиковая игра «Мишка косолапый». Изодейтельность: Подарок медвежонку (мёд в банке)

###### Тема 1.4. Матрешки.

*Теория.* Понятие «Матрешка».

*Практика.* Игра «Знакомство» (разбираем матрёшку, рассматриваем). Дидактическая игра «Собери матрёшку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Конструирование «Домик для матрёшки». Дидактическая игра «Найди пару матрёшке». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: украшаем платя и платочки у матрёшек .

### **Тема 1.5. В гостях у медвежонка.**

*Теория.* Понятие «Гости».

*Практика.* Игра «Медвежонок». Дидактическая игра «Угощения». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Закрой окошко». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку». Изодейательность: подарок медвежонку.

## **Раздел 2. Моторика**

### **Тема 2.1. Ловкие и внимательные.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Игра «Лови-лови». Игра «Раз, два, три – говори!». Пальчиковая игра «Крючочки».

### **Тема 2.2. Веселый мешочек.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Мешочек,пусти». Игра «мозаика».

### **Тема 2.3. Кто к нам пришел?**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Игра «Кто к нам пришел?». Игра «Переполох». Сортировка круп (фасоль, горох).

### **Тема 2.4. Красивый узор.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Игра «Медвежонок». Игра «Чей коврик лучше?». Упражнения с вкладышами.

### **Тема 2.5. Расскажи и покажи.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Этюд «Потянулись-сломались». Игра «Где мы побывали, что мы повидали?». Упражнения «Шнуровка. Застегивание, расстегивание пуговиц».

### **Тема 2.6. Парочка.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Этюд «Из семени в дерево». Игра «Парные картинки». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

## **Раздел 3. Времена года**

### **Тема 3.1. Осень.**

*Теория.* Понятие «Осень».

*Практика.* Рассматривание картины «Осенняя прогулка». Танцевальная пауза «Листопад». Дидактическая игра «Собери листочки по цвету». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Пальчиковая игра. Изодейательность: Осенние листочки.

### **Тема 3.2. Зима.**

*Теория.* Понятие «Зима»

*Практика.* Рассматривание картины. Знакомство со свойствами снега. Танцевальная пауза («Мороз» Е. Железнова). Подвижная игра «Снежки». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: Зимнее дерево.

### **Тема 3.3. Весна».**

*Теория.* Понятие «Весна»

*Практика.* Работа у панно. Создание весеннего пейзажа. Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу). Дидактическая игра: мозаика «Кораблик».

Пальчиковая игра. Изодейательность: «Цветущая яблоня»

## Раздел 4. Цвет

### Тема 4.1. Желтый и красный.

**Теория.** Понятия «Желтый цвет», «Красный цвет»

**Практика.** Появление «жёлтого» Жени. Знакомство. Игра «Подарки для Жени». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Жёлтая картина». Пальчиковая игра. Изодейательность: Солнышко (рисуем лучики)

Появление Карины в красном. Знакомство. Игра «Красные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки–игры. Дидактическая игра «Красное лото». Пальчиковая игра. Изодейательность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины»

Появление Жени и Карины. Игра «Разложи игрушки по цвету». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине». Пальчиковая игра. Изодейательность: аппликация «Жёлтые и красные цветы».

### Тема 4.2. Синий и зеленый.

**Теория.** Понятия «Синий цвет», «Зеленый цвет»

**Практика.** Появление Сёмы. Знакомство. Игра «Синие игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Рыбалка». Пальчиковая игра. Изодейательность: синие рыбки в аквариуме.

Появление Зёмы. Знакомство. Игра «Зелёные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Зелёное лото». Пальчиковая игра. Изодейательность: Трава на цветочной поляне.

Появление персонажей. Знакомство. Игра «Распредели игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Домики с картинками». Пальчиковая игра. Изодейательность: Зелёная веточка с синими ягодами.

### Тема 4.3. Цветной мир.

**Теория.** Знакомить с правилами игры.

**Практика.** Упражнение «Доброе животное». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Разноцветные колечки». Пальчиковая гимнастика «Курочка пьет воду»

## Раздел 5. Формы и фигуры

### Тема 5.1. Мячик (шар, круг).

**Теория.** Понятия «Шар, круг».

**Практика.** Дидактическая игра «Круглый - некруглый». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Шарики» (Е. Железнова). Пальчиковая игра «Найди бусинки в крупе». Изодейательность: Бусы (аппликация)

### Тема 5.2. Кубик (куб, квадрат).

**Теория.** Понятия «Куб, квадрат».

**Практика.** Знакомство с куклой Сеней. Игра «Башня из кубиков». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата». Пальчиковая игра. Изодейательность: Квадратный узор на салфетке.

### Тема 5.3. Пирамида (треугольник).

**Теория.** Понятие «Треугольник».

**Практика.** Появление персонажа. Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида. Игра «Найди треугольники». Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные ёлочки). Изодейательность: «Кораблик» (аппликация)

#### **Тема 5.4. Домик (закрепление форм).**

*Теория.* Понятия «Шар, круг, куб, квадрат, треугольник».

*Практика.* Знакомство с цыплёнком. Показ фигур. Игра: «Распредели фигуры». Дидактическая игра - мозаика «Домик для цыплёнка». Пальчиковая игра. Изодетельность: «Домик для цыплёнка»

#### **Тема 5.5. Умные ручки.**

*Теория.* Понятия «Семья». Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Упражнение «Выбиваем пыль». Игра «Есть у тебя или нет?». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

### **Раздел 6. Величина**

#### **Тема 6.1. Три медведя (большой - маленький).**

*Теория.* Понятия «Большой - маленький».

*Практика.* Знакомство с семейством медведей. Сравнение по величине. Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки». Танцевальная пауза. Дидактическая игра «Накроем стол». Пальчиковая гимнастика. Изодетельность: Варенье для медведей.

#### **Тема 6.2. Лиса и заяц (длинный - короткий).**

*Теория.* Понятия «Длинный - короткий».

*Практика.* Рассматриваем уши и хвосты. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Конструирование «Домик для зайца». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Зайка». Пальчиковая игра. Изодетельность: Заяц и лиса (приклеить уши и хвост).

#### **Тема 6.3. Машинки (широкий - узкий).**

*Теория.* Понятия «Широкий - узкий».

*Практика.* В гости приехали машины. Конструирование «Дорога для машины» (сначала один ряд кубиков – узкая дорога, потом добавляем второй ряд кубиков - широкая). Танцевальная пауза (выбираем широкие ленты). Пальчиковая игра. Изодетельность: Машинка (приклеиваем колёса). Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Разбери и собери». Шнуровка, нанизывание колец на тесьму.

### **Раздел 7. Свойства предметов**

#### **Тема 7.1. Пушинка и камень (тяжелый - легкий).**

*Теория.* Понятия «Тяжелый - легкий».

*Практика.* Знакомство со свойствами предметов опытным путём. Игра «Подуй на пушинку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Тяжёлые и лёгкие предметы». Пальчиковая игра. Изодетельность: Пушистый одуванчик.

#### **Тема 7.2. Мякиши (мягкий - твердый).**

*Теория.* Понятия «Твердый - мягкий».

*Практика.* Сравнение свойств кубиков (сравнение по твёрдости, какой звук издают при падении, изменение формы при сдавливании). Дидактическая игра «Твёрдые и мягкие» (распределить предметы). Конструирование «Башня из твёрдых кубов». Подвижная игра «Метание мягких кубиков в корзину». Пальчиковая гимнастика. Изодетельность: «Два кубика» (аппликация).

#### **Тема 7.3. Ёжик (колючий - гладкий).**

*Теория.* Понятия «Колючий - гладкий».

*Практика.* Знакомство с Ёжиком. Игра «Раздели гладкие и колючие». Подвижная игра «Что

ты ёж такой колючий». Пальчиковая игра. Изодейательность: лепим ёжика

## Раздел 8. Эмоции

### Тема 8.1. Солнышко и дождик (веселый - грустный).

*Теория.* Понятия «Веселый - грустный».

*Практика.* Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра «Покажи эмоцию». Дидактическая игра «Подбери героев». Пальчиковая игра «Солнечные зайчики». Изодейательность: «Грустная тучка и весёлое солнышко».

### Тема 8.2. Театр игрушек.

*Теория.* Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Упражнение «Тренируем эмоции». Игра «Волшебный столик». Пальчиковая гимнастика «Шалун».

### Тема 8.3. Чудесный сундучок.

*Теория.* Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Упражнение «Выбиваем пыль». Игра «Чудесный сундучок». Пальчиковая гимнастика «Крючочки».

### Тема 8.4. Цветные игры.

*Теория.* Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Игра «Фотография». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Крючочки», «Моя семья».

### Тема 8.5. Слушаем звуки.

*Теория.* Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Игра «Солнышко и дождик». Игра «Звуковые загадки». Упражнения с вкладышами (флексика).

## Раздел 9. Умение обобщать

### Тема 9.1. Колобок (дикие животные).

*Теория.* Понятие «Дикие животные».

*Практика.* Пересказ и показ с помощью персонажей сказки «Колобок». Знакомство с героями сказки (называем, кто самый большой, кто самый маленький). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Кто спрятался». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: рисуем листики на деревьях.

### Тема 9.2. Деревня (домашние животные).

*Теория.* Понятие «домашние животные».

*Практика.* Знакомство с животными. Рассказ о животных. Дидактическая игра «Накорми животного». Игра «Узнай по голосу». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: лепка «Свинка»

### Тема 9.3. Мамы и детёныши.

*Теория.* Понятие «Детёныши».

*Практика.* Игра «Мамы и детёныши» (называем, подражаем голосу). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найди маму». Пальчиковая игра. Изодейательность: Аппликация «Мамы и детёныши»

### Тема 9.4. Отгадай-ка.

*Теория.* Понятие «Детёныши».

**Практика.** Разминка «Доброе животное». Игра «Отгадай, что в мешочке?». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку».

#### **Тема 9.5. Овощи.**

**Теория.** Обобщающее понятие «Овощи».

**Практика.** Знакомство с Козой. Рассматривание овощей. Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Физминутка. Игра «Чего не стало». Дидактическая игра «Поможем Козе собрать овощи». Изодейтельность: лепим огурцы.

#### **Тема 9.6. Фрукты.**

**Теория.** Обобщающее понятие «Фрукты».

**Практика.** Знакомство с обезьянкой. Рассматривание фруктов. Игра «Найди на ощупь». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Яблоня». Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». Изодейтельность: лепим яблочки.

#### **Тема 9.7. Посуда.**

**Теория.** Обобщающее понятие «Посуда».

**Практика.** Знакомство с разной посудой. Игры с водой. Шумовые коробочки. Чаепитие. Складывание салфеток. Сервируем стол. Игры с водой.

### **Раздел 10. Наши помощники**

#### **Тема 10.1. Мои помощники.**

**Теория.** Объяснение правил игр.

**Практика.** Игра «У меня пропали ручки». Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой. Песенка – игра «Что умеют наши ушки, глазки?» (игра «Кто сказал мяу?»). Пальчиковая игра «Пальчики». Что умеют наши ножки? (танцевальная пауза с использованием песенки – игры). Игра «Найди шарик». Что умеют наши ручки? Изодейтельность: «Дождливая тучка»

#### **Тема 10.2. Мамины помощники.**

**Теория.** Знакомство с правилами игры.

**Практика.** Упражнение «Воздушный бал». Игра «Мамины помощники». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Изодейтельность: «Подарок маме».

#### **Тема 10.3. Игрушки.**

**Теория.** Объяснение правил игр.

**Практика.** Дидактическая игра «Найди по описанию, названию». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Распредели по цвету». Пальчиковая игра. Мозаика (Блоки Дьенеша).

#### **Тема 10.4. Итоговые занятия.**

**Теория.**

**Практика.** Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

**Итоговая диагностика.** Анализ результатов педагогического наблюдения. Советы родителям по развитию ребенка.

**УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬНЫЙ КУРС**  
**Возраст детей 2-3 года**

**Учебно-тематический план модульного курса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Раздел 1. Введение	0,5	0,5	1
2.	Раздел 2. Количество и счет	1	5	6
3.	Раздел 3. Времена года	1	3	4
4.	Раздел 4. Логика	2	26	28
5.	Раздел 5. Умение обобщать	0,5	3,5	4
6.	Раздел 6. Форма	2	7	9
7.	Раздел 7. Величина	1	3	4
8.	Раздел 8. Свойства предметов	0,5	3,5	4
9.	Раздел 9. Ориентировка	1,5	10,5	12
	<b>Всего по модульному курсу:</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

**Содержание обучения**  
**Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1. Дружба.**

*Теория.* Понятие «дружба».

*Практика.* Этическая беседа «Что такое дружба». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Поделись с другом». Изодейательность: аппликация «Подарок другу».

**Раздел 2. Количество и счет**

**Тема 2.1. Один и много.**

*Теория.* Понятие «один и много». Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Количество и счет: один и много. Игра «Найди такой же». Изодейательность: пластилинография «Ягодка за ягодкой»

**Тема 2.2. Число 1.**

*Теория.* Понятие «число». Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Количество и счет: число 1. Игра «Найди такой же». Изодейательность: рисование «Что за палочки такие» - знакомство с карандашом.

**Тема 2.3. Число 2.**

*Теория.* Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Количество и счет: число 2. Графомоторные навыки и речь: игра «Дождик тише, дождик громче». Изодейательность: пластилинография «Пятнашки для жирафа».

**Тема 2.4. Число 3.**

*Теория.* Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Количество и счет: число 3. Графо-моторные навыки и речь: рисуем рисунок на лотке с песком «Тучка и дождик». Игра «Прятки» /число спряталось/. Изодейательность: аппликация «Кубик на кубик» /готовые детали/

**Тема 2.5. Число 4.**

*Теория.* Знакомство с правилами игры.

**Практика.** Количество и счет: число 4. Игра «Найди число 4». Этюд «Здравствуй носик» - преодоление застенчивости, замкнутости детей путем стимулирования тактильного контакта, развитие творчества в невербальном общении. Изодейательность: рисование «Мячики для котят» /поролоновые тампоны/.

### **Тема 2.6. Число 5.**

**Теория.** Знакомство с правилами игры.

**Практика.** Количество и счет: число 5. Игра «Кто тут спрятался». Игра «Кто у нас хороший». Рисование: «Фантазии с крупой». Пальчиковая игра «На качелях».

## **Раздел 3. Времена года**

### **Тема 3.1. Осень.**

**Теория.** Обобщенные понятия «время года - осень, овощи».

**Практика.** Времена года: осень. Упражнение: нарисуй на основе кругов как можно больше различных предметов. Изодейательность: пластилинография «Консервирование овощей».

### **Тема 3.2. Зима.**

**Теория.** Понятие «время года - зима».

**Практика.** Времена года: зима. Приметы зимы. Игра «Магазин подарков». Изодейательность: аппликация «Ветка рябины».

### **Тема 3.3. Весна.**

**Теория.** Понятие «времена года – весна; домашние животные». Знакомство с правилами игры.

**Практика.** Времена года: весна. Обобщение: домашние животные. Игра – лото «Животные» - развивать внимание, память. Изодейательность: аппликация «Цветок в горшке» /накладная аппликация/.

### **Тема 3.4. Лето.**

**Теория.** Понятие «времена года – лето».

**Практика.** Времена года: лето. Этюд «Здравствуй! Я рад тебя видеть» Рисование «Божья коровка». Итоговая диагностика

## **Раздел 4. Логика**

### **Тема 4.1. Цвет, классификация по одному признаку.**

**Теория.** Знакомство с правилами игр.

**Практика.** Цвет, классификация по одному признаку. Игры: «Найди одинаковые предметы», «Какой это цвет?», «На что похоже?». Изодейательность: рисование «Спрячем мышонка в норку» /закрашивание/; аппликация «Гриб» /готовые части/.

### **Тема 4.2. Что нам привез Мишутка?**

**Теория.** Знакомство с правилами игры.

**Практика.** Игра «Что в мешке у гнома» - учить соотносить абстрактные предметы по форме. Изодейательность: пластилинография «Вот какой у нас арбуз».

### **Тема 4.3. Развития внимания, воображения.**

**Теория.** Знакомство с правилами игр.

**Практика.** Игры на внимание «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару». Игры: «Продолжи дорожку», «Построим домик», «Угости курочек печеньем», «Что лишнее?», «Превращение» - учить создавать образы через опредмечивание условных символов; «Волшебное дерево».

Упражнения: «Дети на прогулке» - развитие фантазии; «Что перепутал художник?» - развивать зрительное восприятие.

Графо-моторные навыки и речь: «Чудесное дерево» - игры с массажными мячиками, рисование контура дерева пальчиками на влажном песке; «Дом» - выкладывание дома с помощью ниток по готовому силуэту; рисование геометрических фигур.

Изодеятельность: пластилинография: «Кудряшки для овечки», «Тюльпан», «Узоры на окне», «Вышла курочка гулять»; рисование «Дождик из тучки», рисование «Чьи следы» /штампование/; аппликация «Ежик несет листочки».

#### **Тема 4.4. Цвет и форма, классификация по одному признаку.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Цвет и форма, классификация по одному признаку. Игры: «Кукла Маша». «Какого размера фигуры?». Изодеятельность: рисование «Узоры на платье» /способом «примакивание»/.

#### **Тема 4.5. Общее между предметами и явлениями.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Игра «Угости матрешек печеньем». Упражнение «Волшебные очки» - учить находить общее между заданными предметами и явлениями. Изодеятельность: аппликация «Праздничный торт» /коллективная работа.

#### **Тема 4.6. Позитивное лидерство.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Игра «Украсть елку игрушками». Этюд «Капитаны» - развитие позитивного лидерства через выразительные телодвижения. Изодеятельность: рисование «Игрушки на елке» /штриховка/.

#### **Тема 4.7. Цвет и форма, классификация по двум признакам.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Цвет и форма, классификация по двум признакам. Игры: «Какого цвета и формы?», «Кто Я?». Пальчиковая игра «Вот помощники мои». Изодеятельность: пластилинография «Праздничная ёлочка».

#### **Тема 4.8. Узнай по описанию**

*Теория.* Знакомство с правилами игр

*Практика.* Игра «Что лежит в корзине?» Упражнение «Посмотри и запомни». Изодеятельность: аппликация «Фрукты в вазе».

#### **Тема 4.9. Цвет, форма, величина, классификация по трем признакам.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам. Этюд «Здравствуй, носик».

Игры: «Какого цвета, формы и величины?», «Отрицание» (игра с двумя обручами), «Угадай фигуру», «Найди и угадай фигуру».

Изодеятельность: рисование на песке предметы разные по величине, разные по форме, «Подснежник»; аппликация «Украшим елку», «Бусы в подарок маме»; рисование «Забор возле дома» /гуашь/.

#### **Тема 4.10. Мы – конструкторы.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Игры: «Мы - конструкторы».

Графо-моторные навыки и речь: рисование высотных домов, рисование геометрических фигур и превращение их в объекты.

Пластилинография: «Быстрокрылые самолеты», рисование высотных домов, «Быстрокрылые самолеты».

Изодеятельность: аппликация «Чашка для трех медведей» /из готовых деталей/, «Светофор» /готовые детали.

#### **Тема 4.11. Ассоциации.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Игра «Угадай фигуру», «Ассоциации». Пластилинография «Тили-тили, тили – бом загорелся Кошкин дом». Изодеятельность: рисование «На что похоже».

#### **Тема 4.12. Продолжи ряд.**

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Игра «Запомни домики», «Хоровод». Упражнение «Продолжи ряд». Графо-моторные навыки и речь: пропускание песка через сито. Изодеятельность: аппликация «Разноцветные дорожки: длинные, короткие», «Домики» /готовые формы.

#### **Тема 4.13. Проблемные ситуации.**

*Теория.* Знакомство с правилами игры. Понятие «проблема».

*Практика.* Игра «Магазин». Проблема «Помоги героям» - учить детей искать способы решения проблемных ситуаций. Изодеятельность: рисование «Домики: большой и маленький»

#### **Тема 4.14. Тактильные ощущения**

*Теория.* Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Игра «Чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений. Этюд «Моя ладонь» - стимуляция самопознания, формирование представлений о своей индивидуальности, неповторимости. Изодеятельность: рисование: «Гусеничка» /штампование/.

### **Раздел 5. Умение обобщать**

#### **Тема 5.1. Овощи**

*Теория.* Знакомство с правилами игры. Понятие «овощи».

*Практика.* Обобщение: овощи. Игра «Найди овощи». Рассказ по нарисованным картинкам. Изодеятельность: аппликация «Овощи на блюде».

#### **Тема 5.2. Фрукты**

*Теория.* Знакомство с правилами игры. Понятие «фрукты».

*Практика.* Обобщение: фрукты. Игра «Найди фрукты». Беседа «Мои друзья». Изодеятельность: пластилинография «Фрукты» /коллективная работа/.

#### **Тема 5.3. Дикие животные**

*Теория.* Знакомство с правилами игры. Понятие «дикие животные».

*Практика.* Обобщение: дикие животные. Игра «Игрушки для зверят» - учить находить одинаковые предметы. Изодеятельность: пластилинография «Зимний лес».

#### **Тема 5.4. Инструменты**

*Теория.* Знакомство с правилами игр. Понятие «инструменты».

*Практика.* Обобщение «инструменты». Игры: «Садовники», «Помогаю в огороде». Дружно пальцы встали в ряд.

## Раздел 6. Форма

### Тема 9.1. Круг, шар

*Теория.* Понятия «круг, шар»

*Практика.* Форма: круг, шар. Графо-моторные навыки и речь: «Морозные узоры» - рисование узоров на песке. Пальчиковая игра «Времена года». Изодейательность: рисование «Конфетти» /отпечатки карандашом/.

### Тема 9.2. Овал

*Теория.* Понятия «овал»

*Практика.* Форма: овал. Графо-моторные навыки и речь: игра «Магазин одежды» - игры с пуговицами. Изодейательность: пластилинография «Бусы» /коллективная работа/.

### Тема 9.3. Круг, овал

*Теория.* Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Форма: круг, овал. Игра «Найди фигуру». Графо-моторные навыки и речь: игра «Магазин одежды» - рисование деталей одежды на песке. Аппликация «Снеговик» /готовые формы/

### Тема 9.4. Треугольник

*Теория.* Понятие «треугольник»

*Практика.* Форма: треугольник. Упражнение «Подбери правильно». Изодейательность: рисование «Чашка для Заюшки» /оттиски/.

### Тема 9.5. Квадрат, куб

*Теория.* Понятие «квадрат, куб»

*Практика.* Форма: квадрат, куб. Графо-моторные навыки и речь: «Снежинка» - выкладывание снежинки с помощью ниток по готовому силуэту. Изодейательность: пластилинография «Шубка для зайчика».

### Тема 9.6. Прямоугольник

*Теория.* Понятие «прямоугольник»

*Практика.* Форма: прямоугольник. Этюд «Капитаны» - развитие позитивного лидерства через выразительные телодвижения. Изодейательность: аппликация «Коврик для зайчат» /кистью/

### Тема 9.7. Прямоугольник, квадрат

*Теория.* Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Форма: прямоугольник, квадрат. Игра «Два ослика». Изодейательность: рисование «Белоснежная зимушка» /способ «тычки» жесткой полусухой кистью/

### Тема 9.8. Прямоугольник, квадрат, треугольник

*Теория.* Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Форма: прямоугольник, квадрат, треугольник. Игра «Найди нужную фигуру». Изодейательность: пластилинография: «Теремок» /по сказке «Теремок».

### Тема 9.9. Геометрические фигуры

*Теория.* Повторение правил игр.

*Практика.* Форма: закрепление. Игры: «На что похоже», «Найди названную фигуру», «Кто, где спрятался». Изодейательность: аппликация «Геометрический объект» - составь объект из геометрических фигур и наклеек.

## Раздел 7. Величина

### Тема 7.1. Широкий, узкий

*Теория.* Понятия «широкий - узкий»

*Практика.* Величина: широкий – узкий. Этюд «Здравствуй, носик». Изодейтельность: пластилинография «Шарфики». Пальчиковая игра «Рельсы, рельсы...»

### Тема 7.2. Высокий, низкий

*Теория.* Понятия «высокий - низкий». Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Величина: высокий - низкий. Игра «Ёлки». Упражнение: «Составь объект». Изодейтельность: аппликация «Клоун».

### Тема 7.3. Толстый, тонкий

*Теория.* Понятия «толстый - тонкий». Знакомство с правилами игры.

*Практика.* Величина: толстый - тонкий. Игра «Книги». Слушание звуков природы. Упражнения: «толстый - тонкий», «громче - тише».

### Тема 7.4. Большой, поменьше, маленький

*Теория.* Понятия «большой – маленький - поменьше»

*Практика.* Величина: большой – поменьше – маленький. Упражнения: «Сложи рыбку из геометрических фигур», «Громче, тише». Слушание звуков природы. Изодейтельность: пластилинография «Подружки для Золотой рыбки», «Пуговицы для платья»/».

## Раздел 8. Свойства предметов

### Тема 8.1. Мягкий, твердый

*Теория.* Знакомство с правилами игры. Понятия «мягкий - твердый».

*Практика.* Свойства предметов: мягкий – твердый. Игра «Синьоры» - развивать умения различать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам. Изодейтельность: рисование «Моя мама».

### Тема 8.2. Колючий, гладкий

*Теория.* Знакомство с правилами игры. Понятия «колючий - гладкий».

*Практика.* Свойства предметов: колючий – гладкий. Игра «Угадай на ощупь». Упражнение: дорисуй так, как ты хочешь. Изодейтельность: пластилинография «Поезд мчится тук, тук, тук...» /коллективная работа/.

## Раздел 9. Ориентировка

### Тема 9.1. Ориентировка в пространстве

*Теория.* Знакомство с правилами игр. Понятия «направления».

*Практика.* Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху. Игра – лото «Транспорт», «Что лишнее на ковре». Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху, ориентировка на листе бумаги. Игра – ассоциации. Упражнение: «Два друга» - развивать способность к сопереживанию. Изодейтельность: пластилинография «Воздушные шарики»; аппликация «Вагончики» /готовые детали/, «Красивый ковер»; рисование «Цветик - семицветик», «Звездочки» /по мокрому/; аппликация «Шарфик для игрушки» /накладная аппликация.

### Тема 9.2. Ориентировка во времени

*Теория.* Понятия «части суток: утро, день, вечер, ночь». Знакомство с правилами игр.

*Практика.* Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.

Игра «Урок мудрости» – развивать способность понимать разных людей. Игра «Кто спрятался?» - развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. Игра «Найди отличия» - развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. Игра теней.  
Упражнение: двойное изображение. Упражнение: забавы с геометрическими фигурками.  
Изодеятельность: пластилинография «Мячики для Тани», «Сорокины подружки»; рисование «Лебедь» /ладошками/, «В гостях у сказки. «Колобок» /цветные карандаши/; аппликация «Скворушка прилетел».

### **Тема 9.3. Итоговое занятие**

#### ***Теория.***

***Практика.*** Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Изодеятельность: аппликация «Улитка» /накладная/.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Методы и приёмы обучения**

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения.

Методы и приёмы развития зрительного восприятия: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики: танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

Методы и приёмы развития речи: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки,

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

### **Список литературы для педагога**

- 1) Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / Безруких М.М. – М. : Владос, 2001.
- 2) Бейлина А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. – №3. – с. 16 – 19.
- 3) Белкина В.Л. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
- 4) Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991. - 207 с.
- 5) Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников / Вайнерман С.М., Большов А.С. , Силкин Ю.Р. и др. - М.: Владос,- 2001.
- 6) Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. - № 13. – с.14.
- 7) Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 275 с.
- 8) Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л.А. Венгер. - М. : Просвещение, 1985. - 96 с.
- 9) Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
- 10) Глушкова, Г. Игра или упражнение // Дошкольное воспитание, – 2008. – №12. – с.29 – 34.
- 11) Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа Пресс. -2001.
- 12) Гризик Т.И. Ловкие пальчики: пособие для воспитателей.- М: Просвещение, 2007.
- 13) Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни / Дворова И.В., Рожков О.П. - М.: Модэк, 2007.
- 14) Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, – 2003. – №6. – с. 21 – 26.
- 15) Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает?: книга для воспитателей детского сада и родителей /О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.
- 16) Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.
- 17) Ефремова Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия // Дошкольное воспитание, – 2002. – №12. – с. 20 – 21.
- 18) Ильина М.Н. Развитие ребёнка от первого дня жизни до шести лет: тесты и

- развивающие упражнения. – СПб. : Дельта, 2001.
- 19) Каралашвили Е. А. Организация сенсорного уголка в группе детского сада / Каралашвили Е. А., Антоненкова О. В., Малахова Н. Е. // Справочник старшего воспитателя, -2008. -№5. –с.13
  - 20) Кирпичникова Н. Развиваем сенсорнику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание, 2005. - №2. - с.76-78.
  - 21) Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
  - 22) Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
  - 23) Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996.
  - 24) Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду// Пособие для воспитателей – 2-е изд./ Поддъяков Н.Н., Аванесова В.Н. – М.: Просвещение, 2001.
  - 25) Поддъяков Н. Н. Сенсорное воспитание ребенка в процессе конструктивной деятельности // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. -М.: Просвещение, 2001.
  - 26) Развивающие игры с малышами до трёх лет: Пособие для родителей и педагогов. /Сост.Т.В.Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2004. – 144с.
  - 27) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
  - 28) С признаком играем – мир изучаем. Игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое пособие с интерактивным сопровождением/ А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук.-Ульяновск:»Вектор-С», 2011.-41с.
  - 29) Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007.
  - 30) Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
  - 31) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – М.; Мозаика-Синтез, 2009.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для занятий по предлагаемой программе используются: стулья, столы; магнитная доска.

Изоматериал: альбомы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, солёное тесто, кисти.

Техническое оснащение занятий: магнитофон; CD – диски: «Музыка с мамой» Е. Железнова, голоса животных, звуки природы; цифровой фотоаппарат.

Дидактический материал: фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями; схемы-эмоции, блоки Дьенеша, геометрические разноцветные фигуры панно «Дерево» с набором жёлтых листьев; панно «Яблоня» с набором красных и жёлтых яблок; муляжи овощей и фруктов; деревянный (кубики) и пластмассовый конструктор, мягкие набивные кубики, колокольчики, матрешки, бочонки с крышками, набор посуды, персонажи (ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные и их детеныши, куклы в зелёной, красной, желтой, синей одежде, надувной мяч, снеговик) звучащие мячики, набор игрушек; контейнеры с крупой, деревянные бусы 4 – х основных цветов, набор кукол, набор грузовых машин, мыльные пузыри, домик-палатка, туннель, шарики для бассейна, настольно – печатные игры, набор ведер, мячи разного размера, кегли, обручи, музыкальные инструменты, волчки, мебель для куклы, пирамидки, счетный материал, шнуровки, сборные бусы, рамки – вкладыши, наборы предметных картинок, кубики, мозаики, пазлы, развивающие игры, домино, трафареты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991. - 207 с.
- 2) Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 3) Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 275 с.
- 4) Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
- 5) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
- 6) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-devyatelnost>.
- 7) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie\\_ob\\_okazanii\\_platnih\\_uslug\\_2016.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf)
- 8) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf)
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 10) Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал правительства России. Правительство Российской федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf>.
- 11) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1) Календарно-тематический план  
учебного модульного курса для детей 1-2 года

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Первое полугодие</b>			
	1.	Вводное занятие. Правила работы. Части тела. Пальчики.	Беседа Игровые упражнения	0,5	0,5
	2.	Части тела. Ладонка.	Игровые упражнения		1
	3.	Части тела. Рука. Ноги.	Игровые упражнения		1
	4.	Части тела. Ушки. Глазки	Игровые упражнения		1
	5.	Фрукты, овощи. Что в корзиночке?	Игровые упражнения	0,5	0,5
	6.	Фрукты, овощи. Соберем овощи и фрукты.	Игровые упражнения		1
	7.	Обобщение: «Овощи на блюде».	Игровые упражнения		1
	8.	Осень. Игры с вкладышами.	Игровые упражнения		1
	9.	Осень. Осенние листья	Игровые упражнения	0,5	0,5
	10.	Осень. Шишки, желуди, орехи.	Игровые упражнения		1
	11.	Осенние хлопоты. Признаки осени.	Игровые упражнения		1
	12.	Деревья, цветы. Прогулка в лес.	Игровые упражнения		1
	13.	Дикие животные. Угадай животное.	Игровые упражнения		1
	14.	Дикие животные. Лесные птицы.	Игровые упражнения		1
	15.	Дикие животные. Маленький - большой.	Игровые упражнения	0,5	0,5
	16.	Дикие животные. Идем в гости.	Игровые упражнения		1
	17.	Секреты и сюрпризы. Медвежонок на горе	Игровые упражнения		1
	18.	Домашние животные. Ферма домашних животных	Игровые упражнения		1
	19.	Домашние животные. Угадай, что на картинке?	Игровые упражнения	0,5	0,5
	20.	Домашние животные. Кто в домике живет?	Игровые упражнения		1
	21.	Секреты и сюрпризы. Коробочки.	Игровые упражнения		1
	22.	Времена года: Зима. Игра «Магазин подарков»	Игровые упражнения		1
	23.	Зимние забавы. «Мы играем»	Игровые упражнения	0,5	0,5
	24.	Форма: круг, овал. Аппликация «Снеговик»	Игровые упражнения		1
	25.	Графо-моторные навыки и речь: «Морозные узоры».	Игровые упражнения		1
	26.	Дверцы, замочки, застежки. «Волшебный мешочек»	Игровые упражнения		1
	27.	Украшь елку игрушками. Игрушки на елке	Игровые упражнения	0,5	0,5
	28.	Форма: овал. Пластилинография «Бусы»	Игровые упражнения		1
	29.	Угости матрешек печеньем. Волшебные	Игровые упражнения		1

		очки. Аппликация «Праздничный торт»			
	30.	Форма: квадрат, куб. «Снежинка» - выкладывание снежинки. Пластилинография «Шубка для зайчика»	Игровые упражнения		1
		<b>Второе полугодие</b>			
	31.	Продолжи дорожку. Дети на прогулке - развитие фантазии. Рисование «Чьи следы»	Игровые упражнения	0,5	0,5
	32.	Форма: Треугольник. Конструирование	Игровые упражнения		1
	33.	Геометрические фигуры, тела. Строим замок, дом, ракету	Игровые упражнения		1
	34.	Помощь папе. Подарок для папы.	Игровые упражнения		1
	35.	Дом, семья. Домики.	Игровые упражнения	0,5	0,5
	36.	Дом, семья. Домики для игрушек	Игровые упражнения		1
	37.	Пластилинография. Дерево. Веточки. Листочки	Игровые упражнения		1
	38.	Признаки весны. Куда бежит ручей?	Игровые упражнения		1
	39.	Наша мама. Где мамочка?	Игровые упражнения	0,5	0,5
	40.	Наша мама. Что подарим маме?	Игровые упражнения		1
	41.	Круг. Бусы для мамы	Игровые упражнения		1
	42.	Мамин портрет	Игровые упражнения		1
	43.	Игрушки. Лесенка.	Игровые упражнения		1
	44.	Игрушки. «В детском мире»	Игровые упражнения		1
	45.	Игрушки. Кукла пляшет.	Игровые упражнения	0,5	0,5
	46.	Игрушки. «Прятки»	Игровые упражнения		1
	47.	Мебель. У нас в гостях.	Игровые упражнения		1
	48.	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь	Игровые упражнения		1
	49.	Секреты и сюрпризы. Волшебный мешочек	Игровые упражнения	0,5	0,5
	50.	Ягоды в саду. Варим компот	Игровые упражнения		1
	51.	Ягоды и грибы в лесу	Игровые упражнения	0,5	0,5
	52.	Транспорт. Гараж для машины	Игровые упражнения		1
	53.	Транспорт. Машины идут на заправку	Игровые упражнения		1
	54.	Обувь. Где наши тапки?	Игровые упражнения		1
	55.	Обувь. Шагают наши ножки. Шнуровка. Найди пару	Игровые упражнения	0,5	0,5
	56.	Одежда. Игры с матрешками	Игровые упражнения		1
	57.	Одежда. Выбираем платочек для мамы	Игровые упражнения		1
	58.	Одежда. Что наденем на прогулку	Игровые упражнения		1
	59.	Одежда. Наши подружки Маня и Таня	Игровые упражнения		1
	60.	Посуда. Игры с водой	Игровые упражнения		1
	61.	Посуда. Шумовые коробочки.	Игровые упражнения	0,5	0,5
	62.	Посуда. Чаепитие. Складывание салфеток	Игровые упражнения		1
	63.	Посуда. Сервируем стол. Игры с водой	Игровые упражнения		1
	64.	Величина: большой – поменьше – маленький.	Игровые упражнения		1
	65.	Пластилинография «Подружки для Золотой рыбки»	Игровые упражнения	0,5	0,5
	66.	«Разноцветные дорожки: длинные, короткие»	Игровые упражнения		1
	67.	Ориентировка в пространстве: слева, справа. «Красивый ковер»	Игровые упражнения		1

	68.	Ориентировка в пространстве: наверху, внизу. «Красивый ковер»	Игровые упражнения		1
	69.	Времена года: лето. «Божья коровка»	Игровые упражнения		1
	70.	Времена года: лето. Пластилинография «Летнее настроение»	Игровые упражнения		1
	71.	Итоговое занятие. Диагностика.	диагностика		1
	72.	Итоговое занятие. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились»	праздник		1
Всего часов:				8	64
<b>ИТОГО:</b>					<b>72</b>

2) Календарно-тематический план  
учебного модульного курса для детей 2-3 года

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
<b>Первое полугодие</b>					
	1.	Этическая беседа «Что такое дружба». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Поделись с другом». Изодейательность: подарок другу	Игровые упражнения	0,5	0,5
	2.	Количество и счет: один и много. Игра «Найди такой же». Пластилинография «Ягодка за ягодкой»	Игровые упражнения	0,5	0,5
	3.	Количество и счет: число 1. Игра «Найди такой же» Рисование «Что за палочки такие» - знакомство с карандашом	Игровые упражнения		1
	4.	Логика «Цвет, классификация по одному признаку». Игра «Найди одинаковые предметы». Аппликация «Гриб» /готовые части	Игровые упражнения		1
	5.	Количество и счет: число 2. Графомоторные навыки и речь: игра «Дождик тише, дождик громче». Пластилинография «Пятнашки для жирафа».	Игровые упражнения		1
	6.	Логика: цвет, классификация по одному признаку. Какой это цвет? Игра «На что похоже?». Рисование «Спрячем мышонка в норку» /закрашивание/	Игровые упражнения	0,5	0,5
	7.	Количество и счет: число 3. Графо-моторные навыки и речь: рисуем рисунок на лотке с песком «Тучка и дождик». Аппликация «Кубик на кубик» /готовые детали/	Игровые упражнения		1
	8.	Логика: «Что нам привез Мишутка?» Игра «Что в мешке у гнома» - учить соотносить абстрактные предметы по форме. Пластилинография «Вот какой у нас арбуз»	Игровые упражнения		1
	9.	Времена года: осень. Упражнение: нарисуй на основе кругов как можно больше различных предметов. Пластилинография «Консервирование овощей».	Игровые упражнения		1
	10.	Обобщение: овощи. Рассказ по нарисованным картинкам. Аппликация «Овощи на блюде».	Игровые упражнения	0,5	0,5
	11.	Количество и счет: число 4. Этюд «Здравствуй носик» преодоление застенчивости, замкнутости детей путем	Игровые упражнения		1

		стимулирования тактильного контакта, развитие творчества в невербальном общении. Рисование «Мячики для котят» /поролоновые тампоны/.			
	12.	Обобщение: фрукты. Беседа «Мои друзья». Пластилинография «Осень» /коллективная работа/.	Игровые упражнения		1
	13.	Количество и счет: число 5. Игра «Кто у нас хороший». Рисование: «Фантазии с крупой». Пальчиковая игра «На качелях»	Игровые упражнения		1
	14.	Логика: игра на внимание «Чего не стало?», «Что изменилось?» Аппликация «Ежик несет листочки»	Игровые упражнения		1
	15.	Величина: большой – маленький. Слушание звуков природы. Упражнение «Громче, тише». Пластилинография «Пуговицы для платья»/	Игровые упражнения	0,5	0,5
	16.	Логика: игра на внимание «Найди пару». Графо-моторные навыки и речь: «Чудесное дерево» - игры с массажными мячиками, рисование контура дерева пальчиками на влажном песке. Рисование «Дождик из тучки».	Игровые упражнения		1
	17.	Величина: широкий – узкий. Этюд «Здравствуй, носик». Пластилинография «Шарфики». Пальчиковая игра «Рельсы, рельсы...»	Игровые упражнения	0,5	0,5
	18.	Логика: цвет и форма, классификация по одному признаку. Какого размера фигуры? Игра «Кукла Маша». Рисование «Узоры на платье» /способом «примакивание»/	Игровые упражнения		1
	19.	Времена года: зима. Игра «Магазин подарков». Аппликация «Ветка рябины»	Игровые упражнения		1
	20.	Обобщение: дикие животные. Игра «Игрушки для зверят» - учить находить одинаковые предметы. Пластилинография «Зимний лес»	Игровые упражнения		1
	21.	Форма: круг, шар. Графо-моторные навыки и речь: «Морозные узоры» - рисование узоров на песке. Рисование «Конфетти» /отпечатки карандашом/ Пальчиковая игра «Времена года»	Игровые упражнения	0,5	0,5
	22.	Логика: игра «Угости матрешек печеньем». Упражнение: «Волшебные очки» - учить находить общее между заданными предметами и явлениями. Аппликация «Праздничный торт» /коллективная работа	Игровые упражнения		1
	23.	Форма: овал. Графо-моторные навыки и речь: игра «Магазин одежды» - игры с пуговицами. Пластилинография «Бусы» /коллективная работа/	Игровые упражнения	0,5	0,5
	24.	Логика: игра «Укрась елку игрушками». Этюд «Капитаны» - развитие позитивного лидерства через выразительные телодвижения. Рисование «Игрушки на елке» /штриховка/	Игровые упражнения		1
	25.	Форма: круг, овал. Графо-моторные навыки и речь: игра «Магазин одежды» - рисование деталей одежды на песке. Аппликация «Снеговик» /готовые формы/	Игровые упражнения		1
	26.	Логика: цвет и форма, классификация по двум признакам. Какого цвета и формы? Игра «Кто Я?». Пластилинография «Праздничная ёлочка». Пальчиковая игра «Вот помощники мои»	Игровые упражнения		1
	27.	Форма: треугольник. Упражнение «Подбери правильно» Рисование «Чашка для Заюшки» /оттиски	Игровые упражнения	0,5	0,5
	28.	Логика: игра «Что лежит в корзине?» Упражнение	Игровые		1

		«Посмотри и запомни». Аппликация «Фрукты в вазе»	упражнения		
29.	Форма: квадрат, куб. Графо-моторные навыки и речь: «Снежинка» - выкладывание снежинки с помощью ниток по готовому силуэту. Пластилинография «Шубка для зайчика»	Игровые упражнения			1
30.	Логика: Игра «Продолжи дорожку». Упражнение: «Дети на прогулке» - развитие фантазии. Рисование «Чьи следы» /штампование/	Игровые упражнения			1
31.	<b>Второе полугодие</b>				
32.	Форма: прямоугольник. Этюд «Капитаны» - развитие позитивного лидерства через выразительные телодвижения. Аппликация «Коврик для зайчат»	Игровые упражнения	0,5		0,5
33.	Логика: игра «Построим домик». Графо-моторные навыки и речь: «Дом» - выкладывание с помощью ниток по готовому силуэту. Пластилинография «Узоры на окне»	Игровые упражнения			1
34.	Форма: прямоугольник, квадрат. Игра «Два ослика». Рисование «Белоснежная зимушка» /способ «тычки» жесткой полусухой кистью/	Игровые упражнения			1
35.	Логика: цвет, форма и величина, классификация по трем признакам. Какого цвета, формы и величины? Рисование на песке предметы разные по величине, разные по форме. Аппликация «Украсим елку»	Игровые упражнения			1
36.	Форма: прямоугольник, квадрат, треугольник. Игра «Найди нужную фигуру». Пластилинография: «Теремок» /по сказке «Теремок»	Игровые упражнения			1
37.	Форма: закрепление. Игра «На что похоже». Аппликация: составь объект из геометрических форм и наклеек	Игровые упражнения			1
38.	Логика: игра «Мы - конструкторы». Графо-моторные навыки и речь: рисование высотных домов. Пластилинография «Быстрокрылые самолеты»	Игровые упражнения	0,5		0,5
39.	Времена года: весна. Обобщение: домашние животные. Игра – лото «Животные» - развивать внимание, память. Аппликация «Цветок в горшке» /накладная аппликация/	Игровые упражнения			1
40.	Логика: цвет, форма и величина, классификация по трем признакам. Какого цвета, формы и величины? Этюд «Здравствуй, носик». Рисование песком «Подснежник»	Игровые упражнения			1
41.	Логика: игра «Угадай фигуру». Игра – ассоциации. Пластилинография «Тили-тили, тили – бом загорелся Кошкин дом»	Игровые упражнения			1
42.	Свойства предметов: мягкий – твердый. Игра «Синьоры» - развивать умения различать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам. Рисование «Моя мама»	Игровые упражнения			1
43.	Логика: цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами). Игра «Угадай фигуру». Аппликация «Бусы в подарок маме»	Игровые упражнения			1
44.	Свойства предметов: колючий – гладкий. Упражнение: дорисуй так, как ты хочешь. Пластилинография «Поезд мчится тук, тук, тук...» /коллективная работа/	Игровые упражнения	0,5		0,5
45.	Логика: игра «Угости курочек печеньем». Графо-моторные навыки и речь: рисование геометрических фигур. Пластилинография «Вышла курочка гулять»	Игровые упражнения			1
46.	Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху.	Игровые			1

		Упражнение: «Два друга» - развивать способность к сопереживанию. Рисование «Звездочки» /по мокрому/	упражнения		
47.		Логика: игра «Мы - конструкторы». Графо-моторные навыки и речь: рисование геометрических фигур и превращение их в объекты. Аппликация «Чашка для трех медведей» /из готовых деталей/	Игровые упражнения		1
48.		Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху. Игра – лото «Транспорт». Пластилинография «Воздушные шарик»	Игровые упражнения	0,5	0,5
49.		Логика: цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами). Игра «Угадай фигуру». Рисование «Забор возле дома» /гуашь/	Игровые упражнения		1
50.		Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху. Игра – ассоциации. Аппликация «Вагончики» /готовые детали/	Игровые упражнения		1
51.		Логика: игра «Посади цветы на клумбы». Графо-моторные навыки и речь: рисование геометрических фигур и превращение их в объекты. Аппликация «Цветок в горшке» /накладная аппликация	Игровые упражнения		1
52.		Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху. Рисование «Цветик - семицветик»	Игровые упражнения		1
53.		Логика: игра «Что лишнее?» Игра «Превращение» - учить создавать образы через опредмечивание условных символов. Пластилинография «Кудряшки для овечки».	Игровые упражнения		1
54.		Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху. Игра – ассоциации. Аппликация «Красивый ковер» /готовые детали/	Игровые упражнения		1
55.		Логика: игра «Что лишнее на ковре». Графо-моторные навыки и речь: ориентировка на листе бумаги. Аппликация «Шарфик для игрушки» /накладная аппликация	Игровые упражнения		1
56.		Ориентировка во времени: утро. Игра «Урок мудрости – развивать способность понимать разных людей». Рисование «В гостях у сказки. «Колобок» /цветные карандаши/	Игровые упражнения	0,5	0,5
57.		Логика: игра «Мы - конструкторы». Графо-моторные навыки и речь: рисование геометрических фигур и превращение их в объекты. Аппликация «Светофор» /готовые детали	Игровые упражнения		1
58.		Ориентировка во времени: день. Игра «Кто спрятался?» - развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. Пластилинография «Мячики для Тани»	Игровые упражнения		1
59.		Логика: продолжи ряд. Игра «Запомни домики». Аппликация «Домики» /готовые формы	Игровые упражнения		1
60.		Ориентировка во времени: вечер. Упражнение: двойное изображение. Рисование «Лебедь» /ладошками/	Игровые упражнения		1
61.		Логика: игра «Хоровод». Графо-моторные навыки и речь: пропускание песка через сито. Аппликация «Разноцветные дорожки: длинные, короткие»	Игровые упражнения		1
62.		Ориентировка во времени: ночь. Упражнение: забавы с геометрическими фигурками. Игра теней. Пластилинография «Сорокины подружки»	Игровые упражнения	0,5	0,5
63.		Логика: игра «Магазин». Проблема «Помоги героям» - учить детей искать способы решения проблемных ситуаций. Рисование «Домики: большой и маленький»	Игровые упражнения		1

	64.	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь. Рисуем картину. Игра «Найди отличия» - развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие. Аппликация «Скворушка прилетел»	Игровые упражнения		1
	65.	Логика: игра «Волшебное дерево». Упражнение «Что перепутал художник?» - развивать зрительное восприятие. Пластилинография «Тюльпан»	Игровые упражнения		1
	66.	Величина: большой – поменьше – маленький. Упражнение: сложи рыбку с использованием геометрических фигур.	Игровые упражнения	0,5	0,5
	67.	Величина: большой – поменьше – маленький. Пластилинография «Подружки для Золотой рыбки»	Игровые упражнения		1
	68.	Логика: игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек». Этюд «Моя ладонь» - стимуляция самопознания, формирование представлений о своей индивидуальности, неповторимости.	Игровые упражнения		1
	69.	Рисование: «Гусеничка» /штампование	Игровые упражнения		1
	70.	Времена года: лето. Летнее настроение	Игровые упражнения		1
	71.	Времена года: лето. Этюд «Здравствуй! Я рад тебя видеть» Рисование «Божья коровка».	Игровые упражнения		1
	72.	Итоговая диагностика. Аппликация «Улитка» (накладная)	Диагностика		1
	73.	Итоговое занятие совместно с родителями «Чему мы научились»	праздник		1
Всего часов:				8	64
<b>ИТОГО:</b>					<b>72</b>