

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

_____ А.В. Хаирова

« _____ » мая 2019 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол № 6 от 21 мая 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Hello, English!»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Баринова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти

2019

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello, English!»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Автор (составитель) программы	Баринова Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа «Hello, English!» рассчитана на дошкольников 4-7 лет и направлена на формирование интереса к овладению английским языком, развитие активной и пассивной речи, обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка
Год разработки программы	2014 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол №4 от 12 мая 2014 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 21 мая 2019 г. Протокол № 6.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	английский язык
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Ознакомительный уровень
Охват детей по возрастам	4-7 лет
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	3 года
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в рамках платной услуги
Вид программы по степени авторства	модифицированная
Рецензенты программы	1) Салтан Нина Леонидовна, к.п.н., доцент, зам.директора по учебно-методической и научной работе ТФ ИКИП (г.Москва) 2) Лебедева Лариса Михайловна, к.п.н., филолог, директор МБОУ СОШ №59 г.о.Тольятти

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна и отличительные особенности программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса	4
Основные характеристики образовательного процесса	
Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
Педагогический мониторинг образовательных результатов	5
Учебно-тематический план программы.....	7
Содержание программы	
Первый год обучения.....	8
Второй год обучения.....	9
Третий год обучения.....	10
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
Список литературы, использованной при составлении программы.....	14
Приложение	
Календарно-тематическое планирование учебного материала.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Hello, English!» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Содержание программы «Hello, English!» рассчитано на дошкольников 4-7 лет и создает условия для билингвистического развития детей с дошкольного возраста. Направленность программы социально-педагогическая, так как её содержание обеспечивает развитие у детей начальных коммуникативно-игровых способностей на английском языке.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В современном обществе английский язык занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру учащихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции.

Программа «Hello, English!» призвана создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Педагогическая целесообразность программы «Hello, English!» заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников является одним из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Обучение дошкольников иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

Цель и задачи программы

Цель программы - познавательно – речевое развитие учащихся и обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи обучения:

Обучающие:

- 1) Погрузить детей в мир иностранного языка, сформировать интерес к его изучению;
- 2) Познакомить детей с простыми языковыми формами, обиходными словами, простыми предложениями;
- 3) Познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями.

Развивающие:

- 1) Развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- 2) Развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- 3) Развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- 1) Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- 2) Воспитать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Hello, English!» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

1. *Принцип коммуникативной направленности.* Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. *Принцип опоры на родной язык.* Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. *Личностно – ориентированный характер обучения.* Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. *Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия.* Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.
5. *Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков,* формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе 4-7 лет.

Условия приема детей: принимаются все желающие.

Срок реализации программы – 3 года.

Первый год обучения 4-5 лет, второй год обучения 5-6 лет, третий год обучения 6-7 лет.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Основной формой обучения является групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек).

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному часу. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Продолжительность учебного процесса – 34 учебные недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

Объем учебных часов по программе 204 часа, в том числе 1-й год обучения – 68, 2-й год обучения – 68, 3-й год обучения – 68.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы структурировано следующим образом: программа реализуется в течение трех лет. Каждый год обучения включает 7 тем, которые определяют тематику осваиваемой лексики, содержание игр и упражнений.

Виды работы на занятиях по программе

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурсов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.
11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диа-фильмов на английском языке.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании **первого года обучения** по программе учащиеся **будут уметь:**

- считать до 5;
- называть и понимать на слух названия животных, цвета, названия продуктов и напитков;
- называть членов семьи;
- рассказывать рифмовки, скороговорки.

будут знать и понимать на слух:

- слова приветствия и прощания;
- некоторые команды, просьбы.

По окончании **второго года обучения** по программе учащиеся

будут уметь:

- считать до 10;
- называть и понимать на слух названия времен года, частей тела и лица, предметов одежды;
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них;
- рассказывать рифмовки, скороговорки и т.д. по изученным темам.

будут знать и понимать на слух:

- слова приветствия, прощания и употреблять их в соответствии со временем;
- команды, просьбы и адекватно на них реагировать.

По окончании **третьего года обучения** по программе учащиеся

будут уметь:

- считать до 10;
- называть и понимать на слух названия комнат, мебели, транспортных средств и профессий.

будут понимать:

- и употреблять простые вопросы, выражения;

- некоторые команды, просьбы и адекватно на них реагировать;
- и называть слова и выражения, относящиеся к изученным темам.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытого занятия, которое проводится в конце учебного года (май).

На открытом занятии знания и умения детей оцениваются по следующим параметрам:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: высказывание соответствует ситуации, учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проводится в форме отчетного занятия, на которое приглашаются родители обучающихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1	Познакомимся?	2	7	9
2	Путешествие по радуге	2	8	10
3	В мире животных	2	8	10
4	Мы – поварята!	2	8	10
5	Цветочек аленький	2	8	10
6	Сказочные герои	2	8	10
7	Дела семейные	2	7	9
ИТОГО первый год обучения		14	54	68
Второй год обучения				
1	Say “Hello”!	2	7	9
2	4 сезона	2	8	10
3	Я люблю животных!	2	8	10
4	Праздник! Праздник! Праздник!	2	8	10
5	Я человек!	2	8	10
6	Мой гардероб	2	8	10
7	Утро вечера мудренее	2	7	9
ИТОГО второй год обучения:		14	54	68
Третий год обучения				
1	Hello again!	2	7	9
2	В мире профессий	2	8	10
3	Дальняя дорога	2	8	10
4	Спорт это жизнь	2	8	10
5	Это вкусно!	2	8	10
6	Мой дом	2	8	10
7	Посмотри на мои игрушки	2	7	9
ИТОГО третий год обучения:		14	54	68
ВСЕГО часов по программе:		42	162	204

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Познакомимся?

Теория:

- Фразы приветствия и прощания.
- *My name is... What is your name? How are you? I am fine.*
- *Hello. Good bye!*

Практика:

- Игра «What's your name?»;
- Изучение речевки «Hand's up!»;
- Игра на знакомство «What's MY name?»;
- Практика фраз приветствия и прощания; ответ на вопрос «How are you?».

Тема 2. Путешествие по радуге.

Теория:

Blue, red, green, yellow.

Практика:

- Просмотр презентации «Colors»;
- Просмотр мультфильма «Микки Маус на радуге»;
- Изучение песни «Balloons»;
- Изучение речевки «Ten little fingers».

Тема 3. В мире животных.

Теория:

- Глаголы *to have, to see*;
- Домашние животные (*a cat, a dog, a mouse, a parrot, a cow*);
- Дикие животные (*a wolf, a fox, a rabbit, a tiger, a lion, a monkey, a crocodile, a bear, an elephant*);

Практика:

- Считаю от 1 до 5;
- Игра *Tic-Tac*;
- Игра «*Traveling to animal's world*»;
- Просмотр презентации «*Animals*».

Тема 4. Мы – поварята!

Теория:

- Названия фруктов и овощей;
- Местоимения *I, you, we*;
- Глагол *like*;
- Существительные *tea, water, juice*.

Практика:

- Считаю от 1 до 5;
- Просмотр презентации «*Fruits and vegetables*»;
- Игра *Tic – tac*;
- Фразы типа *I like apples, I like juice*.

Тема 5. Цветочек аленький.

Теория:

- Слова *flower, tree, water*;
- Модальный глагол *can*;
- Глаголы *go, run, jump, dance, play*.

Практика:

- Построение фразы типа *I can run*;
- Команды и просьбы;
- Фразы типа *I like flower*.

Тема 6. Сказочные герои.

Теория:

- Сказочные герои *elf, gnome, Snow white, Cinderella*;
- Цвета: *black, white, orange, brown*.

Практика:

- Просмотр отрывков из мультфильмов “*Winnie the Pooh*”, “*Snow white*”, “*Cinderella*”;
- Игра *Tic – tac*;
- Глаголы *fly, swim, sleep*.

Тема 7. Дела семейные.

Теория:

- Существительные *father, mother, sister, brother*;
- Отрицание *I don't like...*;

Практика:

- Игра *Bingo!*
- Считаем от 1 до 5;
- Игра *Snap!*
- Семейное дерево.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Say “Hello”!

Теория:

- Hello! Bye – bye!
- How are you? I am fine, thank you!

Практика:

- Песенки и речевки первого года обучения;
- Игра “What’s MY name?”;

Тема 2. 4 сезона.

Теория:

- Считаем от 1 до 5;
- Глагол *to be (is)* в настоящем времени (утвердительная и отрицательная формы);

Практика:

- Просмотр презентации «Времена года»;
- Построение фраз типа *It's winter*;
- Мое любимое время года.

Тема 3. Я люблю животных!

Теория:

- Существительные *a frog, a duck, a camel, a squirrel*;
- Неопределенный артикль *a*;

Практика:

- Изучение песни “*Elephants*”;
- Игра *Snap!*
- Изучение речевки “*Stand up!*”

Тема 4. Праздник! Праздник! Праздник!

Теория:

- Определенный артикль *the*;
- Существительные *holiday, present*;
- считаем от 1 до 10.

Практика:

- Мой любимый праздник;
- Построение фраз типа *I like holiday*;
- Игра *Tic-tac*.

Тема 5. Я человек!

Теория:

- Существительные *head, hands, feet, legs*;
- Существительные *eyes, ears, nose, mouth, chin, cheeks, neck, head*;
- Вопросительные предложения с модальным глаголом *Can*.

Практика:

- Изучение речевки «*10 little fingers*»;
- Построение фраз типа *I have green eyes*.
- Изучение песенки «*Where is your ...?*»;
- Игра «*Cubes*».

Тема 6. Мой гардероб.

Теория:

- Существительные *shoes, shorts, dress, pants, hat*;
- Образование множественного числа существительных;
- Глагол *to have*.

Практика:

- Составление фраз типа *red shoes, green shorts* и т.д.;
- Просмотр презентации «*My clothes*»;
- Использование существительных во множественном числе;
- Составление и употребление фраз *I have ...*

Тема 7. Утро вечера мудренее.

Теория:

- Существительные *morning, day, afternoon, night, evening*;
- *Classroom language (Sit down, stand up, close, open)*

Практика:

- Составление и употребление фраз типа *It's morning*;
- употребление фраз приветствия в соответствии со временем суток (*good morning, good afternoon*);
- Игра *Andy says...*

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Hello again!

Теория:

- *Hello, good bye*;
- Вопрос *What's your name?* и ответ на него;

Практика:

- Повторение лексики по темам второго года обучения;
- Повторение речевок второго года обучения.

Тема 2. В мире профессий.

Теория:

- Существительные *teacher, doctor, driver, policeman, pilot*;
- Местоимения *he, she*.

Практика:

- Просмотр презентации “*Different professions*”;
- Составление предложений типа *He is a doctor.*;
- Игра *Tic – Tac*.

Тема 3. Дальняя дорога.

Теория:

- Существительные *car, ship, plane, train, bus*;
- Classroom language (*Tick, cross*).

Практика:

- Просмотр презентации “*Traffic jam*”;
- Игра *Andy says...*;
- Изучение речевки “*Hands up!*”.

Тема 4. Спорт это жизнь.

Теория:

- Повторение глагола *to play*;
- Существительные *football, basketball, swimming, skating*.

Практика:

- Составление предложений типа *I like football.*;
- Игра *Snap!*;
- Считаю от 1 до 10.

Тема 5. Это вкусно!

Теория:

- Глагол *to want*;
- Существительные *milk, bread, butter, cheese, tomatoes, sausage, egg, pizza*.

Практика:

- Готовим пиццу для Джеки;
- Употребление фраз типа *I want pizza*;
- Постановка вопроса типа *Do you want pizza?* и ответ на него;
- Вопрос *What is it?* И ответ на него.

Тема 6. Мой дом.

Теория:

- Существительные *bedroom, bathroom, kitchen, living room*;
- Прилагательные *small, big*;
- Существительные *table, chair, bed, sofa, lamp, shelve, bin*.

Практика:

- Игра *Mary wants to go to...*;
- Повторение цветов, игра *Touch the color!*.

Тема 7. Посмотри на мои игрушки.

Теория:

- Существительные *ball, kite, bear, doll, car, balloon, robot*;

Практика:

- Повторение числительных от 1 до 10;
- Вопрос *How many are there?* И ответ на него;
- Диктант;
- Игра *Find me!*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы “Hello, English!” сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Список литературы для педагога

- 1) Конышева, А.В. Английский для малышей / А.В. Конышева. – СПб. : Каро, 2010, - 160с.
- 2) Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001, - 319 с.
- 3) Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева . – М. : Буклет, 1993, - 87 с.
- 4) Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи / В.И. Скультэ. – М. : Айрис-пресс, 2009.- 272с.
- 5) Фурсенко, В.С. Веселые грамматические рифмовки английского языка / В.С. Фурсенко. – М. : Сфера, 2001, - 160 с.
- 6) Шишкова, И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен-пресс, 2004.- 192с.

Дидактические материалы для учащихся

1. Раздаточные материалы по темам занятий:

- 1.1. Цветные карточки для изучения цветов;
- 1.2. Игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных;
- 1.3. Карточки с числительными от 1 до 10;
- 1.4. Набор демонстрационных материалов «Фрукты и овощи»;
- 1.5. Карточки с изображением сказочных героев;
- 1.6. Карточки с изображением времен года;

- 1.7. Наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки);
- 1.8. Карточки с изображением одежды;
- 1.9. Карточки с изображением профессий;
- 1.10. Карточки с изображением транспорта;
- 1.11. Карточки с изображением спортивных дисциплин;
- 1.12. Карточки с изображением некоторых продуктов питания;
- 1.13. Карточки с изображением комнат и интерьеров;
- 1.14. Карточки с изображением мебели;
- 1.15. Игрушки или карточки с изображением игрушек.
- 1.16. Бланки для игры *Bingo!*
- 1.17. Практическое задание по теме «Путешествие по радуге».

2. Медиапособия:

- 2.1 Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленная педагогом;
- 2.2 Коллекция аудиоматериалов (песни), составленная педагогом;
- 2.3 Коллекция медиапрезентаций по темам занятий;

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек (парты, стулья, доска, шкаф, шкаф для УМК)
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - 2.1. Компьютер с выходом в Интернет;
 - 2.2. Мультимедийная проекционная установка (либо телевизор, подключенный к компьютеру);
 - 2.3. Принтер;
 - 2.4. Ксерокс;
 - 2.5. Магнитофон;
 - 2.6. Колонки.
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, тетради, бумага разных видов и форматов, клей, ножницы, файлы, папки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
3. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
4. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_programmah.pdf
5. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
7. Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал правительства России. Правительство Российской федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf>.
8. Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи / В.И. Скультэ. – М. : Айрис-пресс, 2009.- 272с.
9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
10. Шишкова, И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен-пресс, 2004.- 192с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1-й год обучения

Сроки	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	
				Теория	Практика
		Первое полугодие			
	1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Hello. Goodbye	Беседа игра	0,5	0,5
	2.	What`s your name? A bear, a hare	Игра		1
	3.	Глаголы движения: run, jump, swim, fly	Упражнение		1
	4.	Goodbye my doll! A boy, a girl, a doll Стихотворение «Goodbye my doll»	Игра упражнение		1
	5.	Глаголы движения: go, sit down, stand up. A pig, a cock	Игра упражнение		1
	6.	Who are you? A cat, a bat, a ball, a fox	Игра упражнение		1
	7.	I can... I can swim, I can jump, I can run	Игра		1
	8.	A hat, a clock, a stick, a box	Упражнение		1
	9.	Г m a hare. I can jump Г m a frog. I can swim	Игра упражнение		1
	10.	Учимся выполнять новые команды: look, speak, smile, play, eat, draw, wash, sleep	Беседа игра	0,5	0,5
	11.	What`s this? A car, a star, a twig, a pig	Игра упражнение		1
	12.	Yes, it is No, it isn`t	Игра упражнение		1
	13.	A bird, a chicken, a house, a horse	Игра		1
	14.	Big and little	Упражнение		1
	15.	A hen, a mat, a cup, a spoon	Игра		1
	16.	This is a frog. That is a dog Рифмуем слова	Игра упражнение		1
	17.	Meet the colors: red, green, orange, blue. A red cock, a green frog	Игра упражнение		1
	18.	Meet the colors: brown, yellow, purple, pink A brown twig, a pink pig	Игра упражнение		1
	19.	Meet the colors: black, white, grey	Упражнение		1
	20.	Играем в цвета	Игра		1
	21.	Sing a rainbow	Упражнение		1
	22.	A chair, a table, a fish, a cow	Игра		1
	23.	A rabbit, a goose, a cap. What`s missing?	Упражнение		1
	24.	May I come in? Please come in. Г m sorry. Г m late	Игра упражнение		1
	25.	Meet the numbers: 1-6	Упражнение		1
	26.	Стихотворение: One – a cat Two – a bat	Игра упражнение		1
	27.	I can see three dogs. I can see two cats. I can see five bats	Игра упражнение		1

	28.	Meet the numbers: 7-10	упражнение		1
	29.	Стихотворение: One little, two little, three little teddy bears....	Игра упражнение		1
	30.	One cat- two cats	Игра		1
		Второе полугодие			
	31.	Can you swim? Yes, I can/ No, I can't	Беседа игра	0,5	0,5
	32.	We wish you a Merry Christmas and Happy New Year!	Игра упражнение		1
	33.	Head, shoulders, knees... Sing a song	Упражнение		1
	34.	A head, eyes, ears, mouth, nose, Shoulders, knees, toes	Игра упражнение		1
	35.	Draw a funny man!	Упражнение		1
	36.	What's has got a dog?	Игра		1
	37.	Выучим названия некоторых продуктов: Honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat	Игра упражнение		1
	38.	Игра «I like». I'm a bear. I like honey	Игра упражнение		1
	39.	Стихотворение «Honey, honey. Yummy, yummy»	Игра упражнение		1
	40.	Овощи. Cucumber, carrot, tomato, potato, onion	Упражнение		1
	41.	Фрукты. Apple, pear, banana, peach, grape, orange	Упражнение		1
	42.	Shopping. Give me pear – here you are	Упражнение		1
	43.	Мой любимый овощ. Мой любимый фрукт	Игра		1
	44.	My family I love my mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa	Игра упражнение		1
	45.	Поем песню «mummy, mummy, daddy, daddy»	Игра упражнение		1
	46.	Help your mother lay the table. A fork, a knife, a plate	Игра упражнение		1
	47.	A room. A window, a wall, a door	Упражнение		1
	48.	A sofa, a bed, a carpet	Игра		1
	49.	An armchair, a chair, a shelf	Упражнение		1
	50.	A wardrobe, a vase, a piano	Игра		1
	51.	Рисуем свою комнату	Упражнение		1
	52.	Old and new	Упражнение		1
	53.	Toys. A bike, a pony, a donkey	Беседа, игра	0,5	0,5
	54.	A camel, a tiger, an elephant	Упражнение		1
	55.	I like my bike, I like my camel	Упражнение		1
	56.	A tiger is orange and black. A camel is yellow	Игра		1
	57.	Clothes for girl. A dress, a skirt, a shoes, a coat	Упражнение		1
	58.	Clothes for boy. A shirt, a jacket, trainers, socks, jeans	Игра упражнение		1
	59.	My clothes. I've got ...	Упражнение		1
	60.	Shopping	Игра		1
	61.	Jeans is blue, trainers are black, coat is red	Упражнение		1
	62.	Превращаем цифры в предметы одежды	Игра		1
	63.	Наряжаем a mouse. Mouse, put on your hat	Игра		1
	64.	Street. A bus, car, a traffic lights	Упражнение		1
	65.	Travel by plane, by train.	Игра		1
	66.	Travel by car, by ship.	Упражнение		1

	67.	Let`s go to the zoo A giraffe, a lion, a crocodile	Игра упражнение		1
	68.	Заключительное занятие. Чему мы научились	Презентация достижений		1
			Всего часов:	2	66
			ИТОГО:	68	

2-й год обучения

Сроки	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Первое полугодие			
	1.	Вводный инструктаж по технике безопасности Unit 1 «It`s me» Hello, my name`s Steave.	Беседа, игра	0,5	0,5
	2.	What`s your name?	упражнение		1
	3.	Hello, boys and girls	игра		1
	4.	One, two, three, four, five	упражнение		1
	5.	How old are you? Six, seven, eight, nine, ten	игра		1
	6.	What color	упражнение		1
	7.	Rainbow	игра		1
	8.	Stop it, Fluffy	упражнение		1
	9.	I`m sad. I`m happy. I`m tired. I`m angry	игра		1
	10.	About you and me	упражнение		1
	11.	Party	игра		1
	12.	Unit 2 My family. Maggie`s family	упражнение		1
	13.	I`ve got a family	игра		1
	14.	A great big turnip	упражнение		1
	15.	How`s your family	игра		1
	16.	I haven`t got a dog	упражнение		1
	17.	Lost and found	игра		1
	18.	Peter`s family. I love my family	упражнение		1
	19.	I`m Karlson. I`m happy	игра		1
	20.	Unit 3 I love animals. What`s this?	упражнение		1
	21.	Big or little	Беседа, игра	0,5	0,5
	22.	Old McDonald had a farm	упражнение		1
	23.	Can you swim?	игра		1
	24.	Mrs Hen`s secret	упражнение		1
	25.	My cat can jump	игра		1
	26.	I`ve got a farm	упражнение		1
	27.	Funny animals	игра		1
	28.	On the farm	упражнение		1
	29.	Unit 4 Look my toys Christmas toys	игра		1
	30.	Let`s decorate a Christmas tree	упражнение		1
		Второе полугодие			
	31.	I`ve got an orange tiger	Беседа, игра	0,5	0,5
	32.	Santa Claus is coming	упражнение		1
	33.	Snakes and bees	игра		1
	34.	I`ve got three cars	упражнение		1

	35.	Missing toys	игра		1
	36.	Merry Christmas!	упражнение		1
	37.	Why is the elephant grey?	игра		1
	38.	Snowflake race	упражнение		1
	39.	Unit 5 Head and shoulders. Magic mirror	игра		1
	40.	Two little eyes.	упражнение		1
	41.	I've got ten fingers	игра		1
	42.	He's got blue eyes	упражнение		1
	43.	Ghost	игра		1
	44.	It's got a short tail	упражнение		1
	45.	Snowman	игра		1
	46.	Monster's planet	упражнение		1
	47.	Friendly monsters	игра		1
	48.	Space toys	упражнение		1
	49.	Car race	игра		1
	50.	Unit 6 Yummy. I like chocolate	упражнение		1
	51.	I don't like coffee	Беседа, игра	0,5	0,5
	52.	One banana, two bananas	упражнение		1
	53.	Menu	игра		1
	54.	Going to the market	упражнение		1
	55.	Peter the Parrot's cafe	игра		1
	56.	Help the chicken	упражнение		1
	57.	Getting ready for a picnic	игра		1
	58.	Button soup	упражнение		1
	59.	Monkey's story	игра		1
	60.	Going for a picnic	упражнение		1
	61.	Unit 7 My home. Maggie's got a new house	игра		1
	62.	A house-warming party	упражнение		1
	63.	Steve's room. Peter and Fluffy	игра		1
	64.	Where's my little hare? Maggie's funny dream	упражнение		1
	65.	Goldilocks. Magic town. I've got a new chair	игра		1
	66.	Unit 8 I'm a pupil What's in my bag? I haven't got a pencil	упражнение		1
	67.	How many pencils? Can I borrow a pencil?	упражнение		1
	68.	Итоговое занятие «Чему мы научились»	Презентация достижений		1
Всего часов:				2	66
ИТОГО:				68	