

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти
_____ А.В. Хаирова
« 22 » мая 2018 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.
Протокол № 6 от 21 мая 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ»

Направленность социально-педагогическая
Возраст детей – 7-12 лет
Срок реализации – 2 месяца

Разработчик:
Расторгуева Оксана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Тольятти
2018

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

<p>Название программы</p> <p>Учреждение, реализующее программу</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа выживания»</p> <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Лизы Чайкиной 87, т. 37-94-99</p>
<p>Разработчик(и) программы</p> <p>Аннотация</p> <p>Год разработки программы</p>	<p>Расторгуева Оксана Анатольевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР</p> <p>Программа для детей младшего школьного возраста «Школа выживания» направлена на приобретение обучающимися знаний, умений, физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к необычным условиям среды обитания, а также внутренней готовности к преодолению неожиданно возникших потенциально опасных ситуаций 2018 г.</p>
<p>Где, когда и кем утверждена программа</p> <p>Программа принята в новой редакции</p>	<p>Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 21 мая 2018 г. Протокол № 6.</p>
<p>Тип программы по функциональному назначению</p> <p>Направленность программы</p> <p>Направление (вид) деятельности</p>	<p>общеразвивающая</p> <p>Социально-педагогическая</p> <p>Здоровый образ жизни</p>
<p>Форма обучения по программе</p>	<p>Очная</p>
<p>Вид программы по уровню организации деятельности учащихся</p> <p>Охват детей по возрастам</p>	<p>Ознакомительный</p> <p>7 – 12 лет</p>
<p>Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания</p> <p>Срок реализации программы</p>	<p>Предметная</p> <p>2 месяца</p>
<p>Степень реализации программы</p>	<p>Программа реализуется впервые</p>
<p>Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами</p> <p>Финансирование программы</p>	<p>Реализуется в рамках платной услуги</p>
<p>Вид программы по степени авторского вклада</p> <p>Рецензенты программы (для авторских):</p>	<p>Экспериментальная</p>

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Введение	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и задачи программы	4
Организационно – педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	9
Учебно-тематический план	12
Содержание программы	
Методическое обеспечение программы.....	16
Материально-техническое обеспечение.....	18
Список литературы, использованной при составлении программы	19
Приложение	
Календарно-тематическое планирование учебного материала	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа выживания» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся младшего школьного возраста 7-12 лет и предназначена для социализации и социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста в необычных для них условиях среды обитания, а также для укрепления здоровья детей и формирования навыков здорового образа жизни. На основании этих главных целевых ориентаций программа «Школа выживания» относится с социально-педагогической направленности, хотя в ее рамках осуществляется самая разнообразная деятельность детей – физкультурная, туристическая, военно-патриотическая.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В современном мире мы живем в комфортных условиях, не задумываясь о том, что с нами могут произойти необычные ситуации, выбивающие нас из обычного образа жизни. Как выжить, оказавшись в глухом бесконечном лесу, на безлюдном морском побережье, на опасной горной тропе и других незнакомых местах. Как действовать в непростых обстоятельствах, а чего делать категорически нельзя, как сориентироваться на местности, найти пищу или оказать первую медицинскую помощь и, в конечном счете, победить обстоятельства, выжить самому и помочь выжить другим. Всему этому учит школа выживания. В итоге формируется ценное свойство личности – готовность действовать в нестандартных и изменяющихся обстоятельствах, ориентируясь на себя как основной источник всех изменений, как компетентного и думающего субъекта. Актуальность программы для младшего школьного возраста обусловлена именно этой своей субъектно-деятельностной направленностью, которая формирует у ребенка чувство компетентности, уверенности и готовности решать нестандартные задачи, отвечать на вызовы окружающей среды.

Обучение по программе дает детям возможность учиться и приобретать на практике умения, необходимые для выживания в экстремальных условиях среды обитания, а также качества личности, необходимые для ускорения адаптации к необычным условиям среды обитания и внутренней готовности к преодолению неожиданно возникших потенциально опасных ситуаций.

Программ подобного типа, ориентированных на детей младшего школьного возраста, сочетающих в себе познавательный и игровой моменты, многие актуальные для развития виды деятельности, не много. Именно этим определяется актуальность и предполагаемая востребованность нашей программы.

Все перечисленные характеристики программы позволяют содействовать мотивации учащихся научиться взаимодействовать в коллективе, повысить психологическую уверенность, сопереживать друг другу во время коллективной игры, научиться радоваться победам других детей.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа выживания» является экспериментальной. Программа впервые вводится в образовательный процесс МБОУ ДО ГЦИР, и вновь разработанное содержание программы требует апробации.

Основами программы является сочетание игровой мотивации, практического действия и пробующего поведения и значимой для жизнедеятельности и выживания информации. Новизна программы «Школа выживания» выражается в особом отборе содержания обучения,

которое строится на эмоциональной включенности учащихся в учебный материал, на получении опыта переживаний и чувств во время занятий.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у младших школьников навыков здорового образа жизни, обеспечивающих их физическое, эмоционально-психологическое и социальное здоровье и благополучие в условиях изменяющегося окружения и наличия нестандартных, в том числе и опасных, ситуаций.

Основные задачи:

Обучающие:

- научить детей ориентироваться на местности, опираясь на наблюдательность, логику и элементарные знания о законах выживания;
- научить детей основам медицинских и гигиенических знаний, обеспечивающих безопасное поведение; научить оказывать доврачебную помощь;
- дать представление о законах и правилах безопасного взаимодействия с людьми и предметами, формировать навыки безопасной коммуникации;
- научить детей действовать в различных экстремальных ситуациях, опираясь на правило и на самостоятельную оценку ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение принять решение в экстремальной обстановке;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость),
- воспитывать дисциплину, трудолюбие, терпение, волевые качества личности.

Развивающие:

- развитие характеристик внимания и памяти, развитие воображения и творческих способностей;
- расширение общего кругозора и развитие познавательных интересов;
- развитие интеллекта, сообразительности, быстроты мышления.

Организационно – педагогические основы обучения

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Школа выживания» основывается на принципах последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

1. *Принцип связи обучения с жизнью* реализуется через использование на занятиях жизненного опыта учащихся, приобретенных знаний в практической деятельности, раскрытие практической значимости знаний.

2. *Принцип сотрудничества* предполагает субъект-субъектное взаимодействие педагога и детей, их равноправную, активную совместную деятельность в процессе образования, где они выступают субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в познании и творчестве. Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами целей, условий, содержания и способов деятельности, адекватное оценивание ее результатов.

Отношения участников дополнительного образования строятся на основе диалога, создающего оптимальные предпосылки для эффективного общения равных, принимающих, уважающих друг друга людей, умеющих слушать и воспринимать чужую точку зрения и адекватно на нее реагировать. Такое взаимодействие делает максимально продуктивным образовательный процесс, поскольку стимулирует познавательную и творческую активность,

убирая барьеры непонимания, страха, неверного восприятия информации всех его участников.

3. *Принцип занимательности* находит свое выражение, прежде всего в разнообразии и вариативности форм, методов и приемов работы. Дополнительное образование не терпит шаблонности, трафаретности, безликости, здесь противопоказаны тесные рамки со строгими регламентациями, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Принцип занимательности проявляется и в выборе конкретных приемов, заданий, игр, позволяющих с большей эффективностью добиться поставленной цели: привлечь внимание учащихся к определенной проблеме, настроить их на углубленное ознакомление с ней, обогатить их новыми знаниями.

Основные характеристики образовательного процесса

Программа предполагает участие детей в возрасте от 7 до 12 лет.

Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора, не имеющие медицинских противопоказаний.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы - 2 мес.

Количество детей в группе – до 15 человек.

Группы возможны как одновозрастные, так и разновозрастные. Для обеспечения деятельности разновозрастных групп предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения.

Режим работы: занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа.

В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного академического часа для детей младшего школьного возраста – 45 мин.

Продолжительность образовательного процесса 9 учебных недель.

Объем учебных часов по программе - 18 часов.

Начало занятий по мере укомплектования групп.

Программа реализуется или в осеннее (сентябрь-октябрь), или в весеннее (апрель-май) время, так как многие занятия проводятся вне аудитории, в том числе и на улице.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, а также социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

При изучении программы младший школьник находит и сам воспитывает в себе чувства собственного достоинства, неповторимости, уважения к другим людям и мнениям, чувства психологической свободы. Благодаря этим морально-психологическим качествам, ребенок способен принять правильное, возможно нестандартное решение в любой, даже экстремальной ситуации. Научившись контролировать свое поведение, свои эмоции, чувства, мысли он сможет адаптироваться, приносить наибольшую пользу в любой ситуации, что служит основой, стержнем в дальнейшей жизни.

Содержание программы включает три раздела, которые охватывают возможные часто встречающиеся нестандартные жизненные ситуации.

Раздел «Оказание доврачебной помощи». Его содержание направлено на изучение ситуаций, когда может понадобиться первая помощь при переломах или укусах животных.

Раздел «Ориентирование на местности» изучает базовые правила ориентирования и формирует умения работать с картой, составлять план маршрута.

Раздел «Поведение в чрезвычайных ситуациях» учит детей находить выход в ситуациях угрозы жизни – при пожарах, террористических акциях и т.п.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных **формах**:

- групповых: обсуждение итогов, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение заданий.

Взаимодействие педагога с родителями

Работа с родителями на протяжении учебного года включает в себя:

- индивидуальные и коллективные консультации для родителей по вопросам своевременной оплаты обучения по программе и по результатам входной и итоговой диагностики детей;
- приглашение родителей на итоговую игру «Безопасники».

Ожидаемые результаты освоения программы и способы их проверки

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, в экстремальной ситуации, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к принятию самостоятельных решений в тех или иных ситуациях.

1. Предметные результаты

По окончании обучения учащиеся будут иметь представление:

- об оказании первой медицинской помощи;
- об ориентировании на местности;
- о поведении в чрезвычайных ситуациях;

будут уметь:

- самостоятельно принимать решения в ситуациях, связанных с риском для жизни.

Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащийся должен уметь:

- использовать приемы наблюдения, сравнения, описательной характеристики;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- выполнять различные роли в групповой игре, сотрудничать в совместном решении задачи;
- уважительно относиться к позиции другого.

Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащийся должен:

- уметь в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции нравственных ценностей;
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

Педагогический мониторинг процесса и результатов образовательного процесса проводится в следующих формах.

Входная диагностика: анкета-тест «Выжить!».

Итоговая диагностика: итоговая игра «Безопасники».

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Подведение итогов реализации программы проводится в форме итоговой игры «Безопасники», по результатам которой участникам вручаются дипломы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
	Раздел 1. Оказание доврачебной помощи	5	2	3
1.1	Вводные занятия	1	1	-
1.2	Первая медицинская помощь при переломах	2	1	1
1.3	Первая медицинская помощь при укусах	2	-	2
	Раздел 2. Ориентирование на местности	5	1	4
2.1	Ориентирование по плану	3	1	2
2.5	Ориентирование по признакам	2	-	2
	Раздел 3. Поведение в чрезвычайных ситуациях	8	1	7
3.1	Поведение при пожарах	2	-	2
3.2	Поведение при угрозе жизни	4	1	3
3.3	Итоговые занятия	2	-	2
	Итого по программе:	18	4	14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Оказание доврачебной помощи

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика. Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Экскурсия по учреждению дополнительного образования.

Входная диагностика. Анкета-тест «Выжить!».

Тема 1.2. Первая медицинская помощь при переломах.

Теория. Переломы.

Практика. Доврачебная помощь при переломах.

Практические задания:

- 1) открытый и закрытый перелом;
- 2) как распознать перелом;
- 3) первая медицинская помощь при переломах;
- 4) дальнейшие действия по оказанию помощи.

Материалы: доска, бинт.

Тема 1.3. Первая медицинская помощь при укусах.

Теория. Укусы.

Практика. Виды укусов.

Практические задания:

- 1) алгоритм действий укусах различных животных;
- 2) обработка раны;
- 3) дальнейшие действия по оказанию помощи.

Материалы: бинт, вода, йод.

Раздел 2. Ориентирование на местности

Тема 2.1. Ориентирование на местности.

Теория. Что такое ориентирование. Обозначение на карте.

Практика. Изучение особенностей ориентирования в различных местностях.

- 1) базовые правила ориентирования;
- 2) изучение обозначений на карте: точка старта; контрольные пункты, точка финиша;
- 3) составление плана-маршрута.

Материалы: бумага, карандаш, план, скотч.

Тема 2.2. Ориентирование по признакам.

Теория. Отличительные признаки местности

Практика. Практические задания:

- 1) Ориентирование по компасам, звездам, зданиям, деревьям;
- 2) составление маршрута по компасу.

Материалы: компас, бумага, карандаш.

Раздел 3. Поведение в чрезвычайных ситуациях

Тема 3.1. Поведение при пожарах

Практика. Изучение правил поведения при пожаре в помещениях.

- 1) обозначение и поиск на карте пожарного выхода;
- 2) действия при сильном задымлении;
- 3) поиск безопасного выхода из помещения.

Материалы: шарф, платок, телефон.

Тема 3.2. Поведение угрозе жизни (терроризм, нападение).

Практика. Изучение действий при нападении на человека и терроризме.

Практические задания:

- 1) признаки нападения;
- 2) алгоритм действий при нападении и терроризме;

Материалы: телефон.

Тема 3.3. Итоговые занятия.

Теория. Подведение итогов освоения курса.

Практика. Коллективное обсуждение итогов освоения программы и индивидуальное осмысление своей деятельности. Итоговая игра объединения «Безопасники» с приглашением родителей. Награждение активных учеников (с приглашением родителей, педагогов и учащихся).

Итоговая диагностика. Анализ игры «Безопасники».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы со школьниками младших классов и младшими подростками.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используется игровая технология метод моделирования реальных ситуаций.

Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Школа выживания» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Методические материалы для педагога

- 1) Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:
 - 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- 2) Диагностический инструментарий:
 - 2.1. Критерии оценки уровня начальных знаний учащихся (анкета-тест «Выжить!»);
 - 2.2. Критерии оценки итоговой игры «Безопасники».
3. Организационно-методические материалы:
 - 3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
 - 3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала;
 - 3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
 - 3.4. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

2. Литература для педагога и учащихся

Для детей:

- 1) Ильин, А. Школа выживания в природных условиях. /А.Ильин. - М. : Клевер Медиа Групп, 2018. – 10 с.

Для педагога:

- 1) Бочаров, Е.А. Ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие. /Е.А. Бочаров, Н.И. Бочарова. – М. : Владос, 2008. – 204 с.
- 2) Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
- 3) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 4) Жуков, М.Н. Подвижные игры: учеб. для студентов пед. вузов / М.Н. Жуков. - Гриф УМО. - Москва : Academia, 2002. - 159 с. - (Высшее образование).
- 5) Молодан, И. Автономное выживание в экстремальных условиях и автономная медицина. / И. Молодан. - М. : Эксмо, 2016. – 592 с.
- 6) Никенс, Э.Т. Школа выживания. /Э.Т. Никенс. - М. : АСТ, 2014. – 288 с.
- 7) Титкова, Т.В. Курс выживания для вожатого / Т.В. Титкова - М. : Научная книга, 2017. – 320 с.

3. Дидактические материалы для учащихся

1) Наглядные пособия:

- 1.1. планы-маршруты;
- 1.2. карта звездного неба;
- 1.3. план эвакуации помещения (центра);
- 1.4. плакаты «Оказание первой медицинской помощи».

2) Раздаточные дидактические материалы к программе:

№	Название дидактического материала	Где используется: год обучения, раздел, тема	Цель использования
3.1.	Маршрутные листы для ориентирования на местности	Раздел «Ориентирование на местности»	Раздаточный материал при выполнении задания по ориентированию
3.2.	Памятки по поведению в чрезвычайных ситуациях (безопасность на воде, при пожарах, ПДД)	Раздел «Поведение в чрезвычайных ситуациях»	Раздаточный материал при выполнении заданий раздела

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, рабочие столы для практической работы, шкафы для хранения материалов, инструментов, инвентаря и оборудования).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

- 3.1. Программное обеспечение;
- 3.2. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
- 3.3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
- 3.4. Принтер черно-белый, цветной;
- 3.5. Флеш-карта;

3) Материалы для работы детей: цветные и простые мягкие карандаши; бумага для рисования и черчения; клейкая бумажная лента, скотч, салфетки, резинка эластичная.

4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; ксероксная и формат А4; клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Бочаров, Е.А. Ступени обучения выживанию: программно-методическое пособие. /Е.А. Бочаров, Н.И. Бочарова. – М. : Владос, 2008. – 204 с.
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
6. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
7. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
10. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Раздел 1. Оказание доврачебной помощи			
	1.	Вводное занятие. Презентация учебного курса. Техника безопасности. Знакомство с учащимися	Инструктаж Входная диагностика	0,5	0,5
	2.	Первая медицинская помощь при переломах рук и ног	Беседа Игра	0,5	0,5
	3.		Практикум		1
	4.	Первая медицинская помощь при укусах животными	Практикум	0,5	0,5
	5.		Практикум		1
		Раздел 2. Ориентирование на местности			
	6.	Ориентирование по плану	Практикум	0,5	0,5
	7.		Практикум		1
	8.	Ориентирование по признакам	Практикум		1
	9.		Практикум		1
		Раздел 3. Поведение в чрезвычайных ситуациях			
	10.	Поведение при пожаре	Практикум	0,5	0,5
	11.				
	12.	Поведение при угрозе жизни	Практикум		
	13.		Практикум		
	14.		Практикум		
	15.		Практикум		
	16.	Подготовка к итоговой игре	Практикум		
	17.	Итоговая игра «Безопасники»	Игра		
	18.	Итоговое занятие. Подведение итогов курса. Награждение победителей игры	Рефлексия		
			Всего часов:	4	14
			ИТОГО:	18	