

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти
_____ А.В. Хаирова
« 22 » мая 2018 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.
Протокол № 6 от 21 мая 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для дошкольников
«РАЗВИВАЙКА!»**

Возраст детей – 1-4 года
Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Калинина Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти
2018

Паспорт образовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников «РАЗВИВАЙКА!»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Калинина Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа посвящена развитию детей раннего возраста в области сенсорики, развития речи, тонкой моторики, познавательных, двигательных и творческих процессов. В программу включен раздел работа с моделью «объект - имя признака – значение имени признака», который направлен на становление у маленьких детей единой картины мира
Год разработки программы	2014 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол №4 от 12 мая 2014 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол №6 от 21 мая 2018 года
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	раннее развитие ребенка
Вид программы по степени авторства	модифицированная
Вид программы по уровню освоения содержания программы	углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	дошкольного образования
Охват детей по возрастам	3 года
Вид программы по способу организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы в зависимости от территориальных особенностей	учрежденческий
Рецензенты программы (для авторских):	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план программы	9
Содержание программы	11
Методическое обеспечение программы	19
Список литературы	21
Приложения	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Ранний дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, которые будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса. Д.Б. Эльконин подчеркивал что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития». Поэтому очень важно заметить ранние формы отступлений от нормального хода развития ребенка.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования И. П. Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне. Значению современной коррекционно-развивающей работы уделено много внимания в трудах Л. С. Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Именно в этот период необходимо работать над развитием восприятия и его свойств у детей младшего дошкольного возраста. В раннем возрасте в процессе действий с предметами ребенок накопил определенный опыт, словарный запас, понимает обращенную к нему речь. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения формируется восприятие.

Восприятие дошкольников раннего возраста носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

В раннем возрасте у подрастающего человека формируются первые мыслительные операции обобщения и абстрагирования. Дети начинают считать, понимать и оперировать моделями (значками, игрушками, картинками, схемами) происходит познание мира через чувственное восприятие признаков объектов. Дети усваиваются сенсорные эталоны, которые позволяют малышу пользоваться ими как ориентирами в процессе восприятия и познания окружающего. Познание мира подрастающего человека в основном идет путем определения некоторых признаков объектов с помощью анализаторов. В педагогике раннего возраста существует проблема поиска оптимальных средств формирования у детей умений выявлять признаки и делать описание объекта.

Универсальным механизмом формирования способностей определять признаки объектов и с ними работать является модель «ОБЪЕКТ – ИМЯ ПРИЗНАКА – ЗНАЧЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЗНАКА», с которой мы будем работать в модуле № 3.

Программа составлена на основе:

- комплексной программы психологических занятий с детьми раннего возраста

Роньжиной А.С.;

- комплексных развивающих занятий с детьми раннего возраста Хомяковой Е.Е.;

- методического пособия с интерактивным сопровождением игровых упражнений «С признаком играем – мир изучаем» авт. Апресова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А.

Цель программы - содействовать гармоничному сенсорному и речевому развитию ребёнка, поддерживая познавательную мотивацию и подготовить его к формированию поисковой деятельности.

Задачи:

1. Создавать эмоционально–положительное настроение без эмоционального и мышечного напряжения, через создание благоприятной атмосферы.
2. Формировать у детей умение объединить свойства предметов в целостный образ предмета, узнавать знакомые предметы, замечать их отличия и сходства.
3. Знакомить с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
4. Развивать целенаправленное восприятие формы, цвета, величины, пространства.
5. Формировать у детей умение действовать с предметами, выделять имена признаков, находить значения этих признаков в объекте и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.
6. Формировать познавательную активность, любознательность, расширять кругозор детей.
7. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений.
8. Развивать основные познавательные процессы – внимание, память, мышление.
9. Обогащать активный словарь и развивать связную речь.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игра подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана на детей 3 лет. Принцип отбора – свободный, без предъявления требований к содержанию и объёму стартовых умений и знаний, а также к уровню развития ребенка.

Программа состоит из **трех модулей**. Основная цель первого и второго модулей направлена на развитие сенсорного воспитания детей, расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод ее в непосредственный актив, т.е. в зону актуального развития.

Первый и второй модули посвящены актуальному для дошкольного возраста сенсорному воспитанию. Особенно важно такое воспитание в младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не выделяет и не осознает отличительные качества окружающих предметов. Представленные занятия создают условия для развития целенаправленного восприятия внешних признаков предметов. Играя, ребенок учится различным приемам зрительного, слухового и осязательного обследования, помогающим различать и выделять качества предметов, сравнивать их по этим качествам и обозначать соответствующим словом. Так возникают сенсорные эталоны, т.е. общепринятые представления о внешних качествах предметов. Развитие сенсорики является чувственной основой для всех способностей ребенка (познавательных, эстетических, творческих и пр.), для полноценного,

осознанного восприятия окружающей действительности, тонкой моторики кисти и пальцев руки.

Каждое занятие первого модуля представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных и познавательных процессов, тонкой моторики, но и упражнения, повышающие жизненный тонус, развивающие способности к обучению, а также способствующие формированию положительного эмоционального фона, что является необходимым условием для нормального психического развития ребенка.

С каждым занятием задания несколько усложняются: игры расположены в порядке нарастания сложности обучающей задачи и правил. Усложняются и игровые ситуации, постепенно приближаясь к учебным. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря переключениям с одного вида деятельности на другой.

Структура занятий второго модуля. Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом. Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество игр и упражнений, из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей, произвести смену деятельности и т.п.

Третий обучающий модуль интегрирует не только формы и содержания педагогического воздействия, но и методы и приемы. На наш взгляд, универсальный способ познания мира, усвоенный ребенком в дошкольном возрасте, позволит малышу САМОСТОЯТЕЛЬНО познавать окружающий мир и складывать знания в единую систему.

Основной причиной затруднений в дидактике раннего возраста является то, что детям не показывают множество ЗНАЧЕНИЙ признаков и не называют ИМЕН признаков. Предполагается, что сами дети сделают со временем обобщение. К сожалению, это происходит не часто и даже в старшем дошкольном возрасте некоторые дети не могут сделать обобщения.

Необходимо первоначально направить усилия на целенаправленное формирования обобщенного понятия ИМЯ признака, а ЗНАЧЕНИЯ данного признака находить с помощью органов чувств (*приложение № 1*).

На основе данного механизма нами созданы занятия и игровые упражнения, основной целью, которых является:

- поддерживать познавательную мотивацию и подготовить детей к последующему формированию элементарных математических представлений;
- содействовать проявлению способности выделять имена признаков, находить значения этих признаков в объекте и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

Педагог осуществляет образовательный процесс чувственного восприятия детьми значений какого-то признака через каналы восприятия. Они узнают значения этого имени признака в первую очередь руками (тактильный анализатор), а потом и глазами (зрительный анализатор).

Занятия с детьми по узнаванию схем имен признаков проводятся с признаками: рельеф, размер, форма, количество, действие, часть, запах, вкус, вес, температура, звук, влажность, цвет, место. Поиски значений этих признаков идет в ближайшем окружении. Постепенно,

дети, глядя на схему (значок) имени признака делают элементарное описание какого-либо объекта.

Многолетний опыт педагогов, работающих с именами признаков и их значениями, показывает, что у маленьких детей значительно быстрее идет формирование способностей анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать. Основная масса детей в конце учебного курса самостоятельно открывает схему какого - либо имени признака, начинает искать значения этого признака в ближайшем окружении, называть его, сравнивать и делать простейшие выводы.

Все занятия, в 1,2,3 модулях проходят совместно с родителями. Занятия по каждому модулю рассчитаны на 3 месяца по 2 раза в неделю, длительностью 15 минут. Количество занимающихся детей в группе – 10 человек. Продолжительность образовательного процесса по программе - 36 учебных недель. Начало занятий 1 октября, завершение 31 июня.

Прогнозируемый результат

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

Воспитанники приобретают знания:

- о различных эмоциях;
- об элементарных математических величинах;
- о свойствах и признаках предметов.

У воспитанников сформируются представления:

- о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина);
- обобщениях;

У воспитанников разовьются умения:

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений.

Диагностика для первого и второго модуля

Проводится в октябре месяце и в конце второго модуля.

Метод: Карта нервно – психического развития детей второго года жизни (1г.1м – 2 г.), карта нервно – психического развития детей третьего года жизни (2 – 3 г.) (Печора К. Л., Аксарина Т. М).

Цель: получить информацию об уровне развития психических процессов каждого для создания условий для развития и коррекции.

Результаты диагностики:

Группы развития				
I	II	III	IV	V
1. Дети с нормальным развитием. 2. Дети с опережением в развитии на 1 и более эпикризных сроков	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2 эпикриз.срока,	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей соответствует	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных сроков 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикриз.срока,

	часть ниже на 1 эпикриз.срок)	возрасту, часть ниже на 1 эпикриз.срок)	эпикриз.срока, часть ниже на 3 эпикриз.срока)	часть соответствует возрасту)
--	----------------------------------	---	---	----------------------------------

Общий балл и уровень развития: 9 баллов – высокий уровень; 6 – 8 баллов – средний уровень; меньше 5 – низкий уровень

Диагностика для третьего модуля

Процедура определения уровня освоения признаков составлена на основе диагностики, разработанной для детей 3-7 лет педагогом – психологом Ефимовой Т.А. (г. Югорск, ХМАО - 2008 г.).

Определение у детей уровня освоения имен признаков и их значений необходимо проводить в начале и в конце третьего модуля. В *приложении 3* дано описание процедуры диагностического исследования уровня освоения модели «объект – имя признака – значение имени признака».

Оцениваются следующие уровни освоения модели:

Низкий уровень. Не отвечает на вопрос по имени признака или путает признаки в ответе.

Средний уровень. Понимает имя признака. При назывании взрослым имени признака, ребенок его понимает и называет значение в конкретном объекте.

Достаточный уровень. Узнает обозначения (схему) имени признака. Ребенок понимает, что у объекта есть конкретный признак, который выражен графически (схематически). При предъявлении схемы признака взрослым, ребенок может считывать признак со схемы, и понимать (называть) его значение в конкретном объекте.

Высокий уровень. Самостоятельное применение имени признака и значения (автоматизация). Ребенок самостоятельно конкретизирует признак через его значение без опоры на схему имени признака.

Материал:

Для определения уровня освоения модели педагогу надо выбрать знакомый объект рукотворного мира. Например: кукла Красная Шапочка с пирожками или игрушечный заяц с морковкой. Набор карточек со схематическим изображением 14 признаков (*Приложение 2*). В объекте должны быть проявлены признаки, указанные в *Приложении 1*.

Протокол обследования детей «Освоение модели «Объект - имя признака – значение имени признака» (*Приложение 3*).

Процедура обследования проводится индивидуально с конкретным ребенком. Ребенку предлагается объект.

Первый шаг:

Инструкция: «Опиши объект по признакам, которые ты знаешь».

Определение уровня освоения модели происходит от сложного к более простому, поэтому вначале отслеживается автоматизация признаков и их значений, самостоятельное описание ребенком объекта по тем признакам, которые он помнит и может сам применить. То есть оценивается, как ребенок сам называет имя признака и его значение, описывая предложенный объект. Педагог по мере ответов ребенка убирает схемы названных признаков из общего набора.

Результаты заносятся в протокол (*см. Приложение 3, строчка 3*). Оценивается третья ступень - «Самостоятельное применение», строчка под номером 3. Автоматически заполняются строки 2 и 1, так как самостоятельное применение признака (3 ступень) предполагает и принятие обозначения (2 ступень) и понимание - название имени и значения признака (1 ступень).

Второй шаг:

Инструкция: «Опиши объект по признакам, которые ты узнаешь на карточке со схемой».

Педагог поочередно предъявляет схематические изображения оставшихся, то есть не названных ребенком самостоятельно признаков, по которым ребенок продолжает описание

объекта. Ребенок смотрит на предложенное обозначение признака (схему), называет имя признака и находит его значение, в конкретном объекте. Педагог убирает схемы названных ребенком признаков.

Результаты заносятся в протокол (см. Приложение 3, строчка 2). Оценивается вторая ступень - «Принятие обозначения», строчка 2. Автоматически заполняется строчка 1, так как в процессе ответов ребенок называет имя и значение признака.

Третий шаг:

Инструкция: «Я назову признак, а ты опиши по нему объект».

Педагог сам поочередно называет имена оставшихся признаков (без схематического изображения), ребенок конкретизирует значения признаков у объекта. То есть описание происходит по признакам, предложенным взрослым (необходимо называть только те признаки, которые ребенок не назвал самостоятельно – строчка 3 и не смог «считать» со схем – строчка 2).

Результаты заносятся в протокол (см. Приложение 3). Оценивается первая ступень - «Понимание имени и значения признака», строчка 1.

Оценивание результатов:

Все ответы ребенка фиксируются в «Протоколе обследования детей «Освоение модели «Объект - имя признака - значение имени признака». Так как определение уровня освоения модели происходит от сложного к простому, заполнение строк идет снизу вверх от 3 к 1 ступени.

Подсчитывается количество ответов ребенка по каждой ступени. Результат фиксируется в графе «Общее количество» (см. Приложение 3).

По таблице № 1 «Уровень «Освоение модели «Объект - имя признака - значение имени признака» определяется уровень освоения каждой ступени.

Таблица № 1

Уровень «Освоение модели «Объект - имя признака - значение имени признака»

	Понимание имени и значения (ступень 1)	Принятие обозначения (ступень 2)	Самостоятельное использование (ступень 3)
Высокий	8 - 14	8 - 12	8 - 14
Средний	3 - 7	3 - 7	3 - 7
Низкий	0-2	0-2	0 - 2

Далее определяется среднее количество признаков по каждой ступени (строчке) по группе в целом (Таблица № 2). Для этого суммируются показатели «общее количество» ответов всех детей по каждой ступени и делится на количество детей. Результаты фиксируются в бланке «Анализ результатов обследования освоения модели «Объект - имя признака - значение имени признака» в количественной и процентной форме. Таким же образом подсчитывается количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития каждой ступени.

Таблица № 2

Анализ результатов обследования детей группы по освоению модели «ОБЪЕКТ – ИМЯ ПРИЗНАКА – ЗНАЧЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЗНАКА»

Уровни	Понимание имени и значения (ступень 1)		Принятие Обозначения (ступень 2)		Самостоятельное Применение (ступень 3)	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%
Среднее кол-во						
Высокий						
Средний						
Низкий						

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			№ модуля
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Введение					
1	Тема 1. Дружба начинается с улыбки	0,5	0,5	1	1
2	Тема 2. Божья коровка	0,5	0,5	1	1
3	Тема 3. Мишка	0,5	0,5	1	1
4	Тема 4. Матрешки	0,5	0,5	1	1
5	Тема 5. В гостях у медвежонка	0,5	0,5	1	1
	Всего по теме:			5	
Раздел 2. Моторика					
6	Тема 1. Ловкие и внимательные	0,5	0,5	1	1
7	Тема 2. Веселый мешочек	0,5	0,5	1	1
8	Тема 3. Кто к нам пришел?	0,5	0,5	1	1
9	Тема 4. Красивый узор	0,5	0,5	1	1
10	Тема 5. Расскажи и покажи	0,5	0,5	1	1
11	Тема 6. Парочка	0,5	0,5	1	1
	Всего по теме:			6	
Раздел 3. Времена года					
12	Тема 1. Осень	0,5	0,5	1	1
13	Тема 2. Зима	0,5	0,5	1	2
14	Тема 3. Весна	0,5	0,5	1	2
	Всего по теме:			3	
Раздел 4. Цвет					
15	Тема 1. Желтый	0,5	0,5	1	1
16	Тема 2. Красный	0,5	0,5	1	1
17	Тема 3. Желтый и красный (закрепление)	0,5	0,5	1	2
18	Тема 4. Синий	0,5	0,5	1	1
19	Тема 5. Зеленый	0,5	0,5	1	1
20	Тема 6. Синий и зеленый (закрепление)	0,5	0,5	1	2
21	Тема 7. Цветной мир	0,5	0,5	1	2
22	Тема 8. Разноцветные колечки	0,5	0,5	1	2
	Всего по теме:			8	
Раздел 5. Формы и фигуры					
23	Тема 1. «Мячик (шар, круг)»	0,5	0,5	1	2
24	Тема 2. «Кубик (куб, квадрат)»	0,5	0,5	1	2
25	Тема 3. «Пирамида (треугольник)»	0,5	0,5	1	2
26	Тема 4. «Домик (закрепление форм)»	0,5	0,5	1	2
27	Тема 5. «Умные руки»	0,5	0,5	1	1
	Всего по теме:			5	
Раздел 6. Величина					
28	Тема 1. Три медведя (большой - маленький)	0,5	0,5	1	2
29	Тема 2. Лиса и заяц (длинный - короткий)	0,5	0,5	1	2
30	Тема 3. Машинки (широкий - узкий)	0,5	0,5	1	2

31	Тема 4. Разбери и собери	0,5	0,5	1	1
	Всего по теме:			4	
Раздел 7. Свойства предметов					
32	Тема 1. Пушинка и камень (тяжелый - легкий)	0,5	0,5	1	2
33	Тема 2. Мякиши (мягкий - твердый)	0,5	0,5	1	2
34	Тема 3. Ёжик (колючий - гладкий)	0,5	0,5	1	2
	Всего по теме:			3	
Раздел 8. Эмоции					
35	Тема 1. Солнышко и дождик (веселый - грустный)	0,5	0,5	1	2
36	Тема 2. Театр игрушек	0,5	0,5	1	1
37	Тема 3. Чудесный сундучок	0,5	0,5	1	1
38	Тема 4. Цветные игры	0,5	0,5	1	1
39	Тема 5. Слушаем звуки	0,5	0,5	1	1
	Всего по теме:			5	
Раздел 9. Обобщение					
40	Тема 1. Колобок (дикие животные)	0,5	0,5	1	2
41	Тема 2. Деревня (домашние животные)	0,5	0,5	1	2
42	Тема 3. Мама и детеныши	0,5	0,5	1	2
43	Тема 4. Отгадай-ка	0,5	0,5	1	1
44	Тема 5. Овощи	0,5	0,5	1	2
45	Тема 6. Фрукты	0,5	0,5	1	2
	Всего по теме:			6	
Раздел 10. Наши помощники					
46	Тема 1. Мои помощники	0,5	0,5	1	2
47	Тема 2. Мамины помощники	0,5	0,5	1	1
48	Тема 3. Игрушки (диагностическое)	0,5	0,5	1	2
	Всего по теме:			3	
Раздел 11. Признаки – работа с моделью					
49	Тема 1. Количество			2	3
50	Тема 2. Цвет и его оттенки			1	3
51	Тема 3. Размер			1	3
52	Тема 4. Рельеф			2	3
53	Тема 5. Форма			2	3
54	Тема 6. Температура			2	3
55	Тема 7. Часть			2	3
56	Тема 8. Вкус			1	3
57	Тема 9. Место			2	3
58	Тема 10. Звук			2	3
59	Тема 11. Запах			1	3
60	Тема 12. Влажность			2	3
61	Тема 13. Вес			2	3
62	Тема 14. Действие			2	3
	Всего по теме:			24	
	Всего по курсу:			72	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Тема 1. Дружба начинается с улыбки.

Теория. Понятие «Дружба».

Практика. Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Кто разбудил Мишутку». Пальчиковая игра «Курочка пьет водичку». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Поделись с другом». Изодейательность: подарок другу.

Тема 2. Божья коровка.

Теория. Понятие «Божья коровка».

Практика. Пальчиковая игра «Божья коровка». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой). Изодейательность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки.

Тема 3. Мишка.

Теория. Понятие «Медведь».

Практика. Хороводная игра «Медвежонок спит в берлоге». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «У медведя во бору». Пальчиковая игра «Мишка косолапый». Изодейательность: Подарок медвежонку (мёд в банке)

Тема 4. Матрешки.

Теория. Понятие «Матрешка».

Практика. Игра «Знакомство» (разбираем матрёшку, рассматриваем). Дидактическая игра «Собери матрёшку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Конструирование «Домик для матрёшки». Дидактическая игра «Найди пару матрёшке». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: украшаем платя и платочки у матрёшек .

Тема 5. В гостях у медвежонка.

Теория. Понятие «Гости».

Практика. Игра «Медвежонок». Дидактическая игра «Угощения». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Закрой окошко». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку». Изодейательность: подарок медвежонку.

Раздел 2. Моторика

Тема 1. Ловкие и внимательные.

Теория. Знакомство с правилами игр.

Практика. Игра «Лови-лови». Игра «Раз, два, три – говори!». Пальчиковая игра «Крючочки».

Тема 2. Веселый мешочек.

Теория. Знакомство с правилами игр.

Практика. Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Мешочек,пусти». Игра «мозаика».

Тема 3. Кто к нам пришел?

Теория. Знакомство с правилами игр.

Практика. Игра «Кто к нам пришел?». Игра «Переполюх». Сортировка круп (фасоль, горох).

Тема 4. Красивый узор.

Теория. Знакомство с правилами игр.

Практика. Игра «Медвежонок». Игра «Чей коврик лучше?». Упражнения с вкладышами.

Тема 5. Расскажи и покажи.

Теория. Знакомство с правилами игр.

Практика. Этюд «Потянулись-слопались». Игра «Где мы побывали, что мы повидали?». Упражнения «Шнуровка. Застегивание, расстегивание пуговиц».

Тема 6. Парочка.

Теория. Знакомство с правилами игр.

Практика. Этюд «Из семени в дерево». Игра «Парные картинки». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

Раздел 3. Времена года

Тема 1. Осень.

Теория. Понятие «Осень».

Практика. Рассматривание картины «Осенняя прогулка». Танцевальная пауза «Листопад». Дидактическая игра «Собери листочки по цвету». Подвижная игра «Солнышко и дождик». Пальчиковая игра. Изодейательность: Осенние листочки.

Тема 2. Зима.

Теория. Понятие «Зима»

Практика. Рассматривание картины. Знакомство со свойствами снега. Танцевальная пауза («Мороз» Е. Железнова). Подвижная игра «Снежки». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: Зимнее дерево.

Тема 3. Весна».

Теория. Понятие «Весна»

Практика. Работа у панно. Создание весеннего пейзажа. Упражнение «Ветерок» (дети дуют на бумажные кораблики, которые плавают в тазу). Дидактическая игра: мозаика «Кораблик». Пальчиковая игра. Изодейательность: «Цветущая яблоня»

Раздел 4. Цвет

Тема 1. Желтый.

Теория. Понятие «Желтый цвет».

Практика. Появление «жёлтого» Жени. Знакомство. Игра «Подарки для Жени». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Жёлтая картина». Пальчиковая игра. Изодейательность: Солнышко (рисуем лучики)

Тема 2. Красный.

Теория. Понятие «Красный цвет».

Практика. Появление Карины в красном. Знакомство. Игра «Красные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки–игры. Дидактическая игра «Красное лото». Пальчиковая игра. Изодейательность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины».

Тема 3. Желтый и красный.

Теория. Понятия «Желтый и красный цвет».

Практика. Появление Жени и Карины. Игра «Разложи игрушки по цвету». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине». Пальчиковая игра. Изодейательность: аппликация «Жёлтые и красные цветы».

Тема 4. Синий.

Теория. Понятие «Синий цвет».

Практика. Появление Сёмы. Знакомство. Игра «Синие игрушки». Танцевальная пауза с

использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Рыбалка». Пальчиковая игра. Изодейательность: Синие рыбки в аквариуме.

Тема 5. Зеленый.

Теория. Понятие «Зеленый цвет».

Практика. Появление Зёмы. Знакомство. Игра «Зелёные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Зелёное лото». Пальчиковая игра. Изодейательность: Трава на цветочной поляне.

Тема 6. Синий и зеленый.

Теория. Понятия «Синий и зеленый цвет».

Практика. Появление персонажей. Знакомство. Игра «Распредели игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Домики с картинками». Пальчиковая игра. Изодейательность: Зелёная веточка с синими ягодами.

Тема 7. Цветной мир.

Теория. Знакомить с правилами игры.

Практика. Упражнение «Доброе животное». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Тема 8. Разноцветные колечки.

Теория. Понятия «Синий и зеленый цвет».

Практика. Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Разноцветные колечки». Пальчиковая гимнастика «Курочка пьет воду».

Раздел 5. Формы и фигуры

Тема 1. Мячик (шар, круг).

Теория. Понятия «Шар, круг».

Практика. Дидактическая игра «Круглый - некруглый». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Шарики» (Е. Железнова). Пальчиковая игра «Найди бусинки в крупе». Изодейательность: Бусы (аппликация)

Тема 2. Кубик (куб, квадрат).

Теория. Понятия «Куб, квадрат».

Практика. Знакомство с куклой Сеней. Игра «Башня из кубиков». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата». Пальчиковая игра. Изодейательность: Квадратный узор на салфетке.

Тема 3. Пирамида (треугольник).

Теория. Понятие «Треугольник».

Практика. Появление персонажа. Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида. Игра «Найди треугольники». Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные ёлочки). Изодейательность: «Кораблик» (аппликация)

Тема 4. Домик (закрепление форм).

Теория. Понятия «Шар, круг, куб, квадрат, треугольник».

Практика. Знакомство с цыплёнком. Показ фигур. Игра: «Распредели фигуры». Дидактическая игра - мозаика «Домик для цыплёнка». Пальчиковая игра. Изодейательность: «Домик для цыплёнка»

Тема 5. Умные ручки.

Теория. Понятия «Семья». Знакомство с правилами игры.

Практика. Упражнение «Выбиваем пыль». Игра «Есть у тебя или нет?». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Раздел 6. Величина

Тема 1. Три медведя (большой - маленький).

Теория. Понятия «Большой - маленький».

Практика. Знакомство с семейством медведей. Сравнение по величине. Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки». Танцевальная пауза. Дидактическая игра «Накроем стол». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: Варенье для медведей.

Тема 2. Лиса и заяц (длинный - короткий).

Теория. Понятия «Длинный - короткий».

Практика. Рассматриваем уши и хвосты. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Конструирование «Домик для зайца». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Зайка». Пальчиковая игра. Изодейательность: Заяц и лиса (приклеить уши и хвост).

Тема 3. Машинки (широкий - узкий).

Теория. Понятия «Широкий - узкий».

Практика. В гости приехали машины. Конструирование «Дорога для машины» (сначала один ряд кубиков – узкая дорога, потом добавляем второй ряд кубиков - широкая). Танцевальная пауза (выбираем широкие ленты). Пальчиковая игра. Изодейательность: Машинка (приклеиваем колёса)

Тема 4. Разбери и собери.

Теория. Понятия «Широкий - узкий».

Практика. Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Разбери и собери». Шнуровка, нанизывание колец на тесьму.

Раздел 7. Свойства предметов

Тема 1. Пушинка и камень (тяжелый - легкий).

Теория. Понятия «Тяжелый - легкий».

Практика. Знакомство со свойствами предметов опытным путём. Игра «Подуй на пушинку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Тяжёлые и лёгкие предметы». Пальчиковая игра. Изодейательность: Пушистый одуванчик.

Тема 2. Мякиши (мягкий - твердый).

Теория. Понятия «Твердый - мягкий».

Практика. Сравнение свойств кубиков (сравнение по твёрдости, какой звук издают при падении, изменение формы при сдавливании). Дидактическая игра «Твёрдые и мягкие» (распределить предметы). Конструирование «Башня из твёрдых кубов». Подвижная игра «Метание мягких кубиков в корзину». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: «Два кубика» (аппликация).

Тема 3. Ёжик (колючий - гладкий).

Теория. Понятия «Колючий - гладкий».

Практика. Знакомство с Ёжиком. Игра «Раздели гладкие и колючие». Подвижная игра «Что ты ёж такой колючий». Пальчиковая игра. Изодейательность: лепим ёжика

Раздел 8. Эмоции

Тема 1. Солнышко и дождик (веселый - грустный).

Теория. Понятия «Веселый - грустный».

Практика. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра «Покажи эмоцию». Дидактическая игра «Подбери героев». Пальчиковая игра «Солнечные зайчики». Изодейтельность: «Грустная тучка и весёлое солнышко».

Тема 2. Театр игрушек.

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Упражнение «Тренируем эмоции». Игра «Волшебный столик». Пальчиковая гимнастика «Шалун».

Тема 3. Чудесный сундучок.

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Упражнение «Выбиваем пыль». Игра «Чудесный сундучок». Пальчиковая гимнастика «Крючочки».

Тема 4. Цветные игры.

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Игра «Фотография». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Крючочки», «Моя семья».

Тема 5. Слушаем звуки.

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Игра «Солнышко и дождик». Игра «Звуковые загадки». Упражнения с вкладышами (флексика).

Раздел 9. Обобщение

Тема 1. Колобок (дикие животные).

Теория. Понятие «Дикие животные».

Практика. Пересказ и показ с помощью персонажей сказки «Колобок». Знакомство с героями сказки (называем, кто самый большой, кто самый маленький). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Кто спрятался». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: рисуем листики на деревьях.

Тема 2. Деревня (домашние животные).

Теория. Понятие «домашние животные».

Практика. Знакомство с животными. Рассказ о животных. Дидактическая игра «Накорми животного». Игра «Узнай по голосу». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: лепка «Свинка»

Тема 3. Мама и детеныши.

Теория. Понятие «Детеныши».

Практика. Игра «Мама и детёныши» (называем, подражаем голосу). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найди маму». Пальчиковая игра. Изодейтельность: Аппликация «Мама и детёныши»

Тема 4. Отгадай-ка.

Теория. Понятие «Детеныши».

Практика. Разминка «Доброе животное». Игра «Отгадай, что в мешочке?». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку».

Тема 5. Овощи.

Теория. Обобщающее понятие «Овощи».

Практика. Знакомство с Козой. Рассматривание овощей. Дидактическая игра «Узнай на

ощупь». Физминутка. Игра «Чего не стало». Дидактическая игра «Поможем Козе собрать овощи». Изодяательность: лепим огурцы.

Тема 6. Фрукты.

Теория. Обобщающее понятие «Фрукты».

Практика. Знакомство с обезьянкой. Рассматривание фруктов. Игра «Найди на ощупь». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Яблоня». Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». Изодяательность: лепим яблочки.

Раздел 10. Наши помощники

Тема 1. Мои помощники.

Теория. Объяснение правил игр.

Практика. Игра «У меня пропали ручки». Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой. Песенка – игра «Что умеют наши ушки, глазки?» (игра «Кто сказал мяу?»). Пальчиковая игра «Пальчики». Что умеют наши ножки? (танцевальная пауза с использованием песенки – игры).

Игра «Найди шарик». Что умеют наши ручки? Изодяательность: «Дождливая тучка»

Тема 2. Мамины помощники.

Теория. Знакомство с правилами игры.

Практика. Упражнение «Воздушный бал». Игра «Мамины помощники». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Изодяательность: «Подарок маме».

Тема 3. Игрушки (диагностическое).

Теория. Объяснение правил игр.

Практика. Дидактическая игра «Найди по описанию, названию». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Распредели по цвету». Пальчиковая игра. Мозаика (Блоки Дьенеша).

Раздел 11. Признаки – работа с моделью

Тема 1. Количество.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака КОЛИЧЕСТВО, ВЛАЖЕОСТЬ.

Практика. Встречаем гостей. Стихотворение. Игры с песком. Показ схемы признака «количество», «влажность». Игра «Поссорились-помирились». Пальчиковая гимнастика. Изодяательность: рисование на песке. Хоровод. Конструирование «Гараж». Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 2. Цвет и его оттенки.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака ЦВЕТ.

Практика. Игры с куклой Катей. Показ схемы признака «цвет». Дидактическая игра «Найди и принеси кукле Кате». Игра «Каждому цвету свое место». Дидактическая игра «Помогите Тобику». Вопросы к детям. Пальчиковая гимнастика. Изодяательность: платье кукле Кате. Игры подвижного характера «Листочки», «Солнышко». Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 3. Размер.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака РАЗМЕР.

Практика. Показ схемы признака «размер». Игра «Собери большие и маленькие бусы». Игра «Фигурки потерялись». Пальчиковая гимнастика. Изодяательность: бусы для куклы. Сравнение: у кого длиннее, у кого короче бусы. Танец с куклами. Игра «Оденем куклу на прогулку». Игра с песком «Лепим куличик большие и маленькие». Выполнение детьми

задания по признаку.

Тема 4. Рельеф.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака РЕЛЬЕФ.

Практика. Показ схемы признака «рельеф». Игра на ощупь «Чудесный мешочек». Игра «О чем спрашивает эта карточка?». Пальчиковая гимнастика. Изодетельность: гирлянда из флажков, сделанных из разных материалов. Игра «Предметы по рельефу...». Игра «По ровненькой дорожке...». Игра малой подвижности «Найди гладкий мяч, морковку с бугорками ...». Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 5. Форма.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака ФОРМА.

Практика. Показ схемы признака «форма». Игра «О чем спрашивает эта карточка?». Игра «Встречаем гостей». Игра «Раз, два, три, к определенной форме беги». Экспериментирование: шар и куб. Пальчиковая гимнастика. Продуктивная деятельность: выложи из палочек форму. Игра «Ищем друзей». Игра «Найди нужное окошко». Игра «Обними Шарик: объемный, плоский по форме». Игра «Наряжаем елочку шариком». Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 6. Температура.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака ЧАСТЬ.

Практика. Показ схемы признака «температура». Игра «О чем спрашивает эта карточка?». Игра «Чаепитие у куклы Кати». Пальчиковая гимнастика. Изодетельность: лепим угощения для куклы. Игра «Угадай-ка». Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 7. Часть.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака ЧАСТЬ.

Практика. Показ схемы признака «часть». Игра «О чем спрашивает эта карточка?». Игра «Разноцветные дорожки». Пальчиковая гимнастика. Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 8. Вкус.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака ВКУС.

Практика. Показ схемы признака «вкус». Игра «Мишка в гостях у куклы Кати». Игра «Угадай-ка». Пальчиковая гимнастика. Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 9. Место.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака МЕСТО.

Практика. Показ схемы признака «место». Игра «Прогулка в лес». Игра считалка с пальчиками. Чтение потешки. Игра «Зайка в домике сидит...» в сопровождении показом карточек с признаками. Игра «Прятки». Пальчиковая гимнастика. Конструирование: «Домик». Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 10. Звук.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака ЗВУК.

Практика. Показ схемы признака «звук». Показ картины «Гуси» с прослушиванием аудиозаписи. Игра с тенью. Игра с бубном «Найди домик». Чтение отрывка стихотворения, показ иллюстраций «Капризная Гана». Игра «О чем спрашивает эта карточка?», «Какая карточка спрашивает о ... (нужный признак)». Игра «Прокати в ворота». Игра «Угадай-ка». Пальчиковая гимнастика. Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 11. Запах.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака ЗАПАХ.

Практика. Показ схемы признака «запах». Игра «Посели соседей по признаку». Игра «Угадай-ка». Чтение стихотворения в сопровождении дыхательной гимнастики. Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 12. Влажность.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака ВЛАЖНОСТЬ.

Практика. Показ схемы признака «влажность». Игра с песком «Куличик». Выполнение детьми задания по признаку. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Вес.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака ВЕС.

Практика. Показ схемы признака «вес». Игра – сказка «Подбери предметы». Игра «Угадай-ка». Игра малой подвижности «Легкий, тяжелый». Выполнение детьми задания по признаку.

Тема 14. Действие.

Теория. Познакомить со схемой, обозначающей имя признака ДЕЙСТВИЕ.

Практика. Показ схемы признака «действие». Игра «Скажи и покажи». Пальчиковая гимнастика. Игра «Наведем порядок». Игра «Чудесный мешочек». Игра «Закончи предложение». Выполнение детьми задания по признаку.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы и приёмы обучения

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения.

Методы и приёмы развития зрительного восприятия: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики: танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

Методы и приёмы развития речи: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки,

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Список литературы для педагога

- 1) Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / Безруких М.М. – М. : Владос, 2001.
- 2) Бейлина А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. – №3. – с. 16 – 19.
- 3) Белкина В.Л. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
- 4) Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991. - 207 с.
- 5) Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников / Вайнерман С.М., Большов А.С. , Силкин Ю.Р. и др. - М.: Владос,- 2001.
- 6) Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. - № 13. – с.14.
- 7) Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 275 с.
- 8) Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л.А. Венгер. - М. : Просвещение, 1985. - 96 с.
- 9) Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
- 10) Глушкова, Г. Игра или упражнение // Дошкольное воспитание, – 2008. – №12. – с.29 – 34.
- 11) Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа Пресс. -2001.
- 12) Гризлик Т.И. Ловкие пальчики: пособие для воспитателей.- М: Просвещение, 2007.
- 13) Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни / Дворова И.В., Рожков О.П. - М.: Модэк, 2007.
- 14) Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, – 2003. – №6. – с. 21 – 26.
- 15) Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает?: книга для воспитателей детского сада и родителей /О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.
- 16) Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.
- 17) Ефремова Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия // Дошкольное воспитание, – 2002. – №12. – с. 20 – 21.
- 18) Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - с 2-6.
- 19) Ильина М.Н. Развитие ребёнка от первого дня жизни до шести лет: тесты и

- развивающие упражнения. – СПб. : Дельта, 2001.
- 20) Каралашвили Е. А. Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада / Каралашвили Е. А., Антоненкова О. В., Малахова Н. Е. // Справочник старшего воспитателя, -2008. -№5. –с.13
 - 21) Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание, 2005. - №2. - с.76-78.
 - 22) Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
 - 23) Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
 - 24) Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996.
 - 25) Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду// Пособие для воспитателей – 2-е изд./ Поддъяков Н.Н., Аванесова В.Н. – М.: Просвещение, 2001.
 - 26) Поддъяков Н. Н. Сенсорное воспитание ребенка в процессе конструктивной деятельности // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. -М.: Просвещение, 2001.
 - 27) Развивающие игры с малышами до трёх лет: Пособие для родителей и педагогов. /Сост.Т.В.Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2004. – 144с.
 - 28) Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
 - 29) С признаком играем – мир изучаем. Игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое пособие с интерактивным сопровождением/ А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук.-Ульяновск:»Вектор-С», 2011.-41с.
 - 30) Сольцева О.Г. Наши помощники - органы чувств // Ребёнок в детском саду, -2007. - №3. – с.4.
 - 31) Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007.
 - 32) Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
 - 33) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий по предлагаемой программе используются: стулья, столы; магнитная доска.

Изоматериал: альбомы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, солёное тесто, кисти.






Техническое оснащение занятий: магнитофон; CD – диски : «Музыка с мамой» Е. Железнова, голоса животных, звуки природы; цифровой фотоаппарат.

Дидактический материал: фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями; схемы-эмоции, блоки Дьенеша, геометрические разноцветные фигуры панно «Дерево» с набором жёлтых листьев; панно «Яблоня» с набором красных и жёлтых яблок; муляжи овощей и фруктов; деревянный (кубики) и пластмассовый конструктор, мягкие набивные кубики, колокольчики, матрешки, бочонки с крышками, набор посуды, персонажи (ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные и их детеныши, куклы в зелёной, красной, желтой, синей одежде, надувной мяч, снеговик) звучащие мячики, набор игрушек; контейнеры с крупой, деревянные бусы 4 – х основных цветов, набор кукол, набор грузовых машин, мыльные пузыри, домик-палатка, туннель, шарики для бассейна, настольно – печатные игры, набор ведер, мячи разного размера, кегли, обручи, музыкальные инструменты, волчки, мебель для куклы, пирамидки, счетный материал, шнуровки, сборные бусы, рамки – вкладыши, наборы предметных картинок, кубики, мозаики, пазлы, развивающие игры, домино, трафареты.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,
использованной при составлении программы**

- 1) Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991. - 207 с.
- 2) Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 3) Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. - 275 с.
- 4) Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. – 324 с.
- 5) Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
- 6) Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: методические рекомендации. / О.А. Михайлова – Самара : Издательство СДДЮТ, 2008. – 48 с.
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovye-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
- 9) Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
- 10) Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
- 11) Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Серия: / Под. ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 2000. – 344 с.– (Высшее образование).
- 12) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Имена признаков объектов и восприятие их значений анализаторами

	Анализаторы	Зрительный анализатор	Тактильный анализатор	Вкусовой анализатор	Слуховой анализатор	Обоняние
	Имена признаков					
1.	Цвет	+				
2.	Форма (объемная, плоскостная)	+	+			
3.	Размер (высота, длина, ширина)	+	+		+	
4.	Количество	+	+	+	+	+
5.	Части	+	+	+	+	+
6.	Звук				+	
7.	Запах					+
8.	Температура		+			
9.	Вес (масса)		+			
10.	Влажность		+	+		+
11.	Рельеф (поверхность объекта)	+	+			
12.	Место	+	+		+	+
13.	Действия (движение)	+	+		+	+
14.	Вкус			+		

«Примерные схематические изображения имен признаков».

 <p>звук</p>	 <p>рельеф</p>	 <p>влажность</p>
 <p>форма</p>	 <p>действие, движение</p>	 <p>вкус</p>
 <p>температура</p>	 <p>размер</p>	 <p>количество</p>
 <p>место</p>	 <p>цвет</p>	 <p>вес</p>
 <p>части</p>		 <p>запах</p>

**Результаты обследования уровня освоения модели
«ОБЪЕКТ – ИМЯ ПРИЗНАКА – ЗНАЧЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЗНАКА» (образец)**
Группа _____ дата _____ диагност _____

№ П / п	Имена Признаков		Цвет	Форма	Размер	Количество	Части	Звук	Запах	Температура	Вес (масса)	Влажность	Рельеф	Место	Действия (движение)	Вкус	Общее кол-во признаков	уровень		
	Ф.И. ребенка возраст																			
1	Иванов Ваня 2 года 7 мес	1	+	+	+		+		+		+				+	+	7	средний		
		2	+	+	+				+									3	средний	
		3	+		+														2	низкий
2	Петрова Лена 2 года 3 мес.	1	+		+	+			+									4	средний	
		2	+		+														2	низкий
		3	+																1	низкий
3	Васильев Денис 2 года 10 мес	1	+	+	+	+	+	+	+						+			8	высокий	
		2	+	+	+														3	средний
		3	+		+														2	низкий

1 ступень. При назывании имени признака взрослым ребенок его понимает и называет значение в конкретном объекте.

2 ступень. Принятие обозначения (Схематизация) имени признака (ребенок понимает, что у объекта есть конкретный признак, который выражен графически, он может считывать признак и понимает его значение) при предъявлении его взрослым.

3 ступень. Самостоятельное применение имени признака и значения (автоматизация) – самостоятельно конкретизирует признак через его значение.

Обследование начинается с третьей ступени, далее идет вторая ступень и потом – первая (от сложного задания к простому)