

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти

А.В. Хаирова

« 22 » мая 2018 г.

Программа принята к реализации на  
основании решения методического совета  
МБОУ ДО ГЦИР.

Протокол № 6 от 21 мая 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Hello, English!»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей – 4-7 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Баринова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО ГЦИР

Тольятти

2018

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello, English!»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Автор (составитель) программы	Баринаева Елена Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа «Hello, English!» рассчитана на дошкольников 4-7 лет и направлена на формирование интереса к овладению английским языком, развитие активной и пассивной речи, обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка
Год разработки программы	2014 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол №4 от 12 мая 2014 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 21 мая 2018 г. Протокол № 6.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	английский язык
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Ознакомительный уровень
Охват детей по возрастам	4-7 лет
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	3 года
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в рамках платной услуги
Вид программы по степени авторства	авторская
Рецензенты программы	1) Салтан Нина Леонидовна, к.п.н., доцент, зам.директора по учебно-методической и научной работе ТФ ИКИП (г.Москва) 2) Лебедева Лариса Михайловна, к.п.н., филолог, директор МБОУ СОШ №59 г.о.Тольятти

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна и отличительные особенности программы.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Организационно-педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
Педагогический мониторинг образовательных результатов .....	5
<b>Учебно-тематический план программы.....</b>	<b>7</b>
<b>Содержание программы</b>	
Первый год обучения.....	8
Второй год обучения.....	9
Третий год обучения.....	10
<b>Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>12</b>
<b>Список литературы, использованной при составлении программы.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложения</b>	
Календарно-тематическое планирование учебного материала.....	15

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Hello, English!» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Содержание программы «Hello, English!» рассчитано на дошкольников 4-7 лет и создает условия для билингвистического развития детей с дошкольного возраста. Направленность программы социально-педагогическая, так как её содержание обеспечивает развитие у детей начальных коммуникативно-игровых способностей на английском языке.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

В современном обществе английский язык занял важное место. Владение английским языком становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Изучение английского языка формирует коммуникативную культуру учащихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции.

Программа «Hello, English!» призвана создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение английского языка является значимым и актуальным в наше время.

Педагогическая целесообразность программы «Hello, English!» заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников является одним из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

### **Новизна и отличительные особенности программы**

Обучение дошкольников иностранному языку в данной программе является коммуникативно-направленным. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Главная особенность программы - учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности. Игровые упражнения помогут детям выработать правильное произношение; использование наглядного материала послужит опорой при накоплении активной лексики и грамматических структур, позволит ребенку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - познавательно – речевое развитие учащихся и обеспечение готовности детей к школьному образованию через изучение английского языка.

### **Задачи обучения:**

#### **Обучающие:**

- 1) Погрузить детей в мир иностранного языка, сформировать интерес к его изучению;
- 2) Познакомить детей с простыми языковыми формами, обиходными словами, простыми предложениями;
- 3) Познакомить детей с культурой страны изучаемого языка, детскими стихами и песенками, фольклорными героями.

#### **Развивающие:**

- 1) Развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- 2) Развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- 3) Развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

#### **Воспитательные:**

- 1) Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- 2) Воспитать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

#### ***Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса***

Реализация программы «Hello, English!» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

1. *Принцип коммуникативной направленности.* Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. *Принцип опоры на родной язык.* Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. *Личностно – ориентированный характер обучения.* Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.
4. *Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия.* Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.
5. *Принцип формирования «пирамиды» речевых навыков,* формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших.

#### ***Основные характеристики образовательного процесса***

Возраст обучающихся по программе 4-7 лет.

Условия приема детей: принимаются все желающие.

Срок реализации программы – 3 года.

Первый год обучения 4-5 лет, второй год обучения 5-6 лет, третий год обучения 6-7 лет.

Наполняемость групп – до 12 человек.

Основной формой обучения является групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек).

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному часу. Продолжительность одного занятия 30 минут.

Продолжительность учебного процесса – 34 учебные недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

Объем учебных часов по программе 204 часа, в том числе 1-й год обучения – 68, 2-й год обучения – 68, 3-й год обучения – 68.

#### ***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса***

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на ...

Содержание программы структурировано следующим образом. ....

Виды работы на занятиях по программе

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурсов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая, соревнования в командах и парах).
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.
11. Работа с видео-материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов и диа-фильмов на английском языке.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании **первого года обучения** по программе учащиеся

**будут уметь:**

- считать до 5;
- называть и понимать на слух названия животных, цвета, названия продуктов и напитков;
- называть членов семьи;
- рассказывать рифмовки, скороговорки.

**будут знать и понимать на слух:**

- слова приветствия и прощания;
- некоторые команды, просьбы.

По окончании **второго года обучения** по программе учащиеся

**будут уметь:**

- считать до 10;
- называть и понимать на слух названия времен года, частей тела и лица, предметов одежды;
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них;
- рассказывать рифмовки, скороговорки и т.д. по изученным темам.

**будут знать и понимать на слух:**

- слова приветствия, прощания и употреблять их в соответствии со временем;
- команды, просьбы и адекватно на них реагировать.

По окончании **третьего года обучения** по программе учащиеся

**будут уметь:**

- считать до 10;
- называть и понимать на слух названия комнат, мебели, транспортных средств и профессий.

**будут понимать:**

- и употреблять простые вопросы, выражения;
- некоторые команды, просьбы и адекватно на них реагировать;

- и называть слова и выражения, относящиеся к изученным темам.

### **Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытого занятия, которое проводится в конце учебного года (май).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Критерии оценки

#### 1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### 2. Монологическая речь.

Высокий уровень: высказывание соответствует ситуации, учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### 3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

#### 4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### 5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы проводится в форме отчетного концерта, на который приглашаются родители обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>Первый год обучения</b>				
1	Познакомимся?	2	7	9
2	Путешествие по радуге	2	8	10
3	В мире животных	2	8	10
4	Мы – поварята!	2	8	10
5	Цветочек аленький	2	8	10
6	Сказочные герои	2	8	10
7	Дела семейные	2	7	9
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
<b>Второй год обучения</b>				
1	Say “Hello”!	2	7	9
2	4 сезона	2	8	10
3	Я люблю животных!	2	8	10
4	Праздник! Праздник! Праздник!	2	8	10
5	Я человек!	2	8	10
6	Мой гардероб	2	8	10
7	Утро вечера мудренее	2	7	9
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
<b>Третий год обучения</b>				
1	Hello again!	2	7	9
2	В мире профессий	2	8	10
3	Дальняя дорога	2	8	10
4	Спорт это жизнь	2	8	10
5	Это вкусно!	2	8	10
6	Мой дом	2	8	10
7	Посмотри на мои игрушки	2	7	9
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>54</b>	<b>68</b>

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Тема 1. Познакомимся?

#### Теория:

- Фразы приветствия и прощания.
- *My name is... What is your name? How are you? I am fine.*
- *Hello. Good bye!*

#### Практика:

- Игра «What's your name?»;
- Изучение речевки «Hand's up!»;
- Игра на знакомство «What's MY name?»;
- Практика фраз приветствия и прощания; ответ на вопрос «How are you?».

### Тема 2. Путешествие по радуге.

#### Теория:

*Blue, red, green, yellow.*

#### Практика:

- Просмотр презентации «Colors»;
- Просмотр мультфильма «Микки Маус на радуге»;
- Изучение песни «Balloons»;
- Изучение речевки «Ten little fingers».

### Тема 3. В мире животных.

#### Теория:

- Глаголы *to have, to see*;
- Домашние животные (*a cat, a dog, a mouse, a parrot, a cow*);
- Дикие животные (*a wolf, a fox, a rabbit, a tiger, a lion, a monkey, a crocodile, a bear, an elephant*);

#### Практика:

- Считаем от 1 до 5;
- Игра *Tic-Tac*;
- Игра «*Traveling to animal's world*»;
- Просмотр презентации «*Animals*».

### Тема 4. Мы – поварята!

#### Теория:

- Названия фруктов и овощей;
- Местоимения *I, you, we*;
- Глагол *like*;
- Существительные *tea, water, juice*.

#### Практика:

- Считаем от 1 до 5;
- Просмотр презентации «*Fruits and vegetables*»;
- Игра *Tic – tac*;
- Фразы типа *I like apples, I like juice*.

### Тема 5. Цветочек аленький.

#### Теория:

- Слова *flower, tree, water*;
- Модальный глагол *can*;
- Глаголы *go, run, jump, dance, play*.

#### Практика:

- Построение фразы типа *I can run*;

- Команды и просьбы;
- Фразы типа *I like flower*.

### **Тема 6. Сказочные герои.**

#### Теория:

- Сказочные герои *elf, gnome, Snow white, Cinderella*;
- Цвета: *black, white, orange, brown*.

#### Практика:

- Просмотр отрывков из мультфильмов “*Winnie the Pooh*”, “*Snow white*”, “*Cinderella*”;
- Игра *Tic – tac*;
- Глаголы *fly, swim, sleep*.

### **Тема 7. Дела семейные.**

#### Теория:

- Существительные *father, mother, sister, brother*;
- Отрицание *I don't like...*;

#### Практика:

- Игра *Bingo!*
- Считаем от 1 до 5;
- Игра *Snap!*
- Семейное дерево.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 1. Say “Hello”!**

#### Теория:

- Hello! Bye – bye!
- How are you? I am fine, thank you!

#### Практика:

- Песенки и речевки первого года обучения;
- Игра “What’s MY name?”;

### **Тема 2. 4 сезона.**

#### Теория:

- Считаем от 1 до 5;
- Глагол *to be (is)* в настоящем времени (утвердительная и отрицательная формы);

#### Практика:

- Просмотр презентации «Времена года»;
- Построение фраз типа *It's winter*;
- Мое любимое время года.

### **Тема 3. Я люблю животных!**

#### Теория:

- Существительные *a frog, a duck, a camel, a squirrel*;
- Неопределенный артикль *a*;

#### Практика:

- Изучение песни “*Elephants*”;
- Игра *Snap!*
- Изучение речевки “*Stand up!*”

### **Тема 4. Праздник! Праздник! Праздник!**

### Теория:

- Определенный артикль *the*;
- Существительные *holiday, present*;
- считаем от 1 до 10.

### Практика:

- Мой любимый праздник;
- Построение фраз типа *I like holiday*;
- Игра *Tic-tac*.

## **Тема 5. Я человек!**

### Теория:

- Существительные *head, hands, feet, legs*;
- Существительные *eyes, ears, nose, mouth, chin, cheeks, neck, head*;
- Вопросительные предложения с модальным глаголом *Can*.

### Практика:

- Изучение речевки «*10 little fingers*»;
- Построение фраз типа *I have green eyes*.
- Изучение песенки «*Where is your ...?*»;
- Игра «*Cubes*».

## **Тема 6. Мой гардероб.**

### Теория:

- Существительные *shoes, shorts, dress, pants, hat*;
- Образование множественного числа существительных;
- Глагол *to have*.

### Практика:

- Составление фраз типа *red shoes, green shorts* и т.д.;
- Просмотр презентации «*My clothes*»;
- Использование существительных во множественном числе;
- Составление и употребление фраз *I have ...*

## **Тема 7. Утро вечера мудренее.**

### Теория:

- Существительные *morning, day, afternoon, night, evening*;
- *Classroom language (Sit down, stand up, close, open)*

### Практика:

- Составление и употребление фраз типа *It's morning*;
- употребление фраз приветствия в соответствии со временем суток (*good morning, good afternoon*);
- Игра *Andy says...*

## **ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Тема 1. Hello again!**

#### Теория:

- *Hello, good bye*;
- Вопрос *What's your name?* и ответ на него;

#### Практика:

- Повторение лексики по темам второго года обучения;
- Повторение речевых вторых года обучения.

### **Тема 2. В мире профессий.**

#### Теория:

- Существительные *teacher, doctor, driver, policeman, pilot*;
- Местоимения *he, she*.

Практика:

- Просмотр презентации “*Different professions*”;
- Составление предложений типа *He is a doctor.*;
- Игра *Tic – Tac*.

**Тема 3. Дальняя дорога.**

Теория:

- Существительные *car, ship, plane, train, bus*;
- Classroom language (*Tick, cross*).

Практика:

- Просмотр презентации “*Traffic jam*”;
- Игра *Andy says...*;
- Изучение речевки “*Hands up!*”.

**Тема 4. Спорт это жизнь.**

Теория:

- Повторение глагола *to play*;
- Существительные *football, basketball, swimming, skating*.

Практика:

- Составление предложений типа *I like football.*;
- Игра *Snap!*;
- Считаем от 1 до 10.

**Тема 5. Это вкусно!**

Теория:

- Глагол *to want*;
- Существительные *milk, bread, butter, cheese, tomatoes, sausage, egg, pizza*.

Практика:

- Готовим пиццу для Джеки;
- Употребление фраз типа *I want pizza*;
- Постановка вопроса типа *Do you want pizza?* и ответ на него;
- Вопрос *What is it?* И ответ на него.

**Тема 6. Мой дом.**

Теория:

- Существительные *bedroom, bathroom, kitchen, living room*;
- Прилагательные *small, big*;
- Существительные *table, chair, bed, sofa, lamp, shelve, bin*.

Практика:

- Игра *Mary wants to go to...*;
- Повторение цветов, игра *Touch the color!*.

**Тема 7. Посмотри на мои игрушки.**

Теория:

- Существительные *ball, kite, bear, doll, car, balloon, robot*;

Практика:

- Повторение числительных от 1 до 10;
- Вопрос *How many are there?* И ответ на него;
- Диктант;
- Игра *Find me!*

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области преподавания английского языка дошкольникам.

## Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используется игровая технология. Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры ( зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры;
- викторины, кроссворды, чайнворды.

## Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы “Hello, English!” сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

### *Список литературы для педагога*

- 1) Конышева, А.В. Английский для малышей / А.В. Конышева. – СПб. : Каро, 2010, - 160с.
- 2) Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001, - 319 с.
- 3) Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева . – М. : Буклет, 1993, - 87 с.
- 4) Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи / В.И. Скультэ. – М. : Айрис-пресс, 2009.- 272с.
- 5) Фурсенко, В.С. Веселые грамматические рифмовки английского языка / В.С. Фурсенко. – М. : Сфера, 2001, - 160 с.
- 6) Шишкова, И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен-пресс, 2004.- 192с.

### *Дидактические материалы для учащихся*

#### **1. Раздаточные материалы по темам занятий:**

- 1.1. Цветные карточки для изучения цветов;
- 1.2. Игрушки или карточки с изображением домашних и диких животных;
- 1.3. Карточки с числительными от 1 до 10;
- 1.4. Набор демонстрационных материалов «Фрукты и овощи»;
- 1.5. Карточки с изображением сказочных героев;
- 1.6. Карточки с изображением времен года;
- 1.7. Наглядные пособия для изучения частей тела человека (карточки);

- 1.8. Карточки с изображением одежды;
- 1.9. Карточки с изображением профессий;
- 1.10. Карточки с изображением транспорта;
- 1.11. Карточки с изображением спортивных дисциплин;
- 1.12. Карточки с изображением некоторых продуктов питания;
- 1.13. Карточки с изображением комнат и интерьеров;
- 1.14. Карточки с изображением мебели;
- 1.15. Игрушки или карточки с изображением игрушек.
- 1.16. Бланки для игры *Bingo!*
- 1.17. Практическое задание по теме «Путешествие по радуге».

## **2. Медиапособия:**

- 2.1 Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленная педагогом;
- 2.2 Коллекция аудиоматериалов (песни), составленная педагогом;
- 2.3 Коллекция медиапрезентаций по темам занятий;

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10-12 человек (парты, стулья, доска, шкаф, шкаф для УМК)
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
  - 2.1. Компьютер с выходом в Интернет;
  - 2.2. Мультимедийная проекционная установка (либо телевизор, подключенный к компьютеру);
  - 2.3. Принтер;
  - 2.4. Ксерокс;
  - 2.5. Магнитофон;
  - 2.6. Колонки.
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, тетради, бумага разных видов и форматов, клей, ножницы, файлы, папки.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontsepsiya>.
3. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
4. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf)
5. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie\\_ob\\_okazanii\\_platnih\\_uslug\\_2016.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
7. Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал правительства России. Правительство Российской федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf>.
8. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
9. Скультэ, В.И. Английский язык для детей: методические указания и ключи / В.И. Скультэ. – М. : Айрис-пресс, 2009.- 272с.
10. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
11. Шишкова, И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – М. : Росмен-пресс, 2004.- 192с.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 1-й год обучения

Сроки	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Первое полугодие</b>			
	1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Hello. Goodbye	Беседа игра	0,5	0,5
	2.	What`s your name? A bear, a hare	Игра		1
	3.	Глаголы движения: run, jump, swim, fly	Упражнение		1
	4.	Goodbye my doll! A boy, a girl, a doll Стихотворение «Goodbye my doll»	Игра упражнение		1
	5.	Глаголы движения: go, sit down, stand up. A pig, a cock	Игра упражнение		1
	6.	Who are you? A cat, a bat, a ball, a fox	Игра упражнение		1
	7.	I can... I can swim, I can jump, I can run	Игра		1
	8.	A hat, a clock, a stick, a box	Упражнение		1
	9.	I`m a hare. I can jump I`m a frog. I can swim	Игра упражнение		1
	10.	Учимся выполнять новые команды: look, speak, smile, play, eat, draw, wash, sleep	Беседа игра	0,5	0,5
	11.	What`s this? A car, a star, a twig, a pig	Игра упражнение		1
	12.	Yes, it is No, it isn`t	Игра упражнение		1
	13.	A bird, a chicken, a house, a horse	Игра		1
	14.	Big and little	Упражнение		1
	15.	A hen, a mat, a cup, a spoon	Игра		1
	16.	This is a frog. That is a dog Рифмуем слова	Игра упражнение		1
	17.	Meet the colors: red, green, orange, blue. A red cock, a green frog	Игра упражнение		1
	18.	Meet the colors: brown, yellow, purple, pink A brown twig, a pink pig	Игра упражнение		1
	19.	Meet the colors: black, white, grey	Упражнение		1
	20.	Играем в цвета	Игра		1
	21.	Sing a rainbow	Упражнение		1
	22.	A chair, a table, a fish, a cow	Игра		1
	23.	A rabbit, a goose, a cap. What`s missing?	Упражнение		1
	24.	May I come in? Please come in. I`m sorry. I`m late	Игра упражнение		1
	25.	Meet the numbers: 1-6	Упражнение		1
	26.	Стихотворение: One – a cat Two – a bat	Игра упражнение		1
	27.	I can see three dogs. I can see two cats. I can see five bats	Игра упражнение		1

	28.	Meet the numbers: 7-10	упражнение		1
	29.	Стихотворение: One little, two little, three little teddy bears....	Игра упражнение		1
	30.	One cat- two cats	Игра		1
		<b>Второе полугодие</b>			
	31.	Can you swim? Yes, I can/ No, I can't	Беседа игра	0,5	0,5
	32.	We wish you a Merry Christmas and Happy New Year!	Игра упражнение		1
	33.	Head, shoulders, knees... Sing a song	Упражнение		1
	34.	A head, eyes, ears, mouth, nose, Shoulders, knees, toes	Игра упражнение		1
	35.	Draw a funny man!	Упражнение		1
	36.	What's has got a dog?	Игра		1
	37.	Выучим названия некоторых продуктов: Honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat	Игра упражнение		1
	38.	Игра «I like». I'm a bear. I like honey	Игра упражнение		1
	39.	Стихотворение «Honey, honey. Yummy, yummy»	Игра упражнение		1
	40.	Овощи. Cucumber, carrot, tomato, potato, onion	Упражнение		1
	41.	Фрукты. Apple, pear, banana, peach, grape, orange	Упражнение		1
	42.	Shopping. Give me pear – here you are	Упражнение		1
	43.	Мой любимый овощ. Мой любимый фрукт	Игра		1
	44.	My family I love my mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa	Игра упражнение		1
	45.	Поем песню «mummy, mummy, daddy, daddy»	Игра упражнение		1
	46.	Help your mother lay the table. A fork, a knife, a plate	Игра упражнение		1
	47.	A room. A window, a wall, a door	Упражнение		1
	48.	A sofa, a bed, a carpet	Игра		1
	49.	An armchair, a chair, a shelf	Упражнение		1
	50.	A wardrobe, a vase, a piano	Игра		1
	51.	Рисуем свою комнату	Упражнение		1
	52.	Old and new	Упражнение		1
	53.	Toys. A bike, a pony, a donkey	Беседа, игра	0,5	0,5
	54.	A camel, a tiger, an elephant	Упражнение		1
	55.	I like my bike, I like my camel	Упражнение		1
	56.	A tiger is orange and black. A camel is yellow	Игра		1
	57.	Clothes for girl. A dress, a skirt, a shoes, a coat	Упражнение		1
	58.	Clothes for boy. A shirt, a jacket, trainers, socks, jeans	Игра упражнение		1
	59.	My clothes. I've got ...	Упражнение		1
	60.	Shopping	Игра		1
	61.	Jeans is blue, trainers are black, coat is red	Упражнение		1
	62.	Превращаем цифры в предметы одежды	Игра		1
	63.	Наряжаем a mouse. Mouse, put on your hat	Игра		1
	64.	Street. A bus, car, a traffic lights	Упражнение		1
	65.	Travel by plane, by train.	Игра		1
	66.	Travel by car, by ship.	Упражнение		1

	67.	Let`s go to the zoo A giraffe, a lion, a crocodile	Игра упражнение		1
	68.	Заключительное занятие. Чему мы научились	Презентация достижений		1
			<b>Всего часов:</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
			<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

## 2-й год обучения

Сроки	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Первое полугодие</b>			
	1.	Вводный инструктаж по технике безопасности Unit 1 «It`s me» Hello, my name`s Steave.	Беседа, игра	0,5	0,5
	2.	What`s your name?	упражнение		1
	3.	Hello, boys and girls	игра		1
	4.	One, two, three, four, five	упражнение		1
	5.	How old are you? Six, seven, eight, nine, ten	игра		1
	6.	What color	упражнение		1
	7.	Rainbow	игра		1
	8.	Stop it, Fluffy	упражнение		1
	9.	I`m sad. I`m happy. I`m tired. I`m angry	игра		1
	10.	About you and me	упражнение		1
	11.	Party	игра		1
	12.	Unit 2 My family. Maggie`s family	упражнение		1
	13.	I`ve got a family	игра		1
	14.	A great big turnip	упражнение		1
	15.	How`s your family	игра		1
	16.	I haven`t got a dog	упражнение		1
	17.	Lost and found	игра		1
	18.	Peter`s family. I love my family	упражнение		1
	19.	I`m Karlson. I`m happy	игра		1
	20.	Unit 3 I love animals. What`s this?	упражнение		1
	21.	Big or little	Беседа, игра	0,5	0,5
	22.	Old McDonald had a farm	упражнение		1
	23.	Can you swim?	игра		1
	24.	Mrs Hen`s secret	упражнение		1
	25.	My cat can jump	игра		1
	26.	I`ve got a farm	упражнение		1
	27.	Funny animals	игра		1
	28.	On the farm	упражнение		1
	29.	Unit 4 Look my toys Christmas toys	игра		1
	30.	Let`s decorate a Christmas tree	упражнение		1
		<b>Второе полугодие</b>			
	31.	I`ve got an orange tiger	Беседа, игра	0,5	0,5
	32.	Santa Claus is coming	упражнение		1
	33.	Snakes and bees	игра		1
	34.	I`ve got three cars	упражнение		1

	35.	Missing toys	игра		1
	36.	Merry Christmas!	упражнение		1
	37.	Why is the elephant grey?	игра		1
	38.	Snowflake race	упражнение		1
	39.	Unit 5 Head and shoulders. Magic mirror	игра		1
	40.	Two little eyes.	упражнение		1
	41.	I've got ten fingers	игра		1
	42.	He's got blue eyes	упражнение		1
	43.	Ghost	игра		1
	44.	It's got a short tail	упражнение		1
	45.	Snowman	игра		1
	46.	Monster's planet	упражнение		1
	47.	Friendly monsters	игра		1
	48.	Space toys	упражнение		1
	49.	Car race	игра		1
	50.	Unit 6 Yummy. I like chocolate	упражнение		1
	51.	I don't like coffee	Беседа, игра	0,5	0,5
	52.	One banana, two bananas	упражнение		1
	53.	Menu	игра		1
	54.	Going to the market	упражнение		1
	55.	Peter the Parrot's cafe	игра		1
	56.	Help the chicken	упражнение		1
	57.	Getting ready for a picnic	игра		1
	58.	Button soup	упражнение		1
	59.	Monkey's story	игра		1
	60.	Going for a picnic	упражнение		1
	61.	Unit 7 My home. Maggie's got a new house	игра		1
	62.	A house-warming party	упражнение		1
	63.	Steve's room. Peter and Fluffy	игра		1
	64.	Where's my little hare? Maggie's funny dream	упражнение		1
	65.	Goldilocks. Magic town. I've got a new chair	игра		1
	66.	Unit 8 I'm a pupil What's in my bag? I haven't got a pencil	упражнение		1
	67.	How many pencils? Can I borrow a pencil?	упражнение		1
	68.	Итоговое занятие «Чему мы научились»	Презентация достижений		1
<b>Всего часов:</b>				<b>2</b>	<b>66</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>68</b>	