

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти  
\_\_\_\_\_ А.В. Хаирова  
« 22 » мая 2018 г.

Программа принята к реализации на  
основании решения методического совета  
МБОУ ДО ГЦИР.  
Протокол № 6 от 21 мая 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ГРАМОТЕИ»**

Направленность программы социально-педагогическая  
Возраст детей – 9-11 лет  
Срок реализации – 1 год

Разработчик:  
Хаирова Олеся Олеговна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти  
2018

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Дорн Евгения Михайловна, педагог дополнительного образования, Хаирова Олеся Олеговна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Дополнительная программа для детей младшего школьного возраста «Грамотеи» поможет учащимся 3-4 классов отработать навыки грамотного письма и углубить знания по отдельным темам русского языка
Год разработки программы	2016
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 4 от 23 мая 2016 г.
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 21 мая 2018 г., протокол № 6
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	русский язык
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Репродуктивный уровень
Охват детей по возрастам	9-11 лет (3-4 класс)
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в качестве платной услуги
Вид программы по степени авторства	модифицированная
Рецензенты программы (для авторских):	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Пояснительная записка**

Введение.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и задачи образовательной программы.....	3
Организационно-педагогические основы обучения.....	3
Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
Мониторинг результатов образовательного процесса.....	5
<b>Учебно-тематический план программы.....</b>	<b>7</b>
<b>Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
<b>Методическое обеспечение программы</b>	<b>13</b>
<b>Список литературы, использованной при разработке программы.....</b>	<b>16</b>
<b>Приложение. Календарно-тематическое планирование учебного материала.....</b>	<b>18</b>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотеи» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и предлагается как платная образовательная услуга.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей, она дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей. Программа «Грамотеи» предназначена для учащихся 9-11 лет, стремящихся повысить собственный уровень грамотности и владения русским языком.

### **Актуальность программы, педагогическая целесообразность**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что ее содержание позволяет заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотеи» является авторской. Целью её создания стало изменение организационно-педагогических основ и методов обучения, обеспечивающих повышение мотивации к изучению русского языка, развитие познавательной сферы учащихся и применение ими грамматических и речевых норм.

Методической основой программы стал синтез популярных методик интенсивного изучения русского языка таких авторов, как Т.Я. Фролова, Н.В.Сычева, Н.Н.Романова. Эти методики объединяет специфичная структуризация материала, широкое использование схем и алгоритмов, применение ИКТ. Н

Программу отличает то, что занятия направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся, выстроены занимательно, имеют поисково-творческий характер. В ней предложен путь формирования у детей орфографической зоркости, развития языкового чутья.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку и навыки функционального чтения.

#### **Задачи программы:**

- 1) повысить мотивацию к изучению русского языка, показав, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку;
- 2) сформировать первоначальные умения работать со словарями;
- 3) развивать навыки использования грамматических и речевых норм русского языка;
- 4) развивать познавательную сферу учащихся (память, внимание, мышление);
- 5) воспитывать интерес к русскому языку как компоненту национальной культуры.

### **Организационно-педагогические основы обучения**

#### ***Педагогические принципы, лежащие в основе образовательного процесса***

В основу работы по программе положены следующие принципы:

*Принцип природосообразности* - учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития и познавательных возможностей.

*Принцип проблемности* – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

*Принцип занимательности* – программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию правил по русскому языку и умение применить их на практике. На занятиях активно используются игры со словами, шарады, ребусы, кроссворды.

*Принцип адаптивности* – предполагает гибкое применение содержания и методов языкового развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника.

### ***Основные характеристики образовательной программы***

Возраст обучающихся по программе 9-11 лет (3-4 класс).

Принцип набора в объединение свободный. Но предполагается, что программу выберут учащиеся, испытывающие трудности в освоении курса русского языка или имеющие пробелы в знаниях. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализуется в рамках платных образовательных услуг.

Количество учащихся в группе 10-12 человек.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия для младших школьников составляет 45 минут.

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часа.

Форма организации деятельности по программе – групповая.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебные недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

Объем учебных часов по программе – 68.

После завершения обучения по программе учащиеся могут продолжить обучение по дополнительной программе «Формула грамотности» (5-6 класс) или «Мир русского слова» (5-8 класс).

### ***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса***

Предлагаемая программа призвана обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, развить коммуникативные умения, повысить уровень владения письменной речью.

Основными тематическими разделами программы являются:

1. Слово.
2. Части речи.
3. Падежи в русском языке.
4. Предложение.
5. Текст.

В раздел «Организационно-диагностический» включены вводные и итоговые занятия и мероприятия по контролю уровня освоения программы.

Содержание учебного материала в программе «Грамотеи» учитывает возрастные потребности учащихся, их потребность в игре, в постоянной деятельности, в эмоциональном насыщении. Оно направлено на отработку практических навыков правописания, пунктуации, навыков функционального чтения. Большое внимание в программе уделяется развитию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение выполнять словесные указания педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований).

Структура занятий:

1. Разминка – создание рабочего настроения на продуктивную деятельность.

2. Основное содержание занятий – работа по теме, взаимодействие с участниками группы, отработка навыков, закрепление полученных навыков.
3. Упражнения и дидактические игры на развитие когнитивных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) и навыков функционального чтения.
3. Рефлексия – получение обратной связи от детей по теме.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия: проведение практикумов, индивидуальных консультаций. Итогом работы по отдельной теме является выполнение самостоятельной работы.

В занятия встраиваются элементы групповой работы, работы по поиску информации, её анализу, применению, которые позволяют решить не только задачу обучения, но и сформировать у обучающихся метапредметные умения.

В программу включены также воспитательные и досуговые мероприятия познавательного характера в каникулярное время.

В течение учебного года предполагаются две консультации для родителей по итогам диагностики освоения программы их ребенком, а также открытое занятие с приглашением родителей.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные. Учащийся будет:***

- демонстрировать личные мотивы посещения занятий;
- демонстрировать требовательность к себе, умение контролировать свои поступки, оценивать результаты собственной деятельности.

#### ***Метапредметные. Учащийся будет уметь:***

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- читать вслух и про себя учебные тексты и при этом прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя;
- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

#### ***Предметные:***

##### ***Учащиеся будут знать:***

- правила правописания слов с орфограммами: правописание безударных гласных, удвоенные согласные, разделительные Ъ и Ь знаки; непроизносимые и парные звонкие и глухие согласные, окончания имен существительных, имен прилагательных, личные окончания глаголов;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия);
- главные и второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения.

##### ***Учащиеся будут уметь:***

- различать приставки и предлоги и уметь правильно их писать;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- разбирать слова по составу;
- писать окончания имен существительных, прилагательных и глаголов;
- расставлять знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами предложения;
- различать слова-синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, архаизмы;
- определять грамматическую основу предложения;
- находить в предложении определение, дополнение, обстоятельство;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим словарями;
- составлять текст по заданной теме.

### **Мониторинг результатов образовательного процесса**

**Личностные результаты** отслеживаются с помощью педагогического наблюдения.

**Метапредметные результаты** отслеживаются с помощью педагогического наблюдения.

**Предметные результаты** отслеживаются по следующим этапам и в следующих формах:

<i>Этапы диагностики</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма диагностики</i>	<i>Цель диагностики</i>
Входная диагностика	сентябрь	тестирование	определение начального уровня знаний и умений
Текущая диагностика	В течение учебного года по завершению учебной темы, раздела	письменных самостоятельных работ, тестовых заданий, проведения интеллектуальных игр	выявление затруднений, оперативное изменение хода учебно-воспитательного процесса
Промежуточная диагностика	декабрь	тестирования «Знаем русский»	Определение уровня знаний и умений по итогам первого полугодия
Итоговая аттестация	май	Игра-квест	Контроль уровня освоения программы

#### **Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого занятия для родителей «Чему мы научились».

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист учета результатов обучения».

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<b>Раздел 1. Организационно-диагностический</b>	8	1	7
2.	<b>Раздел 2. Слово</b>	12	2	10
3.	<b>Раздел 3. Части речи</b>	14	2	12
4.	<b>Раздел 4. Падежи в русском языке</b>	6	1	5
5.	<b>Раздел 5. Предложение</b>	14	2	12
6.	<b>Раздел 6. Текст</b>	14	2	12
	<b>Всего часов по программе:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>58</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Организационно-диагностический

#### Тема 1.1. Вводные занятия.

**Теория:** Цели и задачи обучения по программе. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

**Практика:** Знакомство с группой. Инструктаж по правилам поведения на занятиях.

Экскурсия по учреждению.

Входная диагностика

#### Тема 1.2. Промежуточная диагностика.

**Теория:** правила выполнения теста.

**Практика:** Промежуточная диагностика по итогам обучения в первом полугодии.

Тестирование «Знаем русский».

#### Тема 1.3. Воспитательные мероприятия в каникулярное время.

**Теория:** правила прохождения квеста.

**Практика:** Познавательная игра-квест «Интеллектуальный марафон» (осенние каникулы).

Познавательная игра-квест «Лингвистические парадоксы» (весенние каникулы).

#### Тема 1.4. Итоговые занятия.

**Теория:** Возможности дальнейшего изучения русского языка в системе дополнительного образования.

**Практика:** Итоговая аттестация обучающихся. Заключительная игра-квест. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Праздник окончания учебного года: коллективное обсуждение итогов обучения по программе, чаепитие.

### Раздел 2. Слово

#### Тема 2.1. Состав слова.

**Теория:** состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова. Сложные слова.

Фонетический анализ слова.



**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- разграничения разных слов и разных форм одного и того же слова;
- выделять части слова;
- определять соединительные гласные в сложных словах;
- определяют чередование согласных в корне слова;
- звуко-буквенного анализа слова;
- выделять суффиксы –к-, -оньк-, - онк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -чик-, -тель-, -ник-.

Игра «Кастрюлька» на увеличение словарного запаса.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Перепиши без ошибок» (развитие концентрации внимания), «Развиваем наблюдательность» (развития восприятия), «Составь слова» (концентрация внимания, обогащение словарного запаса).

## **Тема 2.2. Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Удвоенные согласные в корне слова (словарные слова).**

**Теория:** удвоенные согласные.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- правописания удвоенных согласных;
- различения удвоенных согласных на стыке корня и суффикса;

Тренинг написания словарных слов с удвоенной буквой.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Чтение с помехой» (развитие концентрации внимания), «Пословицы» (развитие мышления), «Спички» (перекладывание спичек, складывание фигуры) – понимание инструкции, умение работать по инструкции другого человека.

## **Тема 2.3. Правописание проверяемых согласных в корне и конце слова.**

**Теория:** Правило «Правописание проверяемых согласных в корне и конце слова». Парные согласные.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- выделять «опасные» места в слове;
- подбора однокоренных слов для проверки правильности написания.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Коррекционные задания» (развитие концентрации внимания, развитие памяти, понимание инструкции), «Что на что похоже» (развитие восприятия, внимания), «Найди слова» (развитие речи).

## **Тема 2.4. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.**

**Теория:** Правило «Правописание непроизносимых согласных в корне слова»

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- выделять «опасные» места в слове;
- подбора однокоренных или родственных слов для проверки правильности написания.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Найди ошибки» (развитие внимания), «Что изображено на картине?» (развитие восприятия).

## **Тема 2.5. Разделительный и смягчающий Ъ и Ь знак.**

**Теория:** Понятие разделительный Ъ и Ь знак, смягчающий Ь знак.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- выделять «опасные» места в слове;
- написания слов с изученной орфограммой;
- переноса слов с Ъ и Ь знаком.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Говори наоборот» (развитие устойчивости внимания, развитие речи), «Что на что похоже» (развитие восприятия, внимания), «Составь слова» (концентрация внимания, обогащение словарного запаса).

## **Тема 2.6. Безударные гласные в корне слова.**

**Теория:** Правило «Правописание безударные гласные в корне слова».

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- выделять «опасные» места в слове;
- подбора однокоренных слов для проверки правильности написания;
- правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.

Тренинг написания словарных слов с непроверяемой безударной гласной в корне.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Поиск аналогов» (развитие мышления, понимание инструкции), «Пословицы» (развитие мышления), «Найди слова» (развитие речи).

## **Тема 2.7. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ, ЧК-ЧН-ЩН.**

**Теория:** Правило «Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ», правило «Правописание ЧК-ЧН-ЩН».

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- правописания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ;
- правописания ЧК-ЧН-ЩН.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Алфавит» (развитие внимания), «Закончи фразу» (развитие мышления, развитие речи), «Спички» (перекладывание спичек, складывание фигуры) – понимание инструкции, умение работать по инструкции другого человека

## **Тема 2.8. Антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы, архаизмы.**

**Теория:** Понятие о синониме, антониме, омониме, фразеологизме, архаизме.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- нахождения антонимов и синонимов;
- строить предложения с омонимами, чтобы был виден их смысл;
- употребления архаизмов в речи;
- нахождения в предложении фразеологизмов, нахождения похожих по смыслу фразеологизмов.

Игра «Скажи иначе» на умение подбирать синонимические конструкции.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Подбери пару» (развитие мышления, понимание инструкции), «Развиваем наблюдательность» (развития восприятия), «Составь слова» (концентрация внимания, обогащение словарного запаса).

## **Раздел 3. Части речи**

### **Тема 3.1. Имя существительное.**

**Теория:** Понятие существительное. Постоянные и непостоянные признаки существительного. Понятие морфологического разбора.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- находить существительные в предложениях в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения;
- производит склонение существительного;
- определять постоянные и непостоянные признаки существительного;
- осуществлять морфологический разбор имени существительного.

Игра «Тик-так-бум» на расширение словарного запаса.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Перепиши без ошибок» (развитие концентрации внимания), «Пословицы» (развитие мышления).

### **Тема 3.2. Имя прилагательное.**

**Теория:** Понятие прилагательное. Постоянные и непостоянные признаки прилагательного.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- находить прилагательные в предложениях,
  - определять постоянные и непостоянные признаки прилагательного;
- 0 осуществлять морфологический разбор имени прилагательного.
- Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Чтение с помехой» (развитие концентрации внимания), «Составь слова» (концентрация внимания, обогащение словарного запаса).

### **Тема 3.3. Глагол.**

**Теория:** Понятие глагол. Время глагола прошедшее, будущее, настоящее. Правописание частицы НЕ с глаголом. Понятие спряжение глагола.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- находить глаголы в предложениях в роли сказуемого;
- определять неопределенную форму глагола;
- написания частицы НЕ с глаголами;
- определения времени глагола;
- изменения глаголов по времени;
- различать I и II спряжение глаголов по неопределенной форме;
- определять глаголы исключения;
- осуществлять морфологический разбор глагола.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Корректирующие задания» (развитие концентрации внимания, развитие памяти, понимание инструкции), «Что изображено на картине?» (развитие восприятия), «Закончи фразу» (развитие мышления, развитие речи).

### **Тема 3.4. Местоимение как часть речи.**

**Теория:** Понятие местоимение. Постоянные и непостоянные признаки местоимения.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- находить местоимение в предложении;
- определять личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Найди ошибки» (развитие внимания), «Найди слова» (развитие речи), «Спички» (перекладывание спичек, складывание фигуры) – понимание инструкции, умение работать по инструкции другого человека.

### **Тема 3.5. Наречие.**

**Теория:** понятие наречие. Значение и употребление в речи.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- находить наречия в предложении;
- употреблять наречие в речи.

Игра «Корзинки» на отработку классификации частей речи.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Говори наоборот» (развитие устойчивости внимания, развитие речи), «Подбери пару» (развитие мышления, понимание инструкции), «Пословицы» (развитие мышления).

### **Тема 3.6. Написание предлогов с разными частями речи.**

**Теория:** Понятие служебные части речи, предлог.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- отличать предлоги от приставок;
- написания предлогов с различными частями речи.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Поиск аналогов» (развитие мышления, понимание инструкции), «Развиваем наблюдательность» (развития восприятия), «Найди слова» (развитие речи).

## **Раздел 4. Падежи в русском языке**

#### **Тема 4.1. Зачем нужны падежи.**

**Теория:** понятие о падежах русского языка.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- задавать падежные вопросы к существительным;
- выделять падежные окончания.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Перепиши без ошибок» (развитие концентрации внимания), «Поиск аналогов» (развитие мышления, понимание инструкции), «Закончи фразу» (развитие мышления, развитие речи).

#### **Тема 4.2. Родительный или винительный..**

**Теория:** Падежные предлоги. Различия Родительного и Винительного падежа.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- определения падежа у существительных в словосочетаниях, предложениях;
- отличать Родительный и Винительный падеж.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Чтение с помехой» (развитие концентрации внимания), «Подбери пару» (развитие мышления, понимание инструкции), «Что изображено на картине?» (развитие восприятия).

### **Раздел 5. Предложение**

#### **Тема 5.1. Главные и второстепенные члены предложения.**

**Теория:** Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- составлять предложение из слов (установление связи между словами в предложении);
- определять главные и второстепенные члены предложения.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Сочини предложение» (развитие мышления), «Перепиши без ошибок» (развитие концентрации внимания), «Пословицы» (развитие мышления).

#### **Тема 5.2. Предложение с однородными членами предложения.**

**Теория:** Однородные члены предложения. Роль союзов в предложениях с однородными членами.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- строить схемы предложений с однородными членами;
- постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, с союзами и без них;
- составления предложений с однородными членами.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Чтение с помехой» (развитие концентрации внимания), «Поиск аналогов» (развитие мышления, понимание инструкции), «Составь слова» (концентрация внимания, обогащение словарного запаса).

#### **Тема 5.3. Простые и сложные предложения.**

**Теория:** Простое и сложное предложение. Роль союзов в предложении.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- строить схемы простых и сложных предложений;
- постановки знаков препинания в сложных и простых предложениях с союзами и без них.

Дидактические игры «Синтаксический конструктор» на отработку умения различать простые и сложные предложения, «Домино» на отработку навыков составления сложных предложений.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Корректирующие задания» (развитие концентрации внимания, развитие памяти, понимание инструкции), «Закончи фразу» (развитие мышления, развитие речи), «Найди слова» (развитие речи).

#### **Тема 5.4. Предложения с прямой речью.**

**Теория:** Понятие о прямой речи, речи автора.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;
- составления предложений с прямой речью перед словами автора и после слов автора.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Найди ошибки» (развитие внимания), «Говори наоборот» (развитие устойчивости внимания, развитие речи), «Спички» (перекладывание спичек, складывание фигуры) – понимание инструкции, умение работать по инструкции другого человека.

### **Раздел 6. Текст**

#### **Тема 6.1. Что мы знаем о тексте.**

**Теория:** Понятие о тексте. Виды текстов. Связь предложений в тексте.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- составления связного текста из предложений;
- отличать различные виды текстов.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Перепиши без ошибок» (развитие концентрации внимания), «Пословицы» (развитие мышления), «Найди слова» (развитие речи).

#### **Тема 6.2. Учимся писать сочинение.**

**Теория:** Понятие о сочинении. Правила написания текста по его началу. Правила написания сочинения по картинке, по заданной теме.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- написания текста по его началу;
- написания текста по опорным словам;
- написания сочинения по картинке;
- написания сочинения по заданной теме.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Чтение с помехой» (развитие концентрации внимания), «Говори наоборот» (развитие устойчивости внимания, развитие речи), «Поиск аналогов» (развитие мышления, понимание инструкции), «Что изображено на картине?» (развитие восприятия).

#### **Тема 6.3. Учимся писать изложение.**

**Теория:** Понятие изложение. Правила написания изложения.

**Практика:** Упражнения на развитие умений:

- написания изложения.

Упражнения и игры на развитие когнитивных процессов: «Запомни рассказ» (развитие памяти), «Коррекционные задания» (развитие концентрации внимания, развитие памяти, понимание инструкции), «Спички» (перекладывание спичек, складывание фигуры) – понимание инструкции, умение работать по инструкции другого человека.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Кадровое обеспечение

Реализовать образовательную программу «Грамотеи» может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области филологического образования младших школьников.

Для диагностики психических процессов к работе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

## Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

№	Педагогическая технология, метод	Приемы, формы обучения
1	Информационно-коммуникативная технология	К каждому занятию педагогом готовятся презентации, электронные схемы и таблицы, упражнения в различных компьютерных сервисах
2	Технология дифференцированного обучения	Использование разноуровневых карточек, учет индивидуальных ошибок
3	Игровые методы	Широкое использование авторских дидактических игр, а также игровых форм занятий
4	Методики интенсивного изучения русского языка	Методики Т.Фроловой, Н.Сычевой, Н.Романовой, образовательная технология «Интеллект»

Для более успешной реализации программы необходимо чтобы ребенок учился в полную силу своих способностей, необходимо вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь обучающемуся поверить в себя, в свои способности т.е. развить положительную учебную мотивацию.

## Методы развития мотивации обучающегося

С первых дней работы с группой создается атмосфера общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Используются групповые, парные, коллективные формы работы, которые способствуют развитию общения детей на занятии, устанавливают отношения взаимопомощи в группе, формируют групповую сплоченность, принятию сверстника вне зависимости от его учебных успехов.

Для создания условий развития каждого обучающегося во время занятий используются игровые технологии. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины.

Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс на занятии активно используются информационные технологии. Использование яркой и красивой презентации при объяснении нового материала, способствуют лучшему усвоению материала, и возникновению желания разобраться и хорошо усвоить данный материал. Использование на занятии интерактивных пособий также способствует повышению интереса к предмету.

## Упражнения на развитие когнитивных процессов, используемые на занятиях

Данные упражнения направлены на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, развитие речи обучающихся и выполняются в начале или в конце каждого занятия в течение всего учебного года, длительность упражнений 5-7 минут.

Выбор упражнений осуществляет педагог, это зависит от уровня развития когнитивных процессов обучающихся.

Упражнение «Чтение с помехой» - развитие концентрации внимания.

Упражнение «Перепиши без ошибок» - развитие концентрации внимания.

Упражнение «Корректирующие задания» - развитие концентрации внимания, развитие памяти, понимание инструкции.

Упражнение «Найди ошибки» - развитие внимания.

Упражнение «Говори наоборот» - развитие устойчивости внимания, развитие речи.

Упражнение «Поиск аналогов» - развитие мышления, понимание инструкции.

Упражнение «Подбери пару» - развитие мышления, понимание инструкции.

Упражнение «Алфавит» - развитие внимания.

Упражнение «Развиваем наблюдательность» - развития восприятия.

Упражнения «Спички» (перекладывание спичек, складывание фигуры) – понимание инструкции, умение работать по инструкции другого человека.

Упражнение «Что изображено на картине?» - развитие восприятия.

Упражнение «Что на что похоже» - развитие восприятия, внимания.

Упражнение «Запомни рассказ» - развитие памяти (дополненный вариант – придумать короткий рассказ по тем словам, которые запомнил)

Упражнение «Сочини предложение» - развитие мышления. (модифицированное упражнение – «Составь рифму», «Закончи фразу» - развитие мышления, развитие речи).

Упражнение «Пословицы» - развитие мышления.

Упражнение «Составь слова» - концентрация внимания, обогащение словарного запаса.

Упражнение «Найди слова» - развитие речи.

### ***Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплекс)***

К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски.

Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

### ***Методические материалы для педагога***

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:
  - 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста).
2. Диагностический инструментарий:
  - 4.1. Материалы для входной диагностики предметных результатов,
  - 4.2. Материалы для итоговой диагностики предметных результатов,
  - 4.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

### ***Список литературы для педагога***

- 1) Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2005
- 2) Загорная Е.В. Справочник школьного психолога. Тесты, упражнения, задания на CD – СПб: Наука и Техника, 2012
- 3) Игнатъева Т.В., Тикунова Л.И. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 4 класс. – М.: Экзамен, 2006
- 4) Канакина, В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991
- 5) Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 3 класс \: типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2012
- 6) Лисицина Т.В. Русский язык. 3-4 классы: итоговый контроль знаний по программе «Школа России». – Волгоград: Учитель, 2011
- 7) Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: «Питер», 2009. – 144 с.
- 8) Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Оникс, 2009

- 9) Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс / Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- 10) Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс / Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
- 11) Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 2500 тестовых заданий по русскому языку. Все темы. Все варианты заданий. 3 класс. – М. : АСТ Астрель, 2013
- 12) Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 30000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы. 3 класс. – М. : АСТ Астрель, 2010.
- 13) Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Русский язык. Правила и упражнения, 1-5 классы. – М. : АСТ Астрель, 2013
- 14) Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара: Учебная литература, 2007
- 15) Фролова Т.Я Грамотность за 12 занятий: Русский язык. – Симферополь, 2004 – 64 с.
- 16) Холодова О.А, Моренко Е.А. Умникам и умницам. – М.: РОСТ, 2013. – 178 с.
- 17) Шклярова, Т.В. Как научить вашего ребенка делать фонетический разбор. / Т.В.Шклярова - СПб. : Грамотей, 2012. – 48 с.

#### *Дидактические и наглядные материалы для учащихся*

- 1) Шаповалова О.А. Русский язык. 2 класс. Тетрадь для творческих работ. – Саратов: Лицей, 2007.
- 2) Запоминай-ка. Наглядное пособие для запоминания учебного материала. Русский язык. Правила пунктуации. 2-5 класс. Таблица-плакат – СПб. : Литера, 2015. – 2 с. – (Демонстрационные материалы).

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- 1) учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 7 – 10 человек (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук);
- 2) Для реализации программы необходимо следующее оборудование:
  - 2.1. Принтер черно-белый, цветной;
  - 2.2. Сканер;
  - 2.3. Ксерокс;
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши.



**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,  
использованной при разработке программы**

- 1) Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 2) Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf).
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 4) Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
- 5) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
- 6) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
- 7) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie\\_ob\\_okazanii\\_platnih\\_uslug\\_2016.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf)
- 8) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf)
- 9) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_formah\\_attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf)
- 10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 11) Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал

- правительства России. Правительство Российской Федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf>.
- 12) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
  - 13) Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/documents/922>.
  - 14) Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
  - 15) Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
  - 16) Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
  - 17) Щеглова, И.В. Русский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы. Типовые тестовые задания. ФГОС. / И.В. Щеглова. – М. : Экзамен, 2016. – 56с. – (ЕГЭ Начальная школа).

**Календарно-тематический план  
учебного курса «Грамотей»**

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Слово</b>			
	1.	Вводное занятие. О задачах курса. Планирование индивидуальной творческой и исследовательской работы.	Беседа Практикум	0,5	0,5
	2.	Входная диагностика по курсу	Диагностика		1
	3.	Слово и предложение. Связь слов в предложении. Лексическое значение слова.	Практикум		1
	4.	Части слова. Понятие приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова. Разбор слов по составу.	Практикум		1
	5.	Фонетический анализ слова. Соединительные гласные в сложных словах. Чередование согласных в корне слова. Звукобуквенный анализ слова. Суффиксы.	Практикум		1
	6.	Чередование согласных в корне слова. Звукобуквенный анализ слова. Суффиксы.	Практикум		1
	7.	Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня.	Беседа Практикум	0,5	0,5
	8.	Удвоенные согласные в корне слова (словарные слова)	Практикум		1
	9.	Правописание проверяемых согласных в корне и конце слова	Беседа Практикум	0,5	0,5
	10.	Самостоятельная работа, по тексту «Сережкины рассказы»	Практикум		1
	11.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Практикум		1
	12.	Однокоренные или родственные слова?	Практикум		1
	13.	Разделительный и смягчающий ь и ь знаки.	Практикум		1
	14.	Итоговая работа в рамках пройденных тем.	Практикум		1
		<b>Раздел 2. Части речи</b>			
	15.	Имя существительное.	Беседа Практикум	0,5	0,5
	16.	Одушевленные и неодушевленные	Практикум		1
	17.	Единственное и множественное число	Практикум		1
	18.	Уменьшительно-ласкательные суффикс существительных	Практикум		1
	19.	Падежные окончания имен существительных	Практикум		1
	20.	Морфологический разбор имени существительного.	Практикум		1
	21.	Имя прилагательное.	Беседа Практикум	0,5	0,5

	22.	Морфологический разбор имени прилагательное.	Практикум		1
	23.	Глагол. Частицы НЕ с глаголами.	Беседа Практикум	0,5	0,5
	24.	Личные окончания глаголов	Практикум		1
	25.	Глаголы исключения. Морфологический разбор глагола.	практикум		1
	26.	Местоимения как часть речи. Постоянные не постоянные признаки местоимения.	Беседа Практикум	05,	0,5
	27.	Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Практикум		1
	28.	Наречия	Беседа Практикум	05,	0,5
	29.	Предлоги. Написание предлога с разными частями речи.	Практикум		1
	30.	Выполнение итоговой работы по проеденным темам раздела 2.	Практикум		1
		<b>Раздел 3. Падежи в русском языке</b>			
	31.	Падежи. Понятие о падежах русского языка.	Беседа Практикум	05,	0,5
	32.	Работа с текстом. Упражнения на умение задавать падежные вопросы к существительным	Практикум		1
	33.	Работа с текстом. Упражнения на умение выделять падежные окончания.	Практикум		1
	34.	Определение падежей. Различие падежей.	Практикум		1
	35.	Отработка навыка определения падежа у существительных в словосочетаниях, предложениях	Практикум		1
	36.	Итоговая работа по темам раздела 3.	практикум		1
		<b>Раздел 4. Предложение</b>			
	37.	Предложение. Расширение понятия предложение. . Связь слов в предложении.	Беседа Практикум	0,5	0,5
	38.	Главные и второстепенные предложения	Практикум		1
	39.	Грамматическая основа предложения	Практикум		1
	40.	Упражнения на определение главных и второстепенных членов предложения.	Практикум		1
	41.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания. Роль союзов в предложениях с однородными членами.	Беседа Практикум	0,5	0,5
	42.	Отработка навыка составления предложений с однородными членами.	Практикум		1
	43.	Простые и сложные предложения. Дидактическая игра «Синтаксический конструктор»	Практикум		1
	44.	Сложные предложения с союзами.	Практикум		1
	45.	Дидактическая игра «Домино» на отработку навыков составления сложных предложений	Практикум		1
	46.	Предложения с прямой речью. Понятие о прямой речи, речи автора	Практикум		1
	47.	. Составление и запись предложений с прямой	Беседа	0,5	0,5

		речью перед словами автора и после слов автора.	Практикум		
48.		Итоговая работа по разделу 4.	Практикум		1
		<b>Раздел 5. Текст</b>			
49.		Что мы знаем о тексте. Умение составлять текст из предложений. Понятие о тексте. Виды текстов.	Беседа Практикум	0,5	0,5
50.		Составление связного текста из предложение. Умение различать виды текстов.	Практикум		1
51.		Составление предложения текста по его началу.	Практикум		1
52.		Составление текста по опорным словам.	Практикум		1
53.		Составление текста по картинке. Правила написания сочинения по картинке, по заданной теме.	Беседа Практикум	05,	0,5
54.		Сочинение по картинке.	Творческая работа		1
55.		Итоговая работа по написанию рассказа «Веселый случай в моей семье»	Практикум		1
56.		Разбор написанных текстов.	Практикум		1
57.		Изложение. Понятие изложение. Правила написания изложения	Беседа		1
58.		Отработка навыка написания изложения	Практикум		1
59.		Итоговое занятие по разделу 5.	Практикум		1
60.		Итоговое занятие по разделу 5.	Практикум		1
61.		Подготовка к интеллектуальной игре «Веселый грамотей»	Беседа Практика	0,5	0,5
62.		Интеллектуальная игра «Веселый грамотей»	Игра		1
63.		Работка над ошибками по интеллектуальной игре «Веселый грамотей»	Практика		1
64.		Обобщение по всем разделам программы.	Практика		1
65.		Итоговое занятие. Круглый стол «Подведем итоги»	Практикум		1
66.		Итоговое занятие. Круглый стол «Подведем итоги»	Практикум		1
67.		Подготовка к празднику окончания учебного года.	Праздник		1
68.		Праздник окончания учебного года	Праздник		1
<b>Всего часов:</b>				<b>8</b>	<b>60</b>
<b>ИТОГО:</b>					<b>68</b>