

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти
_____ А.В. Хаирова
« 22 » мая 2018 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.
Протокол № 6 от 21 мая 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей –14-15 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:

Голунова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

Тольятти

2018

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчики программы	?, педагог дополнительного образования
Аннотация	Дополнительная образовательная программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» предназначена для учащихся 9 класса, желающих качественно подготовиться к экзамену по русскому языку в форме ОГЭ. Содержание программы определяется на основании кодификатора элементов содержания для проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку, подготовленного федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений». Программа направлена на отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ОГЭ по русскому языку на тестовом материале
Год разработки программы	2016г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР . Протокол № 4 от 23 мая 2016 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР . Протокол № 6 от 21 мая 2018 года
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Русский язык
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Репродуктивный уровень
Охват детей по возрастам	14-15 лет
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	предметная
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в рамках платной услуги
Вид программы по степени авторства	модифицированная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Введение.....	3
Актуальность и новизна программы	3
Цель и задачи программы.....	3
Организационно–педагогические основы обучения.....	3
Прогнозируемый результат освоения программы.....	4
Учебно-тематический план.....	5
Содержание программы.....	5
Методическое обеспечение программы.....	10
Список литературы, использованной при разработке программы.....	12
Приложение. Календарно-тематическое планирование учебного материала.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 9-х классов и направлена на подготовку учащихся к основному государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области русского языка. Программа относится к социально-педагогической направленности, так как ее содержание способствует успешной социализации учащихся.

Актуальность педагогическая целесообразность программы

Важнейшими образовательными задачами нового времени являются построение образовательного процесса с учетом различного уровня обучаемости учащихся, создание единого образовательного пространства как условия непрерывности образования, использование возможностей дополнительного образования для выполнения и развития творческих способностей учащихся, для работы с одаренными детьми. А также обеспечение условий для саморазвития, самоопределения, самореализации каждого учащегося. Решение этих задач в полной мере нашло свое выражение в данной программе.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» является модифицированной.

Особенность программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно:

- ~ в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностных явлений языка с опорой на языкознание);
- ~ в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинарами, мастерскими, ролевыми играми и др);
- ~ в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи программы:

- 1) коррективная и углубленная работа по всем разделам русского языка (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию), формирование целостного представления о системе родного языка;
- 2) развитие умений проводить разные виды языкового анализа;
- 3) совершенствование способностей понимать текст, проводить его смысловую и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- 4) развитие навыков анализа авторских текстов различной стилистической и функционально-смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;
- 5) повышение уровня правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- 6) совершенствование навыков нормативного и коммуникативно целесообразного употребления языковых единиц и повышение общей речевой культуры учащихся.

Организационно – педагогические основы обучения

Программа предназначена для учащихся 9 классов (14-15 лет).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Структура программы «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» включает в себя следующие основные разделы: 1. Входное тестирование, 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия, 3. Морфемика и словообразование, 4. Лексика и фразеология, 5. Морфология, 6. Синтаксис, 7. Текстоведение, 8. Развитие речи, 9. Итоговое тестирование.

Программа курса предусматривает сочетание различных форм работы: фронтальную работу, групповую, индивидуальные, практические занятия.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие девятиклассники без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учащихся в группе 10-12 человек.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия составляет 45 минут.

Программа рассчитана на 68 часов. Недельная нагрузка на ребенка - 2 часа.

Режим занятий по программе: один раз в неделю по 2 часа.

Основная форма организации деятельности по программе – групповая.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебные недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

Прогнозируемые результаты освоения программы и способы их проверки

В результате освоения программы «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» школьники должны овладеть следующими **умениями**:

- проводить различные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий (анализ текста);
- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, точности и уместности употребления;
- используя основные приемы переработки речевого высказывания, подробно передавать содержание авторского текста объемом 250-350 слов, прослушанного дважды;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей языка;
- создавать собственное речевое высказывание типа рассуждение на заданную тему; осуществлять речевой самоконтроль.

Все обозначенные задачи предполагают дальнейшее развитие коммуникативной, лингвистической, языковой, правописной компетентностей.

- **Коммуникативная компетентность** обеспечивает нормативное и целесообразное использование языка, способности к речевому взаимодействию в социально-бытовой, социокультурной, учебно-научной, профессиональной сферах общения.
- **Лингвистическая и языковая компетентность** обеспечивают формирование целостного представления о русском языке как системе, его функциях, устройстве; повышение культуры владения языком, совершенствование умений и навыков нормативного использования языковых средств.
- **Правописная компетенция** предполагает владение нормами русской орфографии и пунктуации и обеспечивает грамотное оформление любого письменного текста.

Формы и методы оценки результативности: тесты, пробный экзамен, изложение.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов пробного экзамена.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие. Входное тестирование	4		2	2
2.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4	1	2	1
3.	Морфемика и словообразование	4	1	2	1
4.	Лексика и фразеология	6	2	3	1
5.	Морфология	14	2	10	2
6.	Синтаксис	14	2	10	2
7.	Текстоведение	8	2	4	2
8.	Развитие речи	10	2	6	2
9.	Итоговые занятия. Итоговая диагностика	4		2	2
	ИТОГО:	68	12	41	15

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Входное тестирование.

Тема 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Классификация звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетический разбор.

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме.

Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.

Формируемые умения и навыки:

- ~ соотносить звуковой и буквенный состав слова, понимать, почему в некоторых случаях они не совпадают;
- ~ применять фонетическую транскрипцию для указания звукового состава слова; соотносить фонетическую транскрипцию со звуковым составом слова;
- ~ различать ударные и безударные гласные звуки;
- ~ различать согласные звуки: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые; парные и непарные по звонкости/глухости, мягкости/твёрдости;
- ~ учитывать при проведении фонетического анализа изменения звуков в речевом потоке (изменение качества гласного звука в безударном положении; оглушение и озвончение согласных звуков в слабой позиции, особенности произношения некоторых сочетаний букв);
- ~ проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- ~ пользоваться орфоэпическим словарем;
- ~ опираться на основные орфоэпические нормы при проведении фонетического анализа слов.

Тема 3. Морфемика и словообразование.

Основа слова и окончание. Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу.

Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ.

Формируемые умения и навыки:

- ~ проводить морфемный разбор на основе учёта грамматической характеристики, лексического значения и особенностей образования слова;
- ~ опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- ~ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания;
- ~ соотносить грамматическую характеристику слова с его морфемным строением (стар-о-жи-л – сущ. – сторож-и-л – глаг.);
- ~ проводить сопоставительный анализ морфемного строения слов-омонимов (с-пе-ть от петь и спе-ть «созревать»);
- ~ составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки, учитывая структурные и смысловые связи однокоренных слов;
- ~ проводить словообразовательный разбор слова, определяя способ его образования.

Тема 4. Лексика и фразеология.

Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Активная лексика. Пассивная лексика: архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: жаргон (сленг), диалектные слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Признаки иноязычных слов.

Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Разговорные слова. Книжные слова. Нейтральная лексика.

Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологических единиц: устойчивость состава, цельность значения, синтаксическая роль. Фразеологизмы-синонимы и антонимы.

Тропы. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Антитеза. Оксюморон. Лексический повтор. Градация.

Формируемые умения и навыки:

- ~ соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- ~ находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы; определять прямое и переносное значение слова; подбирать к слову синонимы и антонимы;
- ~ выбирать из синонимического ряда нужное слово с учётом его значения и стилистических свойств;
- ~ различать свободные сочетания слов и фразеологические обороты
- ~ соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного литературного языка, в частности – употреблять слово в соответствии с его лексическим значением;
- ~ использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство неоправданного повтора;
- ~ анализировать тропы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- ~ находить в тексте выразительные средства, основанные на изобразительных возможностях лексики русского языка;
- ~ пользоваться разными видами лексических словарей (толковым, фразеологическим, словарями синонимов, антонимов, паронимов) при выполнении заданий и написании изложения и сочинения.

Тема 5. Морфология.

Понятие о частях речи. Классификация частей речи.

Именные части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Нормы использования именных частей речи.

Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи.

Наречие. Категория состояния.

Служебные части речи. Междометие. Нормы употребления в речи.

Формируемые умения и навыки:

- ~ устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- ~ применять знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- ~ различать омонимичные формы слов разных частей речи (белила – сущ. и белила – глаг.);
- ~ проводить морфологический разбор слов разных частей речи;
- ~ соблюдать в практике речевого общения основные морфологические нормы русского литературного языка;
- ~ пользоваться словарями грамматических трудностей русского языка при выполнении разнообразных заданий и написании изложения и сочинения;
- ~ оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.

Тема 6. Синтаксис.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Нормы согласования и управления.

Предложение. Основные виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по условиям контекста и речевой ситуации.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Способы выражения в них главного члена.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции.

Синтаксические нормы в области простого предложения.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных частей по значению.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения: однородное, параллельное, последовательное. Бессоюзное сложное предложение. Основные виды смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции. Синтаксические нормы русского литературного языка в области сложного предложения.

Конструкции с прямой речью. Правила преобразования прямой речи в косвенную речь.

Цитаты. Правила цитирования.

Выразительные языковые средства, основанные на синтаксических особенностях русского языка: риторические фигуры (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение), инверсия, сравнение, синтаксический параллелизм, ряды однородных членов.

Формируемые умения и навыки:

- ~ устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- ~ выделять грамматическую основу предложения;
- ~ устанавливать принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- ~ пользоваться синтаксическими синонимами при выполнении заданий и при создании собственного речевого высказывания;
- ~ проводить синтаксический разбор словосочетания и пунктуационно-синтаксический анализ предложения;
- ~ применять знания по синтаксису в практике правописания;
- ~ соблюдать в письменной речи основные пунктуационные и синтаксические нормы русского литературного языка (нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; нормативное согласование подлежащего и сказуемого; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- ~ оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней основных синтаксических норм русского литературного языка;
- ~ находить в тексте выразительные средства, основанные на изобразительных возможностях синтаксиса русского языка.

Тема 7. Текстоведение.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и микротема текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста: зачин, развитие темы, концовка. Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная. Основные средства связи предложений: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, их языковые особенности.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их структурные и языковые особенности.

Основные выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.

Анализ текста (прослушанного или прочитанного). Смысловый анализ текста. Стилистический и типологический анализ. Лексический анализ ключевых слов текста. Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности.

Формируемые умения и навыки:

- ~ различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них;
- ~ анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст;
- ~ различать функционально-смысловые типы речи и устанавливать принадлежность текста к одному из них;
- ~ обнаруживать в тексте сочетание типов речи, определять ведущий;
- ~ определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- ~ анализировать текст с точки зрения использования в нём изобразительно-выразительных средств языка.

Тема 8. Развитие речи.

Создание собственного текста. Изложение. Сочинение-рассуждение.

Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения: доказательство, объяснение, размышление. Использование основных языковых средств оформления рассуждения.

Формируемые умения и навыки:

- ~ письменно пересказывать прослушанный текст, сохраняя его тип речи, стилевые особенности и языковые средства выразительности;
- ~ излагать собственные мысли в небольшом по объёму сочинении на основе прочитанного и/или прослушанного текстов; комментировать позицию авторов по затронутой проблеме и формулировать собственное отношение к ней;
- ~ составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма, раскрывая тему, основную мысль и добиваясь последовательности и связности изложения;
- ~ формулировать основную мысль своего сочинения-рассуждения; убедительно аргументировать свою точку зрения, приводя не менее двух доказательств; уместно употреблять цитирование;
- ~ соблюдать в собственном письменном тексте основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- ~ осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать написанное; владеть приёмами редактирования текста, опираясь на возможности лексической и грамматической синонимии;
- ~ использовать лингвистические словари в процессе написания изложения и сочинения и при редактировании текста.

Тема 9. Итоговые занятия. Итоговая диагностика.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен владеть:

1. Навыками организации и проведения деятельностных (в том числе игровых), проблемно-диалогических форм работы.
2. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы учащихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья учащихся);
3. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать учащихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения);
4. Навыками работы с компьютерной техникой, оргтехникой.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы

Программой предусматриваются как групповые, так индивидуальные занятия, позволяющие педагогу организовать обучение школьников, используя по выбору или в совокупности различные пути: информационный, дискуссионный, творческий. Среди них можно выделить такие формы, как:

- Лекционные занятия;
- Беседа, дискуссия;
- Работа со справочной литературой, выполнение самостоятельных исследований;
- Включение детей в творческий процесс: выполнение различных творческих заданий со словом;
- Технология метода проектов;
- Технология проблемного обучения;
- Использование компьютерных технологий в поисках материала для сообщений, в создании тематических презентаций.

Список литературы для учащихся

- 1) Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 1996.
- 2) Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. – М., 1994.
- 3) Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка. Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. – М.: Флинта, Наука, 2004.
- 4) Лингвистические задачи. Пособие для учащихся старших классов. – М., 1983.
- 5) Махницкая Е.Ю. Сочинение, отзыв, эссе: Пособие для подготовки к экзаменам. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 6) На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку / Под ред. Л.Г.Чесноковой. – М., 1996.

Список литературы для педагога

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 1995.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2001.
3. Гвоздарев Ю.А. Рассказы о русской фразеологии. – М., 1988.
4. Граник Г.Г., Концевая Л.А., Бондаренко С.М., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. – М., 1995.
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: Стилистический словарь вариантов. – 3-е изд., стер. – М: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Грамматика русского языка в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1997.
7. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Синтаксис и пунктуация в тестах. 8-11 классы. – М.: Аквариум, 1998.

8. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 1988.
9. Практикум по русскому языку и культуре речи. Нормы современного русского литературного языка./Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта, 2004.
10. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М., 1997.
11. Чечет Р.Г., Софронова И.Н. Тесты по стилистике и культуре речи. – Минск: ТетраСистемс, 2004.
12. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998.

Словари, справочники

- 1) Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – Любое стереотипное издание. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.
- 2) Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка /Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 464 с.
- 3) Граудина Л.К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – 3-е изд., стер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 555с.
- 4) Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2005. – 893 с.
- 5) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – Любое издание. – 944с.
- 6) Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1999 и более поздние издания. – 318с.
- 7) Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов. – Любое издание.
- 8) Словарь иностранных слов: актуальная лексика, толкования, этимология /Н.Н. Андреева, Н.С. Арапова и др. – М.: Цитадель, 1997. – 320 с.
- 9) Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4 000 словарных статей /Под ред. А.И. Молоткова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Русский язык, 1986 и более поздние издания.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
2. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ГИА.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК, переносная трибуна).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Компьютер с выделенным каналом выхода вИнтернет.
 2. Мультимедийная проекционная установка;
 3. Принтер черно-белый, цветной;
 4. Сканер;
 5. Ксерокс;
 6. Интерактивная доска.
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
- 2) <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ГИА.
- 3) Амелина, Е.В. Русский язык для ОГЭ. Пишем изложения и сочинения. /Е.В. Амелина. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016. – 144с.
- 4) Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 5) Драбкина, С.В. ОГЭ-2016. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М. : Интеллект-Центр, 2016. – 208с. – (Государственная итоговая аттестация).
- 6) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- 7) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 8) Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 324 с.
- 9) Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
- 10) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
- 11) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 12) Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал правительства России. Правительство Российской федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf>.
- 13) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
- 14) Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Раздел 1. Фонетика и графика. Орфоэпия			
	1.	Входное тестирование	Тестирование		1
	2.	Входное тестирование	Тестирование		1
	3.	Классификация гласных и согласных звуков	Беседа	1	
	4.	Фонетический разбор. Алфавит. Соотношение звуков и букв	Практическая работа		1
	5.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме	Практическая работа		1
	6.	Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке	Практическая работа		1
		Раздел 2. Морфемика и словообразование			
	7.	Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание	Беседа	1	
	8.	Корень и служебные морфемы в основе слова. Разбор слова по составу	Практическая работа		1
	9.	Морфологические и неморфологические способы словообразования	Практическая работа		1
	10.	Словообразовательный анализ	Практическая работа		1
		Раздел 3. Лексика и фразеология			
	11.	Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова.	Беседа, практическая работа	0,5	0,5
	12.	Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Практическая работа	0,5	0,5
	13.	Работа с КИМами ОГЭ	Практическая работа		1
	14.	Работа с КИМами ОГЭ	Практическая работа		1
	15.	Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.	Практическая работа	0,5	0,5
	16.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения:	Практическая работа	0,5	0,5
	17.	Лексика с точки зрения ее стилистической окраски. Понятие о фразеологизме	Беседа	1	
	18.	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	Практическая работа		1
		Раздел 4. Морфология			
	19.	Понятие о частях речи. Классификация частей речи	Практическая работа		1
	20.	Именные части речи: существительное. Нормы использования именных частей речи	Практическая работа		1
	21.	Именные части речи: существительное. Нормы использования именных частей речи	Практическая работа		1
	22.	Именные части речи: прилагательное. Нормы использования именных частей речи	Практическая работа		1

	23.	Именные части речи: числительное. Нормы использования именных частей речи	Практическая работа		1
	24.	Именные части речи: местоимение. Нормы использования именных частей речи	Практическая работа		1
	25.	Глагол. Нормы образования и употребление в речи	Практическая работа		1
	26.	Глагол. Нормы образования и употребление в речи	практическая работа	0,5	0,5
	27.	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи	Практическая работа		1
	28.	Глагольные формы: причастие и деепричастие. Нормы образования и употребление в речи	практическая работа	0,5	0,5
	29.	Наречие			1
	30.	Категория состояния			1
	31.	Служебные части речи	Практическая работа	1	
	32.	Междометие. Нормы употребления в речи	Практическая работа		1
	33.	Контрольная работа. Работа с КИМами ОГЭ	Тестирование		1
	34.	Контрольная работа. Анализ типичных ошибок	Тестирование		1
		Раздел 5. Синтаксис			
	35.	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления	Практическая работа		1
	36.	Предложение. Полный синтаксический разбор предложения	Практическая работа		1
	37.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого	Беседа	1	
	38.	Второстепенные члены предложения. Их типы и способы выражения. Приложение как особый вид определения	Практическая работа		1
	39.	Виды односоставных предложений. Способы выражения в них главного члена	Практическая работа		1
	40.	Осложнение простого предложения	Практическая работа		1
	41.	Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения	Практическая работа		1
	42.	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных частей по значению.	Практическая работа		1
	43.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды соподчинения	Практическая работа		1
	44.	Сложные синтаксические конструкции	Практическая работа		1
	45.	Конструкции с прямой речью. Цитаты. Правила цитирования	Практическая работа		1
	46.	Синтаксические средства выразительности	Практическая работа		1
	47.	Контрольная работа. Работа с КИМами ОГЭ	Тестирование		1
	48.	Контрольная работа. Анализ типичных ошибок	Тестирование		1
	49.	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях. Нормы согласования и управления	Беседа	1	
	50.	Контрольная работа	Тестирование		1
	51.	Работа с КИМами ОГЭ	Практическая работа		1

	52.	Работа с КИМами ОГЭ. Анализ ошибок	Практическая работа		1
		Раздел 6. Текстоведение			
	53.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	Практическая работа		1
	54.	Главная мысль (идея) текста. Строение текста. Тема и микротема текста	Беседа	1	
	55.	Виды связи предложений в тексте. Основные средства связи предложений	Практическая работа		1
	56.	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, книжная речь. Функциональные стили речи	Практическая работа		1
	57.	Функционально-смысловые типы речи и структурные и языковые особенности	Практическая работа		1
	58.	Основные выразительные средства языка. Анализ текста	Практическая работа		1
	59.	Смысловой анализ текста. Лексический анализ ключевых слов текста	Практическая работа		1
	60.	Анализ средств связи предложений. Анализ средств выразительности	Практическая работа		1
		Раздел 7. Развитие речи			
	61.	Создание собственного текста. Изложение. Способы сжатия текста	Лекция	1	
	62.	Создание собственного текста. Сочинение	Практическая работа		1
	63.	Определение темы и идеи высказывания, отбор ключевых слов, структуры текста и вида рассуждения	Практическая работа		1
	64.	Использование основных языковых средств оформления рассуждения	Практическая работа		1
	65.	Изложение	Практическая работа		1
	66.	Итоговый контроль по КИМах ОГЭ	Тестирование		
	67.	Итоговый контроль по КИМах ОГЭ	Тестирование		1
	68.	Анализ работ. Подведение итогов учебного года	Практическая работа		1
				Всего часов:	7
				Итого:	68