

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти  
\_\_\_\_\_ А.В. Хаирова  
« 22 » мая 2018 г.

Программа принята к реализации на  
основании решения методического совета  
МБОУ ДО ГЦИР.  
Протокол № 6 от 21 мая 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ФОРМУЛА ГРАМОТНОСТИ»**

Направленность программы социально-педагогическая  
Возраст детей: 11 - 13 лет  
Срок реализации – 1 год

Разработчик:  
Голунова Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти  
2018

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

|  |   |
|--|---|
| Название программы   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула грамотности»  |
| Учреждение, реализующее программу  | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти<br>Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 379499   |
| Разработчик (и) программы  | Голунова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР   |
| Аннотация  | Дополнительная программа «Формула грамотности» предназначена для учащихся 11-13 лет (5-6 классы), испытывающих проблемы в освоении школьного курса русского языка. Она предлагает учащимся новую структуру материала, упрощенные алгоритмы применения правил, зрительную опору, системное повторение, что позволит не только повысить грамотность, но и выявить причины проблем учащихся, осуществить коррекцию таких процессов, как память, внимание, мышление |
| Год разработки программы   | 2016г.  |
| Где, когда и кем утверждена программа  | Решение методического совета ГЦИР . Протокол № 4 от 23 мая 2016 года  |
| Программа принята в новой редакции   | Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 21мая 2018 г. Протокол № 6.  |
| Тип программы по функциональному назначению  | общеразвивающая   |
| Направленность программы   | Социально-педагогическая  |
| Направление (вид) деятельности   | Русский язык  |
| Форма обучения по программе  | Очная   |
| Вид программы по уровню организации деятельности учащихся                                | Репродуктивный уровень  |
| Охват детей по возрастам   | 11 - 13 лет (5-6 класс)   |
| Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания | Предметная  |
| Срок реализации программы  | 1 год   |
| Степень реализации программы   | Программа реализована полностью   |
| Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами      |   |
| Финансирование программы   | Реализуется в рамках платной услуги   |
| Вид программы по степени авторства   | Модифицированная  |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Пояснительная записка**

|  |   |
|--|---|
| Введение.....  | 3 |
| Актуальность и педагогическая целесообразность программы | 3 |
| Новизна, отличительные особенности программы .....       | 4 |
| Цель и задачи программы.....                             | 5 |
| Организационно-педагогические основы обучения.....       | 5 |
| Ожидаемые результаты освоения программы.....             | 7 |
| Мониторинг результатов образовательного процесса.....    | 8 |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Учебно-тематический план</b> ..... | 9 |
|---------------------------------------|---|

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Содержание программы</b> ..... | 9 |
|-----------------------------------|---|

|   |    |
|---|----|
| <b>Методическое обеспечение программы</b> ..... | 11 |
|---|----|

|   |    |
|---|----|
| <b>Список литературы, использованной<br/>при разработке программы</b> ..... | 15 |
|---|----|

### **Приложения**

|  |    |
|--|----|
| Календарно-тематическое планирование<br>учебного материала ..... | 17 |
|--|----|

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Формула грамотности» социально-педагогической направленности предназначена для учащихся 11-13 лет, стремящихся повысить собственный уровень грамотности и владения родным языком. Программа позволит не только овладеть грамматическими нормами русского языка, но и выявить причины проблем учащихся, осуществить развитие таких познавательных процессов, как память, внимание, мышление. Программа предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги.

Дифференцированный подход к образовательному процессу, тщательный анализ ошибок учащихся, использование компьютерных технологий, понятно и доступно изложенный материал, использование психологических диагностик и развивающих упражнений – всё это позволит учащимся улучшить функциональную грамотность, почувствовать себя увереннее, повысить мотивацию к изучению русского языка.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Язык – важнейший компонент национальной культуры, поэтому, развивая способность учащихся грамотно писать и высказывать собственные мысли, дополнительная общеобразовательная программа «Формула грамотности» способствует одной из основных задач образования – передать культурное наследие своей страны подрастающему поколению. Программа поможет учащимся осознать место русского языка среди языков мира: по данным Государственного института русского языка им. А.С.Пушкина, на русском языке говорят 300 миллионов человек, в основном проживающих в 15 странах мира. Он занимает второе место по количеству публикаций в интернете, а также является официальным языком ООН.

Программа «Формула грамотности» актуальна, так как позволяет выявлять проблемы учащихся в изучении (применении) русского языка, а также комплексно решать их. Согласно исследованиям психологов [28], основными причинами неуспешности учащихся являются:

- низкий уровень знаний;

По данным Регионального центра мониторинга образования (РЦМО), средняя оценка участников государственного выпускного экзамена в 2015 г. составила 3.20 балла (по пятибалльной шкале). Программа «Формула грамотности» предлагает учащимся новую структуру материала, упрощенные алгоритмы применения правил, зрительную опору, системное повторение.

- низкое развитие познавательной сферы учащихся;

Согласно опубликованным данным (Н.П.Локалова, 2009г), детей с минимальной мозговой дисфункцией, обнаруживаемых с началом обучения, до 30% от общего числа учащихся. И их количество во всем мире возрастает.

Развитию познавательной сферы учащихся в программе «Формула грамотности» уделяется особое внимание. Во-первых, с помощью тщательно подобранных диагностических средств устанавливается уровень развития познавательных процессов учащихся (используются методики, которыми может пользоваться любой педагог). Во-вторых, программа включает в себя развивающие задания и упражнения, целенаправленно воздействующие на познавательную сферу учащихся. В-третьих, результаты систематизируются, тем самым позволяя педагогу отслеживать динамику. С результатами регулярно знакомятся родители. У них есть возможность получить индивидуальную консультацию педагога по результатам диагностики.

- недостаточная мотивация к изучению русского языка.

Решить эту проблему педагогу, работающему по данной программе, позволяют частая смена деятельности учащимися, наличие системы формирующего оценивания, применение игровых методов обучения (цикл авторских дидактических игр, созданных на основе изучаемого в рамках программы материала), а также интерактивные упражнения и тесты

дистанционной поддержки на основе сервисов WEB 2.0. также с помощью игровых методов обучения.

Свою роль играют также приемы, рекомендованные Н.П.Локаловой - мозговая гимнастика и обязательное приветствие для создания общего положительного настроения.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная программа «Формула грамотности» является модифицированной. Она создана на основе авторской программы Киреевой Е.В. «Формула грамотности», которая в 2017 году являлась призером городского конкурса программ нового поколения. Целью создания программы стала необходимость повышения мотивации к изучению русского языка, развития познавательной сферы учащихся и, как следствие, применение ими грамматических и речевых норм.

Методической основой программы стал синтез популярных методик интенсивного изучения русского языка таких авторов, как Т.Я.Фролова, Н.В.Сычева, Н.Н.Романова. Эти методики объединяет специфичная структуризация материала, широкое использование схем и алгоритмов, применение ИКТ. Всё перечисленное позволяет осуществлять обучение орфографии и пунктуации на основе классификационной системы, что значительно усиливает практическую направленность изучения русского языка. При этом сокращается объём изучаемого материала, снимается проблема интерференции (*интерференция появляется при обучении, когда происходит взаимодействие между новым материалом и уже имеющимися воспоминаниями, что ведёт к негативному влиянию на усвоение нового материала*), разгружается память учащихся, обеспечивается надёжность усвоения.

Психологической основой послужили работы психолога Н.П.Локаловой, на протяжении многих лет исследующей причины детской неуспешности, а именно диагностические методики и развивающие упражнения. Также активно использовалось методическое пособие О.А.Холодовой, Е.А.Моренко «Умникам и умницам», которое включает в себя комплект рабочих тетрадей с упражнениями, направленными на развитие познавательных способностей детей. Все развивающие упражнения были переработаны с учетом содержания программы «Формула грамотности»

Дидактические игры, используемые в программе для повышения мотивации учащихся, созданы автором программы совместно с учащимися в ходе различных проектов на протяжении нескольких лет.

Ещё одной отличительной особенностью программы является дистанционная поддержка. Интерактивные упражнения и тесты учащимся можно использовать в качестве домашнего тренинга или в случае пропуска занятий. а родителям это позволяет осуществлять контроль за результатами обучения ребенка.

Все перечисленные характеристики программы позволяют

- обеспечить дозированную помощь педагога при выполнении школьниками интеллектуальных заданий;
- предложить посильные задания для самостоятельного выполнения;
- создать условия для переживания учащимися ситуации успеха;
- при объяснении нового материала учитывать характер познавательной деятельности учащихся, темп их усвоения, более широко использовать наглядные средства обучения, алгоритмы применения правил;
- вовлекать учащихся в обсуждение, использовать коллективные формы работы и интерактивные методы контроля;
- найти и попытаться устранить проблемы учащихся в овладении нормами русского языка;
- обеспечить развитие познавательных способностей;
- положительно повлиять на мотивацию учащихся.

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие познавательной компетентности учащихся, повышение их успешности и результативности в использовании грамматических и речевых норм русского языка.

### **Задачи программы:**

- формировать целостного представления о системе русского языка;
- формировать интерес к языку как компоненту национальной культуры;
- формировать умение осуществлять самооценку и самоанализ деятельности;
- развивать познавательную сферу учащихся (память, внимание, мышление);
- повысить мотивацию к изучению русского языка;
- повысить культуру письменной и устной речи учащихся;
- развить навыки функционального чтения сплошных текстов.

## **Организационно–педагогические основы обучения**

### ***Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы***

В основу программы положены следующие принципы:

• *Принцип практической ориентации:* отобрано содержание, направленное на решение практических задач: функциональное чтение, безошибочное письмо, различные виды языкового анализа и др.

• *Принцип культуросообразности* предполагает максимальное использование семейной, национальной материальной и духовной культуры, что выражается в расширении культуроведческой и эстетической картины мира учащихся. Так в программе использованы отрывки из произведений отечественных классиков и народных сказок, произведения изобразительного искусства. В воспитательных мероприятиях для учащихся затрагиваются такие темы, как семейные и национальные традиции, ценности, обычаи.

• *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. В программе используются тексты и иллюстрации, формирующие эмоционально окрашенные представления о Родине (образы этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют учащихся на действия, приносящие благо Отечеству).

• *Принцип природосообразности* предусматривает выстраивание образовательного процесса в соответствии с природой ребенка, его психическими и личностными особенностями и способностями. Содержание программы безопасно, соразмерно, целесообразно. Это укрепляет психическое здоровье учащихся, избавляет от комплексов, совершенствует практические навыки и углубляет знания по предмету.

• *Принцип интегративности* предполагает включение в содержание программы не только заданий по языкознанию, но и по психологии, этике и информатике.

### ***Основные характеристики образовательной программы***

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут учащиеся 11 – 12 лет. Главный мотив поведения и деятельности учащихся этого возраста - стремление найти свое место среди товарищей. Становится слабее познавательная мотивация. Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала: в программе «Формула грамотности» учитываются возрастные потребности учащихся (потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических — памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке и др.), содержание вызывает эмоциональный отклик, активизирует познавательные психические процессы, хорошо иллюстрировано.

- коллективные формы учебной деятельности: на занятиях часто используется групповая форма учебной деятельности. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных учащихся, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись обструкции со стороны товарищей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.
- оценка учебной деятельности: ведущая роль в программе принадлежит формирующему оцениванию (самооценивание и взаимооценивание на основе критериев, а также различные формы рефлексии), что обеспечивает обратную связь от педагога, поддерживает и направляет учащихся.
- стиль деятельности педагога: демократический стиль деятельности педагога, а также выбор лидеров в группах, организация самооценивания способствуют повышению мотивации.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы могут быть одно- или разновозрастными. Предполагается, что материал программы вызовет интерес учащихся разных возрастных групп.

Форма обучения очная. Дистанционная поддержка (блог объединения) предлагается желающим. Любой учащийся может выполнить интерактивные упражнения, чтобы закрепить материал занятия. Также дети или родители могут воспользоваться данным ресурсом для самостоятельного контроля качества освоения учащимися программы.

Срок реализации программы 1 год, т.к. программа «Формула грамотности» рассматривает узкий круг тем и развивает небольшое количество познавательных качеств.

Количество детей в группе не более 15 человек (оптимально 11-12), т.к. педагогу на занятии необходимо обеспечить дифференцированный подход к учащимся (карточки разного уровня сложности, разное время выполнения заданий и др).

Продолжительность образовательного процесса – 34 недели. Начало занятий 15 сентября, окончание – 15 мая. Предполагается, что учащимся с неустойчивой мотивацией нужно дать время на адаптацию в начале учебного года, а в конце учебного года избежать чрезмерных перегрузок, связанных с обилием итоговых работ в школе.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа. Если выбирается последний вариант, то между занятиями продолжительностью 45 минут обязательна перемена (10 минут). Перерыв можно использовать для настольных игр, бесед, двигательной активности.

#### ***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса***

Программное содержание, методы, формы и средства обучения отбирались с учетом заявленных принципов. Изучение программы организовано преимущественно в следующих формах:

- групповой (выполнение практических заданий, взаимооценка);
- индивидуальной (выполнение контрольных и диагностических заданий, работа над заданиями в рабочей тетради (пособии), собеседования и консультации);
- коллективной (игры, обсуждения, досуговые и воспитательные мероприятия).

Содержание программы включает изучение следующих разделов: Грамоте учиться всегда пригодится или С чего начинается язык?; Как глокая куздра штеко бодланула бокра или Слово как грамматическая категория; Мост через пропасть или Орфографический практикум; Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет или Принципы русской пунктуации. Параллельно будут отрабатываться и практические навыки правописания, пунктуации, навыки функционального чтения. Большое внимание в программе уделяется развитию познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в

словесной формах; умение выполнять словесные указания педагога; умение учитывать в своей работе заданную систему требований), формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действия; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами; рефлексии, то есть умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). Также на занятиях по программе «Формула грамотности» учащимся предлагаются задания, в которых формируются элементарные логические операции. Неотъемлемой частью образовательного процесса будут дидактические игры, отдельным блоком вынесены воспитательные мероприятия и досуговые мероприятия познавательного характера в каникулярное время.

Дистанционная поддержка образовательного процесса осуществляется с помощью среды, созданной на сайте учреждения. Она включает упражнения, моментально проверяющие правильность выполнения, задания в игровой и занимательной формах. Также представлены ссылки на полезные ресурсы и справочные материалы. Это позволяет учащимся, пропустившим занятие, выполнить интерактивные задания, познакомиться с теорией в схемах и таблицах. Также дистанционная поддержка позволяет родителям быть в курсе продвижения детей, т.к. с помощью интерактивных упражнений легко проверить правильность выполненного задания.

В течение учебного года предполагаются две консультации для родителей по итогам диагностики развития познавательной сферы их ребенка, а также открытое занятие с приглашением родителей.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные:***

Учащиеся участвуют в освоении программы, демонстрируя личные мотивы посещения занятий.

Учащиеся способны адекватно оценивать результаты собственной деятельности и анализировать их.

#### ***Метапредметные:***

У учащихся увеличился объем памяти, устойчивость внимания, учащийся способен устанавливать логические связи и отделять главное от второстепенного.

#### ***Предметные:***

Учащиеся должны иметь представление:

- о языке как о системе;
- о месте русского языка среди других языков мира;
- о речевых нормах.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно осуществлять различные виды разборов (языковой анализ);
- самостоятельно, без опоры на вопросы, понимать содержание текста, выделять главную мысль текста, определять его тему;
- самостоятельно проводить смысловой и лингвистический анализ текста с опорой на вопросы педагога;
- самостоятельно осуществлять работу над своими ошибками по алгоритму;
- самостоятельно осуществлять самопроверку и взаимопроверку по ключу или предложенным критериям, аргументировать выставленную оценку;

### **Способы определения качества освоения программы учащимися**

Для определения качества усвоения программы учащимися используются разные способы определения результативности:

1. Текущий контроль. Включает в себя контроль (самопроверка и взаимопроверка по ключу) выполнения заданий на каждом занятии (3 балла: задание выполнено правильно на 80 – 100%; 2 балла: задание выполнено на 60-80%; 1 балл: задание выполнено на 60 - 45%; 0



баллов: менее 45%). Фиксируется в рабочих тетрадях учащихся. Для контроля за динамикой формирования личностных и метапредметных и некоторых предметных навыков используются листы самооценивания, которые собираются в индивидуальных папках – скоросшивателях.

2. Промежуточная аттестация. Включает в себя контроль выполнения работ, завершающих раздел. Используется шкала, приведенная в главе «Мониторинг». Перечень контрольных работ: диктант небольшого объема, контрольное списывание; самопроверка по ключу, где важно не количество допущенных ошибок, а степень соответствия с ключом; морфологический разбор существительного, прилагательного и глагола; синтаксический разбор предложения. Учащимся разрешается пользоваться памятками и алгоритмами. Все работы хранятся в индивидуальных папках. Баллы, выставленные за эти работы, используются в мониторинге степени освоения программы (в качестве итоговой диагностики)

3. Мониторинг степени освоения программы. Включает в себя отслеживание как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты отслеживаются с помощью педагогического наблюдения, а «измеряются» с помощью анкеты определения уровня познавательной потребности (В.С. Юркевич).

Метапредметные результаты «измеряются при помощи теста ГИТ (групповой интеллектуальный тест Дж.Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой). ГИТ - многоцелевой критериально-ориентированный тест, позволяющий решить такие задачи как:

- контроль над влиянием разных методов обучения на умственное развитие учащихся, индивидуализация методов обучения;
- выявление учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- определение причин школьной неуспеваемости.

Предметные результаты отслеживаются при помощи входной диагностики в каждой теме и работ промежуточной аттестации (в качестве итоговой диагностики).

Уровни оценивания (везде используется трёхбалльная шкала):

1) Диктант. 3 балла – не более 3 орфографических ошибок, не более 2 пунктуационных; 2 балла – не более 5 орфографических ошибок, не более 3 пунктуационных; 1 балл – не более 7 орфографических ошибок, не более 4 пунктуационных; 0 баллов – более 7 орфографических ошибок.

2) Работа над ошибками. 3 балла – выполняет работу по алгоритму, не допускает ошибок; 2 балла – выполняет работу, незначительно отклоняясь от алгоритма (работа не менее чем на 60% выполнена верно); 1 балл – работа на 40% соответствует алгоритму; 0 баллов – работа менее 40% соответствует алгоритму.

3) Морфологический разбор существительного или глагола. 3 балла – задание выполнено на 80%; 2 балла – задание выполнено на 60%; 1 балл – задание выполнено на 40%; 0 баллов – задание выполнено менее 40%.

4) Синтаксический разбор. 3 балла – задание выполнено на 80%; 2 балла – задание выполнено на 60%; 1 балл – задание выполнено на 40%; 0 баллов – задание выполнено менее 40%.

### **Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме награждения дипломами учащихся, имеющих положительную динамику

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема   | Всего часов | Из них   |           |           |
|---|--|-------------|----------|-----------|-----------|
|   |  |             | Теория   | Практика  | Контроль  |
| 1 | Грамоте учиться всегда пригодится или С чего начинается язык?                  | 2           | 1        | 1         | 1         |
| 2 | Как глокая куздра штеко бодланула бокра или Слово как грамматическая категория | 21          | 2        | 17        | 2         |
| 3 | Мост через пропасть или Орфографический практикум                              | 20          | 2        | 16        | 2         |
| 4 | Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет или Принципы русской пунктуации      | 12          | 1        | 10        | 1         |
| 5 | Тестирование (диагностика)   | 8           |          |           | 8         |
| 6 | Воспитательные и досуговые мероприятия   | 4           |          | 4         |           |
|   | <b>Итого</b>   | <b>68</b>   | <b>6</b> | <b>48</b> | <b>14</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.** Грамоте учиться всегда пригодится или С чего начинается язык?. Входная диагностика.

**Теория:** правила техники безопасности, инструкция выполнения тестирования.

Русский язык как система (здание языка, этажи, жители). Классификация частей речи.

Основа предложения. Характеристика предложения.

**Практика:** составление памятки ситаксического разбора; игра «Корзинки» на отработку классификации частей речи, игра «Синтаксический конструктор» на отработку умения различать простые и сложные предложения, развивающие упражнения на развитие логики и классификации.

**Контроль:** тестирование и диктант с грамматическим заданием (самопроверка, проверка эксперта) с целью диагностики; входная диагностика ГИТ и анкетирование.

**Тема 2.** Как глокая куздра штеко бодланула бокра или Слово как грамматическая категория.

**Теория:** составление алгоритма работы над ошибками; грамматические признаки имени существительного; грамматические признаки глагола.

**Практика:** работа над ошибками по алгоритму с последующим анализом; морфологический разбор имени существительного; грамматические признаки: падеж, склонение; орфограммы, связанные с грамматическими признаками.

**Промежуточная аттестация.**

морфологический разбор имени прилагательного, синтаксическая роль имени прилагательного; словарная работа, творческая работа по развитию речи (умение применять названия цветов).

морфологический разбор глагола; грамматические признаки: спряжение, вид; орфограммы, связанные с грамматическими признаками.

**Игры:** «Словесный портрет части речи» на отработку умения определять грамматические признаки; «Кастрюлька» на увеличение словарного запаса, «Аукцион» на знание признаков частей речи, составление кроссвордов.

Развивающие игры на увеличение объема памяти, на избирательность и устойчивость внимания, комплексные развивающие упражнения.

**Контроль:** тренинг с самооцениванием по критериям, практикум с взаимооцениванием. Промежуточная аттестация: контрольное тестирование с грамматическим заданием с целью диагностики, работа над ошибками по алгоритму с целью диагностики.

### **Тема 3. Мост через пропасть или Орфографический практикум.**

**Теория:** повторение правил, знакомство со схемами, алгоритмами.

**Практика:** составление таблиц и схем, выделение ключевых понятий в правилах; отработка следующих орфограмм с использованием зрительных опор:

- Ъ после шипящих, О-Е после шипящих; И-Ы после Ц.
- Н-НН в разных частях речи.
- НЕ с разными частями речи.
- корни с чередованием, орфограммы на стыке приставки и корня, правописание суффиксов.
- правописание окончаний.

**Игры:** «Тик-так-бум» на расширение словарного запаса, «Скажи иначе» умение подбирать синонимические конструкции. Дидактические игры «Лабиринт» и «Почтовый ящик» на отработку орфограмм.

Развивающие упражнения на развитие процессов мышления, комплексные развивающие упражнения.

**Контроль:** самопроверка перфокарт, взаимопроверка орфографической диктовки, контрольное списывание

**Промежуточная аттестация:** контрольная работа тестирование и диктант с целью диагностики.

### **Тема 4. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет или Принципы русской пунктуации**

**Теория:** повторение правил, представление схем, алгоритмов.

**Практика:** самостоятельное составление алгоритмов; отработка таких пунктограмм, как запятая при однородных членах предложения, знаки препинания при прямой речи, обращении. Синтаксический разбор предложения. Взаимооценивание по предложенным критериям.

**Игры:** «Тик-так-бум» на расширение словарного запаса, «Скажи иначе» умение подбирать синонимические конструкции. Дидактические игры «Домино» на отработку навыков составления сложных предложений; «Звать тебя как?» на отработку пунктуационных правил. Упражнения на развитие процессов мышления, комплексные развивающие упражнения.

**Контроль:** Контрольное списывание с самопроверкой по ключу

**Промежуточная аттестация:** синтаксический разбор с целью диагностики, ГИТ и анкетирование с целью диагностики

**Итоговая аттестация:** итоговая диагностическая работа (диктант с грамматическим заданием),

### **Воспитательные и досуговые мероприятия.**

Познавательная игра «Где логика?», виртуальная экскурсия по крупнейшим музеям нашей страны, социальная акция «Говорим правильно!».

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Кадровое обеспечение*

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области филологического образования и детской психологии.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе может привлекаться психолог, владеющий методиками работы с детьми.

### *Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса*

| № | Педагогическая технология, метод              | Приемы, формы обучения   |
|---|---|--|
| 1 | Информационно-коммуникативная технология      | К каждому занятию педагогом готовятся презентации, электронные схемы и таблицы, упражнения в различных компьютерных сервисах                             |
| 2 | Технология дифференцированного обучения       | Использование разноуровневых карточек, учет индивидуальных ошибок  |
| 3 | Игровые методы                                | Широкое использование авторских дидактических игр, а также игровых форм занятий  |
| 4 | Методики интенсивного изучения русского языка | Методики Т.Фроловой, Н.Сычевой, Н.Романовой, Л.Ахременковой, образовательная технология «Интеллект» (Ломоносовская школа)                                |
| 5 | Формирующее оценивание                        | В рабочей тетради (пособии) для учащихся используется система стимулов, самооценивание и взаимооценивание по ключу, критериальное оценивание, мониторинг |

При реализации программы «Формула грамотности» используется следующая структура занятия (на примере спаренного занятия):

Вводная часть – 10 – 15 мин; основная часть – 60 - 70 мин (без учета перемены); заключительная часть – 10 – 15 минут. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Стимулирующее воздействие физических упражнений на психическую деятельность известно давно. Имеется много данных (Деннисон П., Деннисон Г., 1992) об улучшении показателей различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, убыстряются психомоторные процессы. Банк заданий для основной части занятия состоит из текстов, дающих богатый материал для личностного и интеллектуального развития учащихся, упражнений с ключами для самопроверки, перфокарт, индивидуального раздаточного материала. У каждого учащегося имеется папка – скоросшиватель, куда собираются памятки, алгоритмы, таблицы. При затруднениях учащиеся в любой момент могут воспользоваться этими вспомогательными материалами. Для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания с целью достижения развивающего эффекта обеспечено разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранение единства их внутренней содержательной направленности. В программе реализуется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов, обсуждении результатов работы учащихся и тех

трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии?, что для них было важным?, что осталось непонятным?

### **Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплекс)**

К каждому занятию созданы компьютерная презентация, комплект таблиц и схем, правила-подсказки (рифмованные правила, забавные иллюстрации и т.п.), яркие карточки, упражнения для интерактивной доски. Для учащихся создана рабочая тетрадь (или комплект раздаточного материала, подшитого в папку), позволяющая не только контролировать выполнение заданий и усвоение материала, но и отслеживать динамику, самостоятельно поработать над упражнениями, проверяя их по ключу.

Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

#### **Методические материалы для педагога**

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:
  - 1.1. Формы оценивания в дополнительном образовании. /Сост. Киреева Е.В., педагог ГЦИР.
  - 1.2. Сборник упражнений и игр «Поиграем в русский язык» /Сост. Киреева Е.В., педагог ГЦИР.
  - 1.3. Календарь конкурсных мероприятий по филологии городского, регионального и всероссийского уровня.
  - 1.4. Методическое пособие, включающее упражнения на развитие познавательных способностей/ Холодова О.А., Моренко Е.А.
  - 1.5. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста).
2. Организационно-методические материалы:
  - 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
  - 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
  - 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
  - 2.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения;
  - 2.5. Инструкции по технике безопасности
3. Диагностический инструментарий:
  - 3.1. Материалы для входной диагностики теоретических знаний по каждому курсу, материалы для итоговой диагностики теоретических знаний по каждому курсу,
  - 3.2. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
  - 3.3. Исследование интеллектуального развития подростков (ГИТ - групповой интеллектуальный тест Дж.Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой);
  - 3.4. Анкета определения уровня познавательной потребности (В.С. Юркевич)

#### **Список литературы**

##### **Для детей:**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995. – 219 с.
2. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. Книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1978. – 92 с.
3. Введенская М.А., Баранов М.Т. Русское слово. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1978. – 102 с.
4. Ветвицкий В.Г., Иванова Р.Ф. Современное русское письмо. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1974. – 68 с.

5. Журавлев А.П. Звук и смысл. Книга для внеклассного чтения учащихся. - М.: Просвещение, 1991. – 190 с.
6. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. Книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
7. Крысин Л.П. Жизнь слова. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
8. Леонович Е.Н. В мире языка и речи. Пособие для детей. - М.: Дидакт, 1993. – 112 с.
9. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. Книга для учащихся 5-7 классов. - М.: Просвещение, 1981. – 97 с.
10. Новикова-Грунд М.В. Язык: открытый колодец времени. Пособие для учащихся. - М.: «Интерпракс», 1995. – 134 с.
11. Панов В.М. Занимательная орфография. - М.: Просвещение, 1984. – 167 с.

***Для педагога:***

1. Аникин А.Е., Корнилова И. А. и др. Из истории русских слов: словарь - пособие. - М.: Просвещение, 1993. – 170 с.
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 5 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2003. – 220 с.
3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 6 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2006. – 217 с.
4. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2007. – 234 с.
5. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Рус. Яз.: 8 кл.: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2009. – 210 с.
6. Барашков В.Т. А как у вас говорят? - М.: Просвещение, 1986. – 99 с.
7. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. - М.: Просвещение, 1987. – 168 с.
8. Брагина А.А. Русское слово в языках мира. Книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1978 – 92 с.
9. Вартамян Э. А. Путешествие в слово. - М.: Просвещение, 1987. – 110 с.
10. Вартамян Э. А. Рождение слова. - М.: Просвещение, 1970. – 98 с.
11. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 182 с.
12. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. - М.: Просвещение, 1981 – 100 с.
13. Введенская М.А., Баранов М.Т. Русское слово. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1978. – 89 с.
14. Веселовский С.Б. Ономастикон. - М.: Просвещение, 1974. – 119 с.
15. Ветвицкий В.Г., Иванова Р.Ф. Современное русское письмо. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1974. – 68 с.
16. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
17. Зиганов М.А. Русский язык. Сборник развивающих упражнений. 5 класс. Диагностика достижений. – М. Клевер-Медиа-Групп, 2014. – 96 с.
18. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1994. – 90 с.
19. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку. – М.: Просвещение, 1978. – 116 с.
20. Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. Книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
21. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. - М.: Просвещение, 1982.- 132 с.
22. Костомаров В.Г. Жизнь языка. - М.: 1984.
23. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. Книга для учащихся. - М., Просвещение, 1975. – 124 с.

24. Крысин Л.П. Жизнь слова. Пособие для учащихся. - М., Просвещение, 1992. – 96 с.
25. Леонтьев А.А. Что такое язык? - М.: Просвещение, 1976. – 47 с.
26. Леонтьев А.А. Путешествие по карте языков мира. Книга для учащихся 5-7 классов. - М.: Просвещение, 1981. – 97 с.
27. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. – СПб.: «Питер», 2009. – 144 с.
28. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. - М.: Просвещение, 1988.- 97 с.
29. Одинцов В.В. Стилистика текста. - М.: Просвещение, 1982. – 102 с.
30. Откупщиков К. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. - М.: Просвещение, 1983. – 145 с.
31. Панов В.М. Занимательная орфография. - М.: Просвещение, 1984. – 167 с.
32. Фролова Т.Я Грамотность за 12 занятий: Русский язык. – Симферополь, 2004 – 64 с.
33. Холодова О.А, Моренко Е.А. Умникам и умницам. – М.; РОСТ, 2013. – 178 с.
34. Фишман, И.С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. /И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара: Учебная литература, 2007. - 244с.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы**

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников. [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И. Дереклеева – М. : 5 за знания, 2008. – 224с. – (Методическая библиотека).
3. Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с. (Стандарты второго поколения).
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
6. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 324 с.
7. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: Учебное пособие. / Н.П. Локалова – СПб.: Питер, 2009. – 144с.
8. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. –377 с.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
10. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
11. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie\\_ob\\_okazanii\\_platnih\\_uslug\\_2016.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf)
12. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf)
13. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] /



- Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_formah\\_attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf)
14. Огай, О.Н. Факультативные курсы по русскому языку и литературе: Методические рекомендации для учителя-словесника по планированию и проведению факультативных занятий. /О.Н. Огай, Е.М. Бондарчук, Л.П. Лунева, Т.М. Сливкина. – Самара: СИПКРО, 2002. – 30с.
  15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
  16. Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал правительства России. Правительство Российской федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf> .
  17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
  18. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
  19. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
  20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
  21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. – (Стандарты второго поколения).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
учебного курса «Формула грамотности»

| Сроки | № занятия | Тема занятия   | Форма занятия,<br>подведения итогов  | Количество часов |          |
|-------|-----------|--|--------------------------------------|------------------|----------|
|       |           |  |                                      | Теория           | Практика |
|       |           | <b>Грамоте учиться всегда пригодится или С чего начинается язык?</b>                             |                                      |                  |          |
|       | 1.        | Вводное занятие (знакомство, организационные моменты, ТБ)  | беседа, игра                         | 1                |          |
|       | 2.        | Текущий контроль: Проверочная работа с самопроверкой по ключу (с последующей проверкой педагога) | тестирование, диктант                |                  | 1        |
|       | 3.        | Русский язык как система. Развитие логики, классификация. Игра «Корзинки»                        | интерактивная лекция, игра           | 1                |          |
|       | 4.        | Составление памятки синтаксического разбора  | практикум (работа в группах)         |                  | 1        |
|       | 5.        | Гит, анкета определения уровня познавательной потребности  | диагностика                          |                  | 1        |
|       |           | <b>Как глокая куздра штеко бодланула бокра или Слово как грамматическая категория</b>            |                                      |                  |          |
|       | 6.        | Составление алгоритма работы над ошибками. Увеличение объема памяти.                             | интерактивная лекция                 | 1                |          |
|       | 7.        | Существительное как грамматическая категория. Увеличение объема памяти. Игра «Словесный портрет» | лекция, игра                         | 1                |          |
|       | 8.        | Иван родил девчонку... Упражнения на избирательность внимания                                    | практикум                            |                  | 1        |
|       | 9.        | «Из кина без пальта» Склонение существительных. Упражнения на устойчивость внимания              | практикум, викторина                 |                  | 1        |
|       | 10.       | Разносклоняемые и несклоняемые. Упражнения на внимание   | практикум (работа в группах)         |                  | 1        |
|       | 11.       | Игра «Аукцион», упражнения на логику, творческая работа «Говори правильно»                       | практикум, творческая работа         |                  | 1        |
|       | 12.       | Морфологический разбор существительного. Упражнения на логику. Игра «Словесный портрет»          | тренинг, отработка навыка            |                  | 1        |
|       | 13.       | Промежуточная аттестация. Имя существительное.   | тестирование, экспресс - диагностика |                  | 1        |
|       | 14.       | Досуговое мероприятие «Где логика?»  | командная игра                       |                  | 1        |
|       | 15.       | Морфологические признаки прилагательного. Работа с текстом.                                      | практикум игра                       |                  | 1        |

|  |     |   |  |   |   |
|--|-----|---|--|---|---|
|  |     | Диагностика устойчивости внимания.  |  |   |   |
|  | 16. | Комплексные развивающие упражнения. Творческая работа «Лузи гридеперлевого цвета»                                       | Творческая работа на развитие речи                             |   | 1 |
|  | 17. | Мы едем, едем, едем...<br>Морфологические признаки глагола.<br>Упражнения на устойчивость внимания                      | интерактивная лекция   | 1 |   |
|  | 18. | Игра «Кастрюлька», упражнения на избирательность внимания; составление сравнительной таблицы «Существительное – глагол» | игра, практикум (работа в группах)                             |   | 1 |
|  | 19. | Комплексный анализ текста   | практикум  |   | 1 |
|  | 20. | Не с глаголом, видовые пары.<br>Упражнение «Шоу двойников».<br>Упражнения на внимание.                                  | работа по алгоритму  |   | 1 |
|  | 21. | Комплексный анализ текста с грамматическими заданиями   | практикум  |   | 1 |
|  | 22. | Ты идешь покаврешь... Лица глаголов.<br>Упражнения, развивающие память  | практикум  |   | 1 |
|  | 23. | Текущий контроль: Составление кроссвордов(глаголы -исключения ),<br>взаимооценивание, тренинг.                          | практикум (работа в группах),<br>взаимооценивание по критериям |   | 1 |
|  | 24. | Практикум по культуре речи (лицо глаголов). Игра «Словесный портрет»  | практикум<br>игра  |   | 1 |
|  | 25. | Творческая работа по развитию речи по картине. Упражнения на развитие памяти (предметы на картине, архаизмы)            | творческая работа по развитию речи                             |   | 1 |
|  | 26. | Морфологический разбор глагола. Игра «Корзинки». Развивающие упражнения творческого характера                           | практикум<br>самоанализ  |   | 1 |
|  | 27. | Комплексный анализ текста.<br>Упражнения на развитие мышления.  | тренинг<br>практикум   |   | 1 |
|  | 28. | Промежуточная аттестация  | контрольная работа   |   | 1 |
|  | 29. | Игра «Аукцион», командное соревнование «Стоять. Бежать».<br>Упражнение на логику  | практикум (работа в группах),<br>рефлексия работы в группе     |   | 1 |
|  | 30. | Воспитательное мероприятие: игровой практикум «Как поздравить от души»  | игровое занятие  |   | 1 |
|  | 31. | Диагностика: работа над ошибками<br>Психологические упражнения на развитие процессов мышления                           | работа по алгоритму, игра                                      |   | 1 |
|  | 32. | Игра «Словесный портрет».<br>Сравнительная характеристика частей речи. Развивающие упражнения на аналогию.              | игра<br>практикум в парах<br>составление таблицы               |   | 1 |
|  | 33. | Текущий контроль: Практикум по морфологическому разбору с   | Работа в группах с<br>взаимооценива -                          |   | 1 |

|  |     |  |  |  |   |
|--|-----|--|--|--|---|
|  |     | взаимооцениванием  | нием и самоанализом                      |  |   |
|  | 34. | Комплексный анализ текста с творческим заданием  | практикум                                |  | 1 |
|  |     | <b>Раздел 3. Мост через пропасть или Орфографический практикум</b>   |  |  |   |
|  | 35. | Диагностическая орфографическая работа   | контрольное списывание, диктант          |  | 1 |
|  | 36. | Ь после шипящих. Развивающие упражнения комплексного характера   | практикум                                |  | 1 |
|  | 37. | Текущий контроль: О-Е после шипящих. Перфокарты. Проверочная работа.   | работа с памяткой, самопроверка по ключу |  | 1 |
|  | 38. | И-Ы после Ц. Круговорот карточек.  | практикум                                |  | 1 |
|  | 39. | Орфографический тренинг. Упражнения на развитие логики   | практикум                                |  | 1 |
|  | 40. | Практикум с использованием перфокарт. Психологические упражнения на развитие процессов мышления. Игра «Скажи иначе». Упражнение «Для меня труднее всего» | игра, рефлексия, практикум               |  | 1 |
|  | 41. | Н-НН в разных частях речи. Разноуровневые карточки. Самооценивание по ключу.   | практикум самооценивание                 |  | 1 |
|  | 42. | Орфографический тренинг Упражнения на развитие процессов мышления  | практикум                                |  | 1 |
|  | 43. | НЕ с разными частями речи. Составление проверочного диктанта для соседа.   | творческая работа, практикум             |  | 1 |
|  | 44. | Текущий контроль: Проверочная работа с взаимопроверкой. Разноуровневые карточки. Упражнения на развитие процессов мышления                               | проверочная работа анализ                |  | 1 |
|  | 45. | Работа над ошибками. Взаимопроверка.   | практикум с взаимопроверкой              |  | 1 |
|  | 46. | Корни с чередованием. Круговорот карточек  | практикум игра - соревнование            |  | 1 |
|  | 47. | Орфограммы на стыке приставки и корня. Словообразовательный марафон. Упражнения на развитие процессов мышления   | практикум, соревнования команд           |  | 1 |
|  | 48. | Правописание суффиксов. Упражнения на развитие процессов мышления  | практикум                                |  | 1 |
|  | 49. | Социальная акция «Говорим правильно!»  | акция                                    |  | 1 |
|  | 50. | Комплексный анализ текста  | практикум                                |  | 1 |
|  | 51. | Правописание окончаний. Повторение. Упражнения на увеличение объема  | работа в группах                         |  | 1 |

|               |     |   |   |   |           |
|---------------|-----|---|---|---|-----------|
|               |     | памяти.   |   |   |           |
|               | 52. | Составление орфографических диктантов. Взаимооценивание.  | практикум<br>работа в группах<br>сменного состава |   | 1         |
|               | 53. | Лингвистический анализ текста<br>Упражнения на логику   | практикум   |   | 1         |
|               | 54. | Дидактическая игра «Лабиринт»,<br>создание своего лабиринта орфограмм   | лекция - игра<br>творческая работа                | 1 |           |
|               | 55. | Диагностическая орфографическая<br>работа   | контрольная работа                                |   | 1         |
|               | 56. | Работа по развитию речи: сочинение<br>лингвистических сказок.<br>Психологические упражнения на<br>развитие процессов мышления | творческая работа                                 |   | 1         |
|               |     | <b>Раздел 4. Ветер по морю гуляет и<br/>кораблик подгоняет или Принципы<br/>русской пунктуации</b>                            |   |   |           |
|               | 57. | Знаки препинания в простом<br>предложении   | интерактивная<br>лекция                           | 1 |           |
|               | 58. | Практикум по пунктуации простого<br>предложения с самопроверкой по<br>ключу. Упражнения на развитие логики                    | практикум   |   | 1         |
|               | 59. | Игра «Синтаксический конструктор».<br>Круговорот карточек. Упражнения на<br>развитие процессов мышления                       | практикум   |   | 1         |
|               | 60. | Комплексный анализ текста   | практикум   |   | 1         |
|               | 61. | Практикум по культуре речи «Общение<br>начинается с обращения»  | практикум   |   | 1         |
|               | 62. | Пунктуационный тренинг. Упражнения<br>на развитие процессов мышления  | практикум   |   | 1         |
|               | 63. | Знаки препинания в сложном<br>предложении. Групповой практикум  | практикум (работа<br>в группе)                    |   | 1         |
|               | 64. | Комплексный анализ текста с<br>творческим заданием. Упражнения на<br>сравнение  | практикум   |   | 1         |
|               | 65. | Текущий контроль: Проверочная работа<br>с самопроверкой по ключу. Упражнения<br>на увеличение объема памяти                   | контрольное<br>списывание                         |   | 1         |
|               | 66. | Итоговая диагностическая работа   | итоговая<br>диагностика                           |   | 1         |
|               | 67. | Открытое занятие для родителей<br>«Играем в русский язык»   | игра<br>практикум                                 |   | 1         |
|               | 68. | Подведение итогов, вручение<br>сертификатов, награждение  | итоговое занятие                                  |   | 1         |
| Всего часов:  |     |   |   | 4 | 64        |
| <b>ИТОГО:</b> |     |   |   |   | <b>68</b> |