

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти  
\_\_\_\_\_ А.В. Хаирова  
« 22 » мая 2018 г.

Программа принята к реализации на  
основании решения методического совета  
МБОУ ДО ГЦИР.  
Протокол № 6 от 21 мая 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЭЙДЕТИКА, ЛОГИКА И МЕНТАЛЬНАЯ  
АРИФМЕТИКА»**

Направленность социально-педагогическая  
Возраст детей – 5 -7 лет  
Срок реализации – 1 год

Разработчик:  
**Апресова Анжелика Гургеновна,**  
педагог дополнительного образования

Тольятти  
2018

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Автор (составитель) программы	Апресова Анжелика Гургеновна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста и направлена на развитие образно-ассоциативного стиля мышления и всех видов памяти. Программа способствует выполнению главной задачи дошкольного образования - выравниванию стартовых возможностей детей, благодаря формированию у них универсальных начальных умений, предшествующих школьным универсальным учебным действиям.
Год разработки программы	2016 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол №4 от 23 мая 2016 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 21 мая 2018 г. Протокол № 6.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Развивающая деятельность
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий уровень
Охват детей по возрастам	6-7 лет
Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	1 год
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется как платная услуга
Вид программы по степени авторства	Авторская
Рецензенты программы	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	
Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	7
<b>Учебно-тематический план.....</b>	<b>8</b>
<b>Содержание программы.....</b>	<b>8</b>
<b>Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>11</b>
<b>Список литературы, использованной при составлении программы.....</b>	<b>12</b>
<b>Приложения</b>	
Календарно-тематическое планирование учебного материала.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается учащимся в качестве платной образовательной услуги.

Программа предназначена для дополнительного образования детей дошкольного возраста и направлена на развитие образно-ассоциативного стиля мышления и всех видов памяти.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Она предоставляет возможность ребенку получать дополнительное образование с учетом его интересов, склонностей и способностей. Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию внимания, памяти, повышению самооценки ребенка и его мотивации к обучению.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Эйдетика – это методология развития внимания и памяти. Способность воспроизводить яркий зрительный образ через длительное время после его воздействия на органы чувств – эйдетизм – врожденный дар человека и высших животных. Эйдетическими способностями обладали многие учёные, художники, писатели (К. Циолковский, И. Айвазовский, А. Толстой, К. Федин и многие другие). Трудно представить себе талантливого художника, не способного по памяти воспроизводить увиденное на полотне вплоть до мелких деталей. Это свойство нашего мозга можно и нужно развивать, поскольку оно продлевает чувственные переживания, повышает яркость мироощущения, усиливает осознание самоценности бытия. В то же время эйдетизм, обеспечиваемый работой правого полушария головного мозга, позволяет осуществить "привязку" к запомненным образам информационных блоков, обрабатываемых левым полушарием, и тем самым обеспечить запоминание вербальных и числовых данных. В свою очередь, развитие ассоциативных связей между полушариями мозга способствует исправлению "левополушарного перекоса", возникающего у школьников как следствие обучения чтению и счету, развития речи, выучивания десятков грамматических, математических и прочих правил.

С каждым годом все больше наблюдательных и равнодушных родителей жалуются на плохую память своих детей. Еще Л.С. Выготский подчеркивал, что важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника является то, что в ходе формирования детского организма складывается совершенно новая система функций ребенка, которая характеризуется в первую очередь тем, что в центре сознания становится память. В дошкольном возрасте памяти принадлежит доминирующая роль. Сначала дошкольники не могут выучить простой стишок, не могут рассказать, о чем был мультфильм или прочитанная мамой сказка, не усваивают правила игры средней сложности, плохо запоминают буквы. Потом начнутся трудности усвоения знаний в школе, долгие часы (вместо минут!) выполнения домашних заданий. Беспокойство родителей вполне оправдано. Ухудшение памяти детей - реальный и весьма тревожный фактор. И на то есть причины. «Разжеванная» информация почти не развивает память, поскольку не заставляет наш мозг напрягаться, и мы воспринимаем все это в готовом виде. Иное дело – книга. Чтобы не просто прочесть, но и понять, о чем читал, приходится, по словам воссоздавать и объекты, и действия, и фон. И связывать ассоциациями прочитанные слова с воссозданными образами. Сделать это можно только на основе индивидуального опыта. Мозг требует накопление опыта – такова нейрофизиология человека. Для восприятия готовой информации опыт не нужен. И мозг становится «ленивым». Способность к образно-вербальному ассоциативному восприятию – основа для развития памяти. При таком восприятии требуется совместная работа обоих полушарий мозга. Именно на такой подход опирается одна из самых эффективных методологий развития памяти – эйдетика. Чем раньше начать работу в данном направлении, тем лучше. Кроме того, сильное воссоздающее воображение – необходимое условие для формирования творческих способностей ребенка. Содержание программы помогает развитию причинно-следственного стиля мышления и в целом речемышления - продуманной, содержательной и связной речи. Для ребенка просты и доступны в освоении ассоциации между зримыми образами различных объектов. Ассоциация

по действию – особый класс ассоциаций, следующая ступень в развитии образно-ассоциативного восприятия ребенком окружающего мира. Диапазон этих ассоциаций весьма разнообразен: они отличаются по образу, месту, времени, скорости, обстоятельствам, заметности, эмоциональности действий и пр. Все это не только инструменты развития памяти, но и компоненты живого литературного языка. Большинство оттенков действий дети не замечают и не используют в своей речи. И весь этот неисчерпаемый арсенал выразительных, эмоциональных и мыслительных возможностей уходит из языка, из сознания, из кругозора, из мироощущений, из масштаба жизни наших детей.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Новизна программы состоит в том, что она обладает комплексными свойствами:

- помимо непосредственных способностей быстро запоминать информацию, материал программы развивает у детей каналы восприятия информации, приобщает его к культурным ценностям и расширяет кругозор, развивает навыки речемыслительной деятельности, общения со сверстниками и старшими;

- она обладает универсальностью: при обучении дошкольников. Программа способствует выполнению главной задачи предшкольного образования - выравниванию стартовых возможностей детей, благодаря формированию у них универсальных начальных умений, предшествующих школьным универсальным учебным действиям;

- с помощью простых и доступных тестов диагностики видов памяти и восприятия информации можно проверить не только отдельные виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную), но и работоспособность каналов восприятия информации, и эффективность взаимодействия между каналами, а в целом – получить представление о базовых ресурсах развития памяти учащихся.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** - развитие познавательных процессов дошкольников через освоение ими способов запоминания различных видов информации.

#### **Задачи:**

- 1) выработать навыки запоминания образной и абстрактной информации;
- 2) развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память, внимание;
- 3) развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и делать простые умозаключения;
- 4) отработать умения подбора ассоциаций,
- 5) развивать начальные навыки речемышления.

### **Организационно–педагогические основы обучения**

#### ***Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса***

При разработке содержания программы «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» учтены следующие педагогические принципы:

- 1) Принцип свободы выбора. В любом обучающем или направляющем действии представлять ребенку право выбора с двумя важными условиями: выбранная деятельность должна быть безукоризненно нравственной, иначе строгий запрет, и право выбора должно уравновешиваться осознанной ответственностью за свой выбор. Человек с большей охотой делает то, что сам предложил.
- 2) Принцип открытости. Не только давать знания, но еще и показывать их границы, «использовать в решении открытые задачи», т.е. задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей, постоянное втягивание ребенка в принятие решений, в обсуждение касающихся его проблем.
- 3) Принцип деятельности. Освоение обучающимися знаний, умений и навыков преимущественно в форме деятельности. Надо стимулировать детей решать огромное количество творческих задач, тогда количество перейдет в качество и выработается автоматизм использования алгоритмов и приемов решения задач.
- 4) Принцип обратной связи. Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

- 5) Принцип идеальности. Максимально использовать возможности, знания, интересы самих обучающихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования. Имеется в виду согласование содержания и форм обучения с интересами детей (мотивация). Принцип идеальности, или принцип наибольшей полезности, или принцип «Сам». Он предполагает, что все делается само, без затрат и без расплаты – идеально!

#### ***Основные характеристики образовательного процесса***

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 6 до 7 лет. Воспитательно - образовательный процесс в объединении строится с учетом следующих возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом развития познавательных процессов ребенка. Он характеризуется совершенствованием ощущений, восприятий, наглядных представлений. Мышление дошкольника развивается от наглядно-действенного к наглядно-образному. Это позволяет ребенку устанавливать связи между предметами и их свойствами. Таким образом, ребенок учится вычленять наиболее характерные свойства предметов. Развитие мышления тесно связано с речью. Развитие памяти происходит через формирование произвольного воспроизведения, а затем произвольного запоминания.

В игре – ведущем виде деятельности, бурно развивается воображение. Особенности образов, которые создает дошкольник, состоит в том, что они могут существовать только в рамках какой-либо деятельности. Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности ребенка. Главными элементами развития личности выступает система мотивов, нравственные нормы и произвольность поведения. Ребенку очень важно, чтобы дело его рук было оценено родителями или педагогами.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учащихся в группе 12-15 человек.

В соответствии с нормами САНПиН продолжительность занятия для дошкольников составляет 30 минут.

Режим занятий – 2 раза в неделю по одному часу. Недельная нагрузка на ребенка - 2 часа.

Формы организации деятельности по программе:

- по группам (учебная деятельность на занятиях),
- индивидуально (при работе с детьми с особыми возможностями здоровья);

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебные недели. Начало занятий 15 сентября, завершение 15 мая.

Объем учебных часов составляет 68 часов.

#### ***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса***

Все учебное содержание программы разбито **на три раздела:**

1. диагностический;
2. развитие образно-ассоциативного мышления;
3. развитие образной речи.

#### **Раздел «Диагностический».**

Цель – изучение разносторонних способностей ребенка к восприятию и запоминанию информации.

Диагностика по программе проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года. Диагностика проводится по тестам: 1. одноканальное восприятие информации: «зрительное восприятие», «слуховое восприятие», «тактильное восприятие», «двигательное восприятие»; 2. двухканальное

восприятие информации: «зрительно-слуховое восприятие», «тактильно-слуховое восприятие», «двигательно-зрительное восприятие», «двигательно-слуховое восприятие».

С помощью тестов диагностики видов памяти и восприятия информации проверяется не только отдельные виды памяти (зрительную, слуховую, тактильную, двигательную), но и работоспособность каналов восприятия информации, эффективность взаимодействия между каналами, и в целом получаем представление о базовых ресурсах развития памяти ребенка

#### **Раздел «Развитие образно-ассоциативного мышления»**

Цель. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное и делать простые умозаключения.

Задача. Развивать память, внимание, логику и воображение.

#### **Раздел «Развитие образной речи».**

Цель. Развивать образную речь у детей.

Задачи.

1. Развивать умение применять методы и приемы эйдетики в практической деятельности.
2. Дать понятие «алгоритмы речевых продуктов»
3. Развивать навыки речемыслительной деятельности.

Все разделы тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и взаимозаменяемыми. Благодаря этому программа «Эйдетика, логика и ментальная арифметика» обладает высокой гибкостью.

В соответствии с поставленными целями содержание реализуется, в основном, эвристическим и проблемным методами обучения.

#### **Взаимодействие педагога с родителями**

Взаимодействие педагога с родителями осуществляется в разных формах. Родители обычно не присутствуют на занятиях, а приглашаются на открытые занятия и массовые мероприятия в объединении. Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания;
- очные индивидуальные и групповые консультации;
- наглядные виды работы: информационный стенд для родителей «Шпаргалка для родителей»;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- привлечение родителей к активному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, помощь в оформлении кабинета, мелкий ремонт в кабинете);
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

##### **а) Освоение предметных знаний и умений**

В результате обучения учащиеся будут обладать следующими знаниями:

- понятие «органы чувств»
- понятие "общение", способы и правила общения.
- понятие "ключевое слово"
- методы и приёмы эйдетики - не менее 2
- о связи назначения объекта с его свойствами

Учащиеся будут уметь:

- объяснять логику своих ассоциаций
- выстраивать и объяснять цепочки ассоциаций
- видеть образы произвольных понятий в различных изображениях
- описывать объекты с опорой на органы чувств
- использовать изученные методы и приёмы эйдетики
- выделять на слух ключевые слова в произвольном тексте
- запоминать "с ходу" последовательность слов, не менее 10
- запоминать и пересказывать текст по ключевым словам

- организовывать игры на развитие памяти и внимания с участниками, не обучавшимися эйдетике.

### **б) Освоение личностных результатов**

По завершению обучения по программе у ребенка формируется ряд важных и востребованных способностей, умений и качеств личности:

- способность восприятия и запоминания разных видов информации;
- устойчивость внимания;
- способность к самообучению и быстрому освоению новых знаний;
- свобода и выразительность речи;
- навыки продуктивного общения;
- кругозор и общая культура;
- уверенность в своих силах.

#### **Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Диагностика видов памяти и восприятия информации проводится по методическому пособию для родителей и педагогов Кислова А.В., Пчелкиной Е.Л. «Диагностика видов памяти и восприятия информации. Рекомендации по развитию каналов восприятия и взаимодействия между ними». Необходимым и, пожалуй, важнейшим залогом успешной учебы ребенка является образование прочных связей между каналами восприятия: визуальным, аудиальным и кинестетическим. Недостаточность этих связей ведет к ряду специфических затруднений в овладении звуковым строем языка, к проблемам письменной грамотности и др., а в целом – к отставанию развития письменно-речевой деятельности. И чем раньше будут выявлены и устранены специфические затруднения, тем успешнее будет ребенок.

Цель диагностики – изучение разносторонних способностей ребенка к восприятию и запоминанию информации.

Исследование по данной методике проводится два раза в год: входная диагностика в начале учебного года, итоговая диагностика в конце учебного года. Диагностика проводится по тестам: 1. одноканальное восприятие информации: «зрительное восприятие», «слуховое восприятие», «тактильное восприятие», «двигательное восприятие»; 2. двухканальное восприятие информации: «зрительно-слуховое восприятие», «тактильно-слуховое восприятие», «двигательно-зрительное восприятие», «двигательно-слуховое восприятие».

По результатам первичной диагностики тестирующий может определить:

- ведущий глаз, ухо и руку ребенка
- ведущее полушарие головного мозга
- ведущий канал восприятия информации
- эффективность взаимодействия между каналами восприятия

По результатам тестирования для каждого ребенка составляется таблица, в которую заносятся баллы. По этим баллам рассчитываются обобщенные средние показатели эффективности одноканального (P1) и двухканального (P2) восприятия информации. Относительно P1 оценивается развитость отдельных каналов, а относительно P2 – развитость межканальных взаимодействий, что делает очевидным необходимость работы с «отстающими» каналами и взаимосвязями. Данная диагностика позволит сделать выводы о том, какие рекомендации будут ребенку наиболее полезны. Результаты диагностики конкретного ребенка обсуждаются индивидуально с его родителями.

#### **Подведение итогов реализации программы**

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме открытого итогового занятия для родителей.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<b>Раздел 2. Развитие образно-ассоциативного мышления</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>48</b>
	Тема 1.1. Вводное занятие. Входная диагностика		2	2
	Тема 1.2. Ассоциативно-образное мышление		6	6
	Тема 1.3. Память	1	11	12
	Тема 1.4. Внимание		10	10
	Тема 1.5. Логика	1	12	12
	Тема 1.6. Воображение		6	6
23	<b>Раздел 2. Развитие образной речи</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	Тема 2.1. Сравнение		3	3
	Тема 2.2. Рифмовки		4	4
	Тема 2.3. Речевые логические ассоциации		4	4
	Тема 2.4. Метод эмпатии	1	3	4
	Тема 2.5 Алгоритмы речевых продуктов		3	3
	Тема 2.6. Итоговые занятия. Итоговая диагностика. Подведение итогов реализации программы		2	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>3</b>	<b>65</b>	<b>68</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Развитие образно-ассоциативного мышления

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

*Теория.* Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

*Практика.* О задачах программы. Чем мы будем заниматься. Экскурсия-знакомство по учреждению. Техника безопасности. Входная диагностика: тестовые игры на слуховое и зрительное запоминание объектов, тестовые задания «Диагностика одноканального восприятия информации», «Диагностика двухканального восприятия информации».

#### Тема 1.2. Ассоциативно-образное мышление.

*Теория.* Понятие «произвольная ассоциация».

*Практика.* Игры с палочками Кюизенера. Игра-конструирование «Собачка». Рисуем цветными палочками. Игра «Найди фигуры из коробки». Складываем фигуры из палочек вместе с героями. Игры с Вини-Пухом и осликом Иа. Игровые упражнения: «Дорисуй по клеткам», «Найди загаданный фрагмент», «Выложи ритмический рисунок мозаикой», «Продолжи ряд», «Придумай свой ритмический рисунок», «Разложи по полочкам», «Запиши число с помощью предметов», Игры: «Повтори рисунок», «Числовые прятки», «Составь зеркальную картинку». Упражнения на тактильное запоминание: «Посчитай и разложи». Игровое упражнение «Что было бы если...». Упражнения по подбору и составлению пар произвольных ассоциаций. Игры: «В гостях у ленивого художника», «Потяни за хвостик», «Веер». Создание образов по точкам. Воспроизведение ассоциативной цепочки. Игра «На что похоже». Игры с родственными словами: «Семья слов», «Чужое слово», «Смысловые ряды», «Найди место слову», «Пара к паре». Игра «Подбери сравнения». Задания на снятие инертности мышления: «Продолжи ряд», «Часть - целое». Игры: «Найди закономерность», «Снежный ком». Игровые упражнения: «Сова перевертыши», «Анаграммы», «Отражение», «Найди отличия», «Продолжи закономерность», «Дорисуй по клеткам».

### **Тема 1.3. Память.**

*Теория.* Понятие «память».

*Практика.* Игровые упражнения: «Повтори узор по памяти», «Покажи дорогу по ориентирам», «Посмотри и разложи». Игры: «Что изменилось?», «Что пропало?», «Запомни, положи», «Чем отличаются», «Определи свое число», «Узнай на ощупь». Упражнение на создание и запоминание образов из одинаковых элементов (капельки, карандаши, кубики): «Построй такой же», «Посмотри и повтори». Упражнение на зрительное восприятие и запоминание конструкции: «Дорисуй по клеткам», «Я начну, а ты продолжи» (работа в парах). Игра «Разложи с закрытыми глазами». Игры на математическом планшете: «Повтори рисунок по памяти», «Узнай на ощупь», «Выложи цепочку по памяти». Лабиринт на развитие памяти. Упражнение на выделение ключевых слов в предложении. Разучивание стихотворений по ключевым словам с помощью движений. Игра «Вспомни словечко». Игра «Раз, два, три - повтори». Пересказ текста с опорой на изображение ключевых слов. Составление пиктограмм. Игра «Раз, два, три - повтори». Игра «Посмотри, запомни, нарисуй».

### **Тема 1.4. Внимание.**

*Теория.* Понятие «внимание».

*Практика.* Упражнения на внимание «Угадай-ка», «Попробуй, повтори», «Дорисуй по клеткам». Упражнение на последовательное запоминание объектов «Запомни и повтори». Игры: «Найди отличие», «Выполни два действия по заданию», «Найди две одинаковые фигуры», «Что изменилось», «Повтори узор», «Чего не хватает?», «Найди ключи от замка», «Сравни количество». Игровые упражнения: «Рисуем двумя руками», «Раздели тремя линиями», «Продолжи ряд под музыку», «Выложи ответы по сигналу», «Муха», «Подбери слово», «Пройди лабиринт взглядом». Лабиринт «Вперед-назад». Упражнения на произвольность: «Летает, не летает», «Запрещенное движение», «Запрещенное число».

### **Тема 1.5. Логика.**

*Теория.* Понятие «логическая задача».

*Практика.* Игры: «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Подбери нужную фигуру», «Числовой кубик», «Подбери пару», «Больше - меньше», «Выбери путь», «Определи без пересчета», «Собери куб», «Снежный ком», «Продолжи ряд по смыслу», «Найди спрятанное слово», «Что сначала, что потом», «Разведчики». Игровые упражнения «Заполни таблицу», «Продолжи ряд», «Отыщи фрагмент по образцу», «Убери лишнее», «Продолжи логическую цепочку», «Собери логическую цепочку», «Поиск соединительных звеньев», «Закончи рисунок», «Что будет потом», «Выложи по порядку», «Соедини по клеткам». Игры: «Найди закономерность», «Подбери действие», «Числовой лабиринт». Игры с палочками «Измени объект». Судоку: «Символьное судоку», «Торт». Логические задачи. Лабиринт «Туда-обратно».

### **Тема 1.6. Воображение.**

*Теория.* Понятие «Воображение».

*Практика.* Игра «Перевоплощение». Упражнения на развитие воображения «Сравни и найди пару», «На что похоже», «Волшебная клякса», «Внимательные глазки». Вживание в образ. Мини-рассказ об объекте. Упражнение «Живые картинки». Игра «Язык мимики и жестов: путешествие по миру». Составление рассказа по картинному плану с использованием метода эмпатии. Причинно-следственная цепочка.

## **Раздел 2. Развитие образной речи**

### **Тема 2.1. Сравнение.**

*Теория.* Понятие «сравнение»

*Практика.* Игровое упражнение «Выложи дорожку сравнений». Игры: «Подбери слово», «Найди одинаковых воздушных змеев», «Найди объект по тени», «Подбери пару», «Собери логическую цепочку», «Продолжи пару», «Скажи по алгоритму», «Скажи красиво», «Дорисуй картинку», «Узнай образ», «Подбери сравнение», «Разведчики: найди отличие», «Подбери такой же объект». Сравнение по признакам. Игра с палочками «Повтори по памяти». Составление метафор. Игры: «Теремок», «Возьму тебя с собой», «Замени объект», «Скажи

красиво». Описание объекта с опорой на органы чувств. Работа с копилкой загадок. Выделение алгоритма составления загадки. Составление загадок по предложенному, по выбранному алгоритму,

### **Тема 2.2. Рифмовки.**

*Теория.* Понятие «рифмовки»

*Практика.* Игра «Найди рифму». Составление коллективно, индивидуально «Буриме». Подбор рифмы для составления «Буриме». Составление на подобранные рифмы «Буриме»: пес–принес; краски–сказки. Игра «Поменялись». Подбор рифмованных слов-действий, слов-признаков. Составление детьми алгоритма лимериков.

### **Тема 2.3. Речевые логические ассоциации.**

*Теория.* Понятие «логика». Понятие «значок-ключик».

*Практика.* Упражнения: на распознавание запахов; на распознавание пищи на вкус и установление ассоциативных связей этой пищи; в воспроизведении вкусовых образов; в подборе ассоциаций с опорой на органы чувств, восстановление цепочки ассоциаций. Работа с картинками. Составление рассказов с опорой на органы чувств. Упражнение на запоминание последовательности объектов. Воспроизведение последовательности образов. Игровые упражнения «Составь логические цепочки». Игры: «Хорошо-плохо», «Кто последний назовет», «Кто быстрее?», «Докажи», «Верю - неверю», «Посади дерево», «Дорисуй по клеткам». Игровые упражнения: «Проведи путь к дому». «Дорисуй фигуру», «Ответь на вопросы по содержанию». Игры с палочками «Повтори фигуру», «Что общего у предметов», «Собери пословицу». Логические задачи. Моделирование вопросительных предложений. Составление вопросов. Подборка забавных вопросов на викторину. Игра «Подбери недостающую часть». Игры и упражнения по закреплению навыков с цепочками ассоциаций. Запоминание стихотворений по пиктограммам. Игра «Исключение лишнего слова». Игра «Что было бы если...». Игры на закрепление понятий «Значок» и «Ассоциация». Игры: «Потяни за хвостик», «Дорисуй картинку», «Пара к паре». Самостоятельное воспроизведение ассоциативной цепочки с опорой на образы, без опоры на образ, «Дорисуй по клеткам». Смысловые ряды. Игра Судоку. Загадки-шутки.

### **Тема 2.4. Метод эмпатии.**

*Теория.* Понятие «план».

*Практика.* Знакомство с планом составления рассказа. Составление опорного плана. Самостоятельное составление рассказа по опорному плану с использованием Метода эмпатии. Ролевая игра «Зоопарк». Упражнение с использованием метода эмпатии. Воспроизведение последовательности образов. Игра в «Говорушу».

### **Тема 2.5. Алгоритмы речевых продуктов.**

*Теория.* Алгоритмы.

*Практика.* Игра «Число и действие». Игровое упражнение «Продолжи ряд по памяти». Матрица «Подбери значение признаков». Выложи алгоритм по памяти – составь загадку. Упражнения на развитие зрительного внимания: «Ладочки», «Муха», «Разведчик». Работа в диалоге. Инсценировка фрагментов сказок. Игры на расширение словарного запаса. Лабиринт. Составление диалоговых цепочек.

### **Тема 2.6. Итоговое занятие.**

*Теория.* Использование знаний, полученных на занятиях по программе, в повседневной жизни.

*Практика.* Итоговая диагностика: тестовые игры на слуховое и зрительное запоминание объектов, тестовые задания «Диагностика одноканального восприятия информации», «Диагностика двухканального восприятия информации». Подведение итогов реализации программы. Открытое занятие для родителей «Эйдетика и логика».

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками и получивший дополнительное образование (курсы повышения квалификации) в области эйдетики и ментальной арифметики.

### **Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса**

#### **Перечень учебных пособий**

1. Кубики Никитина
2. Математический планшет
3. Мозаика
4. Палочки Кюизенера
5. Словесные игры
6. Лабиринты
7. Логические задачи

#### **Список литературы для педагога**

1. Владер, Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе? Методическое пособие для педагогов, воспитателей детских садов и заботливых родителей. – СПб. – 2003.
2. Генденштейн, Л.Э. Арифметические игры для детей 6-7 лет. / Л.Э. Генденштейн, Е.Л. Мадышева. – Москва – Харьков : Илекса, Гимназия, 1998. - 143 с. – (Энциклопедия развивающих игр).
3. Кислов, А.В. Диагностика видов памяти и восприятия информации. Рекомендации по развитию каналов восприятия и взаимодействия между ними: Методическое пособие для родителей и педагогов. /А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина – СПб. : Родные просторы, 2012. - 36 с.
4. Кислов, А.В. Методические рекомендации к игровому набору «Образные ассоциации»./ А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина – СПб. : НППЛ «Родные просторы». 2014. - 24 с.
5. Колеченко, А.К. Как подготовить ребенка к школе. / А.К. Колеченко, В.Е. Летунова, В.В. Орлова, А.П. Шобылев, В.В. Шалабина. – М.: 2010.
6. Пчелкина, Е.Л. Маленькие секреты большой памяти: Методическое пособие по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики / Е.Л. Пчелкина, А.В.Кислов; Первый год обучения (для детей 4-6 лет), часть 1. – СПб. : НППЛ «Родные просторы», 2013. - 76 с.
7. Пчелкина, Е.Л., Кислов, А.В. Маленькие секреты большой памяти: Методическое пособие по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики / Е.Л. Пчелкина, А.В.Кислов; Первый год обучения (для детей 4-6 лет), часть 2. – СПб. : НППЛ «Родные просторы», 2014. -76 с.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
  1. Мультимедийная проекционная установка.
  2. Принтер черно-белый, цветной.
  3. Сканер.
  4. Ксерокс.
  5. Диктофон или магнитофон.
  6. Видеокамера.
  7. Цифровой фотоаппарат.
- 3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; линейки ученические, линейки фигурные, линейки офицерские; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлер; файлы, папки и др.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя./ Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 92 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
4. Кислов, А.В. Диагностика видов памяти и восприятия информации. Рекомендации по развитию каналов восприятия и взаимодействия между ними: Методическое пособие для родителей и педагогов. /А.В. Кислов, Е.Л. Пчелкина – СПб. : Родные просторы, 2012. - 36 с.
5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
6. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie\\_ob\\_okazanii\\_platnih\\_uslug\\_2016.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf)
7. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsiR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_programmah.pdf)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
10. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
11. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Серия: / Под. ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 2000. – 344 с.– (Высшее образование).
12. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Развитие образно-ассоциативного мышления</b>			
	1.	Вводное занятие. Входная диагностика	диагностика		1
	2.	Знакомство с «помощниками» - органы чувств	Беседа упражнения	0,5	0,5
	3.	Придумываем и считаем	упражнения		1
	4.	Геометрические фигуры – распознавание на ощупь (органы осязания)	упражнения		1
	5.	Складываем и запоминаем	упражнения		1
	6.	Дорисовывание до узнаваемого образа	упражнения		1
	7.	Быстрый пересчет	упражнения		1
	8.	Создание объектов из одинаковых элементов (капельки, кубики)	упражнения		1
	9.	Запись чисел	упражнения		1
	10.	Создание объектов из одинаковых элементов (карандаши, кубики)	упражнения		1
	11.	Логические парочки	упражнения		1
	12.	Пара произвольных ассоциаций	упражнения		1
	13.	Иллюзия	упражнения		1
	14.	Подбор произвольных ассоциаций	упражнения	0,5	0,5
	15.	Наоборот	упражнения		1
	16.	Составление пар ассоциаций	упражнения		1
		<b>Раздел 2. Развитие образной речи</b>			
	17.	Числовой ряд	Беседа упражнения	0,5	0,5
	18.	Составление «Буриме»	упражнения		1
	19.	Органы чувств. «Наши помощники»	упражнения		1
	20.	Сравнение	упражнения		1
	21.	«Буриме» - средство интеллектуального развития	упражнения		1
	22.	Органы чувств. «Наши помощники». Воспроизведение вкусовых образов	упражнения		1
	23.	Сравнение по признакам	упражнения		1
	24.	Лимерики	упражнения		1
	25.	Описание объекта с опорой на органы чувств	упражнения		1
	26.	Числовой лабиринт	упражнения		1
	27.	Загадки. Отгадывание объекта по ассоциациям	упражнения		1
	28.	Складываем – вычитаем	упражнения	0,5	0,5
	29.	Составление рассказов с опорой на органы чувств	упражнения		1
	30.	Создание загадок	упражнения		1
	31.	Подвижный счет	упражнения		1
	32.	Ключевые слова	упражнения		1
	33.	Уравнивание количества предметов	упражнения		1
	34.	Ключевые слова из словосочетаний	упражнения		1
	35.	Составление метафор	упражнения		1
	36.	Метод пиктограмм	упражнения		1

	37.	Все познается в сравнении	упражнения		1
	38.	Ключевые слова в предложении. Разучивание стихотворений по ключевым словам	упражнения		1
	39.	Вопросы	упражнения		1
	40.	Зазеркалье	упражнения		1
	41.	Метод эмпатии	упражнения	0,5	0,5
	42.	На качелях абстракции	упражнения		1
	43.	Знакомство с планом составления рассказа	упражнения		1
	44.	Алгоритмы	упражнения		1
	45.	Составление устного рассказа по опорному плану	упражнения		1
	46.	Гибкость мышления	упражнения		1
	47.	Цепочка ассоциаций	упражнения		1
	48.	Понятийное мышление	упражнения		1
	49.	Ассоциативные цепочки	упражнения		1
	50.	Повторы с обыгрыванием	упражнения		1
	51.	Цепочки ассоциаций при запоминании ключевых слов	упражнения		1
	52.	Комбинаторные способности	упражнения		1
	53.	Образно-ассоциативное мышление	упражнения		1
	54.	Логические ассоциации	упражнения		1
	55.	Диалоговые цепочки	упражнения		1
	56.	Концентрация внимания	упражнения		1
	57.	Составление диалоговых цепочек	упражнения	0,5	0,5
	58.	Причинно-следственные связи	упражнения		1
	59.	Ролевая игра «Зоопарк»	упражнения		1
	60.	Связные дорожки	упражнения		1
	61.	Противоречия в объекте	упражнения		1
	62.	Смысловая догадка	упражнения		1
	63.	Тактильная память	упражнения		1
	64.	Распределение внимания	упражнения		1
	65.	Закономерности. Умное восприятие	упражнения		1
	66.	Пространственное восприятие	упражнения		1
	67.	Интеллектуальная гибкость. Игровые лабиринты	упражнения		1
	68.	Диагностика одноканального восприятия информации	диагностика		1
Всего часов:				3	65
<b>ИТОГО:</b>				<b>68</b>	