

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти
_____ А.В. Хаирова
« 22 » мая 2018 г.

Программа принята к реализации на
основании решения методического совета
МБОУ ДО ГЦИР.
Протокол № 6 от 21 мая 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

Направленность программы социально-педагогическая

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчики :

Иванова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования;
Зулаева Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Тольятти

2018

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчики программы	Иванова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования; Зулаева Ольга Александровна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Программа создает условия для коммуникативно-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, создает условия для билингвистического развития детей. Практическая часть включает знакомство с английским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, что способствует развитию коммуникативно-игровых способностей детей
Год разработки программы	2016 г.
Кем и когда утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 4 от 23 мая 2016года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 6 от 21.05.2018 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Английский язык
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Три варианта освоения содержания: Ознакомительный уровень Репродуктивный уровень Творческий уровень
Охват детей по возрастам	7-10 лет (1-4 класс) разновозрастные группы
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	предметная
Срок реализации программы	3 года
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется как платная услуга
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Финансирование программы	Реализуется в рамках платной услуги
Вид программы по степени авторства	модифицированная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Введение.....	3
Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и основные задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса	8
	10
Учебно-тематический план.....	
Содержание программы	
Первый год обучения.....	12
Второй год обучения.....	13
Третий год обучения.....	15
Методическое обеспечение программы.....	18
Список литературы, использованной при составлении программы.....	21
Приложение	
Календарно-тематическое планирование учебного материала	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с удовольствием» является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и предлагается в качестве платной образовательной услуги.

По своему функциональному назначению программа «Английский с удовольствием» является общеразвивающей. Она рассчитана на младших школьников 7-10 лет. Направленность программы социально-педагогическая, так как ее содержание направлено на развитие у детей коммуникативно-игровых способностей на английском языке, условий для билингвистического развития детей с младшего возраста.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность отбора содержания

В принятом в 2010 году Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования признается, что иностранному языку принадлежит важное место в системе подготовки современного младшего школьника, которому предстоит жить в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с родным языком, иностранный язык, помимо собственно умения общаться на новом для школьников языке, формирует их коммуникативную культуру, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Программа «Английский с удовольствием» призвана создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире.

Педагогическая целесообразность разработки программы «Английский с удовольствием» обусловлена тем, что учащиеся 7-10 лет характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками и это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, формированию общеучебных умений учащихся.

В начальных классах с помощью иностранного языка закладываются основы для развития у юных россиян интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран, для формирования языкового образа изучаемого языка. Именно эти ориентиры и цели иностранного языка как учебного предмета в начальной школе влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения. Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов. Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с удовольствием» является модифицированной, Она составлена на основе дополнительной образовательной

программы «Английский язык» (автор Гайдук Ю.В.) с изменением объема, содержания и с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей.

Организацию учебной деятельности по программе «Английский с удовольствием» отличает:

- нацеленность образовательного процесса по овладению младшими школьниками коммуникативной деятельностью на приобщение и роли «я – ученик», предусматривающего сбалансированное сочетание игровой и учебной деятельности;
- использование проблемных заданий на разных этапах развития иноязычной речи учащихся: в процессе выделения нового грамматического правила, решения коммуникативной задачи, выбор модели речевого и неречевого поведения;
- наличие заданий разного уровня трудности, учитывающих индивидуальный характер и темы овладения учебным материалом;
- наличие заданий, требующих совместной деятельности школьников, в том числе групповых проектных заданий;
- сочетание традиционных и инновационных средств общения.

Все сказанное является зримым проявлением личностно-деятельностного подхода, работает в комплексе и усиливает воспитательное и развивающее воздействие на ученика. Деятельностный характер соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.д.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Цель и основные задачи программы

Цель программы – обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Основные задачи:

1. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
2. формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
3. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с английским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
4. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их метапредметных умений.

Организационно – педагогические основы обучения

Педагогические принципы, лежащие в основе образовательной программы

Реализация программы «Английский с удовольствием» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В программе акцентируется внимание на том, что обучение должно происходить в русле личностно-деятельной парадигмы образования, которая отвергает ориентацию на некоего среднего ученика, на недооценку его индивидуальных способностей, интересов и потребностей. В центре образовательного процесса – конкретный ученик. Это важно при обучении любому предмету и иностранному языку в частности.

Акцент при разработке программы делался на следующих принципах.

1. *Принцип сознательности и активности* учащихся. Этот принцип является одним из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение

эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность и являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения. В обучении решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, а это значит их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности. Реализация данного принципа способствует не только формированию знаний и развитию детей, но и их социальному росту и воспитанию.

2. *Принципа коммуникативной направленности*, суть которого в построении обучения таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего времени обучения.

3. *Принцип природосообразности*. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

4. *Принцип культуросообразности*. Этот принцип предполагает максимальное использование национальной, семейной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания. При изучении иноязычной культуры этот принцип состоит и в отборе содержания обучения, учебного материала и его организацию в самом учебном процессе с учетом родного языка.

5. *Принцип интегративности* предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, географии, математики и др.

Основные характеристики образовательной программы

Возраст обучающихся по программе 7-10 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Дети набираются без каких-либо вступительных испытаний.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Также при собеседовании педагога с обучающимся определяется уровень начальных знаний. Дети и родители сами выбирают уровень освоения программы. Учитывая интересы, склонности и потребности ребенка, родители вместе с ребенком могут выбрать один из вариантов освоения содержания программы:

- ознакомительный (начальный) уровень «beginner» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 2 часа;
- базовый (элементарный) уровень «elementary» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 3 часа;
- углубленный уровень «upper-elementary» с недельной учебной нагрузкой на ребенка 4 часа.

Срок реализации программы – 3 года.

Количество детей в группе: 10-12 человек.

Учебные занятия могут проводиться:

- со всем составом объединения (проведение праздников),
- по группам и подгруппам (учебная деятельность),
- индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий: два раза в неделю.

Продолжительность образовательного процесса составляет 34 учебные недели (начало занятий 15 сентября, завершение – 15 мая).

В соответствии с принципами непрерывности и преемственности образования по окончании обучения по программе «Английский с удовольствием» дальнейшее образование ребенка может быть продолжено по дополнительной общеобразовательной программе «Клуб иностранных языков «Глобус» для учащихся 11-14 лет.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом вышеназванных принципов и основных направлений модернизации образования:

- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на получение учащимися опыта творческого чтения;
- формирование метапредметных и личностных результатов – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Образовательный процесс по годам обучения организуется следующим образом.

Первый год обучения. Программа знакомит учащихся с английской культурой. Обучающиеся начинают постепенно обогащать свой словарный запас, выучивая наизусть стихотворений английских авторов, песен на английском языке, а также просматривая мультфильмы и видеоролики на английском языке.

Второй год обучения. В содержание заложено изучение некоторых грамматических структур, а также увеличение количества слов и выражений на различные тематики. Обучающиеся развивают речевые навыки: учатся задавать вопросы и отвечать на них.

Третий год обучения предполагает расширение знаний в области английского языка. Обучающиеся пробуют свои силы в постановке сценок на английском языке, написании писем, поздравительных открыток, описании предметов и окружающих людей.

В процессе работы применяется наглядность: картинки; карточки, слайды, таблицы, схемы. Использование красочных учебных пособий, рабочих тетрадей, раздаточного материала, компьютеров с доступом в интернет, проектора повышает интерес учащихся и способствует лучшему усвоению программы.

Основными формами обучения являются групповая (организация работы по малым группам от 2 до 6 человек), индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем) и коллективная (одновременная работа со всеми учащимися группы)

В целях сплочения детского коллектива целесообразным становится включение в образовательный процесс таких воспитательных мероприятий, как

- Бал маскарад по случаю Хеллоуина,
- Рождественский праздник в объединении,
- Праздник окончания учебного года.

В течение учебного года предполагаются две консультации для родителей по итогам диагностики усвоения программы их ребенком, а также систематические беседы с родителями о необходимости своевременной оплаты обучения по программе.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании **первого года** обучения учащийся
будет знать/понимать

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- фразы приветствия и прощания;
- названия цветов;
- доступные фразы для общения педагога с учащимися на изучаемом языке;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

на углубленном уровне «upper-elementary»:

• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

будет уметь

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

на углубленном уровне «upper-elementary»:

• списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

По окончании **второго года** обучения учащийся
будет знать/понимать

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- правила образования множественного числа;
- личные местоимения;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

• названия некоторых профессий, продуктов, видов спорта.

на углубленном уровне «upper-elementary»:

• названия животных, растений;

будет уметь:

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- задавать общие и разделительные вопросы, и отвечать на них;
- описывать картинки о природе, временах года;
- описывать свой дом, комнату;
- говорить о своем городе;
- использовать некоторые модальные глаголы в своей речи;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- строить короткие диалоги на изучаемые темы;
- считать от 1 до 30 на изучаемом языке;

на углубленном уровне «upper-elementary»:

- отвечать на вопросы о времени.

По окончании **третьего года** обучения учащийся **будет знать/понимать**

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- личные и притяжательные местоимения;
- правила оформления конверта и письма;
- качественные прилагательные;
- некоторые указательные местоимения;
- притяжательный падеж существительных;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

- названия одежды;

на углубленном уровне «upper-elementary»:

- дни недели.

будет уметь

на ознакомительном (начальном) уровне «beginner»:

- использовать артикли в письменной и устной речи;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- составлять диалоги по изучаемым темам и инсценировать их;
- считать от 1 до 10 на изучаемом языке;
- составлять небольшие рассказы в настоящем, настоящем длительном и прошедшем временах;

- использовать особые конструкции в своей речи;

на базовом (элементарном) уровне «elementary»:

• строить свою речь с использованием сравнительной и превосходной степени прилагательных;

на углубленном уровне «upper-elementary»:

- описывать характеры людей.

Овладение метапредметными учебными действиями

По окончании обучения по программе учащийся **будет уметь**:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний на английском языке в пределах обозначенной тематики;
- списывать слова, предложения, текст на английском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пользоваться двуязычным словарем, в том числе транскрипцией.

Овладение личностными учебными действиями

По окончании программы учащийся способен использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

- устно общаться с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- демонстрировать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- самостоятельно знакомиться с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Педагогический мониторинг образовательного процесса

Оценка теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой:

В начале учебных занятий педагогом проводится входная диагностика для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования.

В процессе всего образовательного процесса осуществляется контроль, позволяющий определить уровень усвоения программы, активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, а также для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущего контроля и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа, содержащие задания на определение уровня успеваемости в усвоении программы.

Два раза в течение учебного года проводится анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков). Собеседование с родителями и обучающимися.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Способы систематизации диагностических материалов

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал критериальных оценок.

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в листе учета результатов обучения и анализируются на итоговом занятии.

Подведение итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме:

1. проведения итоговой игры «Я — путешественник» ;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование тем	Количество часов								
		Ознакомительный уровень «beginner»			Базовый уровень «elementary»			Углубленный уровень «upper-elementary»		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего
Первый год обучения										
1.	Вводное занятие	1	1	2	1	2	3	1	3	4
2.	Путешествие в сказку	2	8	10	2	13	15	2	18	20
3.	Образ жизни	2	8	10	2	13	15	2	18	20
4.	Я и люди вокруг	2	10	12	2	13	15	2	22	24
5.	Скажи мне, кто твой друг?	2	8	10	2	13	15	2	18	20
6.	Школа – второй дом!	2	8	10	2	13	15	2	18	20
7.	Сундук с сокровищами	1	9	10	1	17	18	1	19	20
8.	Итоговые занятия	-	4	4	-	6	6	-	8	8
Всего часов первый год обучения:		12	56	68	12	90	102	12	124	136
Второй год обучения										
1.	Вводное занятие	1	1	2	1	2	3	1	3	4
2.	Я живу в России	2	14	16	3	21	24	4	28	32
3.	Вселенная и человек	2	12	14	3	21	24	2	30	32
4.	Спорт каждый день	2	14	16	3	21	24	2	30	32
5.	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	2	12	14	2	19	21	3	25	28
6.	Итоговые занятия	-	6	6	-	6	6	-	8	8
Всего часов второй год обучения:		9	59	68	12	90	102	12	124	136
Третий год обучения										
1.	Вводное занятие	1	1	2	1	2	3	1	3	4
2.	Праздник! Праздник! Праздник!	1	7	8	1	10	9	1	15	16
3.	Друг по переписке	1	5	6	1	11	12	1	13	12
4.	Человек и мир вокруг	1	5	6	1	11	12	1	15	16

5.	Я и люди вокруг	1	7	8	1	11	12	1	15	16
6.	Дом, милый дом	1	7	8	1	11	12	1	13	16
7.	Спорт! Спорт! Спорт!	1	7	8	2	9	12	2	14	16
8.	Капризы природы	1	7	8	2	9	12	2	14	16
9.	Я кулинар!	1	7	8	2	10	12	2	14	16
10.	Итоговые занятия	-	6	6	-	6	6	-	8	8
	Всего часов третий год обучения:	9	59	68	12	90	102	12	124	136
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:	30	174	204	36	270	306	36	372	408

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Игра-знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Система оценки результатов обучения в рамках программы.

Входная диагностика. Беседа-игра «What's my name?».

Тема 2. Путешествие в сказку.

Теория. Фразы приветствия и прощания. *My name is... What is your name? How are you? I am fine. Hello. Good bye!*

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Страна Диснейленда, Любимые герои, Английские народные сказки;
- Учим цвета;
- My letters (учим буквы английского алфавита, заполняем прописи).

Уровень «Elementary»:

- песня "What's in my bag?"
- Classroom language (фразы для общения в классе).

Уровень «Upper-elementary»:

- I am sorry! - ролевая игра
- песня "Blue balloon for you".

Тема 3. Образ жизни.

Теория. Глагол *to be* в настоящем времени. Слова *yes, no*. Названия цветов. *I've got / I haven't got*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Идеальный режим дня, Праздник каждый день.
- просмотр видеоматериала «История игрушек».

Уровень «Elementary»:

- Темы для обсуждения: Мой день, Путешествие по радуге.

Уровень «Upper-elementary»:

- What's for lunch? - ролевая игра
- Темы для обсуждения: День в зоопарке, В гостях у Микки Мауса.

Тема 4. Я и люди вокруг.

Теория. Фразы типа *I am...* Глаголы движения (*drive, jump, fly, run, play, walk, dance, make*). Модальный глагол *can*. Предлоги *on, in, under, between*. Прилагательные *small, big, thin, fat*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Лексика по теме: Части тела человека;
- Обсуждение темы: Встречают по одежке...

Уровень «Elementary»:

- песня «I have got a little robot»
- It's Helen's birthday – ролевая игра.

Уровень «Upper-elementary»:

- Тема для обсуждения: Моя большая семья;

-песня «Where is my little bear? ».

Тема 5. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Прилагательные *high, tall, small, low*. Вопрос *Who's this?* И ответ на него.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Тема для обсуждения: Мой лучший друг;
- My letters(учим буквы английского алфавита, заполняем прописи);
- Описание внешности друзей.

Уровень «Elementary»:

- Темы для обсуждения: Мои друзья – мое богатство; Мир в цвете.
- I like, I don't like – ролевая игра.

Уровень «Upper-elementary»:

- песня «Touch your hair...»;
- Let's party! - ролевая игра;
- Family tree – обсуждение и составление своего семейного дерева.

Тема 6. Школа – второй дом.

Теория. Глаголы *to have, to like, to see*. Числительные от 1 до 10.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Школы в Англии, Мой учитель-пример для подражания.

Уровень «Elementary»:

- Тема для обсуждения: Школьная жизнь.

Уровень «Upper-elementary»:

- Ролевые игры: «What do you like?», «What time is it?»

Тема 7. Сундук с сокровищами.

Теория. Модальный глагол *can*. *Whose is it?* Считаем от 1 до 30.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Темы для обсуждения: Посмотри на мои игрушки, Путешествуем на воздушном шаре, Когда я вырасту, я стану...

Уровень «Elementary»:

- Тема для обсуждения: В мире животных;
- песня «Five big elephants».

Уровень «Upper-elementary»:

- песня «One snake, two snakes...»
- Are you hungry? - ролевая игра.

Тема 8. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего обучения по программе.

Практика. Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?».

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых

лет.

Входная диагностика. Беседа-игра «Hello again!».

Тема 2. Я живу в России.

Теория. Лексика по теме. Правила образования множественного числа. Постановка вопроса типа *Is it a...?* и ответ на него (*yes, it is/ no, it isn't*). Предлоги *next to, under, on, in, behind*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Времена года;
- Подготовка к Хеллоуину;
- Веселый алфавит (A-E; F-J);

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение тем: Обычаи и традиции в России, Мой дом – моя крепость;

Уровень «Upper-elementary»:

- Look at my toys! - ролевая игра
- Обсуждение темы: Путешествие по улицам моего города.

Тема 3. Вселенная и человек.

Теория. Названия животных, растений. Местоимения *I, you, we*. Конструкции *It is, they are*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Мой питомец, -Animals world, Такие разные профессии;
- Подготовка к Рождеству и Новому году;
- Веселый алфавит (K-O);

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение тем: Красота природы, Предметы, без которых нам не обойтись, Моря и океаны;
- Песня «The elephant»;

Уровень «Upper-elementary»:

- Обсуждение тем: Будущее не за горами, Защита окружающей среды, Время суток.

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Лексика по теме «Спорт». Глагол *to have*. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом *can*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Зимние и летние виды спорта, Мое отношение к спорту;
- День спорта в школе — ролевая игра;
- Веселый алфавит (P-T; U-Z);

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение тем: Международные праздники, Олимпийские игры.
- песня «I have got two eyes»;

Уровень «Upper-elementary»:

- Обсуждение темы: Здоровый образ жизни;
- песня «I can...»;
- игра «Are you cold?»;

Тема 5. Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?

Теория. Названия продуктов. Модальные глаголы *can, may, must*. Present continuous. Местоимения *he, she, it; they*. Глагол *have to*. Команды с *don't!*

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Здоровое питание, Мой любимый рецепт;
- Принимаем Гостей! - ролевая игра;
- Считаем от 1 до 30;

Уровень «Elementary»:

- Ролевые игры: Are you hungry?, What are you wearing today?

Уровень «Upper-elementary»:

- What time is it? - Ролевая игра
- What day is it today? Упражнение на тренировку памяти.

Тема 6. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего обучения по программе.

Практика. Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?».

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет.

Входная диагностика. Беседа – игра «Snow ball»

Тема 2. Праздник! Праздник! Праздник!

Теория. Глагол *to wish*. Артикль. Личные и притяжательные местоимения.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Прием и угощение друзей в моей семье — ролевая игра;
- Обсуждение тем: Школьные праздники, Покупка продуктов в магазине;

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение: Семейные праздники: День рождения, Новый год, Особенности поздравлений;

Уровень «Upper-elementary»:

- Поздравительная открытка для друга по переписке;
- Подарок для друга.

Тема 3. Друг по переписке.

Теория. Правила оформления конверта. Числительные от 1 до 100. Правила написания письма. Глагол *I have got*. Present simple (3-е лицо, ед. число). Конструкция *there is/there are; there was, there were*. Past simple – правильные и неправильные глаголы.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Я пишу тебе издалека...Правила этикета, What's the weather like?

Уровень «Elementary»:

- Let's go to the...- ролевая игра;
- песня «The sun is shining on the sea...»;

Уровень «Upper-elementary»:

- Как пройти в библиотеку?- ролевая игра.

Тема 4. Человек и мир вокруг.

Теория. Качественные прилагательные. Указательные местоимения *this, that*. Глагол *like* в present simple. Модальный глагол *can*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

-Обсуждение: Природные явления;

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение темы: Страна Австралия;

Уровень «Upper-elementary»:

-Обсуждение темы: Любимое время года.

Тема 5. Я и люди вокруг.

Теория. Притяжательный падеж. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Глагол *like* в present simple (отрицательная и вопросительная формы). Present simple (3-е лицо, ед. число). Past simple: was, were, had.

Практика:

Уровень «Beginner»:

-Обсуждение тем: Особенности характера, What time is it?

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение: Составляем идеальный гардероб;

-How tall is he? - ролевая игра

Уровень «Upper-elementary»:

-Your quiz – ролевая игра.

Тема 6. Дом, милый дом.

Теория. Обороты *there is, there are*. Слова *big, small...*

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение темы: Мои обязанности по дому;

-Учим цвета;

Уровень «Elementary»:

-Обсуждение: Моя комната;

Уровень «Upper-elementary»:

-Проект «The house of my dream».

Тема 7. Спорт! Спорт! Спорт!

Теория. Форма глагола с окончанием *-ing*. Present continuous. Past simple – правильные глаголы, утвердительная форма. Глагол *had*.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение: Спорт – это жизнь!

Уровень «Elementary»:

- песня «Let's do judo. Let's do gym»;

Уровень «Upper-elementary»:

- Игра «Find the words».

Тема 8. Капризы природы.

Теория. I've got/ I haven't got. Can/ can't.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Обсуждение тем: Погода в разных странах, Обозначение времени;

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение: Моя любимая погода;

Уровень «Upper-elementary»:

- Изучаем дни недели.

- Игра Tic-tac.

Тема 9. Я кулинар!

Теория. Глагол *want* в present simple. Present simple. Irregular plurals. Some/ any.

Практика:

Уровень «Beginner»:

- Составляем свое меню;

- В кафе — ролевая игра;

Уровень «Elementary»:

- Обсуждение: My shopping list;

Уровень «Upper-elementary»:

- My favorite recipe — творческое задание.

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения английского языка в системе дополнительного образования.

Практика. Проведения итоговой игры «Я — путешественник». Коллективное обсуждение итогов года. Выпускной утренник.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения детей английскому языку.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
1.	Интерактивные технологии	Ролевые и деловые игры
2	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Дидактические игры на занятиях. Организация занятий по методике обучения в малых группах. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
3.	Информационные технологии. Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание каталогов (слайд-фильмов) в программе PowerPoint Презентация результатов работы, личных достижений. Компьютерные тестовые задания

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).

2. Организационно-методические материалы:

- 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
- 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
- 2.4. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

- 3.1. Анкета-тест (входная диагностика).
- 3.2. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.
- 3.3.
- 3.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».
- 3.5. Журнал критериальных оценок.
- 3.6. Тесты обзорные по темам и итоговые.

II. Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе: Практическое пособие. / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М. : АРКТИ, 2005. - 288 с. (Управление образованием).
2. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
3. Дополнительное образование детей : Учебное пособие для студентов вузов / О.Е. Лебедев; Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2003. - 254 с. :
4. Ковалько, В.И. Школа физкультминутки (1-4 классы). / В.И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
6. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
7. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
8. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
9. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти , 2003.- 107 с.
10. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
11. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
12. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).
13. Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 288 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
14. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

Методика обучения английскому языку

1. Английские сказки. / Ред. Л.С. Робатень. – М. : АСТ, 2014. – 96 с. – (Легко читаем по-английски).
2. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. / Л.В. Бурмакина – СПб. : Каро, 2014. - 86 с. – (Педагогический взгляд).
3. История Англии в рассказах для детей: Короли и королевы. / Ред. Е.Г. Потапова. - СПб. : Корона-Принт, 2014. - 176 с. – (Reading English History).
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.
5. Тимохина, Е.И. Занимательные упражнения: Грамматика английского языка для начальной школы. / Е.И. Тимохина, М.В. Крижепольская. – СПб. : Каро, 2012. – 208 с. – (Для детей. Английский язык).
6. Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

3. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, комплекты демонстрационных игрушек: фрукты, овощи, кукольная мебель, спортивный инвентарь, посуда, фигурки животных и людей и т.п..
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации.
3. Раздаточный материал по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Английский с удовольствием» необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек, оборудованный ростовой мебелью (парты, стулья) и интерактивной доской, доской магнитной, шкафом для УМК, переносной трибуной, игровым уголком (ковёр, игрушки).

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование и материалы:**

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Принтер черно-белый, цветной;
4. МФУ (сканер; ксерокс);
5. Диктофон или магнитофон;
6. Песочные часы;
7. Цифровой фотоаппарат;
8. Видеокамера;
9. Материалы для творчества детей: акварель или гуашь, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, скотч, фотоальбомы, почтовые конверты и др.
10. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки.

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
3. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
6. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
7. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf
8. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_programmah.pdf
9. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Cherkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_formah_attestacii.pdf .
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] /

Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.

12. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
13. Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал правительства России. Правительство Российской федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d484e6a542670e1f70.pdf>.
14. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
16. Naomi Simmons Family and friends. Starter: учебник английского языка для детей. / Naomi Simmons – Oxford University Press, 2009. - 74с.
17. Cathy Lawday Get, Set, Go! 1: учебник английского языка. / Cathy Lawday – Oxford University Press, 1995. - 81 с.
18. Cathy Lawday Get, Set, Go! 2: учебник английского языка. / Cathy Lawday – Oxford University Press, 1995. - 96 с.
19. Cathy Lawday Get, Set, Go! 3: учебник английского языка. / Cathy Lawday – Oxford University Press, 1996. - 98 с.

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1-й год обучения. Ознакомительный уровень

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Тема 1. Вводные занятия			
	1.	Вводное занятие. Игра-знакомство. Оформление именных карточек	Беседа, практика	0,5	0,5
	2.	Фразу приветствия и прощания. Составление диалогов. Hello! My name is... What is your name?	Практика	0,5	0,5
		Тема 2. Hello! How are you?			
	3.	Буквы В, К, М. Вопрос how are you? и ответ на него	Беседа, практика	0,5	0,5
	4.	Еда	Практика		1
	5.	Буквы Р, Т. Множественное число существит.	Практика		1
	6.	This is... Буквы J, L, N	Практика		1
	7.	Школьные принадлежности. Буква Х	Практика		1
	8.	Буквы D, F. Is it a rubber? Yes, it is. No, it isn't	Беседа, практика	0,5	0,5
		Тема 3. Welcome to the club!			
	9.	Команды	Практика		1
	10.	Цифры 1-10	Практика		1
	11.	Вопрос what is this? и ответ на него	Беседа, практика	0,5	0,5
	12.	One bag!	Беседа, практика	0,5	0,5
		Тема 4. My lovely toys!			
	13.	Буквы Q, S, V. Игрушки	Беседа, практика	0,5	0,5
	14.	Look at my toys!	Практика		1
	15.	Игрушки (продолжение)	Беседа, практика	0,5	0,5
	16.	Цвета	Практика		1
		Тема 5. She is a shopkeeper			
	17.	Профессии	Практика		1
	18.	Местоимения He, She	Практика		1
	19.	Профессии (Продолжение)	Практика		1
	20.	Is she a shopkeeper? Yes, she is. No, she isn't	Практика		1
		Тема 6. Happy birthday!			
	21.	Буквы Z, H. Притяжательные местоимения	Практика		1
	22.	Буквы W, R. Притяжательный падеж	Беседа, практика	0,5	0,5
	23.	Буквы A, E. Модальный глагол can	Практика		1
	24.	Вопрос How old are you? и ответ на него	Беседа, практика	0,5	0,5
	25.	Буквы O, I. Прилагательные	Практика		1
	26.	Семья	Практика		1
	27.	Животные	Практика,		1
	28.	Глаголы движения	Практика		1
	29.	Вопрос Can you? и ответ на него	Практика		1
	30.	I can read and I can write	Практика		1
	31.	Come and see my father	Практика		1
	32.	Tic-tac. The elephant	Практика, игра		1

	33.	He\she can\can't	Практика		1
	34.	My superhero	Практика		1
	Тема 7. I've got purple hair!				
	35.	Буквы U, Y. Части лица	Практика		1
	36.	Touch your...	Практика		1
	37.	I've got... Have you got? Yes, I have. No, I haven't	Беседа, практика	0,5	0,5
	38.	They've got... Have they got? Yes, they have. No, they haven't	Беседа, практика	0,5	0,5
	39.	I've got two eyes	Практика		1
	40.	Части тела	Практика		1
	41.	He/ she/ it has got... Has He/ she/ it got? Yes, He/ she/ it has. No, He/ she/ it hasn't	Практика		1
	42.	Автопортрет с описанием	Практика		1
	Тема 8. Are you sad today?				
	43.	Буквы C, G. Эмоции	Беседа, практика	0,5	0,5
	44.	I'm happy, she's happy	Практика		1
	45.	Are you happy? Yes, we are. No we aren't. Yes I am. No, I'm not.	Беседа, практика	0,5	0,5
	46.	Are you sad today?	Практика		1
	Тема 9. Let's go to the circus!				
	47.	Вопрос is it your/my... и ответ на него	Практика		1
	48.	These are Biff's toys	Практика		1
	49.	Вопрос Whose is this?. и ответ на него	Практика		1
	50.	My favorite toys	Практика		1
	Тема 10. Are you hungry?				
	51.	This is/are	Беседа, практика	0,5	0,5
	52.	Еда (продолжение)	Практика		1
	53.	Числа 11-30	Беседа, практика	0,5	0,5
	54.	Look at my peas	Практика		1
	Тема 11. What are you wearing?				
	55.	Present continuous. Одежда. I'm \ she's wearing a t-shirt.	Беседа, практика	0,5	0,5
	56.	Глаголы. This is t-shirt. these are shoes	Практика		1
	57.	Вопросительная форма в Present continuous и краткие ответы	Беседа, практика	0,5	0,5
	58.	Вопрос What are they doing? и ответ на него	Практика		1
	Тема 12. At home				
	59.	Глаголы. Команды. Отрицательные команды	Практика		1
	60.	Don't be naughty at the zoo	Практика		1
	61.	Предлоги места. Порядковые числительные	Практика		1
	62.	Даты. Время суток. Месяцы. When is your birthday?	Практика		1
	Тема 13. I like my school				
	63.	Present Simple	Беседа, практика	0,5	0,5
	64.	I like \ I don't like. Школьные предметы	Практика		1
	65.	My favorite subject	Беседа, практика	0,5	0,5
	66.	Дни недели	Практика		1
	Итоговые занятия				
	67.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Практика		1
	68.	Праздник окончания учебного года	Практика		1
Всего часов:				10	58
ИТОГО:				68	

1-й год обучения. Базовый уровень

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Тема 1. Вводные занятия			
	1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра-знакомство. Оформление именных карточек.	Беседа, практика	0,5	0,5
	2.	Фразу приветствия и прощания. Составление диалогов. Hello! My name is... What is your name?	Практика	0,5	0,5
	3.	Игры-ледоколы. Who says "Hello"?	Практика		1
		Тема 2. Hello! How are you?			
	4.	Буквы В, К, М. Вопрос how are you? и ответ на него	Беседа, практика	0,5	0,5
	5.	Еда	Практика		1
	6.	Do you like...? Yes. I'm. / No. I'm not.	Практика		1
	7.	Буквы Р, Т. Множественное число существительных	Практика		1
	8.	This is... Буквы J, L, N.	Практика		1
	9.	It's yummy.	Практика		1
	10.	Школьные принадлежности. Буква Х.	Практика		1
	11.	Буквы D, F. Is it a rubber? Yes, it is. No, it isn't.	Беседа, практика	0,5	0,5
	12.	What's in my school bag?	Практика		1
		Тема 3. Welcome to the club!			
	13.	Команды	Практика		1
	14.	Цифры 1-10	Практика		1
	15.	Let's count! Bingo!	Практика		1
	16.	Вопрос what is this? и ответ на него	Беседа, практика	0,5	0,5
	17.	One bag!	Беседа, практика	0,5	0,5
	18.	Guess – what's in the box?	Практика		1
		Тема 4. My lovely toys!			
	19.	Буквы Q, S, V. Игрушки	Беседа, практика	0,5	0,5
	20.	Look at my toys!	Практика		1
	21.	We draw a funny bunny	Практика		1
	22.	Игрушки (продолжение)	Беседа, практика	0,5	0,5
	23.	Цвета	Практика		1
	24.	Color bingo! My favorite colors are...	Практика		1
		Тема 5. She is a shopkeeper			
	25.	Профессии	Практика		1
	26.	Местоимения He, She	Практика		1
	27.	Глагол to be в 3 л. ед.ч.	Практика		1
	28.	Профессии (Продолжение)	Практика		1
	29.	Is she a shopkeeper? Yes, she is. No, she isn't	Практика		1
	30.	Соответствия: a doctor – a hospital, a teacher – a school и т.д.	Практика		1
		Тема 6. Happy birthday!			

	31.	Буквы Z, H. Притяжательные местоимения	Практика		1
	32.	Буквы W, R. Притяжательный падеж существительных	Беседа, практика	0,5	0,5
	33.	Игра "Бюро находок". Отработка вопроса Whose book is it? и ответа на него	Практика		1
	34.	Буквы A, E. Модальный глагол can	Практика		1
	35.	Вопрос How old are you? и ответ на него	Беседа, практика	0,5	0,5
	36.	Тактильное лото	Практика		1
	37.	Буквы O, I. Прилагательные	Практика		1
	38.	Семья	Практика		1
	39.	Song "Finger family". Отработка Where are you? – Here I am. How do you do?	Практика		1
	40.	Животные	Практика,		1
	41.	Глаголы движения	Практика		1
	42.	Голоса животных: oink, woof, baa, moo, quack, cock-a-doodle-doo	Практика		1
	43.	Вопрос Can you? и ответ на него	Практика		1
	44.	I can read and I can write	Практика		1
	45.	What can you see out of the window?	Практика		1
	46.	Come and see my father	Практика		1
	47.	Tic-tac. The elephant	Практика, игра		1
	48.	Brown bear, brown bear, what do you see?	Практика		1
	49.	He\she can\can't	Практика		1
	50.	My superhero	Практика		1
	51.	We describe a person /an animal	Практика		1
		Тема 7. I've got purple hair!			
	52.	Буквы U, Y. Части лица	Практика		1
	53.	Touch your...	Практика		1
	54.	Let's draw a face!	Практика		1
	55.	I've got... Have you got? Yes, I have. No, I haven't	Беседа, практика	0,5	0,5
	56.	They've got... Have they got? Yes, they have. No, they haven't	Беседа, практика	0,5	0,5
	57.	Лото по пройденным темам: I have .../ Who has..?	Практика		1
	58.	I've got two eyes	Практика		1
	59.	Части тела	Практика		1
	60.	Song "Head & Shoulders"	Практика		1
	61.	He/ she/ it has got... Has He/ she/ it got? Yes, He/ she/ it has. No, He/ she/ it hasn't	Практика		1
	62.	Ice figure	Практика		1
	63.	Автопортрет с описанием	Практика		1
		Тема 8. Are you sad today?			
	64.	Буквы C, G. Эмоции	Беседа, практика	0,5	0,5
	65.	I'm happy, she's happy	Практика		1
	66.	Отработка новой лексики angry, hungry, thirsty	Практика		1
	67.	Are you happy? Yes, we are. No we aren't. Yes I am. No, I'm not.	Беседа, практика	0,5	0,5
	68.	Are you sad today?	Практика		1
	69.	Guess my emotion!	Практика		1
		Тема 9. Let's go to the circus!			
	70.	Вопрос is it your/my... и ответ на него	Практика		1

	71.	These are Biff's toys	Практика		1
	72.	Животные (повторение)	Практика		1
	73.	What can a monkey do?	Практика		1
	74.	Вопрос Whose is this?. и ответ на него	Практика		1
	75.	My favorite toys	Практика		1
		Тема 10. Are you hungry?			
	76.	This is / these are	Беседа, практика	0,5	0,5
	77.	Еда (продолжение)	Практика		1
	78.	Let's make a pizza!	Практика		1
	79.	Числа 11-30	Беседа, практика	0,5	0,5
	80.	Look at my peas	Практика		1
	81.	Song "Joni, Joni – Yes, papa"	Практика		1
		Тема 11. What are you wearing?			
	82.	Present continuous. Одежда. I'm \ she's wearing a t-shirt.	Беседа, практика	0,5	0,5
	83.	Глаголы. This is t-shirt. These are shoes	Практика		1
	84.	Погода. It's sunny, rainy, snowy, windy, hot, cold	Практика		1
	85.	Вопросительная форма в Present continuous и краткие ответы	Беседа, практика	0,5	0,5
	86.	Вопрос What are they doing? и ответ на него	Практика		1
	87.	I can spy with my eyes.	Практика		1
		Тема 12. At home			
	88.	Глаголы. Команды. Отрицательные команды	Практика		1
	89.	Don't be naughty at the zoo	Практика		1
	90.	My room	Практика		1
	91.	Предлоги места. Порядковые числительные	Практика		1
	92.	Little mouse, little mouse are you in (on, under, by) the purple house?	Практика		1
	93.	Даты. Время суток. Месяцы. When is your birthday?	Практика		1
		Тема 13. I like my school			
	94.	Present Simple	Беседа, практика	0,5	0,5
	95.	I like \ I don't like. Школьные предметы	Практика		1
	96.	My school	Практика		1
	97.	My favorite subject	Беседа, практика	0,5	0,5
	98.	Дни недели	Практика		1
	99.	Прогноз погоды: отработка It's rainy on Monday. / Is it rainy on Monday?	Практика		1
		Итоговые занятия			
	100.	Игра "What? Where? When?"	Практика		1
	101.	Итоговое занятие. Промежуточная диагностика	Диагностика		1
	102.	Праздник окончания учебного года	праздник		1
				10	92
ИТОГО:				102	

2-й год обучения. Ознакомительный уровень

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Тема 1. Вводные занятия			
	69.	Вводное занятие. инструктаж по технике безопасности. Игра-знакомство. Оформление именных карточек.	Беседа, практика	0,5	0,5
	70.	Фразу приветствия и прощания. Составление диалогов. Hello! My name is... What is your name?	Практика	0,5	0,5
		Тема 2. My sport			
	71.	I've got \ he's got	Беседа, практика	0,5	0,5
	72.	How old are \ is you\he?	Беседа, практика	0,5	0,5
	73.	Притяжательные местоимения his, her	Практика		1
	74.	Числа от 1 до 30	Практика		1
	75.	Школьная мебель и принадлежности (повторение)	Практика		1
	76.	Числа от 14 до 100	Практика		1
	77.	Present continuous	Практика		1
	78.	Let's do judo!	Практика		1
	79.	What is \ are he\she\they doing?	Практика		1
	80.	Одежда	Практика		1
		Тема 3. Weather			
	81.	Модальный глагол can (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма)	Беседа, практика	0,5	0,5
	82.	What's the weather like in London	Беседа, практика	0,5	0,5
	83.	The sun is shining on the sea	Практика		1
	84.	What can animals?	Практика		1
		Тема 4. Leisure			
	85.	What time is it?	Практика		1
	86.	Bingo!	Практика		1
	87.	Глагол want в Present Simple	Практика		1
	88.	Школьные предметы	Практика		1
	89.	Дни недели	Практика		1
	90.	Еда	Практика		1
	91.	My menu	Практика		1
	92.	Do you like cats? Yes, I do. No, I don't	Практика		1
	93.	Прилагательные, описывающие внешность	Практика		1
	94.	How tall is he?	Практика		1
		Тема 5. Let's go shopping			
	95.	I like. I don't like	Беседа, практика	0,5	0,5
	96.	Present simple. Вопросительная и отрицательная форма	Беседа, практика	0,5	0,5
	97.	These / those	Беседа, практика	0,5	0,5
	98.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Беседа, практика	0,5	0,5

Тема 6. Everyday routines					
	99.	Present simple (продолжение)	Беседа, практика	0,5	0,5
	100.	Времена суток	Беседа, практика	0,5	0,5
	101.	Мой распорядок дня	Практика		1
	102.	This is the way I brush my teeth	Практика		1
Тема 7. interesting jobs					
	103.	Множественное число существительных (исключения)	Беседа, практика	0,5	0,5
	104.	Профессии	Беседа, практика	0,5	0,5
	105.	Look at him/ me/her/us/ them	Практика		1
	106.	Can you see Echo?	Практика		1
	107.	Look at him, look at her	Практика		1
	108.	Посуда	Практика		1
Тема 8. Zoo rules					
	109.	Модальный глагол must \ mustn't	Беседа, практика	0,5	0,5
	110.	Present continuous	Беседа, практика	0,5	0,5
	111.	I'm at the zoo	Практика		1
	112.	My head \ finger hurts	Практика		1
Тема 9. In the town					
	113.	This is \ are - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы	Беседа, практика	0,5	0,5
	114.	London is the capital of Great Britain	Беседа, практика	0,5	0,5
	115.	Места	Практика		1
	116.	Предлоги места	Практика		1
	117.	Еда (продолжение)	Практика		1
	118.	Let's go to the museum!	Практика		1
	119.	Как пройти до вокзала?	Практика		1
	120.	Притяжательные местоимения	Практика		1
	121.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Практика		1
	122.	Past simple. There was \ were (wasn't / weren't)	Практика		1
	123.	Had/ hadn't	Практика		1
	124.	My recipe	Практика		1
Тема 10. History					
	125.	Past simple (вопросительная форма)	Беседа, практика	0,5	0,5
	126.	Past simple (отрицательная форма).	Беседа, практика	0,5	0,5
	127.	Past simple (правильные глаголы)	Практика		1
	128.	Past simple (неправильные глаголы)	Практика		1
	129.	We had fun! History lesson	Практика		1
	130.	Команды	Практика		1
Тема 11. Feelings and daily activities					
	131.	Сравнение Present Simple и Present continuous	Практика		1
	132.	Эмоции. Еда	Практика		1
	133.	Come in! Close the door! Bingo	Практика		1
	134.	Can I have a burger?	Практика		1
Тема 12. Итоговые занятия					
	135.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Практика		1
	136.	Праздник окончания учебного года	Практика		1
Всего часов:				10	58
ИТОГО:				68	

2-й год обучения. Базовый уровень

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Тема 1. Вводные занятия			
	137.	Вводное занятие. инструктаж по технике безопасности. Игра-знакомство. Оформление именных карточек.	Беседа, практика	0,5	0,5
	138.	Фразу приветствия и прощания. Составление диалогов. Hello! My name is... What is your name?	Практика	0,5	0,5
	139.	Игры-ледоколы. Who says "Hello"?	Практика		1
		Тема 2. My sport			
	140.	I've got \ he's got	Беседа, практика	0,5	0,5
	141.	How old are \ is you\he?	Беседа, практика	0,5	0,5
	142.	It's me	Практика		1
	143.	Притяжательные местоимения his, her	Практика		1
	144.	Числа от 1 до 30	Практика		1
	145.	Bingo!	Практика		1
	146.	Школьная мебель и принадлежности (повторение)	Практика		1
	147.	Числа от 14 до 100	Практика		1
	148.	What's in my bag?	Практика		1
	149.	Present continuous	Практика		1
	150.	Let's do judo!	Практика		1
	151.	What can you do?	Практика		1
	152.	What is \ are he\she\they doing?	Практика		1
	153.	Одежда	Практика		1
	154.	Виды спорта.	Практика		1
		Тема 3. Weather			
	155.	Модальный глагол can (утвердительная, отрицательная и вопросительная форма)	Беседа, практика	0,5	0,5
	156.	What's the weather like today?	Беседа, практика	0,5	0,5
	157.	Времена года. Seasons.	Времена года.		1
	158.	The sun is shining on the sea	Практика		1
	159.	What can animals?	Практика		1
	160.	Zoo-detective	Практика		1
		Тема 4. Leisure			
	161.	What time is it?	Практика		1
	162.	Bingo!	Практика		1
	163.	My daily routine	Практика		1
	164.	Глагол want в Present Simple	Практика		1
	165.	Школьные предметы	Практика		1
	166.	My school	Практика		1
	167.	Дни недели	Практика		1
	168.	Еда	Практика		1
	169.	I'm hungry / thirsty. Are you hungry / thirsty?	Практика		1
	170.	My menu	Практика		1

	171.	Do you like cats? Yes, I do. No, I don't	Практика		1
	172.	It's yummy!	Практика		1
	173.	Прилагательные, описывающие внешность	Практика		1
	174.	How tall is he?	Практика		1
	175.	Найди героя / предмет по описанию	Практика		1
		Тема 5. Let's go shopping			
	176.	I like. I don't like	Беседа, практика	0,5	0,5
	177.	Present simple. Вопросительная и отрицательная форма	Беседа, практика	0,5	0,5
	178.	How much is this?	Практика		1
	179.	These / those	Беседа, практика	0,5	0,5
	180.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Беседа, практика	0,5	0,5
	181.	I go shopping. Разыгрывание диалогов	Практика		1
		Тема 6. Everyday routines			
	182.	Present simple (продолжение)	Беседа, практика	0,5	0,5
	183.	Времена суток	Беседа, практика	0,5	0,5
	184.	What do you do in the morning / afternoon / evening?	Практика		1
	185.	Мой распорядок дня	Практика		1
	186.	This is the way I brush my teeth	Практика		1
	187.	Части тела (повторение). I'm clean. – I'm dirty.	Практика		1
		Тема 7. Interesting jobs			
	188.	Множественное число существительных (исключения)	Беседа, практика	0,5	0,5
	189.	Профессии	Беседа, практика	0,5	0,5
	190.	Соответствия: a doctor – a hospital, a teacher – a school и т.д.	Практика		1
	191.	Look at him/ me/her/us/ them	Практика		1
	192.	Can you see Echo?	Практика		1
	193.	Предлоги места (повторение)	Практика		1
	194.	Look at him, look at her	Практика		1
	195.	Посуда	Практика		1
	196.	At the restaurant	Практика		1
		Тема 8. Zoo rules			
	197.	Модальный глагол must \ mustn't	Беседа, практика	0,5	0,5
	198.	Present continuous	Беседа, практика	0,5	0,5
	199.	Животные (повторение)	Практика		1
	200.	I'm at the zoo	Практика		1
	201.	Zoo detective	Практика		1
	202.	My head \ finger hurts	Практика		1
		Тема 9. In the town			
	203.	This is \ are - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы	Беседа, практика	0,5	0,5
	204.	London is the capital of Great Britain	Беседа, практика	0,5	0,5
	205.	How can I go to ?	Практика		1
	206.	Места	Практика		1
	207.	Предлоги места	Практика		1
	208.	City map	Практика		1
	209.	Еда (продолжение)	Практика		1
	210.	My menu			

	211.	Let's go to the museum!	Практика		1
	212.	Как пройти до вокзала?	Практика		1
	213.	Притяжательные местоимения	Практика		1
	214.	Игра "Бюро находок". Отработка вопроса Whose bag is this? и ответа на него	Практика		1
	215.	Ичисляемые и нечисляемые существительные	Практика		1
	216.	Past simple. There was \ were (wasn't / weren't)	Практика		1
	217.	How did you spend your holidays?	Практика		1
	218.	Had/ hadn't	Практика		1
	219.	My cook book	Практика		1
	220.	My recipe	Практика		1
		Тема 10. History			
	221.	Past simple (вопросительная форма)	Беседа, практика	0,5	0,5
	222.	Past simple (отрицательная форма).	Беседа, практика	0,5	0,5
	223.	Story telling	Практика		1
	224.	Past simple (правильные глаголы)	Практика		1
	225.	Past simple (неправильные глаголы)	Практика		1
	226.	Story telling (продолжение)	Практика		1
	227.	We had fun! History lesson	Практика		1
	228.	Интервью	Практика		1
	229.	Команды	Практика		1
		Тема 11. Feelings and daily activities			
	230.	Сравнение Present Simple и Present continuous	Практика		1
	231.	Эмоции. Еда	Практика		1
	232.	I'm cooking	Практика		1
	233.	Come in! Close the door! Bingo!	Практика		1
	234.	Can I have a burger?	Практика		1
	235.	All about me	Практика		1
		Тема 12. Итоговые занятия			
	236.	Игра "What? Where? When?"	Практика		1
	237.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика	Диагностика		1
	238.	Праздник окончания учебного года	Праздник		1
Всего часов:				10	92
ИТОГО:				102	