

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти

 А.В. Хаирова

« 03 » сентября 2018 г. Приказ № 78.

Программа принята к реализации в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Тайны русского языка»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей – 8-11 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Кирьякова Валентина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти  
2018

### Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по русскому языку «Тайны русского языка»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Кирьякова Валентина Сергеевна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Дополнительная программа «Тайны русского языка» поможет учащимся начальной школы расширить знания о русском языке и изучить его углубленно
Год разработки программы	2017
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31 августа 2017 г. Протокол № 1
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	Общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Русский язык
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Углубленный
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Начального общего образования
Охват детей по возрастам	8-11 лет (2-4 класс) одновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	3 года
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторства	Модифицированная

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы .....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и задачи образовательной программы .....	4
Организационно-педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
Мониторинг результатов образовательного процесса.....	9

### Содержание программы

Первый год обучения.....	12
Второй год обучения.....	14
Третий год обучения.....	16

### Методическое обеспечение программы..... 18

### Список литературы, использованной при разработке программы..... 20

### Приложения

Приложение 1. Карта мониторинга образовательного Процесса .....	21
Приложение 2. Календарный учебный график .....	22
Приложение 3. Календарно-тематическое планирование учебного материала .....	24

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны русского языка» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

По своему функциональному назначению программа является углубленной и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Направленность программы социально-педагогическая, занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Человек обладает бесценным даром речи, он овладевает ею в раннем детстве и совершенствует её долгие годы: учится мгновенно выбирать точное и меткое слово, свободно и грамотно строить предложения и текст, учится владеть дыханием и голосом, интонациями... Он учится читать и писать, то есть переходить с устного (акустического) языкового кода на графический, буквенный, - и обратно.

Языковое образование и речевое развитие младшего школьника – одна из центральных проблем в современной начальной школе и в учреждении дополнительного образования детей. Именно в период обучения в школе ученик обязан овладеть русским языком. Важно в каждом ребёнке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Хорошее знание русского языка поможет ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни.

Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по русскому языку, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка. Активизировать учебный процесс, сделать его интересным помогают разнообразные проблемные задания, поисковые задачи, игры.

Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки.

Повышению интереса к занятиям по программе «Тайны русского языка» способствует и занимательная форма их проведения: занятия-сказки, уроки-путешествия, семинары, занятия-праздники и т. д. Таким образом, разнообразные приёмы помогают воспитывать интерес к русскому языку. А работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

## **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Дополнительная образовательная программа «Тайны русского языка» является модифицированной. Она составлена на основе авторской программы Дорн Е.М. «Тайны русского языка»

Новизна программы заключается в том, что данный курс позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Тайнам русского языка» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы – развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

#### **Учебные:**

- познакомить обучающихся с историей русского языка;
- углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- подготовить школьников к участию в олимпиадах, КВН и других мероприятиях по русскому языку;

#### **Развивающие:**

- развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- способствовать развитию лингвистического мышления и коммуникативных способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
- развивать потребность пользоваться всем языковым богатством.

#### **Воспитательные:**

- создавать условия для созидательного сотрудничества с другими обучающимися и педагогом;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбия, усидчивости, настойчивости, чувства эстетического вкуса, гармонии, коллективной ответственности;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку как части русской национальной культуры.

### **Организационно – педагогические основы обучения** ***Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса***

Реализация программы «Тайны русского языка» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При реализации программы учитываются также следующие принципы:

1. *Принцип научности* направлен на ознакомление обучаемых с научными и историческими фактами развития русского языка.
2. *Принцип эвристической среды*, в обучении должна присутствовать новизна, импровизация. Именно эвристический метод решения задач гарантирует, что на

занятиях будет интересно. Воспитанники смогут обсуждать задачи разного уровня, в том числе и олимпиадные.

3. *Принцип психологической комфортности* предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в группе на занятии такой атмосферы, которая расковывает обучающихся, и, в которой они чувствуют себя «как дома». У обучающихся не должно быть никакого страха перед педагогом, не должно быть подавления личности ребенка.
4. *Принцип природосообразности*. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.
5. *Принцип сотрудничества* предполагает субъект-субъектное взаимодействие педагога и детей, их равноправную, активную совместную деятельность в процессе образования, где они выступают субъектами совместной деятельности, самоопределяясь, реализуясь и, как следствие, развиваясь в познании и творчестве. Субъект-субъектное взаимодействие состоит в осознании субъектами целей, условий, содержания и способов деятельности, адекватное оценивание ее результатов.
6. *Принцип занимательности* находит свое выражение, прежде всего в разнообразии и вариативности форм, методов и приемов работы. Дополнительное образование не терпит шаблонности, трафаретности, безликости, здесь противопоказаны тесные рамки со строгими регламентациями, ибо сухость, блеклость, отсутствие эмоциональной привлекательности способны обречь на неудачу любые формы и методы работы. Принцип занимательности проявляется и в выборе конкретных приемов, заданий, игр, позволяющих с большей эффективностью добиться поставленной цели: привлечь внимание учащихся к определенной проблеме, настроить их на углубленное ознакомление с ней, обогатить их новыми знаниями.
7. *Принцип творчества (креативности)* предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

#### ***Основные характеристики образовательного процесса***

Возраст обучающихся по программе 8-11 лет. Ведущей деятельностью данного периода является учебная деятельность. Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. В это время у ребенка наблюдается познавательная активность, появляется стремление к саморазвитию. Но не стоит забывать и о том, что у младших школьников продолжает проявляться присущая детям дошкольного возраста потребность в активной игровой деятельности, в движениях. В связи с этим следует совмещать учебную и игровую деятельность.

Набор в группы осуществляется на основе интересов и потребностей детей, с учетом возраста. К моменту поступления в объединение обучающийся должен иметь начальные знания по русскому языку.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – 3 года.

Количество детей в группе не менее 15 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая), для групп второго и третьего годов обучения – 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Режим занятий: для первого года обучения один раз в неделю по одному часу, для второго и третьего года обучения один раз в неделю по два часа или два раза в неделю по одному часу.

***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса***

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование лингвистической и общей культуры учащихся.

В ходе обучения у детей развиваются коммуникативные умения, творческое мышление, формируется устойчивый интерес к культурно-историческим традициям русского языка, его развитию, возникает интерес к углубленному изучению предмета, полученные знания помогут при дальнейшем обучении в среднем звене и старших классах.

При планировании каждого занятия необходимо учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, а также стремление детей к формам деятельности отличным от привычных школьных уроков. Программа «Тайны русского языка» предусматривает теоретические и практические занятия: проведение творческих практикумов, индивидуальных консультаций, конкурсов, игр, а также итоговую предметную олимпиаду по русскому языку. Данные формы помогают активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать инициативу в организации своей познавательной деятельности в руки обучающихся.

Для реализации содержания программы применяются следующие современные педагогические технологии: технология развивающего, лично – ориентированного обучения; технология проблемного обучения; технология коллективной творческой деятельности; информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс каждого года обучения имеет свои особенности.

Основной задачей первого года обучения является формирование у детей мотивации совместной учебной деятельности, знакомство с первыми нестандартными и олимпиадными заданиями по русскому языку, знакомство с историей возникновения слов, которые мы используем в жизни.

Программа «Тайны русского языка» построена с учётом возрастных особенностей учащихся по принципу постепенного усложнения учебного материала. Поэтому на втором и третьем году обучения, обучающиеся еще глубже будут погружаться в историю родного языка. Знакомится с новыми понятиями, оборотами речи, отрабатывать полученные знания, закреплять имеющиеся на практике.

**Воспитательная работа.**

В течение всех лет обучения планируется участие обучающихся в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях:

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей	Сентябрь, 1-ая	Презентация объединения

	объединения	неделя	
2.	Мастер-класс «Щедрые дары осени»	Октябрь-ноябрь	Развитие творческой активности обучающихся
3.	Праздничные мероприятия в объединении, посвященные Новому году и Рождеству	Декабрь	Формирование сплоченного детского коллектива
4.	Мастер-класс «Зимушка-зима»	Декабрь-январь	Развитие творческой активности обучающихся
5.	Праздник в объединении, посвященный 23 февраля и 8 марта	Март	Развитие творческой активности учащихся
6.	Мастер-класс «Весна-красна»	Март-апрель	Развитие творческой активности учащихся
7.	Акция «Я помню! Я горжусь!» в день Победы	Май	Патриотическое воспитание
8.	Праздник окончания учебного года	Май	Формирование сплоченного детского коллектива

Элементы игры, соревнования, включенные в занятия, оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Игровой момент является действенным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активности мыслительной деятельности учащихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности.

#### **Взаимодействие с родителями.**

Работа с родителями является одним из важнейших факторов, влияющих на функционирование и развитие объединения дополнительного образования.

<i>№</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Цели проведения данных видов работ</i>
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2.	Родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов, планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Выработка единых требований к ребёнку семьи и объединения дополнительного образования
3.	Приглашение родителей на промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся	Презентация достижений. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей
4.	Совместные с родителями праздники, мастер-классы	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

По завершению обучения по программе «Тайны русского языка» у учащегося должны быть сформированы следующие учебные умения и навыки, а также следующие личностные способности и качества:

**Для обучающихся 1-го года обучения:**

##### Предметные:

- знать историю возникновения письменности;
- знать и уметь применять изученные по программе орфографические правила;
- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

##### Метапредметные:

- проговаривать последовательность действий на занятии;



- доказывать правильность своего вывода, свою точку зрения;
- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Личностные:

- уметь слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- проявлять наблюдательность познавательный интерес к предмету.

### **Для обучающихся 2-го года обучения**

#### Предметные:

- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- развить интерес к изучению языка;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета;
- знать и уметь различать архаизмы, историзмы;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

#### Метапредметные:

- сравнивать, обобщать, делать вывод, доказывать свою точку зрения;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);

#### Личностные :

- умение быть тактичным, конструктивно решать проблемы и задачи;
- иметь высокий уровень принятия себя и мира вокруг;
- проявлять интерес к саморазвитию.

### **Для обучающихся 3-го года обучения**

#### Предметные:

- развить интерес к изучению языка;
- уметь работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развить интерес к изучению языка;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

#### Метапредметные:

- сравнивать, обобщать, делать вывод, доказывать свою точку зрения;
- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- работая по плану сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога;
- в диалоге с педагогом учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Личностные :

- умение конструктивно решать проблемы и задачи;
- проявлять интерес к саморазвитию;
- умение слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявлять активность и креативность в решении творческих задач;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- проявлять наблюдательность познавательный интерес к предмету.

### **Мониторинг результатов образовательного процесса**

Контроль предметных знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в разных формах: тестовые задания, оценка навыков, проявляемых в ходе занятия, на занятиях-викторинах, по показателям участия в олимпиадах (внутренних, районных, городских), проводимых в течение учебного года.

В начале и конце учебного года, совместно с психологом центра, проводится психологическая диагностика по следующим направлениям:

- Интеллектуальное развитие;
- Мотивация обучения;
- Творческие способности.

Помимо психологической диагностики, на каждом году обучения, проводится промежуточный контроль знаний.

По окончании первого года обучения, обучающиеся должны будут создать словарь трудных, редких, красивых, интересных слов. В конце года, как заключительное занятие, будет проводиться выставка-презентация получившихся словарей. Самые лучшие, красочные, интересные и наполненные работы будут награждены дипломами I, II, III степени. Остальные обучающиеся получают сертификаты.

По окончании второго года обучения, обучающиеся должны будут подготовить стенд с рубриками «Они пришли к нам из...». Здесь обучающиеся представляют самые интересные, по их мнению, иностранные слова, которые мы используем в нашей речи. На последнем занятии проходит презентация, на которой обучающиеся представляют свою рубрику. Самые лучшие, красочные, интересные и наполненные работы будут награждены дипломами I, II, III степени. Остальные обучающиеся получают сертификаты.

По окончании третьего года обучения, обучающиеся участвуют в игре «Брейн-ринг». Вопросы игры будут построены на всем объеме знаний, который ребята получили в течение всего учебного года. По результатам игры будет выявлена команда победитель. Всем командам вручается диплом I, II, III и т.д. степени.

Так же в течение года, на каждом году обучения будет вестись рейтинг обучающихся (см. приложение 1). Чтобы заработать баллы, ребятам нужно проявлять активность на занятиях, участвовать в мероприятиях центра, в городских, районных и т.д. олимпиадах.

В конце первого и второго года обучения, как промежуточная диагностика, а для обучающихся третьего года, как итоговая диагностика, проводится олимпиада по знаниям, полученным за год. Баллы за олимпиаду, так же вносятся в рейтинг. На последнем занятии, подводятся итоги рейтинга и объявляется победитель, которому вручается диплом. Остальные обучающиеся получают сертификаты.

Так же в начале каждого учебного года, проводится входная диагностика (олимпиада), которая позволяет выяснить уровень развития учащихся на данный момент – высокий, средний или низкий.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Учебно-тематический план

№ темы	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Как всё начиналось...</b>			
1.1	Как всё начиналось?	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
1.2	Можно ли писать без букв?	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
1.3	Происхождение слов	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Загадки и пословицы</b>			
2.1	Загадки народов мира.	<b>1</b>	<b>1</b>
2.2	Народная мудрость в пословицах и поговорках.	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Раздел 3. Такие разные слова!</b>			
3.1	Словарь	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
3.2	О самых дорогих словах	<b>1</b>	<b>2</b>
3.3	Сколько слов вы знаете?	<b>1</b>	<b>2</b>
3.4	Чудесные превращения слов	<b>1</b>	<b>2</b>
3.5	Трудные слова	<b>1</b>	<b>2</b>
3.6	Слово или не слово	<b>1</b>	<b>2</b>
3.7	Слова друзья	<b>1</b>	<b>1</b>
3.8	Слова близнецы.	<b>1</b>	<b>1</b>
3.9	Слова родственники.	<b>1</b>	<b>2</b>
3.10	Мой словарик	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	ИТОГО:	<b>12,5 часов</b>	<b>23,5 часа</b>
	ВСЕГО:	<b>36 часов</b>	

### Содержание первого года обучения

#### Раздел 1. Как всё начиналось...

##### **1.1. Вводное занятие. Как всё начиналось?**

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. История письменности.  
Практика: Игра «Знатоки русского языка». Входная олимпиада.

##### **1.2. Можно ли писать без букв?**

Теория: Беседа с детьми о вариантах письменности без букв.  
Практика: Шифруем предложение в рисунках. Игра «Передай другому без слов»

##### **1.3. Происхождение слов.**

Теория: Происхождение названий птиц, насекомых, рыб, грибов, растений.  
Практика: Конкурс по созданию новых названий. Олимпиада по итогам раздела.

#### Раздел 2. Загадки и пословицы.

##### **2.1. Загадки народов мира.**

Теория: Что такое загадки? Загадки разных народов.  
Практика: Разгадываем загадки со словарными словами. Рисуем ассоциации. Викторина «Кто больше отгадает?»

##### **2.2. Народная мудрость в пословицах и поговорках.**

Теория: Что такое пословицы, поговорки? Роль пословиц и поговорок в речи.  
Практика: Расшифруй пословицу по ребусу. Статья в журнал: «Пословица – наша помощница». Олимпиада по итогам раздела.

#### Раздел 3. Такие разные слова!

### **3.1. Словарь.**

Теория: Что такое словарь? Для чего нужен словарь?

Практика: Практическая работа по составлению своего словаря.

### **3.2. О самых дорогих словах.**

Теория: Какие бывают слова? Вежливые, грустные, весёлые, добрые и т.д. слова.

Практика: Словарь весёлых, грустных, вежливых, добрых и т.д. слов. Рисуем ассоциации.

Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?»

### **3.3. Сколько слов вы знаете?**

Теория: Разнообразие и обилие слов русского языка. Зачем надо знать много слов.

Практика: Игра «Составь цепочку слов». Словарик редко используемых словарных слов.

### **3.4. Чудесные превращения слов.**

Теория: Что произойдет со словом, если заменить, убрать, добавить или поменять местами буквы в нём.

Практика: Словестные шутки. Игра «Я волшебник!»

### **3.5. Трудные слова.**

Теория: Знакомство с «Орфографическим словарём».

Практика: Словарные слова вокруг нас. Рисую, чтобы запомнить (ассоциация на словарное слово).

### **3.6. Слово или не слово.**

Теория: Что мы зовём словом? Значение слов. Когда слово может потерять своё значение.

Практика: Игра «Придумай новое значение».

### **3.7. Слова друзья.**

Теория: Слова, разные по звучанию, но близкие по значению.

Практика: Конкурс «Грамотеев»

### **3.8. Слова близнецы.**

Теория: Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению. Почему важно различать значения слов – близнецов.

Практика: Говори правильно. Загадки-шутки со словами близнецами.

### **3.9. Слова родственники.**

Теория: Какие слова называются родственными. Как образуются родственные слова.

Практика: Игра-викторина «Придумай родственника»

### **3.10. Мой словарик.**

Теория: Способы оформления словаря.

Практика: Выставка-презентация словаря трудных слов. Промежуточная олимпиада.

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Учебно-тематический план

№ темы	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Путешествие в страну слов</b>			
1.1	Вглубь слова.	1	3
1.2	Как обходились без письма?	1	3
1.3	Древние письмена.	1	3
1.4	Слова родные и слова гости.	1	3
1.5	Путешествие в страну слов.	1	3
<b>Раздел 2. Лексикология – это интересно</b>			
2.1	Профессионализмы.	2	4
2.2	Архаизмы. Историзмы.	2	4
2.3	Крылатые выражения.	1	3
2.4	Национально окрашенные слова.	1	3
2.5	Диалектные слова.	2	4
2.6	Школьный сленг.	1	3
2.7	Поэтическое слово.	1	3
2.8	Речевой этикет.	2	4
2.9	Комплименты.	1	3
<b>Раздел 3. Они пришли к нам из...</b>			
3.1	Виды словарей.	1,5	2,5
3.2	Словарь иностранных слов.	1	3
3.3	Они пришли к нам из...	0,5	3,5
ИТОГО:		<b>21 часов</b>	<b>55 часов</b>
ВСЕГО:		<b>76 часов</b>	

### Содержание второго года обучения

#### Раздел 1. Путешествие в страну слов

##### **1.1. Вводное занятие. Вглубь слова.**

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. Назначение слов в языке и речи.

Практика: Игра «Путешествие в слово». Входная олимпиада.

##### **1.2. Как обходились без письма?**

Теория: Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Практика: Игра «Говорю молча».

##### **1.3. Древние письмена.**

Теория: Рисуночное письмо. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».

Практика: Иероглифы. Игра «Угадай символ».

##### **1.4. Слова родные и слова гости.**

Теория: Жизнь исконно русских слов в языке. Как чувствуют себя в языке слова-пришельцы.

Практика: Практическая работа «Распознай слово». Викторина «Договорись с пришельцем».

Заводим словарь.

##### **1.5. Путешествие в страну слов.**

Теория: Итоговая беседа по разделу «Что я знаю о слове»

Практика: Игра-викторина «Путешествие в страну слов». Олимпиада по итогам раздела.

#### **Раздел 2. Лексикология – это интересно**

##### **2.1. Профессионализмы.**

Теория: Знакомство с термином – профессионализм. Откуда пришли профессионализмы.

Практика: Практическая работа, по нахождению профессионализмов в тексте. Творческая работа «Нарисуй профессионализм». Заносим интересные профессионализмы в словарь.

## **2.2. Архаизмы. Историзмы.**

Теория: Знакомство с термином – архаизм, историзм.

Практика: Практическая работа с историческими текстами. Нахождение в тексте архаизмов и историзмов. Творческое задание – придумай сказку с архаизмом или историзмом. Заносим интересные архаизмы и историзмы в словарь.

## **2.3. Крылатые выражения.**

Теория: Крылатые слова и выражения. Высказывания писателей, поэтов, известных людей о русском языке, родной земле.

Практика: Творческая работа «Зачем нужны крылатые выражения». Поиск и анализ крылатых выражений из басен И.А. Крылова.

## **2.4. Национально окрашенные слова.**

Теория: Слова, обозначающие предметы и явления традиционного быта, символизирующие особенности культуры и менталитета народа. Пословицы и поговорки народов мира.

Практика: Практическая работа по нахождению национально окрашенных слов в поговорках и пословицах, крылатых выражениях.

## **2.5. Диалектные слова.**

Теория: Знакомство с понятием – диалектные слова. Использование диалектных слов в художественной литературе.

Практика: Просмотр эпизодов из фильма «Ночь перед Рождеством». Выбираем интересные диалектные слова и вносим их в словарик.

## **2.6. Школьный сленг.**

Теория: Школьный сленг – плюсы и минусы. В каждой школе свой сленг?

Практика: Творческое задание «Придумаем свой сленг».

## **2.7. Поэтическое слово.**

Теория: Слово как изобразительное средство в стихотворении. Поэтическое слово в стихотворениях зарубежных поэтов, отечественных поэтов.

Практика: Творческая работа – сочинить стихотворение, нарисовать рисунок, отображающий основной смысл.

## **2.8. Речевой этикет.**

Теория: Что такое этикет, речевой этикет. Откуда появилось это слово. Отражение в речевом этикете языковых и культурных традиций народа.

Практика: Практическая работа «Правила речевого этикета». Игра «Что следует говорить и что не следует говорить».

## **2.9. Compliments.**

Теория: Что такое комплимент. Значение комплимента в общении.

Практика: Творческое задание, инсценировка «Давайте говорить друг другу комплименты». Олимпиада по итогам раздела.

### **Раздел 3. Они пришли к нам из...**

#### **3.1. Виды словарей.**

Теория: Современные словари русского языка. Для чего нужен словарь. Словарь и энциклопедия – это одно и то же?

Практика: Практическая работа – выбираем исконно русские слова. Составляем список интересных словарных слов и вносим его в словарик.

#### **3.2. Словарь иностранных слов.**

Теория: Что мы знаем о словаре иностранных слов.

Практика: Придумываем ассоциации на сложные слова из словаря иностранных слов.

#### **3.3. Они пришли к нам из...**

Теория: Оформление стенда с рубрикой «Они пришли к нам из...», используя свой словарик.

Практика: Презентация стенда «Они пришли к нам из...». Промежуточная олимпиада.

## ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Учебно-тематический план

№ темы	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>Раздел 1. Что мы знаем о словах</b>			
1.1	Экскурсия в прошлое.	1	1
1.2	Чудесные превращения слов.	1	2
1.3	Новые слова в русском языке.	1	2
1.4	Встреча с зарубежными друзьями.	1	1
1.5	Фразеологизмы.	1	2
1.6	Анаграммы и метаграммы	1	2
1.7	Шарады и логогрифы	1	2
1.8	Откуда пришли наши имена	2	4
<b>Раздел 2. Лексикология</b>			
2.1	Имена вещей.	1	1
2.2	О словарях.	1	2
2.3	Одно слово – много смыслов	1	2
2.4	Новые слова	1	2
2.5	Этимология слова.	1	2
2.6	Об одном и том же – разными словами.	1	2
2.7	Слова – антиподы.	1	1
2.8	Слова уходящие и слова – новички.	1	2
2.9	Слова, придуманные писателями.	1	2
2.10	Паронимы.	1	2
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия</b>			
3.1	Что такое орфоэпия?	1	1
3.2	Что такое фонография или звукозапись?	1	2
3.3	Звуки не буквы!	1	2
3.4	Звукоподражание	1	1
3.5	Брейн-ринг	1	2
	ИТОГО:	<b>23 часа</b>	<b>43 часа</b>
	ВСЕГО:	<b>76 часов</b>	

### Содержание третьего года обучения

#### Раздел 1. Что мы знаем о словах

##### **1.1. Экскурсия в прошлое.**

Теория: особенности и правила программы, техника безопасности. Что мы знаем о прошлом слов.

Практика: Игра «Тайны русского языка». Входная олимпиада.

##### **1.2. Чудесные превращения слов.**

Теория: Превращение слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

Практика: Игра «Найди сбежавшую букву». Шарады.

##### **1.3. Новые слова в русском языке.**

Теория: Откуда приходят новые слова? Неологизмы в русском языке.

Практика: Практическая работа – нахождение неологизмов в текстах.

##### **1.4. Встреча с зарубежными друзьями.**

Теория: Рассказ «Откуда пришли слова пришельцы». Признаки слов пришельцев.

Практика: Практическая работа – разбор стихотворения С. Маршака «Семь ночей и дней в неделе...».

### **1.5. Фразеологизмы.**

Теория: Знакомство с понятием – фразеологизм. Переносный смысл выражений.

Практика: Практическая работа со стихотворением В. Сулова «Как работает слово».

### **1.6. Анаграммы и метаграммы.**

Теория: Знакомство с понятием – анаграмма, метаграмма. История изобретения анаграмм и метаграмм.

Практика: Практическая работа – составляем анаграммы и метаграммы. Игра «Весёлые слова».

### **1.7. Шарады и логогрифы.**

Теория: Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика: Составляем и разгадываем шарады и логогрифы. Конкурс «Придумай шараду».

### **1.8. Откуда пришли наши имена.**

Теория: Знакомство с происхождением имен. Древнерусские имена. Беседа о происхождении отчеств и фамилий в русском языке.

Практика: Творческая работа «Нарисуй свое имя», чтение и обсуждение стихотворение С. Михалкова «Смешная фамилия». Олимпиада по итогам раздела.

## **Раздел 2. Лексикология**

### **2.1. Имена вещей.**

Теория: Знакомство с термином «лексика».

Практика: Творческое задание-сочинение «История одной ...»

### **2.2. О словарях.**

Теория: Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями.

Практика: Игра «Найди значение слова».

### **2.3. Одно слово – много смыслов.**

Теория: Многозначные слова, слова омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

Практика: Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов омонимов». Игра «Прямое и переносное значение слов»

### **2.4. Новые слова.**

Теория: Знакомство с толковым словарем. История появления новых слов в русском языке.

Практика: Творческая работа – рисунок «Несуществующее животное», мини-сочинение «Моё животное» (пишут по рисунку).

### **2.5. Этимология слова.**

Теория: Знакомство с понятием «этимология», этимологический словарь.

Практика: Олимпиада «Этимология слова».

### **2.6. Об одном и том же – разными словами.**

Теория: Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.

Практика: Практическая работа «Говорю и пишу правильно».

### **2.7. Слова – антиподы.**

Теория: Знакомство с понятием «антипод». Словарь антонимов русского языка.

Практика: Практическая работа с пословицами и поговорками. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».

### **2.8. Слова уходящие и слова – новички.**

Теория: Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов. Различие между неологизмом и архаизмом.

Практика: Игра «Скажи по-новому или по-старому».

### **2.9. Слова, придуманные писателями.**



Теория: Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.

Практика: Практическая работа – нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

### **2.10. Паронимы.**

Теория: Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Знакомство со словарем паронимов, иностранных слов.

Практика: Игра «Ложные друзья переводчика». Олимпиада по разделу.

## **Раздел 3. Фонетика и орфоэпия**

### **3.1. Что такое орфоэпия?**

Теория: Знакомство с понятием «орфоэпия». Орфоэпические нормы.

Практика: Игра «Глухой телефон».

### **3.2. Что такое фонография или звукозапись?**

Теория: Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с этапом развития письменности – фонографией.

Практика: Творческое задание «Запиши, используя фонографию».

### **3.3. Звуки не буквы!**

Теория: Знакомство с понятием «фонетика», «транскрипция».

Практика: Практическая работа «Запиши по транскрипции». Игра «Угадай слово».

### **3.4. Звукоподражание.**

Теория: Знакомство с ономастопозитическими словами или звукоподражаниями.

Практика: Практическая работа – сравнение звукоподражаний разных языков.

### **3.5. Брейн-ринг.**

Теория: Правила проведения игры.

Практика: Игра по русскому языку «Брейн-ринг». Итоговая олимпиада.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы в полном объеме необходим педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области русского языка, владеющий на достаточном уровне ИКТ-технологиями, интерактивными технологиями, имеющий опыт работы с детьми младшего школьного возраста.

Так же педагог должен владеть:

1. Навыками организации и проведения проблемно-диалогических форм работы.
2. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы обучающихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья обучающихся);
3. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать обучающихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения).

Для проведения психологической диагностики привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми младшего школьного возраста.

### **Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса**

В системе дополнительного образования наиболее предпочтительны личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых находится личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. В связи с этим содержание, методы и приемы обучения направлены на раскрытие субъективного опыта каждого ученика, на активное содействие его самостоятельной познавательной деятельности. Методическую основу данных технологий составляет дифференциация и индивидуализация обучения, которая осуществляется через различные формы организации учебно-воспитательного процесса. С учетом возраста, психических особенностей обучающихся, отведенного на занятие времени, целей и задач курса «Тайны русского языка», учебно-образовательный процесс реализуется в следующих формах:

- Игровые (викторина, Брейн-ринг, творческие задания);
- Групповые (работа в группах, в парах, мастер-класс, командное соревнование);
- Индивидуальные (олимпиада);
- Словесные (рассказ, беседа, лекция);
- Нетрадиционные методы (шоу-викторины, занятия-путешествия, соревнования, настольные игры, логические игры).

### **Список литературы для педагога и учащихся:**

- 1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
- 2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.
- 3) Волина В.В. Весёлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
- 4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000.
- 5) Ефремова Т.В. Словарь грамматических трудностей русского языка/ Т.В.Ефремова, Костомаров В.Г. - М.: Рус.яз., 1997.
- 6) Львов М.Р. Школа творческого мышления / М.Р. Львов. – М.: Астрель, 2003. – 183 с.
- 7) Максимов С.В. «Крылатые слова»/ С. В. Максимов. - Н.Новгород.: «Русский купец», 1996г.

- 8) Джежелей О.В. Помогайка. Книга для взрослых и детей / Худож. В. Сергеев. М.: АО «Столетие, 1994 – 192 с. с илл.
- 9) Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку. – М.: ЗАО ЦОР, 2010

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы на 1 группу обучающихся требуется:

1. Помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
5. Доска, мел.
6. Ватманы, цветные карандаши.
7. Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, Обучающиеся должны иметь:
  1. Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при разработке программы**

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н.И.Дереклеева. – М. : 5 за знания, 2008. – 224с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_РФ](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ)
4. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина – М. : Юрайт, 2016. – 400с. – (Профессиональное образование).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. / А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Под ред А.Г.Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – (стандарты второго поколения).
6. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
10. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsiIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiIR_o_programmah.pdf)
11. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsiIR\\_o\\_formah\\_attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiIR_o_formah_attestacii.pdf) .
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
15. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
16. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб.: Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
17. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Приложение 1.**

**Карта мониторинга образовательного процесса.**

Ф.И. ребенка	Диагностика психолога						Входная диагностика			Баллы за:									Промежуточная (1,2 год обуч.) /итоговая (3 год обуч.) олимпиада	1 год обучения (Выставка-презентация словарей) 2 год обучения (Стенд «Они пришли к нам из...») 3 год обучения игра «Брейн-ринг»	Сумма баллов за уч.г.
	Ин-т		Мот-ия		Кр-ть		выс	ср	низ	активность	олимпиады	работа на занятии	выс	ср	низ						
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г															

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2018-2019 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 31 августа 2018 г., протокол № 1.

Месяц	Содержание деятельности	Промежуточная и итоговая аттестация
Сентябрь	Занятия по расписанию: 2 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 17 сентября. 4 учебные недели для групп второго и третьего годов обучения. Начало занятий 1 сентября Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников (3-й г.о.)	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Школьный тур интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (3-й г.о.)	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 30 октября по 7 ноября: Мастер-класс «Щедрые дары осени» Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Проведение школьного тура олимпиады «Наше наследие» (2-3 год обучения). Проведение олимпиады по математике «Эврика» ЦДО «Отличник»( г. Екатеринбург) Праздник в объединении, посвященный Новому году и Рождеству	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. В период школьных каникул с 25 декабря по 9 января: Мастер-класс «Зимушка-зима» Школьный тур интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (2, 3-й г.о.) Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Проведение олимпиады по математике «ЭМУ-специалист 2018» (Центр Развития Молодежи г. Пермь). Участие в муниципальном туре олимпиады «Наше наследие» (2-й, 3-й г.о.) Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	

Март	<p>Занятия по расписанию 5 учебных недель.</p> <p>В период школьных каникул с 20-29 марта:          мастер-класс «Нежность весны» (1,2-й г.о.)          Конкурс «По тропинкам математики» (3-й г.о.)</p> <p>Участие в региональном туре олимпиады «Наше наследие» (2-й, 3-й г.о.)</p> <p>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта</p> <p>1) Праздник в объединении, посвященный 23 февраля и 8 марта;          2) Мастер-класс «Весна-красна»</p>	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	<p>Занятия по расписанию 4 учебные недели.</p> <p>Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».</p> <p>Акция «Я помню! Я горжусь!» в день Победы.</p> <p>Итоговые мероприятия: выставка-презентация «Словарь трудных слов»,          Выставка стендов с рубриками «Они пришли к нам из...»</p> <p>Игра «Брейн-ринг».</p> <p>Праздник окончания учебного года</p> <p>Завершение учебных занятий 31 мая.</p> <p>Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая</p>	<p>Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения</p> <p>Итоговая аттестация для групп третьего года обучения</p>
Июнь	<p>Продолжение занятий для групп первого и второго годов обучения по программе летней профильной смены «Творческая кладовая» (4 недели).</p> <p>Продолжение занятий для групп третьего года по программе летней профильной смены «Клуб путешественников» (4 недели).</p> <p>Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня</p>	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	<p>36 учебных недель для групп первого года обучения;</p> <p>38 учебных недель для групп второго и третьего годов обучения</p>	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Календарно-тематический план  
учебного курса «Тайны русского языка»  
1-й год обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Как всё начиналось...</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
		<b>1.1. Как всё начиналось?</b>		<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	1.	Вводное занятие. Инструктаж. Входная олимпиада. История письменности.	Беседа Олимпиада	0,25	0,75
	2.	Игра «Знатоки русского языка»	Игра	0,25	0,75
		<b>1.2. Можно ли писать без букв?</b>		<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	3.	Письменность без букв. Шифруем предложение в рисунках.	Беседа Практическая работа	0,25	0,75
	4.	Игра «Передай другому без слов»	Игра	0,25	0,75
		<b>1.3. Происхождение слов</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	5.	Происхождение названий. (птиц, насекомых, рыб, грибов, растений)	Беседа Практическая работа	0,5	0,5
	6.	Конкурс «Придумай название». Олимпиада по разделу	Конкурс Олимпиада	0,5	0,5
		<b>Раздел 2. Загадки и пословицы</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
		<b>2.1. Загадки народов мира</b>		<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	7.	Осенние каникулы. Мастер-класс «Щедрые дары осени»	Мастер-класс	0,25	0,75
	8.	Словарные слова в загадках. Ассоциации.	Практическая работа	0,25	0,75
		<b>2.2. Народная мудрость в пословицах и поговорках</b>		<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	9.	Что такое пословицы и поговорки? Роль их в речи. Пословицы в ребусах.	Беседа Игра	0,25	0,75
	10.	Статья в журнал «Пословица – наша помощница». Олимпиада по разделу	Практическая работа Олимпиада	0,25	0,75
		<b>Раздел 3. Такие разные слова!</b>		<b>9</b>	<b>17</b>
		<b>3.1. Словарь</b>		<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
	11.	Что такое словарь? Для чего нужен словарь?	Беседа Практическая работа	0,25	0,75
	12.	Составляем свой словарик.	Практическая работа	0,25	0,75
		<b>3.2. О самых дорогих словах</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	13.	Какие бывают слова?	Беседа Игра	0,5	0,5
	14.	Словарь слов «настроений». Рисуем	Практическая	0,5	0,5

		ассоциации.	работа		
15.	Конкурс знатоков «Сколько вежливых слов ты знаешь?»		Практическая работа		1
		<b>3.3. Сколько слов вы знаете?</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
16.	Мастер класс «Зимушка-зима»		Мастер-класс		1
17.	Зачем надо знать много слов?Игра «Составь цепочку слов»		Игра	0,25	0,5
18.	Словарик редко используемых слов.		Беседа. Игра	0,25	0,5
		<b>3.4. Чудесные превращения слов</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
19.	Что произойдет со словом, если заменить, убрать, добавить или поменять местами буквы.		Беседа Практическая работа	0,5	0,5
20.	Словестные шутки.		Практическая работа	0,5	0,5
21.	Игра «Я волшебник!»		Беседа Практическая работа		1
		<b>3.5. Трудные слова</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
22.	Знакомство с орфографическим словарём.		Игра	0,5	0,5
23.	Словарные слова вокруг нас.		Беседа	0,5	0,5
24.	Конкурс рисунков «Ассоциации на словарные слова»		Конкурс		1
		<b>3.6. Слово или не слово</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
25.	Что мы зовём словом?		Беседа Практическая работа	0,5	0,5
26.	Когда слово может потерять своё значение.		Беседа Практическая работа	0,5	0,5
27.	Игра «Придумай новое значение»		Беседа Практическая работа		1
		<b>3.7. Слова друзья</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
28.	Мастер-класс «Весна красна»		Мастер-класс	0,5	0,5
29.	Слова разные по звучанию, но близкие по значению. Конкурс «Грамотеев»		Беседа Конкурс	0,5	0,5
		<b>3.8. Слова близнецы</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
30.	Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.		Беседа Практическая работа	0,5	0,5
31.	Говори правильно. Загадки-шутки со словами близнецами		Практическая работа. Игра	0,5	0,5
		<b>3.9. Слова-родственники</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
32.	Родственные слова – что это и как образуются.		Беседа Практическая работа	0,5	0,5
33.	Игра-викторина «Придумай родственника»		Игра-викторина	0,5	0,5
34.	Промежуточная олимпиада.		Олимпиада		1
		<b>3.10. Мой словарь</b>		<b>0,5</b>	<b>1,5</b>
35.	Как оформить словарь. Выставка-презентация словаря трудных слов.		Игра	0,25	0,75
36.	Итоговое занятие.		Круглый стол	0,25	0,75
		<b>Всего часов:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
		<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	

Календарно-тематический план  
учебного курса «Тайны русского языка»  
2-й год обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Путешествие в страну слов</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
		<b>1.4. Вглубь слова</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	37.	Вводное занятие. Инструктаж. Входная олимпиада. Назначение слов в языке и речи.	Беседа Олимпиада	0,5	1,5
	38.	Игра «Путешествие в слово»	Игра	0,5	1,5
		<b>1.5. Как обходились без письма?</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	39.	Сигналы-символы. Легенда о Тесее.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
	40.	Игра «Говорю молча»	Игра	0,5	1,5
		<b>1.6. Древние письмена</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	41.	Рисуночное письмо. Р. Киплинг «Как было написано первое письмо»	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
	42.	Иероглифы. Игра «Угадай символ»	Беседа Игра	0,5	1,5
		<b>1.7. Слова родные и слова гости</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	43.	Исконно русские слова и слова-пришельцы. Практическая работа «Распознай слово»	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
	44.	Викторина «Договорись с пришельцем» Заводим словарь.	Викторина Практическая работа	0,5	1,5
		<b>1.8. Слова родные и слова гости</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	45.	Осенние каникулы. Мастер-класс «Щедрые дары осени»	Мастер-класс	0,5	1,5
	46.	Что я знаю о слове. Игра-викторина «Путешествие в страну слов». Олимпиада по итогам раздела.	Беседа Викторина Олимпиада	0,5	1,5
		<b>Раздел 2. Лексикология – это интересно</b>		<b>13</b>	<b>31</b>
		<b>2.1. Профессионализмы</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
	47.	Профессионализмы – что это и откуда пришли.	Беседа Практическая работа	1	1
	48.	Профессионализмы в тексте.	Практическая работа	1	1
	49.	Творческая работа «Нарисуй профессионализм», сочини историю. Работа со своим словариком.	Творческая работа Практическая работа		2
		<b>2.2. Архаизмы. Историзмы</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
	50.	Архаизм. Историзм.	Беседа	1	1

		Работа с историческими текстами.	Практическая работа		
51.		Творческое задание – придумать сказку, используя архаизм или историзмы.	Беседа Игра	0,5	1,5
52.		Работа со своим словариком (архаизмы, историзмы)	Практическая работа	0,5	1,5
		<b>2.3. Крылатые выражения</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
53.		Крылатые выражения в произведениях писателей, поэтов.	Беседа Практическая работа	1	1
54.		Мастер класс «Зимушка-зима»	Мастер-класс		2
		<b>2.4. Национально окрашенные слова</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
55.		Слова, обозначающие предметы и явления традиционного быта, культуру и менталитет народа.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
56.		Национально окрашенные слова в пословицах и поговорках народов мира.	Беседа Игра	0,5	1,5
		<b>2.5. Диалектные слова</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
57.		Знакомство с понятием - диалектные слова .	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
58.		«Ночь перед Рождеством».	Просмотр фильма Практическая работа	0,5	1,5
59.		Словарь диалектных слов.	Беседа Практическая работа	1	1
		<b>2.6. Школьный сленг</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
60.		Школьный сленг – плюсы и минусы.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
61.		Какой сленг в вашей школе?	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
		<b>2.7. Поэтическое слово</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
62.		Слово как изобразительное средство в стихотворении.	Практическая работа	0,5	1,5
63.		Творческая работа «Попробую быть поэтом»	Творческая работа	0,5	1,5
		<b>2.8. Речевой этикет</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
64.		Этикет. Откуда появилось слово.	Беседа Практическая работа	1	1
65.		«Правила речевого этикета». Игра «Что следует говорить и что не следует говорить»	Практическая работа Игра	1	1
66.		Мастер-класс «Весна-красна»	Мастер-класс		2
		<b>2.9. Compliments</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
67.		Что такое комплимент. Значение комплимента в общении.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
68.		«Давайте говорить друг другу комплименты». Олимпиада по разделу.	Практическая работа Олимпиада	0,5	1,5
		<b>Раздел 3. Они пришли к нам из...</b>		<b>3</b>	<b>9</b>

		<b>3.1. Виды словарей</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	69.	Современные словари русского языка. Словарь и энциклопедия – это одно и то же?	Беседа Практическая работа	1	1
	70.	Исконно русские слова. Работа со словарем.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
		<b>3.2. Словарь иностранных слов</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	71.	Словари иностранных слов.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
	72.	Ассоциации в рисунке.	Творческая работа	0,5	1,5
		<b>3.3. Они пришли к нам из...</b>		<b>0,5</b>	<b>3,5</b>
	73.	Оформление и презентация стенда «Они пришли к нам из...»	Игра	0,25	0,75
	74.	Итоговое занятие. Промежуточная олимпиада.	Олимпиада Круглый стол	0,25	0,75
<b>Всего часов:</b>				<b>21</b>	<b>55</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>76</b>	

Календарно-тематический план  
учебного курса «Тайны русского языка»  
3-й год обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		<b>Раздел 1. Что мы знаем о словах</b>		<b>9</b>	<b>16</b>
		<b>1.9. Экскурсия в прошлое</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	75.	Вводное занятие. Инструктаж. Входная олимпиада. Игра «Тайны русского языка»	Беседа Олимпиада Игра	1	1
		<b>1.10. Новые слова в русском языке</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	76.	Неологизмы в русском языке.	Беседа Практическая работа	1	1
	77.	Практическая работа «Найди неологизм в тексте»	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
		<b>1.11. Встреча с зарубежными друзьями</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	78.	Признаки слов пришельцев.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
	79.	С. Маршак «Семь ночей и дней в неделе»	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
		<b>1.12. Фразеологизмы</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	80.	Фразеологизм.	Беседа Практическая работа	1	1

	81.	В. Сулова «Как работает слово»	Практическая работа	0,5	1,5
		<b>1.13. Анаграммы и метаграммы</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	82.	Знакомство с понятием анаграмма, метаграмма. История возникновения.	Практическая работа	1	1
	83.	Игра «Весёлые слова»	Игра	0,5	1,5
		<b>1.14. Шарады и логогрифы</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	84.	Происхождение шарад и логогрифов.	Беседа Практическая работа	1	1
	85.	Конкурс «Придумай шараду»	Конкурс	0,5	1,5
		<b>1.15. Откуда пришли наши имена</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
	86.	Происхождение имен.	Практическая работа	1	1
	87.	Древнерусские имена. Происхождение отчеств и фамилий.	Беседа Практическая работа	1	1
	88.	Творческая работа и обсуждение стихотворения С. Михалков «Смешная фамилия». Олимпиада по итогам раздела.	Беседа Творческая работа		2
		<b>Раздел 2. Лексикология</b>			
		<b>2.1. Имена вещей</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	89.	Лексика. Творческое задание «История одной...»	Беседа Практическая работа	1	1
		<b>2.2. О словарях</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	90.	Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями. Игра «Найди значение слова».	Беседа Практическая работа	1	1
		<b>2.3. Одно слово – много смыслов</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	91.	Омонимы. Игра «Прямое и переносное значение слов»	Беседа Игра	1	1
	92.	Мастер класс «Зимушка-зима»	Мастер-класс	0,5	1,5
		<b>2.4. Новые слова</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	93.	Толковый словарь. История появления новых слов.	Беседа Практическая работа	1	1
	94.	Творческая работа «Несуществующее животное»	Творческая работа	0,5	1,5
		<b>2.5. Этимология слова</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	95.	Знакомство с понятием этимология. Этимологический словарь.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
	96.	Олимпиада «Этимология слова»	Олимпиада	0,5	1,5
		<b>2.6. Об одном и том же – разными словами</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	97.	Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.	Беседа Практическая работа	1	1
	98.	Практическая работа «Говорю и пишу правильно»	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
		<b>2.7. Слова антиподы</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	99.	Знакомство с понятием антипод. Словарь антонимов.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5

			работа		
	100.	Практическая работа по стихотворению В. Полторацкого «Слово о словах».	Практическая работа	0,5	1,5
		<b>2.8. Слова уходящие и слова -новички</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	101.	Знакомство с понятием – неологизм. Различие между архаизмом и неологизмом.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
	102.	Игра «Скажи по-новому или по-старому»	Беседа Игра	0,5	1,5
		<b>2.9. Слова, придуманные писателями</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	103.	«Индивидуально-авторские неологизмы» В произведениях А.С. Пушкина	Беседа Практическая работа	1	1
	104.	Мастер-класс «Весна-красна»	Мастер-класс		2
		<b>2.9. Паронимы</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	105.	Паронимы. Виды паронимов и способы их образования.	Беседа Практическая работа	0,5	1,5
	106.	Словарь паронимов. Словарь иностранных слов. Игра «Ложные друзья». Олимпиада по разделу.	Практическая работа Олимпиада	0,5	1,5
		<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия</b>		<b>5,5</b>	<b>6,5</b>
		<b>3.1. Что такое орфоэпия?</b>		<b>1,5</b>	<b>2,5</b>
	107.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Беседа Практическая работа	1	1
	108.	Игра «Глухой телефон»	Беседа Игра	0,5	1,5
		<b>3.2. Фонография и звукозапись</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	109.	Звукозапись и фонография. Творческое задание «Запиши, используя фонографию»	Беседа Творческая работа	1	1
		<b>3.3. Звуки не буквы</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	110.	Фонетика и транскрипция. Практическая работа «Запиши по транскрипции». Игра «Угадай слово»	Беседа Практическая работа Игра	1	1
		<b>3.4. Звукоподражание</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	111.	Знакомство с ономастопозэтическими словами или звукоподражаниями. Практическая работа – сравнение звукоподражаний разных языков.	Игра	1	1
		<b>3.5. Брейн-ринг</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	112.	Игра «Брейн-ринг по русскому языку» Итоговое занятие. Итоговая олимпиада.	Игра Олимпиада Круглый стол	1	1
		<b>Всего часов:</b>		<b>27</b>	<b>49</b>
		<b>ИТОГО:</b>		<b>76</b>	