

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

 А.В. Хаирова

« 03 » сентября 2018 г. Приказ № 78.

Программа принята к реализации в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»**

Направленность туристско-краеведческая

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:

Есьмукова Валентина Ивановна,
педагог дополнительного образования;
Гусельникова Ирина Викторовна,
методист

Тольятти

2018

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя родословная»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Есьмукова Валентина Ивановна, педагог дополнительного образования; Гусельникова Ирина Викторовна, методист
Аннотация	Программа «Моя родословная» ориентирована на младших школьников и направлена на формирование начальных исторических представлений через знакомство с историей семьи, родного города, Отечества
Год разработки программы	2010г.
Кем и когда утверждена программа	на основании решения педагогического совета. Протокол № 2 от .15.10.2010 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 1 от 31.08.2018 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Туристско-краеведческая
Направление (вид) деятельности	краеведение, история
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по уровню освоения содержания программы	базовая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	начального общего образования
Охват детей по возрастам	7-11 лет (1-4 класс) разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	3 года
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторского вклада	модифицированная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе

Введение	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	8
Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	11

Содержание программы

Первый год обучения «Моя семья».....	15
Второй год обучения «Мой город».....	18
Третий год обучения «Моё Отечество».....	21

Методическое обеспечение программы.....

24

Список литературы, использованной

при составлении программы.....

29

Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график.....	31
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного материала (отдельные файлы)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Моя родословная» туристско-краеведческой направленности является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа «Моя родословная» рассчитана на младших школьников 7-10 лет и направлена на формирование начальных исторических представлений через знакомство с историей семьи, родного города, Отечества.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность, педагогическая целесообразность программы определяется тем, что происходит воспитание патриотов своей малой родины, своей страны, своей семьи. Изучение своей родословной является важной составляющей в деле формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения.

В программах школьных курсов преподавание истории России практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Утрата национальной исторической памяти, утрата национальных семейных традиций является, по сути, национальной трагедией. В связи с этим стержнем воспитания теперь должно стать воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Гражданственность - фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь. На базе этого социально значимого качества для каждого из нас и общества в целом в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества, как наивысший результат их социализации.

Вышеизложенное и подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность предлагаемой программы дополнительного образования, которая позволяет решить самую высокую задачу любой образовательной системы – воспитание патриота.

Программа имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Она включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

Базовыми науками для курса являются история, краеведение, генеалогия, этнография, социология, геральдика.

Патриотическое воспитание по программе «Моя родословная» формирует систему базовых ценностей через:

- 1) осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности (первый год обучения);
- 2) формирование осознанного отношения к ценностям родного края и города: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю (второй год обучения);
- 3) знания и представления об истории, культуре и природе России в целом (третий год обучения).

Обучение младших школьников строится методом познания окружающей жизни, наблюдений за тем, что происходит вокруг них, знакомства с историческими памятниками, проведения экскурсий в местные музеи, походов по местам боевой и трудовой славы, знакомства с воспоминаниями ветеранов войны и труда, своих родственников о недавнем прошлом. Поэтому в программе даются предложения по привлечению на занятия исторического материала местных и школьных музеев. Это дает возможность познакомить детей с историей и современностью на близком и наглядном

материале, максимально приближенном к ученику.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Данная программа является модифицированной. Она составлена на основе программ «Введение в этнографию: Культура, быт и традиции народов России» (автор Х.Т. Загладина) и «Юные патриоты» (автор Азизова Г.Р.). в ней также используются подходы, утвержденные в программе для начальной школы «История» (авторский коллектив Е.Е.Вяземский, А.Е.Кулаков, Е.Л.Слепцов, Е.В.Саплина).

Программа ориентирована на младших школьников. Свойственные им эмоциональная отзывчивость, любознательность и вместе с тем способность овладевать определенными теоретическими знаниями делают начальную школу тем важным звеном, в котором возможно наиболее успешно реализовать поставленные задачи. Детям младшего школьного возраста присуще уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет на занятиях курса одновременно знакомить учащихся с культурой и традициями русского народа и осуществлять их нравственное воспитание.

В основу программы положены ценности, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Ребята, взрослея, набираются опыта и знаний, постепенно осознают величайшую истину - свою личную принадлежность к матери – Отчизне, ответственность за неё.

Деятельное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Постепенное их включение в активное воспитание своих детей идет от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско-родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях. В рамках программы организуются семейные театрализованные постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции. В течение года часть занятий, а также праздники (Рождество, 8 Марта, возможно, дни ангела и дни рождения детей) проводятся совместно с участием детей и родителей.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - создание условий для формирования личности патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения и формирования начальных исторических представлений младших школьников через их знакомство с историей семьи, родного города, Отечества.

Задачи программы:

Основными задачами программы являются:

Обучающие задачи:

- 1) дать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, познакомить с национальными героями и важнейшими событиями истории России, родного края;
- 2) научить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.;
- 3) развивать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;

4) организовать поисковую проектную работу, позволяющую изучить родословную семьи (рода), историю родного города, наиболее яркие события, личности, исторические и архитектурные памятники отечественной истории;

5) формировать коммуникативные, информационные компетентности и готовность решать проблемы.

Воспитательные задачи:

1) воспитать любовь и уважение к своему Отечеству, его народу, культуре, языку, святыням, природе на основе изучения родословной своей семьи, истории родного города;

2) способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;

3) воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование; выработать позицию непринятия цинизма, жестокости, пошлости.

Развивающие задачи:

1) содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя», «преобразователя», «благотворителя»;

2) формировать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.

Организационно – педагогические основы обучения

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Моя родословная» основывается на *общедидактических* принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались основные принципы *дополнительного образования*:

1. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

2. *Принцип природосообразности*. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

3. *Принцип эвристической среды* означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

4. *Принцип культуросообразности*. Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, церковной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, которое должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям Среднего Поволжья.

5. *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе 7-11 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Срок реализации программы – 3 года.

Количество детей в группе: 15- 20 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий: один раз в неделю по 2 часа или два раза в неделю по одному часу.

Продолжительность образовательного процесса для групп первого года обучения 32 учебных недели (начало занятий 15 сентября, завершение 30 апреля), для групп второго и третьего года обучения 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая).

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений модернизации образования.

Содержание программы «Моя родословная», рассчитанное на три года, реализуется по следующим направлениям:

- 1) Первый год обучения «Моя семья»;
- 2) Второй год обучения «Мой город»;
- 3) Третий год обучения «Мое Отечество».

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи.

1) Содержание курса первого года обучения «Моя семья» ориентировано на познание ребенком истории собственной семьи и составление ее родословной.

Дети получают возможность участвовать в социально-значимых и творческих мероприятиях турнирного и досугового характера, организуемых в объединении. Это создает почву для общения, атмосферу доверия и радости.

2) В рамках курса второго года обучения «Мой город» воспитанники знакомятся с родным городом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края).

3) Работа по программе третьего года обучения «Мое Отечество» поднимает учеников на новую ступеньку нравственного развития. Занятия знакомят детей с историей Российского государства, жизнью русских героев, великих полководцев, достойных людей земли русской, а также с традициями отечественной культуры. Введение в содержание занятий рассказов и стихотворений отечественных авторов, использование сказок и былин должно способствовать развитию речи учащихся, обогащению и упорядочению их словаря, научит ценить силу, красоту, выразительность русского слова.

В ходе обучения учащиеся работают в тетради для творческих работ, выполняют по желанию и выбору творческие задания, например: "Моя родословная", "О чем говорит моё имя /моя фамилия/", "Улицы города рассказывают о прошлом", "Герб страны-фантазии" /школы, класса, семьи/, создание заданий к игре "Звёздный час"; работа

ведется в игровой форме - это: деловая игра, мозговой штурм, уроки - исследования, экскурсии, театрализация.

Основной технологией работы по программе является метод проектов. Поэтому программа каждого года обучения включает раздел «Проектная практика», который реализуется параллельно с содержанием двух других тематических разделов. Предполагается, что обучающиеся в течение учебного года будут участвовать в разработке и реализации двух проектов (в первом и втором полугодии). Один из этих проектов может быть групповым, другой – индивидуальным.

Виды деятельности по программе:

- игровая (ролевые, народные игры и пр.);
- познавательная (получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой и пр.);
- проблемно-ценностное общение (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам и пр.);
- досугово-развлекательная (фестивали, национально-культурные праздники, концерты, конкурсы чтецов, КВН, викторины и пр.);
- художественное творчество (уроки творчества по созданию герба класса и пр.);
- социальное творчество (посылка солдату; подготовка и рассылка праздничных открыток для пенсионеров; экологическая экспедиция; участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам; совместная деятельность с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, встречи с ветеранами и военнослужащими);
- трудовая (экологические десанты субботник по уборке территории парка; и пр.);
- проектная.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и. проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Взаимодействие педагога с семьей

Общая цель - ориентировать семью на патриотическое и нравственное воспитание детей.

№	Виды и формы работ	Цели проведения данных видов работ
1.	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Решение проблем конкретной семьи
2.	Собеседования с родителями	Диагностика результатов УВП и коррекция процесса патриотического и нравственного воспитания в семье
3.	Тематические родительские собрания	Ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада
4.	Организационные родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Оптимизация образовательного процесса.
5.	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса	Выработка единых требований к ребенку семьи и объединения дополнительного образования. Демонстрация детских достижений
6.	Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки,	Педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с основами

	выставки детских работ, литературы	педагогики и психологии. Демонстрация достижений детей
7.	Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, совместные экскурсии	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса.
8.	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, мелкий ремонт в кабинете, хозяйственные работы)	Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса.
9.	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

Ожидаемые результаты освоения программы

В процессе работы по данной программе создаются условия для проявления самостоятельности, саморазвития и самореализации. Дети осваивают различные виды деятельности: поисково – исследовательскую, проблемную, коммуникативную, творческую. Предлагаемые программой формы деятельности обеспечивают реализацию творческих способностей учащихся и предусматривают различные уровни развития способностей в соответствии с возможностями детей.

Программа подчинена гуманным целям восхождения Личности человека извечным духовным ценностям, стремящейся к Добру, Истине, Красоте. Первые шаги учащихся работы по данной программе открывают широкий путь для дальнейшей исследовательской работы.

Ожидаемые результаты освоения программы по годам обучения

Компоненты ожидаемых результатов	Диагностические признаки (примерный перечень ожидаемых результатов)
I. Освоение учащимися содержания программы 1.1. Овладение предметными знаниями	<p align="center">Первый год обучения «Моя семья»</p> <p><i>Обучающийся должен понимать значение понятий:</i> семья, род, семья, Родина, имя, кровное родство, духовное родство; крестный (восприемник), генеалогия; хронология, классификация, исторические источники, родословная схема; родословное древо, поколенная роспись, проект.</p> <p><i>Обучающийся должен иметь общее представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о правильных иерархических отношениях в семье; • о способах образования фамилий; • о составлении поколенных росписей, родословных таблиц; • о составлении семейного календаря (хроники); • о принципах составления семейного герба; • о правах и семейных обязанностях. <p><i>Обучающийся должен знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • историю своего рода, своей семьи; • историю семейных реликвий; • традиции и обычаи своей семьи; • важные даты в жизни семьи
	<p align="center">Второй год обучения «Мой город»</p> <p><i>Обучающийся должен понимать значение понятий:</i> Самарская область, город, карта, храм, икона, монах, монастырь;</p> <p><i>Обучающийся должен иметь общее представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • об истории родного края, народов Поволжья; • о промышленной сфере города Тольятти, • об исторических памятниках и достопримечательностях своего края; • о значении родного края в развитии России в целом; • о составлении хронологических таблиц

	<p style="text-align: center;">Третий год обучения «Мое Отечество»</p> <p><i>Обучающийся должен понимать значение понятий:</i> страна, государство, общество, закон, век, эра, родина, малая родина, Отечество, летописи, князь, хан, Золотая Орда, великий государь, царь, император, чиновники, крепостное право, революция, Гражданская война, Советы, коммунистическая партия, СССР, СНГ, демократия, Конституция, гражданин, президент, Государственная дума, символы государства, федерация, государственные праздники.</p> <p><i>Обучающийся должен иметь общее представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о национальных героях и важнейших событиях истории России; • о патриотизме и любви к Родине, о символике Российской Федерации, Российской Конституции, национальном самосознании, уважении чести и достоинства других граждан, гражданственности; • о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; <p><i>Обучающийся должен знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятые в обществе нормы отношения к природе, к памятникам истории и культуры; • факты и события русской истории: основание города Киева, выбор веры и крещение Руси князем Владимиром, защита от нашествия татар, немцев и шведов князем Александром Невским, победа Дмитрия Донского над Золотой Ордой, правление царя Ивана Грозного, смутное время на Руси, преобразования Петра Первого, победа в войне 1812 года, отмена крепостного права, революция 1917 года и гражданская война в России, Великая Отечественная война, развал Советского Союза
<p>1.2. Овладение предметными умениями</p>	<p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <p style="text-align: center;">Первый год обучения «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), • составлять поколенные росписи, родословные таблицы, • составлять семейный календарь (хроники); • составлять семейный герб, • строить свое родословное древо, • с помощью педагога определять тему проекта и планировать проектную деятельность
	<p style="text-align: center;">Второй год обучения «Мой город»</p> <ul style="list-style-type: none"> • декламировать наизусть русские народные песни о Волге; • приводить факты из истории возникновения города Ставрополя-Тольятти; • ориентироваться в карте города Тольятти; • узнавать по картинкам храмы города Тольятти, • самостоятельно определять тему проекта; • с помощью педагога планировать пошаговое выполнение проекта
	<p style="text-align: center;">Третий год обучения «Мое Отечество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать события русской истории: основание города Киева, выбор веры и крещение Руси князем Владимиром, защита от нашествия татар, немцев и шведов князем Александром Невским, победа Дмитрия Донского над Золотой Ордой, правление царя Ивана Грозного, смутное время на Руси, преобразования Петра Первого, победа в войне 1812 года; • называть самые известные архитектурные памятники по предложенным картинкам, • ориентироваться в образной исторической карте; • вести счет времени по векам и эрам; • определять последовательность исторических событий;

	<ul style="list-style-type: none"> • различать следы исторического прошлого в современной действительности, • самостоятельно планировать проектную деятельность, • с помощью педагога определять критерии оценки выполнения проекта
1.3. Овладение ключевыми компетентностями	<p><i>По окончании программы обучающийся должен владеть компетентностями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы наблюдения, сравнения, классификации, описательной характеристики; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им; • выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; • уважительно относиться к позиции другого; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • находить необходимую информацию в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях; • находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; • самостоятельно формулировать цели деятельности после предварительного обсуждения; • обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом; • представлять информацию в виде устного или письменного текста, компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint
II. Освоение опыта самостоятельной творческой деятельности 2.1. Творческие навыки и активность	<p><i>По окончании программы обучающийся должен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к достижению самостоятельного, творческого уровня при выполнении практических заданий, разработке и реализации проектов
2.2. Творческие достижения	<p><i>Обучающийся способен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принять участие в конкурсах проектных работ, организуемых в объединении дополнительного образования
III. Устойчивость интересов	<p><i>Обучающийся должен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознано участвовать в освоении программы (должен быть сформирован интерес к занятиям в объединении)
IV. Воспитательные результаты	<p><i>Обучающийся должен воспитать в себе такие качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе; • по отношению к людям: потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность за свои дела и поступки, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные
	<p><i>Обучающийся должен присвоить себе следующие ценности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к родной земле, к своей малой родине; • значимость учения; • деятельное отношение к труду; • альтруистическое отношение к людям; • иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; • творческая деятельность как необходимая составляющая жизни человека

Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Психолого-педагогический мониторинг, или текущий контроль, – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

Текущий контроль складывается из следующих компонентов.

Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в форме педагогических наблюдений, он позволяет определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности.

Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса.

Итоговый контроль результатов образовательного процесса проводится по завершению каждого учебного года. Педагог и психолог анализируют:

- усвоение ребенком предметных знаний и умений;
- овладение ребенком общеучебными навыками (ключевыми компетентностями),
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы к решению проблем ближайшего окружения;
- творческую активность по участию в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня;
- личностный рост обучающихся.

Мониторинг личностных результатов реализации программы :

<i>Показатели</i>	<i>Характерные признаки</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
Отношение к гражданско-патриотическим ценностям	<ul style="list-style-type: none"> ● Чувство гордости за свою Родину, родной край, историческое прошлое ● Бережное отношение к родной природе ● Интерес и уважительное отношение к культуре своего и других народов ● Соотнесение своих и чужих поступков с моральной и этической нормой ● Анализ эмоционального состояния и чувств окружающих и построение взаимоотношений с их учетом ● Мотивация своих действий и совершение поступков в соответствии с правилами поведения 	<p>Ярко проявляется</p> <p>Проявляется от случая к случаю</p> <p>Проявляется редко</p> <p>Не проявляется</p>	<p>наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни;</p> <p>в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх; в групповых дискуссиях по актуальным проблемам;</p> <p>анализ письменных работ школьников</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление в конкретных ситуациях уважения, доброжелательности, доверия, внимательности, помощи и др. 		
Отношение к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная мотивация • Самостоятельность • Ответственность • Самооценка • Сотрудничество • Адекватное понимание причин успеха / неуспеха 	<p>Ярко проявляется</p> <p>Проявляется от случая к случаю</p> <p>Проявляется редко</p> <p>Не проявляется</p>	Наблюдение, беседа, карта самооценки

Мониторинг метапредметных результатов реализации программы

Показатели	Характерные признаки	Уровень сформированности умения, навыка	Методы диагностики
Сформированность познавательных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка информации • Извлечение необходимой информации из различных источников • Презентация подготовленной информации • Высказывание предположений, обсуждение проблемные вопросы, • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера 	<p>Сформированы полностью</p> <p>Достаточный уровень сформированности</p> <p>Недостаточно сформированы</p>	Наблюдение, беседа, анализ творческих и исследовательских работ учащихся, конкурсы, КВН, викторины и пр.
Сформированность регулятивных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи • Планирование решения учебной задачи • Осознание качества и уровня усвоения; • Способность к мобилизации сил и энергии; • Контроль и оценка процесса и результатов деятельности 	<p>Сформированы полностью</p> <p>Достаточный уровень сформированности</p> <p>Недостаточно сформированы</p>	Наблюдение, беседа
Сформированность коммуникативных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Учет разных мнений • Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью • Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации • Достижение договоренностей и согласование общего решения • Умение разрешать конфликты 	<p>Сформированы полностью</p> <p>Достаточный уровень сформированности</p> <p>Недостаточно сформированы</p>	Наблюдение, беседа

Формы оценивания процесса и результата УВП:

- Анализ оформления проектных папок.
- Анализ качества и количества выполненных в ходе проекта материальных объектов (альбомов, фотовыставок, наглядных пособий, коллекций, концертов, литературных произведений, электронных презентаций и др.).
- Анализ результатов участия в мероприятиях различных уровней.
- Коллективное обсуждение результатов учебного года.
- Анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков).

Для *социопсихологической диагностики* личностного развития учащихся используются следующие методики:

- Педагогическое наблюдение. Постоянно в течение всего периода обучения.
- Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе (автор Л.В.Байбородова). В середине первого года обучения.
- Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой): осознанность нравственных правил и потребность их выполнять и характер ценностных отношений учащихся к миру, к другим людям, к самим себе. Два раза за период обучения (входная диагностика-середина первого года обучения, итоговая диагностика – конец третьего года обучения).
- Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков): уровень развития социальной адаптированности и нравственной воспитанности учащихся. Один раз за период обучения (второй год обучения, ноябрь).
- Собеседование с родителями и обучающимися. Два раза в год.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме презентации творческих проектов;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме презентации творческих проектов.

Документальные формы подведения итогов программы

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал критериальных оценок.

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в «Папке юного исследователя» и анализируются на итоговом занятии.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Моя семья»

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

- 1) формирование уважения к членам своей семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены;
- 2) воспитание семьянина, любящего своих родителей;
- 3) воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

Учебно-тематический план

№	Название разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Память рода моего	2	14	16
1.1	Вводные занятия	1	3	4
1.2	Семья – главный центр жизни человека	1	3	4
1.3	Родственные связи. Виды и степени родства	-	4	4
1.4	Помни имя свое	-	4	4
	Раздел 2. Родословное древо	2	22	24
2.1.	Семейный архив как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	-	6	6
2.2	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	1	9	10
2.3	Равняйся на Карамзина	1	7	8
	Раздел 3. Проектная практика	2	22	24
3.1.	Разработка проекта	2	8	10
3.2	Практическая реализация проекта	-	4	4
3.3	Расскажи нам о себе. Защита проекта	-	6	6
3.4	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	4	4
	Итого часов первый год обучения:	6	58	64

Содержание обучения

Раздел 1. Память рода моего

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Игра – знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Праздник начала учебного года «Азъ да буки, а там и другие науки».

Входная диагностика. Устный опрос «Что такое семья».

Тема 1.2. Семья - главный центр жизни человека.

Теория. Семья как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность. Семья как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания. Дом – место, где любят. Дом – главный центр жизни человека. Дом – место, где растут дети. Устройство домашнего очага. Типичные и в культуре опоэтизированные атрибуты дома: крыша, стены, окна и двери, порог, лестница (лествица), подвал или подпол, красный угол. Семейный уклад. Родительский дом – место любви и добра. Дух кротости в семье – основа семейного благополучия. Семьи – образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царственная семья).

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений «Устройство домашнего

очага», «Образ дома в устном народном творчестве», «Мифологические представления славян о доме», «Святые покровители семьи Петр и Феврония», «Святая царственная семья», «Воспитание в Царской семье», «Образ святого семейства в живописи и иконописи», «Образы младенчества и детства в литературе, фольклоре, музыке, изобразительном искусстве», «Образ дома в литературе, фольклоре, изобразительном искусстве, музыке». Презентация каталогов.

Тема 1.3. Родственные связи. Виды и степени родства.

Теория. Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями. Семейная иерархия. Архетипическая структура семьи. Отец – глава (голова) семьи, господин всех своих близких. Он же и слуга всем своим близким. Мать, жена – воплощение целомудрия. Дети – дар Божий. Древо рода.

Практика. Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ отца в изобразительном искусстве, литературе, фольклоре», «Образ матери в изобразительном искусстве и в иконописи», «Образ сына в изобразительном искусстве, литературе фольклоре», «Принципы воспитания Наследника Престола – Николая II и царевича Алексея». Презентация каталогов.

Тема 1.4. Помни имя свое.

Теория. География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святыни. Роль дома в передаче семейных традиций. Поминование усопших родственников. События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).

Практика. Продолжить работу над заполнением таблиц и схем. Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода).

Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Праздники нашей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейная реликвия». Презентация каталогов.

Раздел 2. Родословное древо

Тема 2.1. Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода).

Теория. Хронология, классификация, исторические источники.

Практика. Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях; обучить методам классификации; развивать хронологические умения. Виртуальное путешествие в прошлое «Путешествие в детство моих родителей», «Путешествие в детство наших бабушек и дедушек».

Тема 2.2. Принципы составления родословного древа.

Теория. Наука генеалогия, родословная схема; поколенная роспись; идеал; дворянство; «государственный человек»

Практика. Знакомство с родословиями знаменитых родов России. Изучение принципов составления родословного древа.

Тема 2.3. Равняйся на Карамзина.

Теория. Геральдика.

Практика. Пишем книгу «История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные таблицы и поколенные росписи, приложения. Составляем герб семьи (рода). Оформляем домашний музей. Изучение геральдических принципов и правил составления герба семьи (рода). Изучение принципов создания экспозиции домашнего музея.

Раздел 3. Проектная практика

Тема 3.1. Формирование замысла проекта.

Практика. Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в УМК к программе). Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

Тема 3.2. Практическая реализация проекта.

Практика. Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта. Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

Тема 3.3. Расскажи нам о себе. Защита проектов.

Практика. Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам). Оформление проектных папок.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

Практика. Подготовка и проведение концерта-выставки для родителей «Чему мы научились» Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.

Второй год обучения «Мой город»

Цель: формирование осознанного отношения к ценностям родного края: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи:

- 1) воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней;
- 2) знакомство с интересными историческими событиями, культурой, бытом народов Поволжья, родного города;
- 3) знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своего города;
- 4) воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения за свой народ.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Край, в котором ты живешь	4	20	24
1.1	Вводные занятия.	-	2	2
1.2	Из истории Самарской губернии	2	8	10
1.3	Жигули и Волга в фольклоре и литературе	2	10	12
	Раздел 2. Наш город Ставрополь-на-Волге-Тольятти	4	20	24
2.1	Исторические источники изучения истории Тольятти	1	3	4
2.2	История возникновения города Ставрополя-на-Волге	1	5	6
2.3	Второе и третье рождение города Ставрополя-Тольятти	1	3	4
2.4	Знаменитые люди города	-	4	4
2.5	Духовное возрождение города	1	5	6
	Раздел 3. Проектная практика	2	22	24
3.1.	Разработка проекта	1	7	8
3.2	Практическая реализация проекта	1	7	8
3.3	Расскажи нам о себе. Защита проекта	-	6	6
3.4	Итоговые занятия	-	2	2
	Итого часов первый год обучения:	10	62	72

Содержание обучения

Раздел 1. Край, в котором ты живешь

Тема 1.1. Вводные занятия.

Теория. Вводные занятия. О структуре, задачах курса и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Города и села Самарской губернии на карте области, представление о территории области, городах и поселках. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Праздник начала учебного года «Азь да буки, а там и другие науки». Работа с картой России, чтение и работа с текстом стихотворения о родном крае.

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об истории своего города».

Тема 1.2. Из истории Самарской губернии.

Теория. Из истории Самарской губернии. Этносы Самарского края. Святые покровители земли Самарской. Уклад жизни народов Поволжья. Жилище, дом, семья, церковный приход.

Отношение крестьян к земле, к природе. Духовные и нравственные традиции крестьянского труда. Народная одежда. Праздники и обряды. Хоровод. Благочестие крестьянина. Семейные праздники в крестьянской избе.

Практика. Просмотр документального фильма о Самарской области. Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, стенгазеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам). Проведение детских игр народов Поволжья. Викторина «Народы Поволжья».

Тема 1.3. Жигули и Волга – жемчужины Самарской области.

Теория. Жигули и Волга на карте Самарской области. Красная книга Самарской области (животные, растения, эндемики, реликты, зоологические памятники). Жигули и Волга в фольклоре и литературе. Легенды и предания, связанные с Жигулевскими горами: «Каменный колодец», «Сокол и Жигуль», «По горсти» (о Цареве кургане), «Утесы над Волгой». Народные песни о Волге: «Далеко, далеко степь за Волгу ушла», «Вниз по матушке по Волге», «Уж вы, горы, горы Жигулевские».

Практика. Чтение легенд, преданий, заучивание наизусть народных песен, отгадывание загадок, ребусов. Отгадывание загадок, расшифровка ребусов, просмотр документального фильма о Жигулевских горах и Волге, просмотр фильма «Красная книга».

Раздел 2. Наш город Ставрополь-на-Волге-Тольятти

Тема 2.1. Исторические источники изучения истории Тольятти.

Теория. Знакомство с источниками информации по истории Тольятти. Тольятти: географическое положение. О чем нам может рассказать план местности города.

Практика. Беседа «Источники информации по истории Тольятти». Знакомство с картой ставропольского района и картой Тольятти.

Тема 2.2. История возникновения города Ставрополя-на-Волге.

Теория. Самарская земля до вхождения в состав России. Среднее и Нижнее Поволжье во времена правления Петра 1. Калмыки на юге России и в Поволжье. Быт, обычаи и традиции народа. Устройство жилища. Основные занятия калмыков. Крещение и переселение части племен калмыков на Среднюю Волгу. Выбор места для строительства города-крепости - центра калмыков. Строительство города-крепости и формирование пограничного казачьего и калмыцкого полка в Ставрополе. В.Н. Татищев как основатель города Ставрополь-на-Волге. Строительство Ставрополя.

Практика. Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, стенгазеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам). Экскурсия в тольяттинский краеведческий музей.

Тема 2.3. Второе и третье рождение города Ставрополя-Тольятти.

Теория. Второе и третье рождение города: строительство Волжской ГЭС, Волжского автомобильного завода. Город Тольятти – история переименования. Герб города. Памятники города. Улицы и парки города. Музеи города.

Практика. Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, стенгазеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам). Экскурсия на Волжскую ГЭС, Волжский автомобильный завод.

Тема 2.4. Знаменитые люди города.

Теория. Почетные жители Тольятти. Замечательные люди города.

Практика. Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами, деятелями культуры и науки, экскурсии, встречи с ветеранами труда.

Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, газеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам).

Тема 2.5. Духовное возрождение города.

Теория. Храмы, соборы и монастыри города, в котором мы живем: Богородично-Казанский храм. Спасо-Преображенский собор. Церкви Успения Пресвятой Богородицы, Свято-Тихоновская. Храмовый комплекс в поселке Федоровка. Свято-Воскресенский мужской монастырь. Архиерейское подворье и храм Всех Святых, в Земле российской просиявших.

Практика. Практическая работа: поиск, сбор, систематизация информации и создание коллажа, стенгазеты, каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) с материалом, иллюстрирующим собранные теоретические сведения (работа по группам). Практическое задание: узнать историю создания нашего храма. Презентация проектов.

Экскурсии по городу Тольятти: памятные места, промышленные предприятия, храмы и монастыри города, знаменитые образовательные и научные учреждения и др.

Раздел 3. Проектная практика

Тема 3.1. Формирование замысла проекта.

Практика. Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в УМК к программе). Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

Тема 3.2. Практическая реализация проекта.

Практика. Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта. Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

Тема 3.3. Защита проектов.

Практика. Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам). Оформление проектных папок.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

Практика. Дооформление и самоанализ проектных папок. Подготовка к отчетному занятию (изготовление подарков для родителей, оформление выставки, заучивание наизусть, репетиции концертных номеров) Отчетное занятие-концерт для родителей «Чему мы научились». Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.

Третий год обучения «Мое Отечество»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему, формирование активной жизненной позиции; приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Задачи:

- 1) формирование первичных представлений о патриотизме и любви к Родине, о символике Российской Федерации, национальном самосознании, уважении чести и достоинства других граждан, гражданственности;
- 2) формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- 3) развитие у учащихся гордости за свою Родину, народных героев, чувства причастности к истории и ответственности за будущее страны.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Раздел 1. Твои родные и твоя Родина в потоке времени	4	20	24
1.1	Вводные занятия. Живая связь времен		2	2
1.2	Времена Древней Руси. IX – XIII века	1	5	6
1.3	Времена Московского государства. XIV – XVII века	1	3	4
1.4	Времена Российской империи. XVIII – начало XX в	1	3	4
1.5	Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 гг	1	3	4
1.6	Современная Россия	-	4	4
	Раздел 2. История Отечества в архитектурных памятниках	4	20	24
2.1	Памятники храмового зодчества Киевской Руси	1	4	5
2.2	Белокаменное великолепие Владимиро-Суздальской Руси	1	4	5
2.3	Господин Великий Новгород	1	4	5
2.4	Москва – сердце России	1	4	5
2.5	Санкт-Петербург – «северная Пальмира»		4	4
	Раздел 3. Проектная практика	2	22	24
3.1	Разработка проекта	1	7	8
3.2	Практическая реализация проекта	1	7	8
3.3	Расскажи нам о себе. Защита проекта	-	6	6
3.4	Итоговые занятия. Подведение итогов учебного года	-	2	2
	Итого часов третий год обучения:	10	62	72

Содержание третьего года обучения

Раздел 1. Твои родные и твоя Родина в потоке времени

Тема 1.1. Вводные занятия. Живая связь времен.

Теория. Что такое история? Бывает ли история у человека? у семьи? у города? у страны? у человечества? (всех людей, которые жили, живут и будут жить на Земле)? Мы живем в Русском государстве, говорим на русском языке. Полезно ли нам знать свою историю? История – наука о прошлом человечества. История – это то, что люди придумали или то, что было на самом деле? Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен. Представление о «реке времени». Исторический счет времени. Век (столетие) и эра. Точка отсчета времени – Рождество Христово. Наша

Родина (дом, город или село, родной край, страна). Моя Родина, мое Отечество – Россия! Образ многовековой истории России. Исторические источники.

Практика. Прослушивание песен о России, извлечение из них необходимой информации, прослушивание песен различных народов России, просмотр слайдов и фотографий Москвы, пейзажей русской природы.

Вводная диагностика. Вводный тест «Что мы знаем об истории своего Отечества».

Тема 1.2. Времена Древней Руси. IX – XIII века.

Теория. Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племен. Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче. Древняя Русь – страна городов. Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица. Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский. Разорение Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Практика. Работа с литературой: чтение былин. Просмотр видеофильмов. Составление рассказов.

Тема 1.3. Времена Московского государства. XIV – XVII века.

Теория. Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство. Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орел. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства Москва. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Практика. Конкурс рисунков. Просмотр видеофильма. Занятие по электронному учебнику.

Тема 1.4. Времена Российской империи. XVIII – начало XX века.

Теория. Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг. Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве. Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов. Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи. Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права.

Практика. Конкурс кроссвордов.

Тема 1.5. Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы.

Теория. Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны. Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса.

Практика. Экскурсия в музей боевой славы.

Тема 1.6. Современная Россия.

Теория. Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе. Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Практика. Экскурсии, игра «Умники и умницы».

Раздел 2. История Отечества в архитектурных памятниках

Тема 2.1. Памятники храмового зодчества Киевской Руси.

Теория. Православие и художественная культура Древней Руси. Православный храм как синтез искусств. Киев – мать городов русских. Софийский собор и Михайловские мозаики. Спасо-Преображенский собор в Чернигове. Русские книги киевского периода. Остромирово Евангелие.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Храмовая архитектура», тема «Храмы Киевской Руси»; раздел «Книга на Руси», тема «Остромирово Евангелие»).

Тема 2.2. Белокаменное великолепие Владимиро-Суздальской Руси.

Теория. Церковь святых Бориса и Глеба в селе Кидекше. Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском. Золотые врата во Владимире. Дмитриевский собор во Владимире. Церковь Покрова на Нерли.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Храмовая архитектура», тема «Владими́ро-Сузда́льское зодчество»).

Тема 2.3. Господин Великий Новгород.

Теория. Новгород – «источник русской народности, откуда вышел весь быт русской жизни» (В.Г.Белинский). Софийский собор в Новгороде. Церковь Спаса на Нередице близ Новгорода. Иконопись Новгородской школы – блестящая страница в истории мировой живописи. Феофан Грек. Берестяные грамоты.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Храмовая архитектура», тема «Храмы Великого Новгорода»; раздел «Православная икона», тема «Знаменитые иконописцы»).

Тема 2.4. Москва – сердце России.

Теория. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Кремль – «алтарь России» (М.Лермонтов). Собор Василия Блаженного. История храма Христа Спасителя. Музеи

Москвы. Андрей Рублев «Троица».

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (разделы «Храмовая архитектура», темы «Храмы Москвы», «Шатровое зодчество»; раздел «Православная икона, темы «Знаменитые иконописцы», «Троица» Андрея Рублева»).

Тема 2.5. Санкт-Петербург – «северная Пальмира».

Теория. Строительство Санкт-Петербурга Петром I. Петропавловская крепость. Петергоф. Зимний дворец. Здание Главного штаба и Александринский театр архитектора К.Росси. Исаакиевский собор.

Практика. Презентация «Мой Петербург».

Раздел 3. Проектная практика. Вечные символы России

Тема 3.1. Формирование замысла проекта.

Практика. Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Накопление материала: просмотр и обсуждение мультфильма «МультиРоссия», просмотр и обсуждение документальных фильмов о народах России, прослушивание народных песен, просмотр и обсуждение мультфильмов по сказкам народов России, знакомство с вечными символами России – русским лесом, русской кухней, русскими народными промыслами, русской косой, русским конем, русским оружием, «Кремлевскими чудесами», Большим театром (отгадывание загадок, просмотр фильмов о дымковской и богородской игрушках и т.д.), знакомство с государственными наградами Российской Федерации, их видами (чтение стихотворений об орденах, просмотр документальных фильмов о героях Советского Союза, о ветеранах Великой Отечественной, живущих в нашем городе). Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

Тема 3.2. Практическая реализация проекта.

Практика. Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта. Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

Тема 3.3. Защита проектов.

Практика. Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам).

Тема 3.4. Итоговые занятия.

Практика. Дооформление и самоанализ проектных папок. Подготовка к отчетному занятию (изготовление подарков для родителей, оформление выставки, заучивание наизусть, репетиции концертных номеров) Отчетное занятие-концерт для родителей «Чему мы научились». Презентация лучших творческих и исследовательских работ, созданных за учебный год. Презентация достижений. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских проектных работ. Анализ проектных папок.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области исторического образования и патриотического воспитания младших школьников.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Для реализации программы предлагаются следующие методы: **наглядный, словесный, практический.**

Наглядный метод используется во время

- экскурсий в картинную галерею; экскурсий по городу, целевых прогулок;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений педагогом;
- чтения стихотворений детьми;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагогом;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования рассказов;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать проектную деятельность;
- провести игры (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Педагогические приемы по освоению программы «Моя родословная» подбираются также в соответствии с возрастными особенностями младших школьников:

- использование рассказов, вызывающих яркую эмоциональную реакцию;
- широкое использование наглядных пособий (картин, изображающих излагаемые события и родную природу, икон, фотографий, слушание классической, детской, духовной музыки, колокольных звонов, просмотр кино и слайд-фильмов) для опоры на наглядно-образное мышление школьников;
- художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию и все виды творческой художественной деятельности детей, зарисовки в течение урока и домашнее задание в форме рисунков, обеспечивающих практическую деятельность учащихся;
- игровые приемы, способствующие повышению интереса к теме занятия;
- экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
1	Проектное обучение	Проектная технология используется при работе с отдельными группами детей или индивидуально с одаренным ребенком при подготовке к мероприятиям
2	Портфолио	В течение года каждый обучающийся готовит портфолио - сборник работ и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения. Презентация портфолио проводится в конце учебного года на итоговых занятиях в форме мини-конференции по защите

		портфолио или выставки портфолио
3	Интерактивные технологии	Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Презентационный метод: - презентация лучших творческих и исследовательских работ, созданных за учебный год. - презентация достижений; - формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения
4	Игровые технологии (Б.П.Никитин)	Игра - знакомство с детьми. Дидактические игры на занятиях.
5	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Обучение в малых группах. Доклад малых групп
6	«Информационные технологии: использование программных средств и компьютеров для работы с информацией»	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения Создание каталогов в виде компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint; Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Компьютерные тестовые задания
7	Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности	Составление индивидуального плана творческой, исследовательской или проектной деятельности на год Экскурсии в краеведческий музей, художественную галерею

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплекс)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

1.1. Сценарий праздника начала учебного года «Азъ да буки, а там и другие науки».

1.2. Сценарий выпускного вечера в объединении.

1.3. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).

1.4. Турыгина С. Ты переходишь в пятый класс. Сценарий выпускного вечера в начальной школе. Сценарий игровой программы/ Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 60-78.

2. Организационно-методические материалы:

2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

2.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.

2.5. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

3.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.

3.2. Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)

3.3. Методика определения уровня нравственной воспитанности обучающихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе «Пословицы» (по С.М.Петровой).

3.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».

3.5. Критерии оценки детских работ: проектов, презентаций, устных рассказов, поделок.

II. Литература для педагога и учащихся

Для детей:

1. Блохин В.Ф., Желебилов А.А. Русь под иггом : популярное издание / - Смоленск: Русич, 1999. – 64с.
2. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
3. Дьякова, Е.А. Перед праздником: рассказы для детей о православном Предании и народном календаре России / Е.А. Дьякова. – М. : ЦГО, 1996. – 343 с.
4. Здравствуй, Автоград! /Сост. П.А.Моторин. – Куйбышевское книжное издательство, 1975. – 345 с.
5. Святые правители России. /Сост. И.Н.Камшилин. – М.: ТОО «Рарогъ», 1996. – 112с.
6. Самарская область. Книга-альбом. /Администрация Самарской области, Самарская Губернская Дума. Гл.ред. Л.Плешанова. – Тольятти, РИФ «Ника», 2002. – 344с.
7. Тольятти. Книга-альбом. /Мэрия городского округа Тольятти. Гл.ред. Л.Плешанова. – Тольятти, РИФ «Ника», 2000. – 267с.
8. Устное народное творчество (былины, исторические песни, сказки, пословицы, загадки и т.д.) и художественная отечественная литература XIX-XX века (стихи, рассказы, сказки, притчи) для организации самостоятельной деятельности детей.

Для педагога:

1. Алексеев С.П. Сто рассказов из русской истории. - М.: 1987.
2. Амальрик А.С., Монгайт А.Л. Что такое археология. - М.: 1959.
3. Андреев Г.С. Сверим имена на обелисках. Документально-историческая повесть. – Тольятти: ПП «Современник», 1994. – 199с.
4. Белицкий Я. М., Глизер Г.Н. Москва незнакомая, - М., 1993.
5. Борисов И.В. Родовые гербы России. - Янтарный Сказ, 1997.
6. Бойко С.П. Первобытные архимеды. Рассказы об истории вещей. – Ставрополь: 1977.
7. Бродский Б.И. Пять древних столиц. - М.: 1960.
8. Бурувик К.А. Родословная вещей. - М.: 1991.
9. Великая Отечественная война: 1941-1945 г. Энциклопедия. - М. 1985.
10. Веселовский С.Б. История и генеалогия: Проблемы историко-генеалогических исследований. - М.: Наука, 1977.
11. Володомов Н.В. Календарь: прошлое. - М.: 1991.
12. Внеурочная деятельность школьников / Д. М. Григорьев, П. В. Степанов, Москва, Просвещение, 2010.
13. Введение в Самарское краеведение / Л.В Храмков, Самара, НТЦ, 2003.
14. Героико-патриотическое воспитание в школе / Т.А Орешкина, «Учитель» Волгоград, 2007.
15. Гольдштейн А.Ф. Зодчество. Кн. Для учащихся старших классов. /Под ред. Ю.С.Яралова. – М.: Просвещение, 1979. – 445с.
16. Город Тольятти. Историко-экономический очерк. / Коллектив авторов под рук. А.Линяева. – Куйбышевское кн.издательство, 1975. – 192с.
17. Забродина Н.А., Налетова Е.Л., Якимова Т.А. Памятники Тольятти : справочник / Тольятти: Орбита-Принт, 2002. – 30 с.
18. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / сост. А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова, Москва, Просвещение, 2010.
19. Кондратов А.М. Века и годы. - М.: 1976.

20. Краеведение в школе: В помощь учителю, работающему по региональному учебному плану / Под общей ред. Т.Б.Табардановой. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. - 92 с.
21. Лихачев Д.С. Земля родная. - М., 1983.
22. Любимов Л.Д. Искусство Древней Руси [Текст] : 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1996. – 318 с.
23. Методика исследовательского обучения младших школьников./ А.И.Савенков, Самара, Издательский дом «Фёдоров», 2010.
24. Михелькевич, В.Н. «Метод проектов» и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах [Текст] : учеб. пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Издательство Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
25. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство. Рассказы об археологических открытиях. - М.: 1979.
26. Народная культура Поволжья: Методическое пособие/ Под ред. С.Н.Митина. - Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. -84 с.
27. Нерознак В.П. Названия древнерусских городов. - М.: 1983.
28. Никонов В. В. География фамилий. Л.: Наука, 1988.
29. Преображенский А.А. История раскрывает тайны. Рассказы. - М.: 1991.
30. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского, Москва, Просвещение, 2010.
31. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя К.Н. Поливанова, Москва, Просвещение, 2008.
32. Рабинович М.Г. Судьбы вещей. - М.: 1974.
33. Рубцова З.В. Географические, личные и другие имена в российских сёлах. Энциклопедическое описание сельских поселений России (методические рекомендации). - М.,1990.
34. Русские обычаи, обряды. Предания, суеверия и поэзия: справочник / сост. А.В. Копылова. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 560 с.
35. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками [Текст] : пособие для учителей начальных классов / сост. О.В. Ворошилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 106 с.
36. Самарская область / Учебное пособие Э.Я. Дмитриева, П.С. Кабытов, Самара, 1996.
37. Самарская земля в годы военного лихолетья / Л.В Храмков, Н.П Храмкова, Самара, НТЦ, 2003.
38. Серебряный звон: учеб. пособие / сост. священник Д. Лескин. – Тольятти: Издание Православной классической гимназии, 1999. – 317 с.
39. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. - М.: 1993.
40. Советский тыл в Великой отечественной войне. Трудный подвиг народа. - М.: 1978.
41. Стишенок И.А. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. – СПб., Речь, 2006. – 144 с.
42. Суперанская А.В. О русских именах. - Л.: 1985.
43. Сценарии народных календарных праздников : пособие для педагогов доп. образования / сост. Л.А. Овчаренко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 136 с.
44. Теория и практика современного дополнительного образования детей / А. И. Щетинская, О. Г. Тавстуха, М. И. Болотова, Оренбург, 2006.
45. Успенский Л.В. Имя дома твоего. - Л.: 1967.
46. Успенский Л.В. Ты и твое имя. - Л.: 1972.
47. Федоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. - М.: 1990.
48. Шепелев М.В. Титулы, мундиры, ордена в Российской империи, Л.: Наука, 1991.
49. Шур Я.И. Когда? Рассказы о календаре. - М.: 1968.
50. Этносы Самарского края: историко-этнографические очерки/ рук.проекта Осипова Н.П., Федоров М.Г. – Самара: Администрация Самарской области, 2003. – 285с.
51. Якунин, В.Н. Город Святого Креста (Церковная история города Ставрополя-Тольятти) : монография/В.Н. Якунин. – Тольятти: Изд-во ТГУС, 2007. – 288 с.

52. Янин В.Л. Берестяная почта столетий. - М.: 1979.
53. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич, Москва, 2005.

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:
2. Медиапособия: Коллекция аудиоматериалов: классическая и народная музыка, стихи, сказки, рассказы Коллекция видеоматериалов: мультфильмы и детские фильмы, учебные фильмы, видеопрезентации к занятиям,
3. Раздаточный материал по темам занятий.
 - 3.1. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 3 класс. - М.: 1990.
 - 3.2. Саплина Е.В., Саплин А.И. Из истории нашей Родины. Таблицы к программе «Введение в историю». 3-4 классы. - М.: 1990.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК и библиотеки, игровой уголок).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
 1. Компьютер (ноутбук) с каналом выхода в Интернет и программное обеспечение к нему;
 2. Мультимедийная проекционная установка;
 3. Принтер черно-белый, цветной;
 4. Сканер;
 5. Ксерокс;
 6. Диктофон или магнитофон;
 7. Песочные часы,
 8. Цифровой фотоаппарат,
 9. Материалы для рукоделия: ткань, бисер, нитки для шитья и вышивания, иголки, акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и др..
- 4) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, файлы, папки и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Буйлова, Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей : учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. – 160 с.
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
5. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-гу [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
10. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
11. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf .
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование:

информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Изд. 3 дополненное. – М.: Просвещение, 1982.
14. Самарская область. Учебное пособие. /Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: 1996.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2018-2019 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 31 августа 2018 г., протокол № 1.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 2 учебные недели для групп первого и второго года обучения. Начало занятий 17 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: экскурсия в тольяттинский краеведческий музей. Дополнительный день отдыха - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. В период школьных каникул с 31 декабря по 10 января: рождественский праздник в объединении. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: экскурсия в технопарк «Жигулевская долина» Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Завершение учебных занятий первого года обучения 30 апреля	Промежуточная аттестация для групп первого года обучения
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговое отчетное мероприятие: викторина «Путешествие во времени». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп второго года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «Играя познаем» (4 недели). Дополнительный день отдыха - 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	32 учебные недели для групп первого года обучения. 36 учебных недель для групп второго и третьего годов обучения	