

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

 А.В. Хаирова

« 03 » сентября 2018 г. Приказ № 78.

Программа принята к реализации в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В МИРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей – 14-18 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчики:

Иванова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования;
Абанина Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Тольятти

2018

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире иностранных языков»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Иванова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования; Абанина Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Программа направлена на развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, на углубление знаний школьников о вариативности английского, французского и немецкого языков, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального и неформального общения. Освоение программы организовывается на одном из трех уровней: 1 - базовый (первый вариант учебного плана), 2 - элементарный (второй вариант учебного плана), 3 - углубленный (третий вариант учебного плана)
Год разработки программы	2010г.
Где, кем и когда утверждена программа	Решение педагогического совета ГЦИР. Протокол № 2 от 15.10.2010 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 1 от 31.08.2018 г.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	иностраные языки
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по уровню освоения содержания программы	углубленная
Вид программы по признаку возрастного предназначения	среднего (полного) общего образования
Охват детей по возрастам	14-18 лет (8-11 класс) разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	3 года
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторства	модифицированная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе	
Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса	10
Учебно-тематический план.....	13
Содержание программы	
Блок «Английский язык»	
Первый год обучения.....	16
Второй год обучения.....	18
Третий год обучения.....	20
Блок «Французский язык»	
Первый год обучения.....	23
Второй год обучения.....	25
Третий год обучения.....	27
Блок «Немецкий язык»	
Первый год обучения.....	30
Второй год обучения.....	32
Третий год обучения.....	34
Методическое обеспечение программы.....	37
Список литературы, использованной при составлении программы.....	42
Приложения	
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного материала	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире иностранных языков» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Программа «В мире иностранных языков», рассчитанная на школьников 14-18 лет, создает условия для изучения иностранных языков (английский, французский, немецкий), а также позволяет развить коммуникативную культуру школьников, что позволит осуществлять иноязычное общение с носителем языка.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В последние десятилетия иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения не только ученых, но и простых людей. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения. Необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

Программа «В мире иностранных языков» призвана помочь учащимся определиться с выбором будущей профессии, повысить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, общий уровень образования и воспитанности учащихся за счет их знакомства с иноязычной культурой и расширения возможностей общения. Эта программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, потому что учащимся нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение), читать, то есть понимать иноязычный текст, прочитанный про себя, и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографией иностранного языка при выполнении письменных заданий, направленных на овладение чтением и устной речью, или уметь письменно излагать свои мысли. Действительно, чтобы заложить основы по каждому из перечисленных видов речевой деятельности, необходимо накопление языковых средств, обеспечивающих функционирование каждого из них на элементарном коммуникативном уровне, позволяющем перейти на качественно новую ступень их развития в дальнейшем.

Использование личностно-ориентированного подхода, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент в данной программе на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Практически невозможно представить себе жизнь современного человека без знания иностранного языка. Большинство современных средств коммуникации и общения ориентированы на людей, в той или иной мере, владеющих языком. В современном мире нельзя недооценивать возрастающее влияние информационных технологий на повседневную

жизнь и рабочую среду, где знание иностранных языков просто необходимо для полноценной и грамотной работы.

Программа «В мире иностранных языков» направлена на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в нашем быстро меняющемся мире и современном социально-экономическом окружении. Качественное знание иностранного языка позволяет выпускникам получить качественное образование.

Таким образом, программа «В мире иностранных языков» расширяет круг общения учащихся и позволяет в будущем иметь более широкий выбор в сфере профессиональной деятельности, что, безусловно, актуально в условиях поиска молодым специалистом работы и жесткой конкуренции на рынке труда.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «В мире иностранных языков» модифицированная. Она составлена на основе дополнительной образовательной многоуровневой программы "Окно, открытое в мир" (автор Николаева Л.А.)

Данная программа позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьника средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения. Программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа «В мире иностранных языков»:

- опирается на интересы учащихся и одновременно формирует мотивы учения, среди которых на первом месте – познавательные интересы, профессиональные склонности;
- включает учеников в решение проблемных ситуаций, в проблемное обучение, в процесс поиска и решения научных проблем;
- использует такие методы обучения, как дидактические игры, дискуссии;
- стимулирует коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и профессиональной сферах.

Основные задачи:

1. развить коммуникативные умения школьников в основных видах речевой деятельности, формировать способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение, развить умения добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
2. развить общекультурные умения собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, познавательных и поисковых задач;
3. обучить основам этики дискуссионного общения на иностранном языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в иноязычных странах и России;
4. углубить филологические знания школьников о вариативности иностранных языков и особенностях их функционирования в странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах..
5. обучить школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развивать потребности в языковом самообразовании.

Организационно-педагогические основы обучения
Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы
к построению образовательного процесса

Программа «В мире иностранных языков» активно используется принцип сознательности и активности учащихся. Этот принцип является одним из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность и являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения. В обучении решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, а это значит их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности. Реализация данного принципа способствует не только формированию знаний и развитию детей, но и их социальному росту и воспитанию.

Данная программа опирается на принцип наглядности. За счет использования компьютеров, интерактивной доски появляется возможность проиллюстрировать грамматические правила, сопровождать рассказ учителя показом карт, климатических зон; фотографий достопримечательностей столиц и других крупных городов иноязычных стран и России, государственной символики, фото знаменитых людей, а также фотографий иллюстрирующих их жизнь, достижения и вклад в мировую науку и культуру.

Педагогический процесс адаптирован таким образом, чтобы процесс познания был наиболее естественным для данного возраста (учет принципов природосообразности и гуманистической направленности). Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

Системность образования проявляется в следующем: образовательный процесс по программе «В мире иностранных языков» рассматривается не только как самостоятельная система, все элементы которой (обучение, воспитание и развитие) находятся во взаимосвязи, но и как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса МБОУДО ГЦИР.

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, суть которого в построении обучения таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего курса;

- принцип учета родного языка, состоящего в отборе содержания обучения, учебного материала и его организацию в самом учебном процессе с учетом родного языка;

- принцип сознательности, суть которого заключается в обучении пониманию мыслей и их выражению на новом для учащихся языке;

- принцип активности, предполагающего, что каждый учащийся является активным участником учебного процесса, и вовлечен в речевую деятельность на протяжении всего курса обучения;

- принципы доступности и посильности. Их действие проявляется в том, чтобы обучение строилось на уровне возможностей школьников, чтобы они не испытывали непреодолимых трудностей;

- принцип прочности, состоящего в том, что все изучаемые учащимся грамматические явления и лексические единицы должны удерживаться и сохраняться в памяти учащегося, чтобы он мог извлекать их из памяти при чтении, аудировании, письме и говорении.

Основные характеристики образовательного процесса

Программа «В мире иностранных языков» рассчитана на учащихся в возрасте 14-18 лет. В этом возрасте они уже достигли такого уровня коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое

образование, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. Учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет им выполнять иноязычные проекты повышенной сложности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет–ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Дети набираются без каких-либо вступительных испытаний. Главное – желание ребенка заниматься.

Программа рассчитана на 3 года реализации.

Программа может быть реализована как на базе МБОУ ДО ГЦИР, так и на базе общеобразовательного учреждения.

Освоение программы организовывается на одном из трех уровней: 1 - базовый (первый вариант учебного плана), 2 - элементарный (второй вариант учебного плана), 3 - углубленный (третий вариант учебного плана). В группы, занимающиеся на углубленном уровне, принимаются учащиеся, завершившие обучение по программе «Иностранный язык с удовольствием». На базе школы программа реализуется только по первому (базовый уровень) варианту учебного плана.

Количество обучающихся в группах - 15 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий: один-два раза в неделю. Недельная нагрузка на ребенка зависит от выбора уровня усвоения программы. При выборе первого варианта учебного плана (базовый уровень) недельная нагрузка составляет 2 часа, при выборе второго варианта (элементарный уровень) - 3 часа, на углубленном уровне 4 часа.

Продолжительность образовательного процесса зависит от условий реализации программы. Если программа реализуется на базе МБОУДО ГЦИР, то продолжительность учебного процесса составляет 36 учебных недель для первого года обучения (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая) и 38 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 1 сентября и завершение 31 мая).

С тем чтобы не создавать помех в организации школьного учебно-воспитательного процесса, если программа реализуется на базе образовательного учреждения, продолжительность обучения по дополнительной программе составляет 32 учебных недели для первого года обучения (начало занятий 15 сентября, завершение 1 мая) и 36 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая).

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом принципов и основных направлений модернизации образования, в том числе:

- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования;
- направленности содержания образования на формирование общеучебных умений и навыков, обобщенных способов деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- формирования компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Программа «В мире иностранных языков» включает в себя три блока:

- 1) Английский язык;
- 2) Французский язык;
- 3) Немецкий язык;

Образовательный процесс по программе «В мире иностранных языков» по годам обучения организуется следующим образом:

На первом году обучения учащиеся существенно обогащают словарный запас за счет участия в дискуссиях и обсуждениях, проводимых на занятиях, просмотра видеороликов и прослушивания аудиозаписей на иностранном языке. Также обучающиеся отрабатывают и закрепляют грамматику, выполняя практические упражнения, составляя диалоги.

На втором году обучения учащиеся продолжают активно развивать свои коммуникативные способности, участвуя в викторинах, конкурсах, играя в ролевые игры. Обучающиеся развивают навыки написания деловых и неформальных писем.

На третьем году обучения обучающиеся закрепляют и систематизируют знания, но и продолжают обогащать словарный запас. Они участвуют в дискуссиях, учатся отстаивать свою точку зрения, доказывать свою правоту, аргументировать свой ответ.

Воспитательная работа в коллективе, массовые мероприятия

В рамках объединения «В мире иностранных языков» в целях сплочения детского коллектива целесообразным становится включение в образовательный процесс таких воспитательных мероприятий, как

- организация праздников «Рождественский вечер в клубе иностранных языков», «Праздник окончания учебного года», «Бал-маскарад Хеллоуин»;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня по иностранному языку для старших школьников;
- презентация детских работ - исследовательских, литературных, портфолио.

Примерное содержание работы с родителями

№	Виды и формы работ	Цели проведения данных видов работ
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Осуждение вопросов индивидуальных способностей и достижений, состояния здоровья обучающегося; его положения в коллективе
2	Организационные родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Оптимизация образовательного процесса
5	Совместные с родителями праздники, спектакли, совместные экскурсии	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
6	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, мелкий ремонт в кабинете, хозяйственные работы)	Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
7	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к общечеловеческим ценностям.

В результате освоения образовательной программы «В мире иностранных языков» учащиеся достигают определенных *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностными результатами являются:

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка по программе

«В мире иностранных языков» являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами изучения иностранного языка по программе

«В мире иностранных языков» являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- представление о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Прогнозируемые результаты освоения программы

По окончании первого года обучения обучающийся

должен знать/понимать:

на начальном (базовом) уровне:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- около 1600 слов и выражений на изучаемом языке;

на элементарном уровне:

- знать о праздниках и традициях, о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- средства и способы выражения модальности;

- около 1800 слов и выражений на изучаемом языке;

на углубленном уровне:

- единицы речевого этикета;

- около 2000 слов и выражений на изучаемом языке.

уметь:

на начальном (базовом) уровне:

- строить монологическое высказывание на изучаемые темы;

- понимать смысл высказывания на иностранном языке в различных ситуациях общения;

- давать персональную информацию о себе и своих друзьях;

на элементарном уровне:

- писать неофициальное письмо другу;

- говорить о планах;

на углубленном уровне:

- составлять и разыгрывать диалоги;

- искать объявления о работе на зарубежных сайтах;

- писать резюме.

По окончании второго года обучения учащийся

должен знать/понимать:

на начальном (базовом) уровне:

- новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- новую лексику по изучаемым темам;

- около 2600 слов и выражений;

на элементарном уровне:

- различия диалектов изучаемого языка;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику;

- около 2800 слов и выражений;

на углубленном уровне:

- образование некоторых частей речи;

- около 3000 слов и выражений.

уметь:

на начальном (базовом) уровне:

- писать официальное письмо (благодарность, извинения, жалоба, письмо о приеме на работу);

- говорить об обычаях и традициях народов мира, о средствах массовой информации, о внешности человека, об образовании в разных странах, о профессиях;

на элементарном уровне:

- использовать косвенную речь;

- строить телефонный диалог.

на углубленном уровне:

- понимать основное содержание аудио или видео текстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать информацию.

По окончании третьего года обучения обучающийся

должен знать/понимать:

на начальном (базовом) уровне:

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- около 4000 слов и выражений;

на элементарном уровне:

- значения фразеологических выражений, идиом;

- около 4300 слов и выражений;

на углубленном уровне:

- общий смысл сложных текстов;

- около 4500 слов и выражений.

уметь:

на начальном (базовом) уровне:

- писать официальное письмо-приглашение;

- писать рецензию на фильм;

- писать статью в газету;

на элементарном уровне:

- бегло говорить с носителями языка и понимать их разговорную речь;

- свободно высказываться на различные темы;

- читать неадаптированную литературу;

на углубленном уровне:

-извлекать необходимую информацию из различных типов аудио- и видео- материалов;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса

Диагностика образовательных результатов

В начале учебного года педагогом проводится входная диагностика для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования.

Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для определения уровня усвоения программы, активности учащихся, выявления коммуникативных склонностей, а также затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущего контроля и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа, содержащие задания на определение уровня успеваемости в усвоении программы.

Два раза в течение учебного года проводится анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков), собеседование с родителями и обучающимися.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце учебного года проводится анализ результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Система оценки личностных результатов

Уровень развития социальной адаптированности и нравственной воспитанности учащихся исследуется в середине второго года обучения по методике изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков). В конце обучения эти данные сопоставляются с педагогическими наблюдениями в течение всех лет обучения.

Устойчивость интереса к занятиям отслеживается постоянно через анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков), собеседование с родителями и обучающимися.

Диагностика интересов и личностных изменений воспитанников проводится педагогами совместно с психологом Центра.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме итоговой игры "Я-переводчик";
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме итоговой игры "Я-переводчик".

Документальные формы подведения итогов программы

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов каждой группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики».

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в дневнике достижений и анализируются на итоговом занятии. Результаты диагностики доводятся до родителей.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вариант 1. Начальный (базовый) уровень

№	Название раздела, темы	Вариант 1 (на базе ГЦИР)			Вариант 2 (на базе ОУ)		
		Количество часов			Количество часов		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
Первый год обучения							
1	Вводные занятия	1	7	8	1	1	2
2	Путешествие в страны изучаемого языка	1	7	8	1	7	8
3	Размышления о будущем	1	7	8	1	7	8
4	Спорт каждый день	1	7	8	1	7	8
5	Путешествие вокруг света	1	8	9	1	8	9
6	Досуг и стиль жизни молодежи	1	8	9	1	8	9
7	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	1	8	9	1	8	9
8	Построение мечты	1	8	9	1	6	7
9	Итоговые занятия	-	4	4	-	4	4
Итого первый год обучения:		8	64	72	8	56	64
Второй год обучения							
1	Вводные занятия	1	6	7	1	1	2
2	СМИ как часть нашей жизни	1	6	7	1	7	8
3	Я и люди вокруг	1	7	8	1	7	8
4	Скажи мне, кто твой друг...	1	7	8	1	7	8
5	Школа – второй дом!	1	7	8	1	7	8
6	Я живу в России	1	7	8	1	7	8
7	Свободное время	1	7	8	1	7	8
8	Молодежная мода	1	7	8	1	7	8
9	Важные начинания	1	7	8	1	7	8
10	Итоговые занятия	-	6	6	-	6	6
Итого второй год обучения:		9	67	76	9	63	72
Третий год обучения							
1	Вводные занятия	1	6	7	1	1	2
2	Особые события	1	6	7	1	7	8
3	Поедем поедим!	1	7	8	1	7	8
4	Будущее не за горами	1	7	8	1	7	8
5	Современная молодежь	1	7	8	1	7	8
6	Учим иностранные языки в России и за рубежом	1	7	8	1	7	8
7	Слава и богатство	1	7	8	1	7	8
8	Для чего нам нужен иностранный язык?	1	7	8	1	7	8
9	Журналистика в наши дни	1	7	8	1	7	8
10	Итоговые занятия	-	6	6	-	6	6
Итого третий год обучения:		9	67	76	9	63	72
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		26	198	224	26	182	208

Вариант 2. Элементарный уровень
(реализуется только на базе ГЦИР)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1	Вводные занятия	1	2	3
2	Путешествие в страны изучаемого языка	2	12	14
3	Размышления о будущем	2	12	14
4	Спорт каждый день	2	12	14
5	Путешествие вокруг света	2	12	14
6	Досуг и стиль жизни молодежи	2	12	14
7	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	2	12	14
8	Построение мечты	2	13	15
9	Итоговые занятия	-	6	6
Итого первый год обучения:		15	93	108
Второй год обучения				
1	Вводные занятия	1	2	3
2	СМИ как часть нашей жизни	2	11	13
3	Я и люди вокруг	2	11	13
4	Скажи мне, кто твой друг...	2	11	13
5	Школа – второй дом!	2	11	13
6	Я живу в России	2	11	13
7	Свободное время	2	11	13
8	Молодежная мода	2	11	13
9	Важные начинания	2	12	14
10	Итоговые занятия	-	6	6
Итого второй год обучения:		17	97	114
Третий год обучения				
1	Вводные занятия	1	2	3
2	Особые события	2	11	13
3	Поедем поедим!	2	11	13
4	Будущее не за горами	2	11	13
5	Современная молодежь	2	11	13
6	Учим иностранные языки в России и за рубежом	2	11	13
7	Слава и богатство	2	11	13
8	Для чего нам нужен иностранный язык?	2	11	13
9	Журналистика в наши дни	2	12	14
10	Итоговые занятия	-	6	6
Итого третий год обучения:		17	97	114
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		49	287	336

Вариант 3. Углубленный уровень
(реализуется только на базе ГЦИР)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1	Вводные занятия	1	3	4
2	Путешествие в страны изучаемого языка	2	18	20
3	Размышления о будущем	2	16	18
4	Спорт каждый день	2	18	20
5	Путешествие вокруг света	2	18	20
6	Досуг и стиль жизни молодежи	2	16	18
7	Есть, чтобы жить, или жить, чтобы есть?	2	18	20
8	Построение мечты	2	14	16
9	Итоговые занятия	-	8	8
Итого первый год обучения:		15	129	144
Второй год обучения				
1	Вводные занятия	1	3	4
2	СМИ как часть нашей жизни	3	15	18
3	Я и люди вокруг	3	15	18
4	Скажи мне, кто твой друг...	3	15	18
5	Школа – второй дом!	3	15	18
6	Я живу в России	2	14	16
7	Свободное время	2	16	18
8	Молодежная мода	2	14	16
9	Важные начинания	2	16	18
10	Итоговые занятия	-	8	8
Итого второй год обучения:		21	131	152
Третий год обучения				
1	Вводные занятия	1	3	4
2	Особые события	3	15	18
3	Поедем поедим!	3	15	18
4	Будущее не за горами	3	15	18
5	Современная молодежь	3	15	18
6	Учим иностранные языки в России и за рубежом	3	14	17
7	Слава и богатство	3	14	17
8	Для чего нам нужен иностранный язык?	3	14	17
9	Журналистика в наши дни	3	14	17
10	Итоговые занятия	-	8	8
Итого третий год обучения:		25	127	152
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:		65	383	448

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БЛОК 1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Первый год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы первого года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих, исследовательских работ, проектов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Собеседование на тему "Let's start a big journey".

Тема 2. Путешествие в страны изучаемого языка.

Теория. Повторение времен: present simple, present continuous, future simple, present perfect, past simple.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Национальные праздники, традиции и обычаи Англии», «Мой любимый праздник. Поздравления и подарки».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Соединенные Штаты Америки. Столицы, крупные города», «Страна Диснейленда», «Учим английский язык в Сиднее».

Углубленный уровень:

- "Гид по Соединенному королевству" - творческий проект.

Тема 3. Размышления о будущем.

Теория. Present perfect simple с предлогами since и for. Изучение новой лексики.

Практика.

Базовый уровень:

- Classroom language. Повторение;

- Personal information;

- Единственное и множественное число. Повторение;

- Present simple + frequency adverbs;

- "What's the time". Повторение;

- Обсуждение тем «Красота природы», «Городская жизнь»;

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Глобальные изменения», «Идеи и технологии».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Защита окружающей среды»;

- Друг по переписке - творческое задание.

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Глаголы: *like, enjoy, hate, don't mind + ing*. Неисчисляемые существительные.

Практика.

Базовый уровень:

- Модальный глагол *must/mustn't*;

- Конструкция *there is/there are*. Повторение;

- Модальный глагол *can/ can't*. Повторение;

- Императив;

- Обсуждение тем «Спорт. Зимние и летние виды спорта», "Спорт в России", "Роль спорта в нашей жизни".

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Мое отношение к спорту», «Олимпийские игры».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Экстремальные виды спорта»;
- Спортивные фан-клубы - творческое задание.

Тема 5. Путешествие вокруг света.

Теория. Предлоги. Повелительное наклонение. Present continuous в будущем времени. *Going to* в будущем времени.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Виды путешествий», «Заказ билетов, отелей», «Таможня»;
- Поговорим о планах - творческое задание;

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Меню, необычная еда», «Невероятные приключения».

Углубленный уровень:

- «Посещение театра, музея, кафе» - ролевая игра;
- An exchange visit - творческое задание.

Тема 6. Досуг и стиль жизни молодежи.

Теория. Past continuous. Past simple: правильные и неправильные глаголы.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Каникулы», «Хобби и способы проведения свободного времени», "Развлечения в моей жизни", "Праздники в Европе", "Гаджеты в моей жизни".

Элементарный уровень:

- «Вечеринка с друзьями» - творческое задание;
- Обсуждение темы: «Социальные сети».

Углубленный уровень:

- «Я общаюсь!» - ролевая игра.

Тема 7. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?

Теория. Количественные слова: *too/not many, too/not much, a lot, plenty, (not) enough*. I like + ing. Have got / haven't got (Has got / hasn't got).

Выражения: *in my opinion, in fact, the trouble is, on the whole*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Здоровое питание», «Мой любимый рецепт», "Мои предпочтения в еде";
- Порядковые числительные. Повторение;
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных *good* и *bad*.

Элементарный уровень:

- «Принимаем гостей! Сервировка стола» - ролевая игра.

Углубленный уровень:

- Создаем свою кулинарную книгу - творческое задание.

Тема 8. Построение мечты.

Теория. Модальные глаголы: *should, ought to*. First conditional clause.

Практика.

Базовый уровень:

- Сравнительная степень прилагательных;
- Future simple;
- Обсуждение тем «В мире профессий», «Идеальная работа», "Мои мечты".

Элементарный уровень:

- «Поиск работы за рубежом»;
- Викторина "A quantity quiz".

Углубленный уровень:

- Написание своего резюме;
- Would you like some waffles? - ролевая игра.

Тема 9. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Итоговая игра «Я переводчик». Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Соединенные Штаты Америки и Объединенное королевство".

Второй год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы второго года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа «Летние воспоминания».

Тема 2. СМИ как часть нашей жизни.

Теория. Глагол (not) allowed to (разрешение, правила и законы). Выражения *not + adjective+enough*.

Практика.

Базовый уровень:

- Past simple & continuous. Повторение;
- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио – что они нам дают?», «Интернет – польза или пустая трата времени?».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Реклама – гипноз?», «Газетные заголовки и игра слов».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Наш безумный мир!».
- Учимся писать письмо с благодарностью и с извинениями.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Выражения: *It's all right; Don't worry*. Употребление герундия со словами *after* и *before*. Глагольные фразы со словами *during* и *for*.

Практика.

Базовый уровень:

- First conditional and time clauses:
- Обсуждение тем «Внешность обманчива?», «Части тела человека», «Встречают по одежке».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Особенности характера», «Биографии выдающихся людей».

Углубленный уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью со спортивным тренером».

Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Модальные глаголы *may, might* (о будущем). Глаголы: *ask, tell* (smb to do smth). Предложения с союзом *if*. Короткие фразы с *if*.

Практика.

Базовый уровень:

- Американец в Британии (Различие американского английского от британского);
- Present perfect simple & continuous;
- Обсуждение тем «Межличностные отношения в семье, со сверстниками», «Конфликтные ситуации».

Элементарный уровень:

- Различия глаголов *make & do*;
- Обсуждение тем: «Мои друзья - мое богатство», «Обращение за советом».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Страхи и фобии»;
- Учимся писать официальную жалобу.

Тема 5. Школа – второй дом.

Теория. Stative verbs: sound, look, feel, taste, smell, seem. Stative verb + adjective. Stative verb + like.

Практика.

Базовый уровень:

- Second conditional clause;
- Requests for information;
- Конструкция have / get something done;
- Обсуждение тем «Образование в разных странах мира», «Школьная форма и ее необходимость».

Элементарный уровень:

- Модальные глаголы прошедшего времени: should have / ought to have;
- Обсуждение темы: «Мой учитель – пример для подражания».

Углубленный уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью с яхтсменом».

Тема 6. Я живу в России.

Теория. Модальные глаголы: *must, might, could, can't. want, would like, ask, tell + object + infinitive.*

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Обычаи и традиции в России», «Самая лучшая страна» «Плюсы и минусы проведения Олимпийских игр в твоей стране».
- Пишем письмо о приеме на работу.

Элементарный уровень:

- Модальные глаголы прошедшего времени: could have / might have / must have / can't have;
- Обсуждение темы: «Кухня России».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Мой дом – моя крепость!»;
- Выполнение проекта “My Ideal home”.

Тема 7. Свободное время.

Теория. Глагол used to (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Ударение в составных существительных. Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения). предлоги после глаголов.

Практика.

Базовый уровень:

- Past perfect simple;
- Обсуждение тем «Обычаи и традиции народов мира», «Торжества и праздники».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Музыкальные стили и направления», «Кино. Кинофестивали в мире».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Прошлое, настоящее и будущее театра»;

- Сравнения и метафоры.

Тема 8. Молодежная мода.

Теория. Пассивный залог. Наречия: *extremely, rather, quite, fairly, a bit, not at all*.

Практика.

Базовый уровень:

- Third conditional clause;
- Обсуждение тем «Формальная и неформальная одежда», «Дресс-код».

Элементарный уровень:

- «Составляем идеальный гардероб» - творческое задание.

Углубленный уровень:

- Образование наречий из прилагательных;
- Биографии выдающихся людей.

Тема 9. Важные начинания

Теория. Фразовые глаголы: *put on/up/down, take on/off, let down, cut off*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Выбор профессии», «Переводчик в современном мире, достоинства и недостатки профессии», "Я мечтаю стать учителем".

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы "Традиционные и современные бизнес- люди".

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Загадочная Австралия".

Третий год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы третьего года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа "My summer days".

Тема 2. Особые события.

Теория. Предлоги времени: *ago, for, in + dates*. Глагол *feel* + прилагательное.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Российские и зарубежные шедевры кино и театра», «Путешествие в театры мира».
- Past simple & Present Perfect. Повторение;
- Герундий. Повторение;
- Артикли, нулевой артикль. Повторение.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: "Good days, bad days", «Портреты выдающихся деятелей культуры».

Углубленный уровень:

- Работа с интервью "A risky sport".

Тема 3. Поедем поедим!

Теория. Связывающие слова *then, after that, after*. Оборот *There is/ there are*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Традиционная кухня англоязычных стран», «Традиции национальной кухни в России»;
- Present simple & Present continuous. Повторение;
- Present perfect & Present perfect continuous;
- Сравнение *While / when*;
- Конструкция *remember + ing form / would / used to*.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: "Международный фестиваль еды";
- «Накрываем на стол!»- ролевая игра.

Углубленный уровень:

- «Правила этикета» - ролевая игра;
- Правила написания письма - приглашения.

Тема 4. Будущее не за горами.

Теория. *Some, any* и *no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Глагол *need*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Идеи и технологии», «Предметы, без которых нам не обойтись», «Важная роль компьютера», "Виртуальная реальность";
- Косвенная речь. Повторение;
- Императив с *or* и *otherwise*;
- First conditional clause. Повторение;
- Third conditional clause.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Туры в космос», «Будущее не за горами»;
- Future perfect;
- Работа с интервью "Firefighter".

Углубленный уровень:

- Обсуждение тем: "Рост мирового населения", "Загрязнение водоемов: как бороться?";
- Правила написания рецензии на фильм.

Тема 5. Современная молодежь.

Теория. Притяжательные местоимения. Неправильные глаголы.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: «Личностные и деловые качества современных молодых людей»;
- Пассивный залог;
- Пассивный инфинитив и пассивный герундий.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Образованность», «Участие молодежи в общественных организациях».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Досуг молодежи".

Тема 6. Учим иностранные языки в России и за рубежом.

Теория. Глаголы *have got, have got to*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Поездки в англоязычные страны», «Летние языковые курсы».

Элементарный уровень:

- Телефонная система Британии;
- Определенный артикль с названиями мест.

Углубленный уровень:

- Различные диалекты.

Тема 7. Слава и богатство.

Теория. Present perfect simple with *just*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Рынок труда в современном мире», «Трудоустройство молодежи», "Money matters".

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Старые и новые профессии»;
- Работа на лето (резюме).

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Звездная болезнь";
- Официальное письмо: подтверждаем договоренность.

Тема 8. Для чего нам нужен иностранный язык?

Теория. Present conditions with future time.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Поступаем в ВУЗ за границей», «Английский язык в жизни».
- Фразовый глагол *take*.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: "Взгляд в будущее".

Углубленный уровень:

- Неформальное письмо - ответ на приглашение.

Тема 9. Журналистика в наши дни.

Теория. Фразы предположения: Let's...?, Why don't...?, Why not...?

Практика.

Базовый уровень:

- «Я – журналист!» - ролевая игра;
- Работа с интервью со знаменитостью.

Элементарный уровень:

- «Репортаж с места событий» - ролевая игра.

Углубленный уровень:

- Статья в газету - творческое задание.

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года. Проведение итоговой игры "Я-переводчик".

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Мир на ладони".

БЛОК 2. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Первый год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы первого года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих, исследовательских работ, проектов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Собеседование на тему " *Commençons un grand voyage* ".

Тема 2. Путешествие в страны изучаемого языка.

Теория. Повторение времен: *présent, future simple, imparfait, passé simple*. Личные местоимения.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Национальные праздники, традиции и обычаи Франции», «Мой любимый праздник. Поздравления и подарки».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Бельгия. Канада. Столицы, крупные города», «Страна Диснейленда», «Учим французский язык в Париже».

Углубленный уровень:

- "Гид по Франции" - творческий проект.

Тема 3. Размышления о будущем.

Теория. Группы глагола во французском языке. Относительные местоимения.

Практика.

Базовый уровень:

- *Langage de classe*. Повторение;

- *Information personnelle*;

- Единственное и множественное число существительных. Повторение;

- " *Quelle heure est-il?* ". Повторение;

- Обсуждение тем «Красота природы», «Городская жизнь»;

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Глобальные изменения», «Идеи и технологии».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Защита окружающей среды»;

- Друг по переписке - творческое задание.

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Наречия *en, y*. Неопределенные артикли. Определенные артикли. Слияние определенных артиклей с предлогами. Место прилагательных - определений. Неопределенно- личное местоимение *on*.

Практика.

Базовый уровень:

- Образование существительных женского рода;

- Женский род прилагательных;

- Множественное число прилагательных;

- Обсуждение тем «Спорт. Зимние и летние виды спорта».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Мое отношение к спорту», «Олимпийские игры».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Экстремальные виды спорта»;
- Спортивные фан-клубы - творческое задание.

Тема 5. Путешествие вокруг света.

Теория. Местоименные прилагательные. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Виды путешествий», «Заказ билетов, отелей», «Таможня»;
- Поговорим о планах - творческое задание;

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Меню, необычная еда», «Невероятные приключения».

Углубленный уровень:

- «Посещение театра, музея, кафе» - ролевая игра;
- Une visite d'échange - творческое задание.

Тема 6. Досуг и стиль жизни молодежи.

Теория. Образование прилагательных женского рода. Количественные числители. Порядковые числители. *Plus-que-parfait*

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Каникулы», «Хобби и способы проведения свободного времени».

Элементарный уровень:

- «Вечеринка с друзьями» - творческое задание;
- Обсуждение темы: «Социальные сети».

Углубленный уровень:

- «Я общаюсь!» - ролевая игра.

Тема 7. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?

Теория. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Прилагательные и наречия. Количественные наречия: *combien(de); beaucoup (de); assez (de); peu (de); un peu (de); trop (de)*. Выражения: *a mon avis, mon opinion*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Здоровое питание», «Мой любимый рецепт»;
- Порядковые числительные. Повторение.

Элементарный уровень:

- «Принимаем гостей! Сервировка стола» - ролевая игра.

Углубленный уровень:

- Создаем свою кулинарную книгу - творческое задание.

Тема 8. Построение мечты.

Теория. Каузативные (фактитивные) конструкции : *faire + infinitif; laisser + infinitif*. Причастия и *gerondif*.

Практика.

Базовый уровень:

- Сравнительная степень прилагательных. Повторение;
- Обсуждение тем «В мире профессий», «Идеальная работа».

Элементарный уровень:

- «Поиск работы за рубежом»;
- Викторина " Un quiz de quantité".

Углубленный уровень:

- Написание своего резюме;
- Voulez-vous des gaufres ? - ролевая игра.

Тема 9. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Французский язык в Европе".

Второй год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы второго года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа «Летние воспоминания».

Тема 2. СМИ как часть нашей жизни.

Теория. Выбор вспомогательного глагола: *avoir* или *être*. Предлог *sans* с существительными. Отрицания. Личные приглагольные местоимения. место личных приглагольных местоимений.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио – что они нам дают?», «Интернет – польза или пустая трата времени?».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Реклама – гипноз?», «Газетные заголовки и игра слов».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Наш безумный мир!».

- Учимся писать письмо с благодарностью и с извинениями.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Согласование причастий местоименных глаголов. Относительное местоимение *dont*. Неопределенное местоимение *tout*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Внешность обманчива?», «Части тела человека», «Встречают по одежке».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Особенности характера», «Биографии выдающихся людей.».

Углубленный уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью со спортивным тренером».

Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Verbes transitifs et intransitifs. Глаголы: *apprendre-reconnaitre; savoir-connaître*. Наречие *si*. Устойчивые сочетания с *si*.

Практика.

Базовый уровень:

-Различные диалекты французского языка;

- Обсуждение тем «Межличностные отношения в семье, со сверстниками», «Конфликтные ситуации».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Мои друзья - мое богатство», «Обращение за советом».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Страхи и фобии»;
- Учимся писать официальную жалобу.

Тема 5. Школа – второй дом.

Теория. Частичный артикль. Неупотребление артикля с заменой на предлог *de*.

Практика.

Базовый уровень:

- Les demandes d'information;
- Конструкция *c'est, ce sont*;
- Обсуждение тем «Образование в разных странах мира», «Школьная форма и ее необходимость».

Элементарный уровень:

- Безличные выражения с глаголом *faire*.
- Обсуждение темы: «Мой учитель – пример для подражания».

Углубленный уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью с яхтсменом».

Тема 6. Я живу в России.

Теория. Passé antérieur. Безличный оборот *il y a*. Спряжение и группы глаголов.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Обычаи и традиции в России», «Самая лучшая страна» «Плюсы и минусы проведения Олимпийских игр в твоей стране».
- Пишем письмо о приеме на работу.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Кухня России».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Мой дом – моя крепость!»;
- Выполнение проекта “ Ma maison idéal”.

Тема 7. Свободное время.

Теория. Глагол *vouloir*. Выделительные обороты.

Практика.

Базовый уровень:

- Passe compose;
- Обсуждение тем «Обычаи и традиции народов мира», «Торжества и праздники».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Музыкальные стили и направления», «Кино. Кинофестивали в мире».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Прошлое, настоящее и будущее театра»;
- Сравнения и метафоры.

Тема 8. Молодежная мода.

Теория. Страдательный залог. Согласование причастий (*participe passé*) в сложных временах. Ограничительный оборот *ne ... que*.

Практика.

Базовый уровень:

- Вопросительные предложения;
- Обсуждение тем «Формальная и неформальная одежда», «Дресс-код».

Элементарный уровень:

- «Составляем идеальный гардероб» - творческое задание.

Углубленный уровень:

- Биографии выдающихся людей.

Тема 9. Важные начинания

Теория. Pronoms et adjectifs indéfinis.Вопросительные предложения. Plus- que-parfait.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Выбор профессии», «Переводчик в современном мире, достоинства и недостатки профессии».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы "Традиционные и современные бизнес- люди".

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Франкоговорящая Канада".

Третий год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы третьего года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа " Mes journées d'été".

Тема 2. Особые события.

Теория. Gérondif. Ne explétif. Спряжение неправильных глаголов.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Российские и зарубежные шедевры кино и театра», «Путешествие в театры мира»;

-Passe compose, Imparfait, Futur simple. Повторение;

- Plus - que - parfait. Повторение.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: " Bons jours, mauvais jours", «Портреты выдающихся деятелей культуры».

Углубленный уровень:

- Работа с интервью " A sport à risque".

Тема 3. Поедем поедим!

Теория. Adjectif verbal или participe présent. Present progressif.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Традиционная кухня франкоязычных стран», «Традиции национальной кухни в России»;

- Оборот *il y a*. Повторение;

- Согласование времен изъявительного наклонения;

- Конструкция типа *place Pouchkine*.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: "Международный фестиваль еды";

- «Накрываем на стол!»- ролевая игра.

Углубленный уровень:

- «Правила этикета» - ролевая игра;

- Правила написания письма - приглашения.

Тема 4. Будущее не за горами.

Теория. Особенности употребления артиклей перед наименованиями веществ. Глагол *aller*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Идеи и технологии», «Предметы, без которых нам не обойтись», «Важная роль компьютера», "Виртуальная реальность";
- Косвенная речь. Повторение;
- Придаточные предложения условия.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Туры в космос», «Будущее не за горами»;
- Passe recent;
- Работа с интервью "Rompiet".

Углубленный уровень:

- Обсуждение тем: "Рост мирового населения", "Загрязнение водоемов: как бороться?";
- Правила написания рецензии на фильм.

Тема 5. Современная молодежь.

Теория. Притяжательные местоимения. Неправильные глаголы.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: «Личностные и деловые качества современных молодых людей»;
- Futur proche.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Образованность», «Участие молодежи в общественных организациях».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Досуг молодежи".

Тема 6. Учим иностранные языки в России и за рубежом.

Теория. Concordance des temps. Adjectif verbal.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Поездки во франкоязычные страны», «Летние языковые курсы».

Элементарный уровень:

- Телефонная система Франции;
- Определенный артикль с названиями мест.

Углубленный уровень:

- Различные диалекты.

Тема 7. Слава и богатство.

Теория. Concordance des temps. Согласование *tel*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Рынок труда в современном мире», «Трудоустройство молодежи», " Les questions d'argent".

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Старые и новые профессии»;
- Работа на лето (резюме).

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Звездная болезнь";
- Официальное письмо: подтверждаем договоренность.

Тема 8. Для чего нам нужен иностранный язык?

Теория. Concordance des temps. Наречия *seulement, uniquement, simplement, juste*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Поступаем в ВУЗ за границей», «Французский язык в жизни».
- Ограничительный оборот *ne ... que*. Повторение.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: "Взгляд в будущее".

Углубленный уровень:

- Неформальное письмо - ответ на приглашение.

Тема 9. Журналистика в наши дни.

Теория. Futur dans le passe.

Практика.

Базовый уровень:

- «Я – журналист!» - ролевая игра;
- Работа с интервью со знаменитостью.

Элементарный уровень:

- «Репортаж с места событий» - ролевая игра.

Углубленный уровень:

- Статья в газету - творческое задание.

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года. Проведение итоговой игры "Я-переводчик".

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Мир на ладони".

БЛОК 3. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Первый год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы первого года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих, исследовательских работ, проектов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Собеседование на тему " Beginnen wir eine große Reise!".

Тема 2. Путешествие в страны изучаемого языка.

Теория. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Отсутствие артикля. Сильные глаголы в несовершенном прошедшем времени Imperfect (Praeterium). Безличное местоимение man.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Национальные праздники, традиции и обычаи Германии», «Мой любимый праздник. Поздравления и подарки».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: "Культурные центры Германии и Австрии", "История Германии и Австрии".

Углубленный уровень:

- "Гид по Берлину" - творческий проект.

Тема 3. Размышления о будущем.

Теория. Слияние определенного артикля с предлогами. Род и множественное число существительных.

Практика.

Базовый уровень:

- Der Unterrichtssprache. Повторение;

- Persönliche Informationen;

- " Wie spät ist es". Повторение;

- Обсуждение тем «Красота природы», «Городская жизнь»;

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Глобальные изменения», «Идеи и технологии».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Защита окружающей среды»;

- Друг по переписке - творческое задание.

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Модальные глаголы *konnen, mogen, sollen*. Mir gefällt. Союзы и союзные слова *und, aber, den, deshalb, darum, danach*. Употребление Praesens, Imperfect, Perfect в сложноподчиненных предложениях. Существительные с суффиксом *-heit-, -keit-*.

Практика.

Базовый уровень:

- Повелительное наклонение;

-Порядок слов простого предложения;

- Порядок слов сложного предложения;

- Обсуждение тем «Спорт. Зимние и летние виды спорта», "Спорт в России", "Роль спорта в нашей жизни".

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Мое отношение к спорту», «Олимпийские игры».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Экстремальные виды спорта»;

- Спортивные фан-клубы - творческое задание.

Тема 5. Путешествие вокруг света.

Теория. Неопределенные местоимения. Вопросительные местоимения. Склонение прилагательных с артиклем. Склонение прилагательных без артикля. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Виды путешествий», «Заказ билетов, отелей», «Таможня»;

- Поговорим о планах - творческое задание;

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Меню, необычная еда», «Невероятные приключения».

Углубленный уровень:

- «Посещение театра, музея, кафе» - ролевая игра;

- Ein Austauschbesuch - творческое задание.

Тема 6. Досуг и стиль жизни молодежи.

Теория. Склонение прилагательных после притяжательного местоимения. Сильное и слабое склонение прилагательных. Порядковые числительные. Глаголы с приставками ab- и an-.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Каникулы», «Хобби и способы проведения свободного времени», "Развлечения в моей жизни", "Праздники в Европе", "Гаджеты в моей жизни".

Элементарный уровень:

- «Вечеринка с друзьями» - творческое задание;

- Обсуждение темы: «Социальные сети».

Углубленный уровень:

- «Я общаюсь!» - ролевая игра.

Тема 7. Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?

Теория. Смешанное склонение прилагательных. Субстантивированные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Семантическая классификация наречий. Степени сравнения наречий. Глаголы с приставками vor-, emp-.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Здоровое питание», «Мой любимый рецепт», "Мои предпочтения в еде".

Элементарный уровень:

- «Принимаем гостей! Сервировка стола» - ролевая игра.

Углубленный уровень:

- Создаем свою кулинарную книгу - творческое задание.

Тема 8. Построение мечты.

Теория. Наречия с предлогами. Предлоги. Классификация предлогов. Придаточные предложения с союзными словами *dass, ob, wie, auf wen, worauf*. Глаголы с приставками *aus-* и *ein-*. Инфинитив с частицей *zu* и без нее.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «В мире профессий», «Идеальная работа», "Мои мечты".

Элементарный уровень:

- «Поиск работы за рубежом»;

- Викторина "Количество".

Углубленный уровень:

- Написание своего резюме;
- Möchten Sie Waffeln? - ролевая игра.

Тема 9. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Итоговая игра «Я переводчик». Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Путешествие по Германии".

Второй год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы второго года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа «Летние воспоминания».

Тема 2. СМИ как часть нашей жизни.

Теория. Придаточные предложения с союзным словом *wenn*. Существительные с приставкой *ge-*. Придаточные предложения с союзными словами *weil* и *da*. Глаголы с суффиксом *-ieren*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио – что они нам дают?», «Интернет – польза или пустая трата времени?».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Реклама – гипноз?», «Газетные заголовки и игра слов».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Наш безумный мир!».

- Учимся писать письмо с благодарностью и с извинениями.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Придаточные предложения с союзными словами *wenn* и *als*. Наречия с суффиксом *-ens*. Придаточные предложения с определенными словами *wecher*, *welches*, *welche*. Глаголы с приставкой *ein-*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Внешность обманчива?», «Части тела человека», «Встречают по одежке».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Особенности характера», «Биографии выдающихся людей.».

Углубленный уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью со спортивным тренером».

Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Инфинитивный оборот *um...zu*. Отрицание в предложении Глаголы с приставкой *weg-*. Безличное местоимение *es*. Прилагательные с суффиксом *-frei-*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Межличностные отношения в семье, со сверстниками», «Конфликтные ситуации».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Мои друзья - мое богатство», «Обращение за советом».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Страхи и фобии»;
- Учимся писать официальную жалобу.

Тема 5. Школа – второй дом.

Теория. Глаголы с отделяемыми приставками. Глаголы с неотделяемыми приставками. Глаголы в форме будущего времени. Склонение имен собственных. Прилагательные с суффиксом *-bar-*.

Практика.

Базовый уровень:

- Сравнительная степень прилагательных и наречий. Повторение;
- Страдательный залог. Повторение;
- Обсуждение тем «Образование в разных странах мира», «Школьная форма и ее необходимость».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Мой учитель – пример для подражания».

Углубленный уровень:

- Работа с аудио материалом «Радио -интервью с яхтсменом».

Тема 6. Я живу в России.

Теория. Употребление причастия Partizip II. Глаголы с приставкой *unter-*. Придаточные предложения с союзным словом *obwohl*. Глаголы с приставкой *nach-*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Обычаи и традиции в России», «Самая лучшая страна» «Плюсы и минусы проведения Олимпийских игр в твоей стране».
- Пишем письмо о приеме на работу.

Элементарный уровень:

- *Konjunktiv* вспомогательных глаголов *haben, sein, werden*;
- Обсуждение темы: «Кухня России».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Мой дом – моя крепость!»;
- Выполнение проекта “ Mein perfektes Hause”.

Тема 7. Свободное время.

Теория. Презентативный *Konjunktiv*, *Futur I*, *Futur II*. Глаголы в сложном прошедшем времени *Plusquamperfekt*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Обычаи и традиции народов мира», «Торжества и праздники».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Музыкальные стили и направления», «Кино. Кинофестивали в мире».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Прошлое, настоящее и будущее театра»;
- Сравнения и метафоры.

Тема 8. Молодежная мода.

Теория. Сложносочиненное предложение. Глаголы в форме пассивного залога настоящего времени *Praesens Passiv*. Глаголы в форме пассивного залога несовершенного прошедшего времени *Imperfekt (Praeteritum) Passiv*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Формальная и неформальная одежда», «Дресс-код».

Элементарный уровень:

- «Составляем идеальный гардероб» - творческое задание.

Углубленный уровень:

- Биографии выдающихся людей.

Тема 9. Важные начинания

Теория. Direkte und indirekte Fragen. Konjunktiv косвенной речи.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Выбор профессии», «Переводчик в современном мире, достоинства и недостатки профессии».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы "Традиционные и современные бизнес- люди".

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру».

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Итоговая игра «Я переводчик». Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Немецкий язык в Европе".

Третий год обучения

Тема 1. Вводные занятия.

Теория. О задачах программы и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Презентация программы третьего года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила ведения листа учета результатов обучения по программе.

Входная диагностика. Беседа " Meine Sommertagen".

Тема 2. Особые события.

Теория. Предлоги с двойным управлением. Präterium - книжная форма прошедшего времени. Глаголы в форме пассивного залога совершенного прошедшего времени Perfekt Passiv. Безличный пассив.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Российские и зарубежные шедевры кино и театра», «Путешествие в театры мира».

- Повторение времен;

- Повелительное наклонение. Повторение;

- Сослагательное наклонение. Повторение.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: "Die gute Tage , die schlechte Tage", «Портреты выдающихся деятелей культуры».

Углубленный уровень:

- Работа с интервью "Der Risikosport".

Тема 3. Поедем поедим!

Теория. Склонение существительных. Особые случаи склонения существительных. Претериальный Konjunktiv, Plusquamperfect Konjunktiv. Инфинитивный пассив с модальными глаголами.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Традиционная кухня Германии», «Традиции национальной кухни в России»;
- Причастие. Повторение;

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: "Международный фестиваль еды";
- «Накрываем на стол!»- ролевая игра.

Углубленный уровень:

- «Правила этикета» - ролевая игра;
- Правила написания письма - приглашения.

Тема 4. Будущее не за горами.

Теория. Конструкция *haben+sein+zu+инфинитив*. Дробные числительные.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Идеи и технологии», «Предметы, без которых нам не обойтись», «Важная роль компьютера», "Виртуальная реальность";
- Косвенная речь. Повторение;

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Туры в космос», «Будущее не за горами»;
- Работа с интервью "Feuerwehrmann".

Углубленный уровень:

- Обсуждение тем: "Рост мирового населения", "Загрязнение водоемов: как бороться?";
- Правила написания рецензии на фильм.

Тема 5. Современная молодежь.

Теория. Konjunktiv косвенной речи. Сослагательное наклонение Konjunktiv как выражение просьбы, вежливого вопроса или условного требования.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы: «Личностные и деловые качества современных молодых людей»;
- Пассивный залог. Повторение.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Образованность», «Участие молодежи в общественных организациях».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Досуг молодежи".

Тема 6. Учим иностранные языки в России и за рубежом.

Теория. Nebenordnete und unterordnete Konjunktionen. Глаголы с приставкой *mit-*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Поездки в Германию и Австрию», «Летние языковые курсы».

Элементарный уровень:

- Телефонная система Австрии;
- Артикль с названиями мест.

Углубленный уровень:

- Различные диалекты.

Тема 7. Слава и богатство.

Теория. Отрицание. Satznegation. Teilnegation. Einzelne Negationsformen.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Рынок труда в современном мире», «Трудоустройство молодежи», " Geld ist wichtig".

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Старые и новые профессии»;
- Работа на лето (резюме).

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Звездная болезнь";
- Официальное письмо: подтверждаем договоренность.

Тема 8. Для чего нам нужен иностранный язык?

Теория. Verstärkung (Verstärkung im Satz, Verstärkung einzelnen Wörter). Сослагательное наклонение в нереальном условном предложении.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Поступаем в ВУЗ за границей», «Немецкий язык в жизни».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: "Взгляд в будущее".

Углубленный уровень:

- Неформальное письмо - ответ на приглашение.

Тема 9. Журналистика в наши дни.

Теория. Direkte und indirekte Fragen. Сослагательное наклонение Konjunktiv в сложном прошедшем времени Plusquamperfekt.

Практика.

Базовый уровень:

- «Я – журналист!» - ролевая игра;
- Работа с интервью со знаменитостью.

Элементарный уровень:

- «Репортаж с места событий» - ролевая игра.

Углубленный уровень:

- Статья в газету - творческое задание.

Тема 10. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов учебного года. Праздник окончания учебного года. Проведение итоговой игры "Я - переводчик".

Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины "Мир на ладони".

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Иностранный язык».

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Группы педтехнологий	№	Педагогические технологии	Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведения итогов
Технологии компетентностно-ориентированного образования	1.	Портфолио	В течение года каждый обучающийся готовит портфолио - сборник работ и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в области обучения иностранному языку. Презентация портфолио проводится в конце учебного года на итоговых занятиях в форме мини-конференции по защите портфолио или выставки портфолио
	2.	Интерактивные технологии	Ролевые и деловые игры
Технология на основе эффективности управления и организации УВП	4.	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Дидактические игры на занятиях. Организация занятий по методике обучения в малых группах. Доклад малых групп. Выполнение коллективной творческой работы в малой группе
Информационные технологии	5.	«Intel»- обучение для будущего Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией	Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание каталогов (слайд-фильмов) в программе PowerPoint Презентация результатов работы, личных достижений. Компьютерные тестовые задания

Для введения новой лексики широко применяется наглядность: картинки, карточки и слайды по темам. При изучении грамматики используются схемы и таблицы. Для введения новой грамматики используются такие методы как вводная беседа, объяснение, рассказ. Тексты для чтения и аудирования подбираются с проблемной тематикой для того, чтобы побудить учащихся к активному обсуждению, поиску ответов или решений и активизации изученной лексики и грамматики. Используемые задания для диалогов, ролевых игр, обсуждений и формулировка самой разговорной темы носят проблемный характер, что способствует развитию речевых навыков учащихся.

При реализации программы используются информационные технологии. В том числе, компьютеры с доступом в Интернет используются:

- учащимися для самостоятельного поиска дополнительной информации по изучаемым темам;
- для организации общения учащихся со своими зарубежными сверстниками, их участия в различных форумах;
- для выполнения учащимися творческих и проектных работ по изучаемым темам;
- педагогом для поиска упражнений для отработки и закрепления лексики и грамматики;
- педагогом для поиска текстов для чтения по всем изучаемым темам;
- педагогом для поиска и создания необходимых для обучения схем, рисунков, таблиц, портретов, фотографий, карт и т.п.

Проектор и интерактивная доска используются:

- для демонстрации таблиц и схем по грамматике;
- для демонстрации географических карт;
- для демонстрации фотографий достопримечательностей столиц и других крупных городов стран изучаемого языка, государственной символики, фото знаменитых людей, а также фотографий иллюстрирующих их жизнь и их достижения и вклад в мировую науку и культуру;
- для демонстрации фильмов, мультфильмов, роликов по всем изучаемым темам;
- для выполнения лексических и грамматических упражнений.

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации программы «В мире иностранных языков» сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

- 1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. /Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. - Самара. СИПКРО. 2006
- 1.2. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для старшего школьного возраста).
- 1.3. Методические рекомендации по проведению акции «Пять добрых дел во Всемирный день здоровья».
- 1.4. Кузина И.Н. Технология проекта в обучении английскому языку. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 9, сентябрь 2011

2. Организационно-методические материалы:

- 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
- 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
- 2.4. Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре»;
- 2.5. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.
- 2.6. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

3. Контрольно-диагностические материалы:

- 3.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В. Байбородова.
- 3.3. Лист учета результатов обучения по программе.
- 3.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».
- 3.5. Критерии оценки творческих работ: презентаций, устных рассказов и т.д.
- 3.6. Критерии оценки проектных работ.

II. Литература для педагога и учащихся

Для обучающихся:

1. Бабкин, А.М. Словарь иноязычных выражений и слов / А.М. Бабкин, В.В. Шендецов. — СПб: Квотам, 1994. — 908 с.
2. Голицинский, Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений / Ю.Б. Голицинский. — СПб: Каро, 2003. — 576с.
3. Золотницкая, С.П. Спутник старшеклассника. Учебное пособие по французскому языку / С.П. Золотницкая. — Москва: Просвещение, 1993. — 351 с.
4. Золотницкая, С.П. Спутник старшеклассника. Книга для чтения / С.П. Золотницкая. — Москва: Просвещение, 1993. — 64 с.
5. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — Киев: Методика, 2003. — 672 с.
6. Митуневич, А.А. Французско-русский, русско-французский словарь школьника / А.А. Митуневич. — Минск: Букмастер, 2013. — 701 с.

7. Мюллер, В.К. Англо-русский, русско-английский словарь / В.К. Мюллер. — Москва: Стандарт, 2014. — 830 с.
8. Сомова, Т.К. Английский язык. Базовый курс для нелингвистов / Т.К. Сомова. — Москва: Современный Государственный Университет, 1998. — 146 с.
9. Macmillan. English dictionary for advanced learners / Macmillan. — Oxford: Bloomsbury Publishing, 2002. — 1691 с.
10. Murphy Raymond. English Grammar in Use / Murphy Raymond. — Cambridge University Press, 2005. — 379 с.

Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе: Практическое пособие. /Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М. : АРКТИ, 2005. - 288 с. (Управление образованием).
1. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Союз», 1999. – 88 с.
2. Дополнительное образование детей : Учебное пособие для студентов вузов / О.Е. Лебедев; Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2003. - 254 с. :
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
5. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова.- М. : Аркти, 2003.- 107 с.
7. Селевко, Г. К. Воспитательные технологии. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. / Г.К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
8. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
9. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
10. Шаульская, Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 256 с. – (Серия «Здравствуй, школа!»).
4. Шмачилина, С.В. Исследовательская культура старшеклассников: формирование и диагностика // Воспитание школьников, - М. : 2010, № 1. С.3-9.
11. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.

Методика преподавания иностранных языков

1. Андреевская – Левенстерн, Л.С. Методика преподавания французского языка / Л.С. Андреевская - Левенстерн. - М. : Просвещение, 1983. - 224с.
2. Браф, С. Английский за 30 дней / С. Браф, К. Виттманн. — Москва: Астрель, АСТ, 2006. — 234с.
3. Бурмакина, Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка. / Л.В. Бурмакина – СПб. : Каро, 2014. - 86 с. – (Педагогический взгляд).
4. Вохрышева, Е.В. Английский для туристов = English for tourists: практикум по курсу «Иностранный язык» Учебное пособие для студентов высших учебных заведений,

- обучающихся по специальности 071301 Народное художественное творчество / Е.В. Вохрышева, И.В. Ефремова; Федер. агентство по культуре и кинематографии; ФГОУВПО «СГАКИ». – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2007. – 166 с. – (Рус. и англ. яз.)
5. Вохрышева, Е.В. Коммуникативные стратегии реагирования на вопрос в английском языке: Учеб. пособие для вузов культуры и искусств / Е.В. Вохрышева. - Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2003. - 137 с.
 6. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М. : АРКТИ ГЛЮССА, 2000. - 192с.
 7. Зырянова, Н.А. Путешествие. В гостинице. В ресторане. В магазине = Reisen. Im Hotel. Im Restaurant. Im Warenhaus: Учебное пособие / Н.А. Зырянова; М-во культуры РФ; ФГБОУ ВПО «СГАКИ». – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2012. – 144 с. – (Рус. и нем. яз).
 8. История Англии в рассказах для детей.: Короли и королевы. / Ред. Е.Г. Потапова. - СПб. : Корона-Принт, 2014. - 176 с. – (Reading English History).
 9. Казарян, Г.В. Deutsch aktiv = Активный немецкий: Учебное пособие. / Г.В. Казарян. - Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2000. - 67 с.
 10. Колкер, Л.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Л.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 225с.
 11. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш. - Донецк : Сталкер, 2001. — 320 с.
 12. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько. — Минск: Вышэйшая школа, 2004. — 522с.
 13. Мильруд, Р. Методика преподавания английского языка / Р. Мильруд - М. : Дрофа, 2007. - 256с.
 14. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — Москва: Глосса-пресс Феникс, 2010. — 223 с.
 15. Трошкина, В.И. Немецкий язык в диалоге культур = Deutsch im Dialog der Kulturen: Учебное пособие / В.И. Трошкина М-во культуры РФ; ФГБОУ ВПО «СГАКИ». – Самара: Самар. гос. акад. культуры и искусств, 2008. – 243 с.
 16. Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.
 17. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку / С.Ф. Шатилов. — М. : Просвещение, 1986. — 223с.
 18. Driscoll Liz. Reading Extra / Drosroll Liz. — Cambridge University Press - 2004. — 120с.
 19. Gammidge Mick. Speaking Extra / Gammidge Mick. — Cambridge University Press - 2004. — 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.
3. Раздаточный материал по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Иностранный язык с удовольствием» необходимы следующие **оборудованные помещения:**

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, доска магнитная, шкаф для УМК).

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование и материалы**:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Принтер черно-белый, цветной;
4. Сканер;
5. Ксерокс;
6. Диктофон или магнитофон;
7. Песочные часы;
8. Цифровой фотоаппарат;
9. Видеокамера;
10. Материалы для творчества и проектной деятельности детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, скотч, фотоальбомы.
11. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки; почтовые конверты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

- 1) Андреевская – Левенстерн, Л.С. Методика преподавания французского языка / Л.С. Андреевская - Левенстерн. - М. : Просвещение, 1983. - 224с.
- 2) Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 3) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
- 4) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
- 5) Колкер, Л.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Л.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 225с.
- 6) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 7) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
- 8) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
- 9) Мильруд, Р. Методика преподавания английского языка / Р. Мильруд - М. : Дрофа, 2007. - 256с.
- 10) Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под редакцией проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. – СПб. : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
- 11) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
- 12) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf .
- 13) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал

- системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 14) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
 - 15) Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
 - 16) Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
 - 17) Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
 - 18) Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку / С.Ф. Шатилов. — М. : Просвещение, 1986. — 223с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2018-2019 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 31 августа 2018 г., протокол № 1.

Месяц	Содержание деятельности	Промежуточная и итоговая аттестация
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго и третьего года обучения (начало занятий 1 сентября), 2 учебные недели для групп первого года обучения (начало занятий 17 сентября).	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: досуговое мероприятие бал-маскарад «Хэллоуин». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября.	Текущий контроль освоения программы по итогам первого раздела
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Досуговое мероприятие «Рождественский вечер».	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января.	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля.	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: Досуговое мероприятие «Традиции празднования Пасхи в Европе». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговое отчетное мероприятие «Праздник окончания учебного года». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
Июнь	Самостоятельные занятия учащихся. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся.	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября.	
Итого учебных недель:	36 учебных недель для групп первого года обучения: 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения:	

Календарно-тематическое планирование учебного материала
(отдельные файлы)