

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти

А.В. Хаирова

« 03 » сентября 2018 г. Приказ № 78.

Программа принята к реализации в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Растем и развиваемся»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей – 4 - 7 лет

Срок реализации – 3 года

**Разработчики:**

Апресова Анжелика Гургеновна,  
педагог дополнительного образования  
Хаирова Олеся Олеговна,  
педагог дополнительного образования.

**Методическое сопровождение:**

Калинина Ирина Викторовна,  
методист

Тольятти

2018

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растем и развиваемся»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчики программы	Апресова Анжелика Гургеновна, педагог дополнительного образования; Хаирова Олеся Олеговна, педагог дополнительного образования; Калинина Ирина Викторовна, методист
Аннотация	Программа предусматривает подготовку детей 4-7 лет к обучению в школе
Год разработки программы	2016 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение педагогического совета ГЦИР . Протокол № 2 от 13.10.2016 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета. Протокол № 1 от 31.08.2018 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	подготовка к обучению в школе
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по уровню освоения содержания	базовая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	дошкольного образования
Охват детей по возрастам	4-7 лет
Вид программы по способу организации содержания	комплексная
Срок реализации программы	3 года
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	Молодежный драматический театр: организация воспитательных театрализованных мероприятий.
Вид программы по степени авторского вклада	авторская
Рецензенты программы (для авторских):	1) Сафарова Светлана Владимировна, к.п.н., ведущий специалист Департамента образования мэрии г.о.Тольятти, 27.03.2012 г. 2) Каляганова Нина Николаевна, заведующий МБУ детского сада № 135 «Рябинка», 15.10.2012 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	5
Примерный план воспитательной работы.....	7
Взаимодействие с родителями.....	7
Ожидаемые результаты освоения программы.....	9
Психолого-педагогический мониторинг результатов обучения.....	12

<b>Учебный план программы.....</b>	<b>16</b>
------------------------------------	-----------

### Содержание программы

#### Первый год обучения

Учебный курс «Математика и элементарная логика».....	16
Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте, письму».....	18

#### Второй год обучения

Учебный курс «Математика и элементарная логика» .....	20
Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте».....	22
Учебный курс «Подготовка к обучению письму».....	23

#### Третий год обучения

Учебный курс «Математика и элементарная логика» .....	26
Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте».....	28
Учебный курс «Подготовка к обучению письму».....	30

<b>Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>32</b>
--	-----------

<b>Список литературы, использованной при составлении программы.....</b>	<b>37</b>
---	-----------

### Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график.....	38
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного материала	

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Растем и развиваемся» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность ребенку-дошкольнику получать дополнительное образование в соответствии с его интересами и потребностями. Наряду с другими программами для дошкольников, данная программа обеспечивает работу объединения «Школа для дошкольников «Филиппок».

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа «Растем и развиваемся» имеет социально-педагогическую направленность, так как направлена на развитие личности дошкольников, его познавательной сферы. В то же время ребенок приобретает системные, адаптированные к возрасту знания и практические умения, учится общаться, трудиться совместно со взрослым и сверстниками.

Программа предусматривает интеллектуальное развитие дошкольников при индивидуальных стартовых возможностях для дальнейшего успешного поступления в школьные учебные заведения.

## Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность содержания программы заключается в том, что в настоящее время число «незрелых» среди учащихся первых классов колеблется в довольно широком диапазоне (от 5 до 50% и более), поэтому работа по подготовке к школе так важна. Программа также востребована среди родителей дошкольников, особенно тех из них, которые по каким-либо причинам не посещают детский сад. Необходимо организовать досуг таких детей, содействовать их социализации. К тому же, в современной школе осуществляется внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) второго поколения, следовательно, и работу по подготовке к школе целесообразно проводить в соответствии с новыми стандартами, но без жёсткого следования им, что характерно именно для дополнительного образования.

Принципиальное отличие новых стандартов от стандартов первого поколения заключается в том, что целью его реализации является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребёнка и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения. Развитие личности происходит и в процессе подготовки ребёнка к школе. Так, на занятиях по данной программе, происходит развитие мотивации к школьному обучению, навыков сотрудничества, развитие активной речевой деятельности и прочих качеств личности, необходимых не только для обучения в школе, но и для дальнейшей жизни.

В процессе подготовки к школе, формируются навыки поведения в социуме, морально-нравственные качества личности, что отвечает требованиям не только государства, но и общества в целом. Очевидно также, что занятия по данной программе способствуют последующей адаптации ребёнка к школьному обучению, что тоже немаловажно для развития детей дошкольного возраста и последующей адаптации к жизни в обществе.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что эффективность обучения в школе во многом определяется уровнем подготовки. Работа по программе ведётся по трём основным линиям, по которым должна вестись подготовка к школе: это общее развитие (уровень развития памяти, внимания и мышления); воспитание умения произвольно управлять собой; формирование мотивов, побуждающих к учению. Все эти три линии одинаково важны для последующего успешного обучения в школе.

Программа обеспечивает повышение уровня развития произвольного компонента психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения,

коммуникативных навыков за счет развития и укрепления волевых качеств личности; повышение познавательного интереса; формирование у детей исходного уровня познавательной мотивации.

Особое внимание в программе уделяется поведенческой сфере: на занятиях, применяя методики раннего развития, педагог постепенно меняет правила, вводя тот дисциплинарный режим, который предъявляет школа. Постепенно ребенок учится слышать и слушать педагога, овладевает приемами успешного общения и взаимодействия.

### **Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная программа «Растем и развиваемся» является авторской. Целью её создания стало обеспечение условий для подготовки к школьному обучению и адаптации к школьным условиям, развития навыков общения, формирования учебной мотивации, развития мелкой моторики, мыслительных процессов. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методических пособий, публикаций в профессиональных журналах, интернет-материалов по дошкольному образованию, специальной литературы по психологии дошкольного возраста, из личного опыта педагогов и анализа работы детского коллектива.

Дополнительная программа «Растем и развиваемся» составлена с учетом требований, предъявляемых к программам дополнительного образования, на основе последних достижений и исследований в области дошкольного образования.

Программа базируется на ряде положений отечественных педагогов и психологов, изучавших процессы развития в дошкольном детстве, особенности становления личности и познавательной сферы ребенка-дошкольника (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Леонтьев А.Н., Божович Л.И., Поддъяков Н.Н., Венгер Л.А.). Основой для проектирования и реализации программы являются следующие теоретические принципы и положения:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- амплификация детского развития как необходимое условие разностороннего воспитания ребенка;
- принцип единства аффекта и интеллекта, предполагающий ориентированность программы не только на развитие интеллекта, но и эмоциональной сферы детей;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- ориентация на интеллектуализацию всех познавательных процессов в возрасте;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности;
- принципы личностно - ориентированной педагогики.

Принципиальным отличием программы от уже существующих программ является следующее.

Программа «Растем и развиваемся» представляет собой программу дополнительного образования дошкольников, которая базируется на основных задачах развития в возрасте и направлена на речевое развитие, формирование представлений об окружающем, эталонных мер, формирование специальных умений счета, чтения и письма, развитие самостоятельности и умение взаимодействовать в коллективе сверстников, то есть на подготовку детей к обучению в школе.

### **Цель и основные задачи образовательной программы**

**Цель** - развитие познавательных процессов учащихся дошкольного возраста для успешного овладения знаниями и усвоения понятий, необходимых для последующего обучения и в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Содействовать развитию необходимых предпосылок учебной деятельности и формированию стойкой учебной мотивации.
2. Формировать активное отношение ребенка к собственной познавательной деятельности в области математики, родного языка, стремление познавать мир и строить свои суждения на объективной основе.
3. Способствовать развитию свойств и качеств ума ребенка, становлению умственных операций (анализ, синтез и др.) и их обратимости, формированию произвольности всех познавательных процессов.

**Организационно–педагогические основы обучения**  
***Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы***  
***к построению образовательного процесса***

Реализация программы «Растем и развиваемся» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, преемственности, системности, связи теории с практикой, доступности, наглядности, связи обучения с жизнью, положительного эмоционального фона, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Программа базируется на принципе ***амплификации психического развития*** [лат. *amplificatio* — увеличение, распространение] — всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания и обучения. Теоретической основой концепции амплификации является признание уникальности и качественного своеобразия ступеней возрастного развития ребенка и утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на ранних возрастных стадиях для всего последующего развития личности (А.В.Запорожец).

При разработке программы учитывались также следующие принципы.

1. *Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

2. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

***Основные характеристики образовательного процесса***

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 4 до 7 лет.

Принцип набора для занятий по программе свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

В рамках объединения дополнительного образования «Школа для дошкольников «Филиппок» программа «Растем и развиваемся» взаимодействует с такими программами, как «Радуйся и рисуй», «Конструирование и лепка», «ТРИЗ для дошкольников», «Театральные фантазии», «Hello, English!», обеспечивая активность, интерес, всестороннее развитие ребенка. Названные программы выбираются (или не выбираются) родителями в зависимости от способностей и желаний детей.

Группы программы «Растем и развиваемся» формируются с учетом возраста детей:

1-й год обучения – 4-5 лет;

2-й год обучения – 5-6 лет;

3-й год обучения – 6-7 лет.

Форма обучения очная.

Программа рассчитана на реализацию в течение трех лет обучения.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество учащихся в группе:

- первого года обучения – не менее 15 человек;
- второго и третьего годов обучения – не менее 12 человек.

Уровень освоения программы базовый. По разнообразию тематических направлений и способу организации содержания программа является комплексной: в ее рамках учащиеся осваивают три учебных курса – «Математика и элементарная логика», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Подготовка детей к обучению письму».

Примерный режим работы:

- 2 занятия в неделю по одному учебному часу для детей четырех лет;
- 3 занятия в неделю по одному учебному часу для детей пяти и шести лет.

Продолжительность учебного занятия для дошкольников в соответствии с нормами САНПиН составляет 30 минут.

Продолжительность образовательного процесса:

- для детей 1 года обучения - 36 учебных недель (начало занятий с 15 сентября, завершение 31 мая);
- для детей 2-3 года обучения – 38 учебных недель (начало занятий с 01 сентября, завершение 31 мая).

### **Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса**

Программа содержит в себе учебные курсы:

- для детей 4 лет (первый год обучения):

1. Математика и элементарная логика.
2. Подготовка детей к обучению грамоте.  
- для детей 5 и 6 лет (второй и третий год обучения):

1. Математика и элементарная логика.
2. Подготовка детей к обучению грамоте.
3. Подготовка детей к обучению письму.

Каждый из этих курсов имеет специфические задачи:

Основные задачи учебного курса «Математика и элементарная логика» - формировать, уточнять и углублять представления детей о свойствах предметов (величина, форма, количество, положение в пространстве, соотношение).

Основные задачи учебного курса «Подготовка детей к обучению грамоте» - способствовать формированию грамматического строя речи, формированию звуковой культуры речи, развитию словаря детей, интереса к звучащему слову, закреплять и развивать навыки звукового анализа слов, формировать первичные навыки чтения

Основные задачи учебного курса «Подготовка детей к обучению письму» - подготовить руку ребенка к письму, научить правильно держать ручку и карандаш; сформировать желание учиться писать, отображать речь на листе бумаги, научить ориентироваться на листе бумаги, закрепить пространственные отношения, направления, взаимное расположение объектов относительно друг друга.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений модернизации образования.

Основной формой реализации программы является совместная игровая и развивающая деятельность с детьми. Большое значение придается продуктивности деятельности – дети стремятся к получению некоторого продукта – идеи, наблюдения, знания, поделки, решения задачи. Для реализации программы активно используются современные информационные технологии.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, беседы, разъяснения, дидактические и словесные игры – то есть формы работы, принятые в дошкольном возрасте. На занятиях используется повседневный опыт детей. Это позволяет ребёнку почувствовать то, что с ним сейчас происходит, - это важно. Выслушиваются все

ответы детей, даже если они неоднократно повторяются. Произнося одни и те же слова, дети на самом деле предъявляют себя. Для ребёнка эти слова полны своего смысла, имеющего отношение только к нему. Они могут выражать гордость за то, что он тоже знает это.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – чередуются статические и динамические моменты занятия. В середине занятия проводится физкульт-минутка. Так как современные дети очень подвижные, активные, раскованные в поведении, импульсивные, встречаются гиперактивные, то во время занятий происходит частая смена деятельности: игры за столом сменяются подвижными играми, работа по аналогии – творческими, такое чередование исключает быструю утомляемость и истощаемость нервной системы, а также перегрузки.

Развитие мелких мышц рук, координации движения, пространственная ориентировка также возможна в игровой форме: это и лепка букв из пластилина; штриховка нарисованных по шаблону объектов; работа с трафаретами различной конфигурации; нанизывание бусинок и завязывание узелков; работа с ножницами; упражнения, включающие танцевально-двигательные и телесно-ориентировочные техники.

Занятия проводятся в специализированном учебном классе, оборудованном соответствующей возрасту мебелью, игровым и компьютерным оборудованием.

Родители не присутствуют на занятиях, а приглашаются на открытые занятия и развлечения. В программу органически вплетаются развлечения, праздники и конкурсы.

#### **Примерный план воспитательной работы**

В течение трех лет обучения планируется участие дошкольников в традиционных досуговых, социально-значимых, творческих и проектных мероприятиях Школы для дошкольников «Филиппок».

1. Новогодние театрализованные утренники (декабрь), которые проводятся при поддержке Тольяттинского Молодежного драматического театра.

2. Социально-значимая акция, посвященная Дню Победы (май).

3. Выпускной утренник (май).

В целях активизации индивидуального и семейного творчества детей в Школе для дошкольников «Филиппок» реализуется педагогический проект «Мы вместе» (авторы Апресова А.Г., Гусева Т.С., Калинина И.В., Малыгина Т.В., Савина Д.А., Хаирова О.О.).

Задачи проекта:

1. Привлечь наибольшее количество учащихся и их родителей к художественному творчеству – рисованию, декоративно-прикладному искусству, лепке, конструированию.
2. Обеспечить реализацию технологии портфолио и способствовать ее распространению и принятию всеми участниками образовательного процесса – детьми, родителями, педагогами.
3. Создать условия для закрепления и совершенствования навыков, приобретаемых в рамках учебных модульных курсов художественно-эстетической направленности.
4. Способствовать формированию и проявлению ценностных личностных качеств дошкольников – креативности, усидчивости, продуктивности, а также ручной умелости.

Содержание проекта составляет проведение серии конкурсов художественно-эстетической, патриотической направленности и организация конкурсных выставок, итоговых праздников, мероприятий. По итогам мероприятий выявляются победители, и организуется работа по накоплению детьми портфолио.

#### **Календарный план проведения конкурсных мероприятий в рамках проекта:**

№	Мероприятие	Сроки
1	Фотоконкурс на летнюю тему	октябрь
2	Семейный конкурс на тему Нового года	декабрь



3	Семейный конкурс, посвященный женскому дню	январь
4	Социально-патриотическая акция к Дню Победы	май
5	Мини - конкурс детских портфолио	май

### Взаимодействие с родителями

Основными формами работы с родителями являются

- родительские собрания;
- открытые занятия для родителей, приглашение родителей на праздники и развлечения;
- очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях: группа для родителей «Филиппков» в «Одноклассниках» (<http://www.odnoklassniki.ru/filippoksh>) и «В Контакте» ([http://vk.com/shkola\\_filippok](http://vk.com/shkola_filippok));
- наглядные информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
- информирование родителей о деятельности объединения, о достижениях детей на сайте МБОУ ДО ГЦИР в разделе «Школа для дошкольников «Филиппок»;
- участие в семейных творческих конкурсах проекта «Мы вместе»;
- привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт в кабинете);
- индивидуальные и групповые беседы по поводу агрессивных, конфликтных, застенчивых, замкнутых, испытывающих речевые затруднения и страхи, гиперактивных детей, на которых родители получают рекомендации и советы, к какому специалисту обратиться в случае надобности;
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

### Примерный календарный план работы с родителями

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	Собеседование с родителями «Ребенок-дошкольник в учреждении дополнительного образования» Родительское собрание «Планы на новый учебный год». Беседа «Как помочь ребёнку подготовиться к школе». Индивидуальные консультации «Как принять участие в конкурсе»
Октябрь	Консультация «Как собрать портфолио ребенка» Беседа о застенчивости у детей «Синьор помидор поневоле».
Ноябрь	Беседа о гиперактивных детях, их проблемах и помощи. «Дневник успехов гиперактивного ребёнка»
Декабрь	Беседа о причинах нежелания учиться, рекомендации по созданию учебной мотивации у детей. Новогодний праздник в объединении (материальное обеспечение развлекательной программы, подарков для детей; присутствие родителей на празднике, участие в развлекательной программе).
Январь	Консультация «Как развивать наблюдательность у детей». Беседа об агрессивных детях. Открытые занятия по курсам «Растем и развиваемся»
Февраль	Беседа о конфликтных детях. Буклет «Портфолио дошкольника».
Март	Беседа о классификации семей по признаку «Благополучие – неблагополучие». Методика «Тест родительского отношения».
Апрель	Консультация «Упражнения на развитие мыслительных операций у детей». Итоговые открытые занятия по курсу «Растем и развиваемся»
Май	Праздник «День Победы».

	<p>Экспресс - исследование удовлетворенности родителей качеством обучения.</p> <p>Выставка–конкурс детских портфолио.</p> <p>Выпускной утренник в объединении «Школа для дошкольников «Филиппок»</p>
--	--

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Результатом выполнения программы «Растем и развиваемся» должны стать:

- формирование общей готовности к школьному обучению (познавательной, эмоционально - волевой, физической, мотивационной).
- овладение специальными навыками, необходимыми для готовности ребенка к школьному обучению – чтение, элементарное письмо, счет;
- повышение уровня коммуникативной компетентности – умение выстраивать коммуникацию со взрослым и сверстником, педагогом;
- сформированность познавательных интересов у детей, стремление получить дополнительную информацию, опыт по интересующей проблеме;
- формирование определенного уровня ручной умелости – умение работать с пластилином, ножницами, карандашом и т.д.;
- сформированность практических умений и навыков, самостоятельности;

Программой предусмотрен образ выпускника объединения «Школа для дошкольников «Филиппок».

### **Выпускник программы - это ребенок:**

- со сформированным положительным отношением к себе, уверенный в своих силах, открытый внешнему миру;
- проявляющий инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности, общении, при решении элементарных бытовых задач;
- охотно общающийся со взрослыми и сверстниками, участвующий в совместных играх и занятиях;
- проявляющий доброжелательное внимание к окружающим, стремящийся оказать помощь, поддержку другому человеку, учитывающий мнения, желания, взгляды партнеров по общению;
- способный к созданию и воплощению собственных замыслов, стремящийся к творческому самовыражению в разных видах деятельности;
- активно стремящийся к познанию окружающей действительности, постоянно проявляющий любознательность: он испытывает интерес ко всему неизвестному, задает множество вопросов о своих близких, о самом себе, о далеком прошлом и будущем, об устройстве мира, умеет сам объяснить некоторые закономерности в окружающем мире, любит наблюдать за жизнью растений и животных, за явлениями природы, с увлечением слушает и пересказывает рассказы познавательного содержания, рассматривает иллюстрации, дает им пояснения;
- способный на элементарном уровне установить зависимость количественно – качественного характера, выявить назначение рукотворных объектов, классифицировать объекты и систематизировать их на элементарном уровне, построить догадки, рассуждать, экспериментировать, радоваться и удивляться собственным «открытиям»;
- со сформированной осознанной реакцией поведения: он может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность, подчинять свои действия социально принятым нормам поведения;
- активно проявляющий волевое начало в продуктивных видах деятельности, когда он обнаруживает способность достигать цели, планировать свою деятельность, концентрировать усилия на получении качественного результата, при необходимости

устраняя ошибки и недоделки, рассматривать результат как основу постановки новой творческой задачи;

- испытывающий чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное обещание, бережно относящийся к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

### **Прогнозируемые результаты реализации программы**

#### **По окончании первого года обучения воспитанники**

**будут иметь представление, знать, понимать:**

- раздел «Математика и элементарная логика»
- основные цвета и геометрические фигуры;
- свободно считать от 0 до 10 и обратно;
- понятия: «пара»; «равенство, неравенство, равно»; «столько, сколько, больше, меньше, поровну»; «большой-маленький, высоко-низко, широко-узко, длинная-короткая»; «вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз»;
- понятие «части суток: утро, день, вечер, ночь»;
- понятия «треугольник, круг, прямоугольник, квадрат, шар, цилиндр, конус»;
- понятие «пунктир»;
- формируются классификационные навыки;
- печатные цифры;
- знать, зачем нужны вопросы;
- сравнивать предметы по равным признакам;
- формируются элементарные математические представления;
- развивается память, внимание, логическое мышление, глазомер.

**будут уметь:**

- ориентироваться в пространстве и на листе в клетку;
- дорисовывать недостающие части объектов;
- собирать целое из частей, находить части от целого, делить группы предметов на части;
- соотносить число с количеством;
- самостоятельно готовить свое рабочее место;
- усидчиво выполнять задание педагога;
- правильно держать карандаш и выполнять задание на листе бумаги.

- раздел «Подготовка к обучению грамоте»

**будут иметь представление, знать, понимать:**

- какие бывают слова;
- понятие «звук», «буква»;
- о графическом образе букв.

**будут уметь:**

- моделировать фразы, стихотворения;
- отличать произношения звуков;
- складывать односложные слова.

#### **По окончании второго года обучения воспитанники**

**будут иметь представление, знать, понимать:**

- раздел «Математика и элементарная логика»
- представление о составе числа;
- соотношение целого и частей;
- понимать предложенную задачу;
- количество объектов не зависит от других признаков;
- графический образ цифр;
- понятия: «точка, прямая, луч, отрезок»; «знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ »; «длина, ширина»; «многоугольники», «объемные фигуры»;
- времена года, дни недели, части суток.

**будут уметь:**

- выделять цифры среди групп знаков;
- соотносить число с количеством предметов с заданным цветом;
- среди групп предметов выделяют один - два признака;
- расшифровывать и зашифровывать слова при помощи цифр;
- решать примеры в пределах первого десятка;
- составлять математические рассказы по сюжетной картине;
- заполнять логические таблицы;
- сравнивать по признакам;
- сравнивать количество величин, уравнивать;
- ориентируясь на образец дорисовывать или срисовывать заданный объект;
- ориентироваться на листе бумаги;
- самостоятельно решать логические задачи;
- работать в прописях;
- выявлять причинно – следственные связи;
- самостоятельно готовить свое рабочее место;
- оценивать себя и выполнять контроль своей работы.

- раздел «Подготовка к обучению грамоте»

**будут иметь представление, знать, понимать:**

- об образе букв;
- понятие «предложение»;
- уметь согласовывать слова во множественном числе;
- звуки человеческой речи;
- звуки гласные, согласные, твердые, мягкие; парные согласные глухие, согласные звонкие;
- правописание сочетаний с шипящими.

**будут уметь:**

- читать предложение по пиктограммам (схемам);
- придумывать предложение с заданным словом;
- презентовать свою работу;
- работать со звуковыми схемами;
- определять значение буквы в слове; место звука; ударный слог;
- читать первые слова.

- раздел «Подготовка к обучению письму»

**будут иметь представление, знать, понимать:**

- правила выполнения задания на листе в линейку, клетку;
- правила рисования одновременно двумя руками;
- правила выполнения упражнений, лабиринтов, ребусов;
- правила выполнения штриховки;
- правила работы с пластилином.

**будут уметь:**

- выполнять задания на листе в линейку, клетку;
- рисовать одновременно двумя руками;
- ориентироваться на плоскости;
- выполнять графический диктант;
- выполнять штриховку;
- лепить знакомые цифры, буквы.

**По окончании третьего года обучения воспитанники**

- раздел «Математика и элементарная логика»

**будут иметь представление, знать, понимать:**

- знать состав числа первого, второго десятка;
- знать виды счета: прямой и обратный, порядковый, двойками, тройками, через единицу, десятками;

- знать геометрические фигуры, тела;
- понимать числа и цифры как знаки чисел;
- знать правую и левую руки, направления от себя;
- представление о понятиях: точка, линия, отрезок, луч, линейка, угол, вершина, сторона;
- представления о единицах измерения длины, времени, объема жидкости, массы, денежными знаками;

***будут уметь:***

- слушать и слышать педагога и выполнять его указания, инструкции;
- усвоение и автоматизируется навык счета;
- задавать и отвечать на вопросы;
- согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, правильно использовать в речи порядковые и количественные числительные;
- считать предметы по осязанию, звуки, воспринимаемые на слух;
- воспроизводить заданное количество движений;
- использовать линейку для начертания линий, отрезков, лучей;
- сравнивать предметы по размеру;
- определять расположение предметов;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради;
- рассуждать, анализировать, самостоятельно делать выводы, устанавливать простые закономерности;
- правильно держать карандаш и раскрашивать, обводить, заштриховывать предметы.

- раздел «Подготовка к обучению грамоте»

***будут иметь представление, знать, понимать:***

- понятия «предложение, текст»;
- употребление заглавной буквы в словах, в географических понятиях;
- об интонации;
- о знаках препинания в конце предложения;
- единственное и множественное число в словах;
- правила написания гласных с шипящими;

***будут уметь:***

- подбирать тематические группы слов;
- составлять текст по сюжетным картинкам;
- делить слова на слоги;
- согласовывать числительные с существительными в предложении;
- гласные буквы – йодированные;
- делать звуко-буквенный анализ;
- делать ударение в словах;
- о разделительной функции мягкого знака;
- работать с копилкой

- раздел «Подготовка к обучению письму»

***будут иметь представление, знать, понимать:***

- понятие «пунктир»;
- правила выполнения задания;
- правила работы на листе в клетку;
- правила работы в Судоку;
- правила работы с ножницами.

***будут уметь:***

- выполнять задания пунктиром; на листе в клетку;
- разгадывать Судоку;
- работать ножницами.

## Психолого-педагогический мониторинг результатов освоения программы

Психолого-педагогический мониторинг – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики.

**Вводная** (первичная) диагностика проводится педагогами на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения.

**Оперативная** диагностика осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса.

**Итоговая диагностика** результатов образовательного процесса проводится по окончании трехлетнего курса обучения. Она представляет собой комплекс специальных исследований готовности к школьному обучению. Итоговая диагностика проводится по следующим методикам:

- ✓ Методика Е.В. Колесниковой.
- ✓ Карта наблюдения за обучающимися (см. таблица 1);
- ✓ Диагностика Л.А. Венгера “Комплекс методик готовности к школьному обучению” (индивидуально по заявкам родителей);

Таблица 1

**Карта наблюдения за обучающимися**

№	Показатель	Уровень овладения				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
1	Слышит инструкции педагога, выполняет действия в соответствии с ними					
2	Начинает и заканчивает работу по слову педагога					
3	Адекватно относится к оценке собственной деятельности					
4	Умеет просить и принимать помощь педагога, сверстника					
5	Владеет математическими понятиями, употребляет их в речи					
6	Считает, использует эталоны для суждения о предметах, явлениях					
7	Правильно пользуется школьными принадлежностями, верно держит карандаш, ручку					
8	Интересуется речью, устной и письменной речью, использует полученные знания, переносит в иные ситуации					
9	Умеет читать, считать, писать					
10	Понимает важность и значимость обучения, старается быть аккуратным, активным, умелым					
11	Интересуется окружающим, активен в поиске и получении информации, любознателен					
12	Имеет устойчивые привязанности, друзей, в группе, с удовольствием общается с педагогом					
13	Мало болеет, старается держать осанку, знает комплекс упражнений на расслабление руки, глаз, спины					
14	Ожидает поступления в школу, рассуждает о будущей деятельности как привлекательной					
	<b>Заключение на ребенка:</b>					

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

#### **Подведение итогов реализации программы**

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме игры «Чему мы научились»;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме обобщающей игры, на которой демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой, все достижения учащихся в мероприятиях различных уровней, представляются творческие отчёты.

#### ***Документальные формы подведения итогов программы***

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года (педагогическое наблюдение), и результаты ее заносятся в журнал педагогических наблюдений. Результаты диагностики доводятся до родителей.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

По окончании трехгодичного обучения по программе учащиеся получают свидетельства об окончании Школы для дошкольников «Филиппок».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование учебного курса	Количество часов		
		1-й год (4-5 лет)	2-й год (5-6 лет)	3-й год (6-7 лет)
1	Математика и элементарная логика	36	38	38
2	Подготовка к обучению грамоте	36	38	38
3	Подготовка к обучению письму	-	38	38
	<b>Всего часов в учебный год:</b>	<b>72</b>	<b>114</b>	<b>114</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения

#### 1. Учебный курс «Математика и элементарная логика»

##### *Пояснительная записка*

Основной формой организации образовательного процесса по учебному курсу «Математика и элементарная логика» является фронтальное занятие, которое строится на основе игровых методах и приемах. Каждое занятие включает в себя игровые упражнения, игры, творческие задания. Цель занятий – развить положительную мотивацию к процессу обучения. В ходе занятий знакомим обучающихся с печатными цифрами и порядковым счетом от 0 до 10; сравниваем предметы по разным признакам; учим ориентироваться в пространстве и на листе в клетку. С целью развития логического мышления дети дорисовывают недостающие части объектов, собирают целое из частей, находят части от целого, соотносят число с количеством, делят группы предметов на части, при этом у детей формируются элементарные представления, развивается память внимание усидчивость, глазомер, точность движения руки. Учебный курс состоит из шести разделов, каждый из которых решает свои задачи.

В ходе занятия используется интерактивная доска, рабочие тетради, наглядно - дидактические игры и пособия.

##### *Учебно-тематический план*

№	Наименование учебного курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Количество и счет. Цифры	12	1	11
2	Раздел 2. Сравнение	7	1	6
3	Раздел 3. Пространственные отношения	4		4
4	Раздел 4. Временные понятия	2		2
5	Раздел 5. Геометрические формы	8	1	7
6	Раздел 6. Ручная умелость	3		3
	<b>Всего по учебному курсу:</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>33</b>

##### *Содержание первого года обучения* **Раздел 1. Количество и счет. Цифры.**



### **Тема 1.1. Выявление уровня готовности детей к обучению математике.**

*Теория.* Фронтальный опрос по курсу. (Прямой и обратный счет, проверка знаний цифр).

*Практика.* Карточки с заданиями. Игра «Занимательная Математика».

### **Тема 1.2. Количество и счет.**

*Теория.* Количество объектов не зависит от других признаков. История про одного козленка и лягушат.

*Практика.* Игры: «Поезд», «Шагаем - считаем», «По три в трех», «Найди свое место», «На что похоже», «Расселение», «Путаница», «Найди столько же», «Что лишнее», «Закрой окна в домике», «Кто быстрее», «Считай – продолжай». Игровые упражнения: «Составь узор по счету», «Подбери нужную цифру». Игры с палочками Кюизенера: собираем домики числа. Загадки (один, много).

### **Тема 1.3. Цифры.**

*Теория.* Цифра – знак, обозначающий число.

*Практика.* Графический образ цифры. Путешествие с царицей Математикой: игры «Какое число пропущено», «Считай, не ошибись», «Путаница», «Чего не стало», «Живые цифры», «Шифровальщики», «Убираем цифры по заданию», «По дорожке иди – нужную фигуру найди», «Собери и назови». Игры инсценировки: «Репка» - кто за кем; «Волк и семеро козлят» - найди столько же. Загадки про цифры.

### **Тема 1.4. Пара.**

*Теория.* Понятие «пара».

*Практика.* Игровые упражнения: «Найди пару», «Подбери картинки», «Найди ключ», «Найди пару по количеству и форме».

### **Тема 1.5. Вопросы.**

*Теория.* Зачем нужны вопросы.

*Практика.* Игры: «Сколько», «Разноцветные дорожки», «В гостях у Солнышка», «Посчитай и расскажи», «Помоги бабушке накрыть стол», «Ждем гостей».

## **Раздел 2. Сравнение**

### **Тема 2.1. Равенство, неравенство, равно.**

*Теория.* Понятия «равенство, неравенства, равно». Понятия «сколько, столько, больше, меньше, поровну». Понятия «большой – маленький, высоко-низко, широко-узко, длинная – короткая».

*Практика.* Игровое упражнение «Узнай сколько». Игры: «Найди маму», «Найди картинку для постройки», «Чего больше», «Найди пару», «Почтальон», «Разложи письма по размеру и цвету», «Строим мостик для зайцев», «Построй дорожку к домику», «Шагаем через мостик», «Наоборот», «Гости», «Что к чему», «Делим поровну», «Найди друзей по признакам».

Прикладывание различных объектов друг к другу. Деление предметов на группы.

## **Раздел 3. Пространственные отношения**

### **Тема 3.1. Пространственные отношения.**

*Теория.* Понятия «вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз».

*Практика.* Игры: «Кто, где находится», «Считаем–место определяем», «Зеркало», «Робот», «Сложи узор», «Да-нет по признакам «место», «Направление (со сказочными героями)», «Засели козлят в домики», «Считаем – место определяем», «Определи место», Как не путать правую и левую стороны: О. Дриз. «Запутай волка» (игры с обручами), Составление картинки по схеме. Раскладывание предметов слева направо: «Почтальон», «Кто, где находится», «Маршрут для самолета».

## Раздел 4. Временные понятия

### Тема 4.1. Сутки.

**Теория.** Понятие «части суток: утро, ночь, день, вечер».

**Практика.** Работа с картинками, работа в прописях. Игры: «Собери картинку», «Что за чем», «Репка», «Собери цепочку». Математическая сказка про день и ночь.

## Раздел 5. Геометрические формы

### Тема 5.1. Объемные фигуры.

**Теория.** Понятия: «квадрат», «шар», «цилиндр», «конус».

**Практика.** Игры: «Продолжи ряд», «Что бывает круглым», «Собери узор», «Что лишнее». «На что похож квадрат», «Геометрическое лото», «Зеркало». Игровое упражнение «Что окружает нас в форме квадрата?». Игры на внимание: «Ищу друзей», «Какая фигура следующая», «Составь фигуру», «Чудесный мешочек», Собери птичьи домики», «Найди свое место», «Что на что похоже», «Фотографы», «Спасаем птенчика», «Дорисуй фигуру», «Найди предмет такой формы», «Заполни таблицу». Игра «Кубические превращения»: смотрим с высока – смотрим сбоку» (с птичкой).

## Раздел 6. Ручная умелость

### Тема 6.1. Рисуем по пунктирам.

**Теория.** Понятие «пунктир».

**Практика.** Рисуем круг по пунктирным линиям: «Круглые дорожки», «Колеса для паровоза», «Домики для смешариков», «Домики трех поросят». Рисуем квадрат по пунктирным линиям: «Наряжаем ёлку», «Считай – соединяй», «Посчитай и раскрась», «Бусы для Козы». Игры: «Построй цифру», «Найди ключ», «По дорожке иди – нужную фигуру найди», «Считаю - выбираю». «Собери фигуру»,

## 2. Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте, письму»

### Пояснительная записка

Учебный курс направлен на развитие грамматического строя речи, связную речь с опорой на речевой опыт ребенка, на формирование понятий «звук», «слог», «слово», «буква», способствовать развитию умения оперировать единицами языка, на развитие умения говорить и слушать, интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих. Воспитание умения общаться со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека. Воспитывать доброту, сочувствие, сопереживание, умение радоваться успехам других детей.

Развивать координацию мелкой моторики рук, формирование элементарных графических навыков.

В ходе занятия используется интерактивная доска, рабочие тетради, наглядно - дидактические игры и пособия.

### Учебно-тематический план

№	Наименование учебного курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Речь	12	1	11
2	Раздел 2. Звуки	9	2	7
3	Раздел 3. Буквы	9	2	7
4	Раздел 4. Ручная умелость	6		6
<b>Всего по учебному курсу:</b>		<b>36</b>	<b>5</b>	<b>31</b>

## Содержание первого года обучения

### Раздел 1. Речь

#### Тема 1.1. Речь устная и письменная.

**Теория.** Какие бывают слова? Слушание рассказа Л. Толстого «Умная галка».

**Практика.** Игры с веселым язычком. Диигра «Найди нужную букву». Рассказ волшебника «Из чего состоит». Сочини сказку. Моделирование фраз, стихотворения. Рассматривание картины из серии «Мы играем». Продолжение рассказа волшебника «Жители сказочного городка». Игровые упражнения: «Зажигаем фонарики – собираем слова», «Из какого ты домика», «Продолжи предложение», «Назови героя», «Поменяемся сказкой», «Что за чем», «Слова читаем – с Попугаем предложения собираем», «Путаница» (со словами), «Собери рассказ», «Разноцветные дорожки», «Подбери картинку к предложению». Игра «Мои друзья» с гласными звуками. Небылицы.

### Раздел 2. Звуки

#### Тема 2.1. Звучащее слово.

**Теория.** Понятие «звук». Отличие произношения звуков. Знакомство с таблицей: поем большую и маленькую солнечные песенки.

**Практика.** Улица гласных. Игры: «Узнай, из какого я домика», «Чья песенка», «Собери слово». Песенка гласных. Работа гномов Тома и Тима. Сказки про веселый язычок. Игры на нахождение нужного звука: «Теремок», «Я иду в гости». Игровые упражнения «Парочки», «Замена звука», «Буква заблудилась». Незнайкины рифмовки: «Доскажи словечко», «Путаница». Веселые звуки.

### Раздел 3. Буквы

#### Тема 3.1. Графический образ букв.

**Теория.** Понятие «буква».

**Практика.** Ищем кубикам «братьев-близнецов»: большие и маленькие кубики. Игры «Подбери словечко», «Узнай, чей дом», «Я иду в гости», «Доскажи словечко», «Собери слова», «Найди пару», «Змейка», «Пирамида», «Кто быстрее», «Собери и прочитай», Игровые упражнения: «Звук заблудился», «Подбери пару», «Почтальон», «Слоговое лото», «Кто внимательный», «Склады называю – слова получаю».

### Раздел 4. Ручная умелость

#### Тема 4.1. Ручная умелость.

**Теория.** Беседа «Наши умелые пальчики». Знакомство с понятием «контур».

**Практика.** Пальчиковая гимнастика. Игровое упражнение «Самый ловкий», «Разноцветные дорожки», «Продолжи ряд», «Построй дорожку к домику», «в гостях у Солнышка», «Круглые дорожки», «Найди ключ», «рисует квадрат пол пунктирным линиям», «Наряжаем елку», «Бусы для Козы», «по дорожке иди – нужную фигуру найди», «Строим мостик для зайцев», «Закрой окна в домике», «Кто быстрее».

## Второй год обучения

### 1. Учебный курс «Математика и элементарная логика»

#### Пояснительная записка

В основу изучаемого предмета программы положены шесть разделов: 1. Количество и счет. Цифры. 2. Сравнения. 3. Пространственные представления. 4. Геометрические

понятия. 5. Временные представления. 6. Логика, внимание. В каждом разделе решаются конкретные задачи.

Занятия включают в себя игры и игровые упражнения, которые направлены на развитие воли, внимания, восприятия, памяти, логического мышления, творческие способности и формирование интереса к математике. Воспитывается самостоятельность, трудолюбие, усидчивость, сосредоточенность, аккуратность, терпение и настойчивость.

В ходе занятия используется интерактивная доска, рабочие тетради, наглядно - дидактические игры и пособия.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование учебного курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1 Количество и счет. Цифры	12	2	10
2	Раздел 2. Сравнение	7	1	6
3	Раздел 3. Пространственные представления	5	1	4
4	Раздел 4. Геометрические понятия.	5	1	4
5	Раздел 5. Временные представления	4	1	3
6	Раздел 6. Логика, внимание	5		5
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>	<b>6</b>	<b>32</b>

#### **Содержание второго года обучения**

##### **Раздел 1. Количество и счет. Цифры.**

##### **Тема 1.1. Количество и счет. Цифры.**

**Теория.** Состав числа. Соотношение целого и частей. Графический образ цифр.

**Практика.** Число и цифра 0,1,2,3,4,5,7,8,9. Образование числа, домик числа. Сказочные истории и сказки с числами. Счет двойками, тройками, четверками, пятерками. Знаки «+», «-». Счетная песенка. Числовой луч. Игры: «Посчитай и напиши», «Считаем, следующее число называем», «Собери целое», «Узнай часть по целому», «Допиши недостающие цифры», «Найди пару», «Расставь цифры по количеству объектов», «Сделай так же», «Лягушонок скачет в гости», «Попади в домик», «Домик числа» (палочки Кюизенера), «Числовые домики», «Узнай что это», «Числовые домики и дорожки» (палочки Кюизенера), «Сложи по порядку», «Парашютисты», «Числовая цепочка», «Запомни ряд чисел», «Узнай целое по части», «Кто быстрее: цепочка примеров», «Числовая Да - Нет», Игры с числовым лучом.

Игровые упражнения: «Заполни пустое окошко», «Место цифре по количеству углов», «Шифровальщики», «Цифры по порядку собери – фигуру назови», «Что сколько стоит», «Определи целое по части», «Найди отличие», «Теремок», «Мои друзья», «Считаем через один», «Соедини по порядку», «Считай не отставай», «Запрещенное число», «Кто за кем?», «Назови следующего», «Расставь домики по порядку», «По порядку становись», «Числовая цепочка» (вслепую), «Что на что похоже», «Снежный ком», «Кто быстрее по числовой дорожке», «Зеркальные числа», «Соедини домики с числом», «Чего сколько?», «Кто в домике живет?», «От цифры к цифре», «Найди целое по части».

##### **Тема 1.2. Арифметическая задача.**

**Теория.** Структура задач.

**Практика.** Игры: «На вопрос отвечаем, задачу решаем», «Что за чем», «Три из четырех», «Два из трех», «Что сколько стоит». Число и цифра 6. Образование числа 6. Игра «На что похожа», «Это что – то часть чего-то», «Собери целое из частей», «Счет парами», «Выбери ответ». Составление математических рассказов по сюжетной картине. Игровое упражнение «Чего сколько». Задачи по картинкам. Работа в паре: «Задай вопрос – получи ответ», «Выложи модель задачи».

## Раздел 2. Сравнение.

### Тема 2.1. Форма, цвет, размер.

*Теория.* Сравнение по признакам.

*Практика.* Блоки Дьенеша. Сравнение по количеству. Уравнивание. Сравнение чисел 2 и 3, 3 и 4. Сравнение величин. Задачи на сравнение. Игровые упражнения: «Измени признак», «Найди различие и исправь», «Уравняй количество», «Раздели поровну», «Подбери фигуру по размеру». Игры: «Самый - самый», «Найди пару», «Игры с Пеликаном: >, <, =».

## Раздел 3. Пространственные представления.

### Тема 3.1. Ориентировка в пространстве.

*Теория.* Понятия: «слева - справа», «дальше - ближе», «снаружи и внутри».

*Практика.* Лабиринт. Раскраски: «Что снаружи что внутри», «Помоги фигуре добраться до дома». Игры с числовым лучом: «Дальше - ближе», «Выбери ответ», «Кто где», «Дальше - ближе». Игры: «Пространственная «Да - Нет» с цифрами и формами, «Найди пару», «Найди свое место», «Нарисуй путь к домику товарища».

## Раздел 4. Геометрические понятия.

### Тема 4.1. Геометрические понятия.

*Теория.* Геометрические понятия: длина, ширина, многоугольники, объемные фигуры. Линейка.

*Практика.* Игры с блоками Дьенеша, «Найди пару», «Теремок», «Фотографы», «Найди такой же», «Кто быстрее к домику», «Что в чем?», «Геометрическое лото», «Высоко — низко», «Соедини заданные точки», «Кто спрятался?», «Больше – вверх, меньше - вниз», «Придумай задание», «Да – Нет - пространственная», «Подбери коврик в комнату», «Измерь и разложи», «Соедини точки по порядку», «Узнай что длиннее?». Игровизор. Моя загадочная страница: составление загадок о геометрических формах по предложенному алгоритму.

## Раздел 5. Временные представления.

### Тема 5.1. Следы времени.

*Теория.* Понятия: «времена года», «сутки», «неделя», «день, ночь».

*Практика.* Игры: «Что за чем», «Что сначала, что потом», «Неделя стройся», «День за днем», «Временная цепочка», «Собери частички дня». Пазлы «Времена года».

## Раздел 6. Логика, внимание.

### Тема 6.1. Память и внимание.

*Теория.* Ассоциации. Работа с таблицей. Работа по образцу.

*Практика.* Игровые упражнения: «Заполни пустые окошки», «Подбери коврик в комнату», «Убери лишнее», «Сделай так же», «Запрещенное число», «Кто быстрее к домику», «Найди пару», «Шифровальщики», «Заполни пустое окно», «Я иду в гости», «Теремок», «Что на что похожи», «Два из трех», «Продолжи ряд», «Больше – вверх, меньше - вниз», «Придумай задание». Лабиринт «Помоги фигуре добраться до дома».

### Тема 6.2. Логические задачи.

*Теория.* Причинно-следственные связи. Вычленение деталей.

*Практика.* Игровые упражнения: «Друзья по признаку», «Кто быстрее к домику», «Найди пару», «Следопыты», «Заполни пустое окно», «Я иду в гости», «Теремок», «Два из трех», «Убери лишнее», «Продолжи ряд», «Придумай задание», «Что от чего». Судоку с формами.

## 2. Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте»

### *Пояснительная записка*

Основная цель курса – практическая направленность в ходе изучения русского языка, развития связной речи у обучающихся, повышение культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков при поступлении в школу. Учебный курс включает в себя три раздела: 1. Развитие связной речи. Текст. Предложение. 2. Звуковая культура речи. 3. Звуко - буквенный анализ. В каждом разделе решаются конкретные задачи.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то занятия строятся в игровой форме и включают в себя игры и игровые упражнения, которые направлены на решение поставленных задач. Разнообразие подхода к выполнению заданий (индивидуальные задания, работа в парах, в подгруппах и в целой группе) развивает у обучающихся самостоятельность, чувство ответственности за своего товарища, трудолюбие, сосредоточенность, терпение и настойчивость.

В ходе занятия используется интерактивная доска, рабочие тетради, наглядно - дидактические игры и пособия.

### *Учебно-тематический план*

№	Наименование учебного курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Развитие связной речи. Текст. Предложение.	16	2	14
2	Раздел 2. Звуковая культура речи.	10	1	9
3	Раздел 3. Звуко - буквенный анализ.	12	2	10
<b>Всего по учебному курсу:</b>		<b>38</b>	<b>5</b>	<b>33</b>

### *Содержание второго года обучения*

#### **Раздел 1. Развитие связной речи. Текст. Предложение.**

##### **Тема 1.1. Развитие связной речи. Текст.**

*Теория.* Знакомство с текстом.

*Практика.* Игровые упражнения: «Собери сказку по пиктограммам», «Составляем предложение по схеме», «Найди свое место», «Шифровальщики». Игры: «Мои друзья», «Составь предложение по картинке», «Прочитай и запиши», «Что в круге».

Работа с проектом «Моя первая книжка»: работа с копилкой; собираем книжки – малышки (текст, картинки к тексту, обложка). Представление учащимися авторской книжки – малышки.

##### **Тема 1.2. Предложение.**

*Теория.* Понятие «предложение». Согласование слов во множественном числе.

*Практика.* Читаем предложение по пиктограммам. Придумай предложение с заданным словом. Читаем схемы предложения: подарки гномов.

Игровые упражнения: «Скажи, кто что делает?», «Живые слова», «Продолжи предложение», «Собери рассыпанное предложение», «Закончи предложение»,

#### **Раздел 2. Звуковая культура речи.**

##### **Тема 2.1. Звуковая культура речи.**

*Теория.* Звук. Звуки человеческой речи. Звуки гласные, согласные, мягкие, твердые. Парные согласные глухие, согласные звонкие.

*Практика.* Песенка гласных. Звуковые схемы «Определи место звука в слове». Характеристика звуков. Спор гласных и согласных. Согласные звуки. Раскрываем

согласные звуки: зеленый, синий колпачок. Чередование звуков «Г» и «К»; «Б» и «П»; «Д» и «Т»; «З», «С»; «В», «Ф»; «Ы», «И»; «Г», «К»; «Ш», «Ж»; «Ч», «Щ».

Игры с гномами Том и Тим: «Пинг- понг». Игры со Смешариками.

Игры: «Прочитай слово по первому звуку», «Звуковая Да-Нет», «Мои друзья» (по признакам), «Цепочка слов», «Ловим звуки», «Найди свой домик» (составь схему слова), «Найди место букве», «Шифровальщики», «Кому, что?», «Почтальон» (вход в дом с мягким согласным), «Сигнальщик», «Я беру тебя с собой» (на заданный звук), «Обозначь мягкий звук в слове», «Измени слово так, чтобы предметов стало много», «Разложи игрушки по полкам», «Шалун», «Что в круге», «Узнай слово по схеме», «Прятки», «В лес по ягоды», «Гости», «Растеряша». Сказка о гласных и шипящих.

### **Раздел 3. Звуко-буквенный анализ.**

#### **Тема 3.1. Звуко-буквенный анализ.**

**Теория.** Значение буквы в слове. Место звука. Ударный слог. Слоги. Правописание сочетаний ча и ща.

**Практика.** Образ буквы «А», «У», «Ы». Буква «Э», «Л», «М», «Н», «Р», «Я», «Ё». Звук «О». Буквы «Г», «К». Звук и буква «И». Звук и буква «Х». Буквы «Д», «Т». Буквы «Г», «К». Буквы «З», «С». Буквы «Б», «П». Звуки и буквы «Ж», «Ш». Буквы «З», «С». Звук и буква Ч. Звук и буква Щ, Ц. Читаем первые слова.

Игры: «Собери слово фишками», «Мои друзья (гласные)», «Мои друзья (ударение)», «Допиши букву в слове», «Да-Нет на загаданную букву», «Да-Нет на загаданный слог», «Да – Нет – пространственная»; «Почтальон» (вход в дом с одинаковыми гласными буквами; слова с буквой «Н»; количество слогов; одинаковые согласные; слоги с буквами «Г», «К»), «Угадай, что это?» (поэтапное написание букв, одинаковые парные согласные), «Слоги собираем, слово читаем», «Делим слова на слоги», «Слоговая цепочка», «Шалун», «Слушай и запоминай, букву нужную вставляй», «Скажи на что похоже», «Слоговое лото», «Собери слоги – узнай, кто где живет», «Раскадровка».

Игры с зайцами Лута и Лута'. Собираем звуко-буквенный дом. Игры с буквой «О»: собери букву».

Игровые упражнения: «Прохлопай слово», «Возьму тебя с собой» (количество слогов, ударение), «Найди загаданный слог», «Замени букву, получи новое слово», «Добавлялки», «Друга позови - сильный слог определи», «Подбери слово к схеме», «Вставь пропущенную букву», «Расшифруй слова», «Определи место звука в слове» (ударение на первый слог), «Цепочка слов», «Найди слова похожие по звучанию», «Зашифруй слово», «Собери слово из слогов», «Буквы вставляем, слова читаем», «Узнай слово по схеме», «Измени слово», «Собери предложение», «Гости», «Растеряша».

Отгадай ребусы. Игры – эстафеты: «Собери слова», «Добавь слог». Кроссворды: «Верните беглецов» (гласные, согласные), «Змейка».

## **3. Учебный курс «Подготовка к обучению письму»**

### **Пояснительная записка**

Цель данного курса заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом. Специально подготовленные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводка контуров, соединение линий и фигур, рисование и штриховка в разных направлениях помогут дошкольникам при поступлении в школу правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение правильно держать карандаш способствует сохранению и укреплению здоровья будущих школьников.

В ходе занятия используется интерактивная доска, рабочие тетради, наглядно - дидактические игры и пособия.

### Учебно-тематический план

№	Наименование учебного курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Работа с ножницами	5		5
2	Раздел 2. Пунктир линейка	7	1	6
3	Раздел 3. Рисование одновременно двумя руками	3		3
4	Раздел 4. Логика и внимание	8		8
5	Раздел 5. Ориентировка на плоскости. Клетка	7		7
6	Раздел 6. Штриховка	4	1	3
7	Раздел 7. Лепка	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### Содержание второго года обучения

#### Раздел 1. Работа с ножницами

##### Тема 1.1. Работа с ножницами.

**Теория.** Правила работы с ножницами.

**Практика.** Упражнения: «Пойдем за покупками», «Собираем фрукты», «Кто первый до флажка?», «Давай сделаем поезд», «Расчески», «Олимпийские гонки», «Поехали», «Ползем как змейки», «Кролик и черепаха», «Катятся шары», «Дома», «Часы с кукушкой», «Кроты», «Спокойной ночи», «Шоколадка».

#### Раздел 2. Пунктир

##### Тема 2.1. Пунктир.

**Теория.** Правила выполнения задания на листе в линейку.

**Практика.** Задания: «Зайка садовод», «Художник лягушонок», «Щенок почтальон», «Друзья», «Овечка рукодельница», «Крот огородник», «Утенок», «Ослик и бабочка», «Снеговика», «Дождик», «Прогулка», «Грибная поляна», «Игрушки», «Летят самолеты», «Лесное путешествие», «Ягодная страна», «Весенняя история», «Морское путешествие».

#### Раздел 3. Рисование одновременно двумя руками

##### Тема 3.1. Рисование одновременно двумя руками.

**Теория.** Правила рисования двумя руками.

**Практика.** Задания: «Ёлочка», «Танец», «Клоун», «Зигзаг», «Цветочек», «Матрешка», «Галочки», «Кошка».

#### Раздел 4. Логика и внимание

##### Тема 4.1. Логика и внимание.

**Теория.** Правила выполнения упражнений, лабиринтов, ребусов.

**Практика.** Игры: «Что сначала, что потом», «Найди маму», «Кто спрятался?», «Найди небылицу», «Спасаем принцессу», «Роботы», «Зеркало», «Расселение».

Упражнения: разложи вещи на места, найди три отличия, раскрась лишнее, дорисуй «Кому, что не хватает», соедини бабочки линией, повтори узор кружочками, раскрась фигуры по заданию, обведи лишнее, подбери заплатку, расставь значки, обведи фигуры по заданию, найди отличие, раскрась одинаковых рыбок, соедини одинаковые объекты, заполни пустую клетку, раскрась дорожку к пятачку, подбери к шарфу шапочку и раскрась, угадай и дорисуй, подбери к чайнику чашку и раскрась, соедини одинаковые снежинки, спрячь кролика от лисы, рассели человечков по силуэту, раскрась мячи по размеру, проведи кролика к лисьей норе, распутай нитки бабушке, найди сочетание фигур по образцу, отметь пять отличий, обведи лишнюю картинку, расставь значки в стрелочках, раскрась бабочек с одинаковым рисунком, раскрась по образцу «Геометрическое лото», проведи



гусеницу к яблоку, раскрась одинаковые коврики, обведи заданные сочетания, найди одинакового клоуна и раскрась, найди пару, оживи ладошку, «Разведчики», расставь значки в фигурках по образцу, собери вазу из кусочков, раскрась одинаковые домики, нарисуй геометрические формы, соединяя разные по форме точки, проведи Вини-пуха к домику по условным знакам, расставь значки по образцу за определенное время..

Прочитай и изобрази эмоцию. Подбери выражение лица к ситуации.

Раскраска «Геометрический конструктор». Рисунок через волшебные очки.

Лабиринт: проведи детей по лабиринту к шарикам; проведи ослика за хвостиком; «Кто, с чем играет?»; найди пару обуви; проведи зайца к дому; раскрась шарики по заданию; посади бабочку на цветок; проведи собаку к дому. Ребус «Узнай, как зовут кошку?».

## **Раздел 5. Ориентировка на плоскости. Клетка**

### **Тема 5.1. Ориентировка на плоскости. Клетка.**

*Теория.* Правила выполнения задания на листе в клетку.

*Практика.* Соедини точки по образцу: «Горка», «Дуга», «Гусенок», «Уголки», «Хвосты», «Бантик», «Крылья», «Вазочка», «В какой руке флажок?», «Нарисуй слева, нарисуй справа», «Айсберг», «Петли», «Змейка», «Петля», «Вазочка», «Горки», «Прямые уголки», «Зайцы спрятались», «Корона принцессы», «На ракете», «Каркуша», «Завиток».

Дорисуй узор: «Цветочек», «Травка», «Ступенька», «Диагональ», «Ступеньки вправо», «Сервируем стол», «Поезд», «Кораблик», «Варежка», «Дорожка из дома», «Пирамида», «Поезд», «Трубы», «Лилия», «Факелы», «Собачка», «Чьи лапы», дорожка под диктовку, «На что похоже?», нарисуй под диктовку «Лесная тропа», «Акробаты», «Дорожка с уголками», «Рожки», нарисуй под диктовку «Дорога к домику», «Кувшин», нарисуй под диктовку «Дорога», нарисуй фигуру, соединяя точки разные по форме, «Скажи что это?», «Чьи ушки?», «Огоньки», «Змей Горыныч», раскрась колпачки гномов в соответствии с указанным цветом. Графический диктант «Ракета», «Котенок».

## **Раздел 6. Штриховка**

### **Тема 6.1. Штриховка.**

*Теория.* Правила выполнения штриховки.

*Практика.* «Праздничные шарики», «Игрушки», «В море», «Геометрический конструктор», «Веселые игрушки», «Солнышко и дождик», «Шапочка и рукавички».

## **Раздел 7. Лепка**

### **Тема 7.1. Лепка.**

*Теория.* Правила работы с пластилином.

*Практика.* Слепи знакомые цифры, буквы. Раскрась пластилином снежинку, зимнюю картинку.

## **Третий год обучения**

### **1. Учебный курс «Математика и элементарная логика»**

#### *Пояснительная записка*

Разделяя курса «Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними», «Геометрические понятия и величины», «Пространственно-временные представления», «Развитие мышления, внимания, памяти», «Второй десяток» направлены на усвоение дошкольниками навыков устного и письменного вычисления, на формирование умений решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Содержание примеров и задач непосредственно

связывается с повседневной деятельностью ребенка. Обучение строится на совместной деятельности ребенка и взрослого. Дети учатся чувствовать вопросительную интонацию, понимать и различать смысл вопросов, знакомятся с арифметическими задачами, задачами-сказками, задачами – шутками, учатся самостоятельно сочинять задачи. Данный курс поможет развить память, внимание, сообразительность, логическое мышление, речь и сформируется положительная мотивация к школьному обучению.

В ходе занятия используется интерактивная доска, рабочие тетради, наглядно - дидактические игры и пособия.

### *Учебно-тематический план*

№	Наименование учебного курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними.	13	2	11
2	Раздел 2. Геометрические понятия и величины.	7	1	6
3	Раздел 3. Пространственно-временные представления.	8	1	7
4	Раздел 4. Развитие мышления, внимания, памяти.	8	1	7
5	Раздел. 5. Второй десяток.	2	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>	<b>6</b>	<b>32</b>

### *Содержание третьего года обучения*

#### **Раздел 1. Цифры и числа от 1 до 10 и операции с ними**

##### **Тема 1.1. Состав числа.**

*Теория.* Правила сложения и вычитания. Работа с числовым лучом.

*Практика.* Примеры на сложение «+1», на вычитание «-1». Моделируем задачи палочками. Примеры на сложение «+2», на вычитание «-2». Задачи на увеличение и уменьшение числа. Считаем парами. Решаем примеры на сложение «+3», на вычитание «-3». Примеры на сложение «+4», на вычитание «-4», Счет двойками, тройками, четверками, пятерками. Взаимосвязь целого и частей. Примеры «+0», «-0». Примеры на сложение «+5». Примеры «+10». Счет в пределах второго десятка.

Игры: «Назови следующее число», «Изобрази цифру руками», «Я задумала число», «Считай дальше», «Узнай целое по части», «Числовые ворота», «Числовая цепочка», «Круголет», «Числовая Да-Нет», «Три числа», «Запрещенное число», «Собираем домики числа». Игры с палочками Кюизенера «Числовые домики». «Игра – эстафета: числовая дорожка», эстафета «Вопрос - ответ».

Игровые упражнения: «В какой руке сколько?», «Задаем вопросы про все на свете», «Впиши недостающее число», «Заполни окошки в домике», «Знак потерялся», «Заполни квадрат», «Строим числовые домики».

##### **Тема 1.2. Арифметические задачи.**

*Теория.* Структура задачи.

*Практика.* Решение задач по заданному условию: было, убавили, осталось. Строим задачный домик. Придумай вопрос к задаче. Составляем задачи по сюжетной картине. Задачи на уменьшение и увеличение. Задачи по заданному условию. Задача: было, прибавили, стало. «Исправь ошибку», «Спроси меня сколько», «По дорожке шагаем, рассказ собираем», «Узнай целое по части», «Найди ответ», «Три числа», «Я начну, а ты продолжи»,

##### **Тема 1.3. История счета.**

**Теория.** Обозначение чисел знаками.

**Практика.** Знаки племени Майя. Решение примеров римскими цифрами. Игры: «Найди пару», «Продолжи ряд», «Шифровальщики», «Машина времени».

## **Раздел 2. Геометрические понятия и величины**

### **Тема 2.1. Геометрические понятия и величины.**

**Теория.** Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Сравнение площади фигур с помощью мерки.

**Практика.** Сравнение объектов по площади. Взаимосвязь целого и частей.

Игры: «Измени два признака (блоки Дьенеша)», «Заполни окошки в домике», «Дополни ряд», «Выбери нужное», «Измени два признака», «Чего не стало», «Фотографы», «Узнай кто я?». Д/игры: «Составь коврик», «Что изменилось?».

## **Раздел 3. Пространственно-временные представления**

### **Тема 3.1. Пространственно-временные представления.**

**Теория.** Часовой циферблат: час, минуты.

**Практика.** Путешествие в замок Феи. Счет пятерками. Определяем время.

Игры «В гости к муравью», «Назови пару», «Вперед-назад», «Найди ответ», «Да-Нет на загаданное время», «Что изменилось», «Репка», ««Живая неделя», «Найди пару по времени», «Скажи который час?», «Робот», «Найди самое- самое», «Да-Нет - зеркальная», «Да-Нет -линейная по времени», «Муха», «Что во сколько? (по действию)», «Составляем школьное расписание для Зайки». Игра – эстафета «Выложи по порядку». Лабиринт, «Танграм».

## **Раздел 4. Развитие мышления, внимания, памяти**

### **Тема 4.1. Память, внимание.**

**Теория.** Правила запоминания.

**Практика.** Примеры под диктовку.

Игры: «Узнай кто я?», «Запрещенное число», «Назови пару», «Измени два признака» (блоки Дьенеша), «Найди ответ», «Что изменилось?», «Чего не стало». Игры – эстафеты: «Выложи по порядку», «Примеры в таблице». Лабиринт.

### **Тема 4.2. Логические задачи.**

**Теория.** Схематическая запись логической задачи.

**Практика.** Логические задачки – шутки. Игры: «В гости к муравью», «В какой руке сколько?», «Кого как зовут». Игровые упражнения: «Заполни пустые окошки», «Заполни логическую таблицу», «Заполни квадрат», «Три числа».

## **Раздел 5. Второй десяток**

### **Тема 5.1. Второй десяток.**

**Теория.** Понятие «десяток».

**Практика.** Числа второго десятка. Моделирование с помощью палочек. Примеры «+10».

Счет в пределах второго десятка. Игры: «В какой руке сколько?», «Круголет», «Запрещенное число». Примеры в пределах второго десятка. Игровые упражнения: «Впиши недостающее число», «Знак потерялся». «Строим числовые домики».

## **2. Учебный курс «Подготовка к обучению грамоте»**

Основная цель изучения развития речи, подготовка к обучению грамоте состоит в проведении занятий, направленных на формирование четкой практической деятельности в процессе развития связной речи у обучающихся, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста все занятия строятся в игровой форме.

В ходе занятия используется интерактивная доска, рабочие тетради, наглядно - дидактические игры и пособия.

#### **Учебно-тематический план**

№	Наименование учебного курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Раздел 1. Речь устная и письменная.	14	1	13
	Раздел 2. Грамматический строй речи.	9	1	8
	Раздел 3. Звукобуквенный анализ.	15	1	14
	<b>Всего по учебному курсу:</b>	<b>38</b>	3	35

#### **Содержание третьего года обучения**

##### **Раздел 1. Речь устная и письменная**

###### **Тема 1.1. Письменная и устная речь.**

**Теория.** Работа предложением. Природа вокруг нас. Текст. Подбор тематических групп слов. Составление текста по сюжетным картинкам. Употребление заглавной буквы в словах. Заглавная буква в географических понятиях. Знаки в конце предложения. Интонация.

**Практика.** Составление предложений. О чем рассказывает текст? Моделируем предложение жестами. Составление и моделирование словосочетания. Аукцион (конкретизация объекта). Чтение и наблюдение. Схемы предложений с предлогами. Моделирование текстов сказок. Работа с копилкой скороговорок. Сочинение авторских скороговорок по заданному алгоритму. Собираем книги скороговорок «Скороговорочная азбука» (оформление своих книг: обложка, по тексту картинки, запись текста).

Игры: «Да-Нет: словесная, пространственная», «Теремок», Игры: «Путаница», «Что зачем?», «Исправь ошибку», «Шалун», «Стильные слоги», «Сбежавшая буква», «Марсианские стихи», «Разорви цепочку слов», «Послушай и продолжи», «Повтори мелодию с новым текстом», «Верни беглецов», «Шифровальщики», «Найди и обозначь», «Третий лишний», «Продолжи...», Найди концовку», «Одинаковая концовка», «Найди пару», «Рифмованные парочки».

Игровые упражнения: «Прокати объект в лифте», «Хорошо-плохо», «Чтение с заданной эмоцией», «Потерянное слово», «Разноцветные слова», «Найди различие», «Распутай слово», «Прочитай и изобрази», «Определи настроение», «Читаем – голоса меняем»,

«Хвастушки», «Определи знак по интонации», «Передай выбранную эмоцию», «Сильный слог», «Продолжи предложение», «Читаем – знаки расставляем», «Читаем – понимаем», «Слова собираем – предложение получаем», «Подбери нужное слово», «Читаем – картинку по смыслу подбираем», «Собери цепочку эмоций».

## **Раздел 2. Грамматический строй речи**

### **Тема 2.1. Грамматический строй речи.**

**Теория.** Деление слова на слоги. Единственное и множественное число в словах. Согласование числительных с существительными в предложении.

#### **Практика.**

Сбор копилки многозначных слов. Работа с копилкой многозначных слов: картотека. Графический образ согласных звонких непарных. Слоговая таблица. Обозначение ударного слога.

Игры: «Я возьму тебя с собой», «Все по полочкам», «Буквы из палочек», «Слоговое домино», «Собери слово из слогов», «Слоговая цепочка», «Путаница», «Волшебные точки», «Фотограф», «Слоговые бусинки», «Буквопрятки», «Изобрази эмоцию», «Доскажи словечко», «Словесная цепочка», «Наоборот», «Разорви словесную цепочку», «Слово закружилось», «Горка». «Слово потерялось», «Карусель для букв», «Буквенные часики», «Третий лишний».

Игровое упражнение «Прокати объект в лифте», «Слово читаем - схему составляем», «Расселение», «Слоговая цепочка», «Разноцветные слова», «Слоговые часики», «Напиши и прочитай», «Словесные цепочки», «Верните беглецов (слоги)».

## **Раздел 3. Звукобуквенный анализ**

### **Тема 3.1. Звукобуквенный анализ.**

**Теория.** Гласные буквы - йодированные. Звуко – буквенный анализ. Ударение. Согласные звонкие и глухие. Парные согласные. Разделительная функция мягкого знака.

#### **Практика.**

Графический образ гласных. Согласные звуки и буквы. Работа с копилкой букв. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания гласных с шипящими. Грамматические сказки. Безгласные кроссворды Дифференциация звуков «С», «Ш» при чтении. Буква Ъ. Буква Ы. Алфавит.

Игровые упражнения: «Сосчитай и прочитай», «Пропой звуки на мелодию», «Театр», «Буквы сестрички», «Напиши и прочитай», «Распутай слоги», «Слоговая анаграмма», «Сел и съел», «Пройди лабиринт», «Караоке», «Засели буквенный домик», Чудеса от «А» до «Я», «Соседи».

Игры: «Расселение», «Мои друзья», «Место букве», «Найди пару», «Большие - маленькие», «Половинки», «Зеркало с буквами», «Пуговки», «Распутай слоги», «Слоговые анаграммы», «Напиши и прочитай», «Мои друзья», «Теремок», «Засели улицу», «Заполни пустые окошки» (ЭИЗ), «Сбежавшая буква», «Слово закружилось», «Разорви цепочку букв», «Разорви цепочку слов», «Да – Нет: пространственная», «Буквопрятки», «Словесная цепочка», «Слово закружилось», «Заполни пустые окошки» (ЭИЗ), «Слово рассыпалось», «Буквы - сестрички», «Мимическая цепочка», «Доскажи словечко», «Найди ошибку», «Объяснялки», «Прокати объект в лифте», «Марсианские стихи», «Собери предложение», «Верните беглецов», «Одинаковая концовка», «Буква потерялась», «Возьму тебя с собой», «Раскрась звук», «Шифровальщики», «Найди отличие», «Теремок».

Игры – эстафеты: «Ключворды», «Кто быстрее соберет змейку», «Пирамидка». Чайнворд «Лесенка».

## **3. Учебный курс «Подготовка к обучению письму»**

### **Пояснительная записка**

Занятия проходят в игровой, увлекательной и занимательной форме. Учебный курс направлен на постановку и закрепление навыков работы с карандашом. Специальные подготовительные упражнения помогут учащимся при поступлении в школу правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш при письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование учебного курса	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Раздел 1. Пунктир	15	1	14
2	Раздел 2. Клетка	8	1	7
3	Раздел 3. Логическое мышление, внимание	11	1	10
4	Раздел 4. Работа с ножницами	6		6
<b>ИТОГО:</b>		<b>38</b>	<b>3</b>	<b>35</b>

### **Содержание третьего года обучения**

#### **Раздел 1. Пунктир (линейка)**

##### **Тема 1. Пунктир (линейка).**

**Теория.** Понятие «пунктир». Правила выполнения задания.

**Практика.** Пунктир «Дождик», «Летим на встречу», «Уголок - локоток», «Веселая карусель», «Альпинисты». Обведи буквы по заданию, проведи линию: «Каблучок», «Американские гонки», «(Аа)», «Зигзаг», «Плавные линии». Соедини точки по порядку: «Башенки», «Полет», «Воздушный змей», «Полет на Луну», «Петля», «Батут», «Уголок-Локоток», «Шапочка», «Галочки», «Полет на ракете», «Цирковой шатер», «Беговая дорожка», «Карусель», «Карандаш», «Волны», «Узелок», «Кошки», «Лодочки», «Короткие перебежки», «Шалун», «Батут», «Мишутка», «Качельки», «Короткие перебежки», «Букет», «Комар», «Спиралька», «Волна», «Следы», «Восьмерка», «Перебежки», «Хвостики», «Коты», «Улитки», «Слоны», «Поезд».

#### **Раздел 2. Клетка**

##### **Тема 1. Клетка.**

**Теория.** Правила работы на листе в клетку.

**Практика.** Графические диктанты: «Дорожки», «Лошадка», «Жираф». «Дельфины», «Белый медведь», «Пингвины», «Новогодняя елка», «Дорисуй и раскрась бабочку». «Продолжи ряд», «Повтори точки в квадрате», «Проведи машину по заданному пути». Дорисуй по образцу. Раздели фигуру на части по образцу. Конструктор – раскраска «Собери фигуру». Конструктор «Собери грузовик». Геометрический конструктор

#### **Раздел 3. Логическое мышление, внимание**

##### **Тема 3. Логическое мышление, внимание.**

**Теория.** Правила работы в sudoku.

**Практика.** Упражнения: вставь пропущенную фигуру, заполни пустое окошко в логическом квадрате, найди два одинаковых сочетания фигур, логический квадрат, зачеркни по образцу, найди пару, обведи одинаковых кукол, что сначала, что потом, найди одинаковые рисунки, раскрась фигуры по заданию, пройди по заданному плану, обведи слово по заданию, закончи ряд, найди загаданную букву, отметь, что запомнил, обозначь задание в таблице, подчеркни фигуры по заданию. Лабиринт. Sudoku с формами.

Игры «Кто внимательнее», «Что изменилось?», «Запоминалки», «Найди такой же», «Что сначала, что потом?», «Что лишнее?».

#### **Раздел 4. Работа с ножницами**

##### **Тема 4. Работа с ножницами.**

**Теория.** Правила работы ножницами.

**Практика.** Задания: «Кто быстрее до флажка», «Поезд», «Автогонки», «Метеорит», «Высотные дома», «Спираль», «Бутерброд», «Крыши», «Подарок зайцу», «Лиса», «Цветок», «Радуга», «Туннель», «Баскетбол», «Мяч», «Змейка».

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы могут осуществлять педагоги, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающие достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся, коррекционной работе по программе привлекается педагог-психолог.

## Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплекс)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

### I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:
  - 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста);
  - 1.2. Сценарий выпускного утренника в Школе для дошкольников «Филиппок»;
  - 1.3. Пособия с описаниями и правилами игр.
2. Организационно-методические материалы:
  - 2.1. Положение об объединении «Школа для дошкольников «Филиппок»;
  - 2.2. Перспективный план работы педагога на текущий учебный год;
  - 2.3. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
  - 2.4. Отчет педагога за предшествующий учебный год;
  - 2.5. Педагогический проект «Мы – вместе!» с положениями о проведении конкурсов.
  - 2.6. Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».
  - 2.7. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
  - 2.8. Инструкции по технике безопасности
3. Диагностический инструментарий:
  - 3.1. Инструментарий по входной и итоговой диагностике знаний и практических умений;
  - 3.2. Журнал педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики.
  - 3.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами обучения по программе».
  - 3.4. Критерии оценки детских работ: презентаций, устных рассказов, поделок, портфолио.

### II. Литература для педагогов и учащихся

#### Для детей:

1. Детский фольклор (сказки, потешки, считалки, дразнилки) и художественная отечественная и зарубежная литература XIX-XX века (стихи, рассказы, сказки, притчи) для организации семейного чтения детей (списки даются в консультациях для родителей, вывешиваются в «Уголке для родителей»).

#### Для родителей:

1. Боген, М.М. Ваш ребенок идет в школу: Психологическая и физическая подготовка: Книга для родителей будущего первоклассника. / М.М. Боген, М.В. Боген. - М. : Издательская группа URSS, 2011. - 192 с.



2. Быкова, А. Самостоятельный ребенок, или как стать «ленивой мамой». / Анна Быкова. – М.: Эксмо, 2016. – 272 с. – (Ленивая мама. Метод, который реально работает).
3. Лупан, С. Поверь в свое дитя./ С. Лупан; Пер с фр. Е.И.Дюшен, Н.Л. Суслович. – СПб.: Дельта, 1996. – 496с.
4. Лободина, С. Как развивать способности ребенка./ С. Лободина. – СПб.: Питер Паблишинг, 1997. – 112с.
5. Михайлова, М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы: Популярное пособие для родителей и педагогов. /М.А. Михайлова – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
6. Стрелкова, Л. П. Уроки сказки: родителям о нравственном и эмоциональном развитии дошкольников / Л.П. Стрелкова. – М. : Педагогика, 1989. – 128 с.

**Для педагога:**

***Общепедагогическая и психологическая литература***

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. / Е.А. Алябьева. - М. : ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
2. Ануфриев, А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. - М. : Ось – 89, 1998. – 68 с.
3. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей./ Г. Бардиер. - СПб. : Стройлеспечать, 1996. – 54 с.
4. Бурно, М.Е. Терапия творческим самовыражением. / М.Е. Бурно. - М. : Академический проект, 1999. - 364 с. (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии).
5. Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления. / Л.А.Венгер, А.Л. Венгер. – М. : Знание, 1985. – 76 с.
6. Волина, В.В. Учимся играя. / В.В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 92 с.
7. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников : пособие для воспитателя детского сада / В.Я. Воронова. – М. : Просвещение, 1981. – 80 с.
8. Газман, О.С. В школу – с игрой. / О.С. Газман, Н.Е. Харитоновна. - М. : Просвещение, 1991. – 96 с.
9. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 126 с.
10. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. / Б.П. Никитин. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
11. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей : Популярное пособие для родителей и педагогов.- М. : Академкнига/Учебник, 2002.- 168 с.
12. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
14. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. / В.В.Давыдов. - М. : Педагогика, 1986.- 280 с.
15. Занков, Л.В. Обучение и развитие: Избранные педагогические труды. / Л.В. Занков. - М.: Педагогика, 1990.- 240 с.
16. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. /Эрика Ландау; Пер. с нем. Голубева А.П. – М.: Академия, 2002. – 144с.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н.Леонтьев. – М.: Педагогика, 1981. - 186 с.

18. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. / Р.С.Немов; Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики – 4-е изд. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. - 640с.
19. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

#### ***Специальная и методическая литература***

1. Бабушкина, Р.Л., Кислякова, О. Логопедическая разминка: Методика работы с дошкольниками – Каро, 2008.
2. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева – М. : Просвещение, 1993. – 125 с.
3. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А. Учимся писать красиво и правильно. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. - М. : Ириас, 2006. - 406 с. (Серия «Учимся, играя»).
4. Венгер, Л.А., Холмовский, В.В. Диагностика умственного развития дошкольника / Л.А. Венгер, В.В. Холмовский – М., 1978.
5. Венгер, Л.А., Венгер, А.Л. Домашняя школа мышления / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер // Педагогический факультет – М. : Знание, 1985. - № 12.
6. Венгер, А.Л., Эльконин, Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин – М., 1988.
7. Волина, В.В. Занимательное азбукведение / В.В. Волина – М.: Просвещение, 1991.
8. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина – М., 1993.
9. Забрамская, С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе / С.Д. Забрамская – М., 1993.
10. Заниматика. Занимательная математика для мальчиков и девочек 4-7 лет. / Юдин Г.Н. - М. : Росмэн, 1995. 128 с.
11. Звонкин, А.К. Малыши и математика. / А.К. Звонкин. - М. : Издательская группа URSS, 2012. - 240 с.
12. Истрин, В.А. Возникновение и развитие письма. - М. : Наука, 1965.
13. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М. : Сфера, 2008.
14. Кац Е.М. Пирог с математикой. / Е.М. Кац. - М. : Издательская группа URSS, 2014. - 72 с.
15. Колесников, В.Г., Лидерс, А.Г. Тест школьной зрелости / В.Г. Колесников, А.Г. Лидерс – Обнинск, 1992.
16. Кныш, В.А., Комар, И.И. Логоритмические минутки. Тематические занятия для дошкольников. / В помощь логопеду – Аверсэв, 2008.
17. Лэзан, К.А. Новые пути ознакомления детей с математикой. / К.А. Лэзан. Пер. с фр. - М. : Издательская группа URSS, 2010. - 128 с.
18. Мышковская, М.В. Геометрия в стихах и картинках. – Олма – Пресс, 2008.
19. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольника – М. : ТЦ Сфера, 2001.
20. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения и конспекты занятий. - М. : Вентана - Граф, 2009.
21. Ушакова, О.С. Развитие речи у детей 6-7 лет. Пособие для занятий с дошкольниками – М. : Вентана - Граф, 2010.
22. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников.- М. : Издательство института психотерапии, 2001.
23. Филиппова, С.О. Подготовка дошкольника к обучению письму. – М. : Детство- Пресс, 2004.
24. Чивикова, Н. Как подготовить ребёнка к школе / Н. Чивикова – М.: Рольф, 2000. – 206 с.

#### **Используемые Интернет-ресурсы**

<http://mirdoshkolyat.ru/> - портал «Мир дошколят».

[www.detskiy-mir.ru](http://www.detskiy-mir.ru) - развивающие игры, ребусворды, флеш-раскраски и др. материалы для интеллектуального развития детей.

[www.poznayka.ru](http://www.poznayka.ru) - развивающие игры, раскраски, поделки, детские стихи и загадки.

### III. Дидактические материалы для учащихся

#### 1. Наглядные пособия:

1.1. Материал для счета, счетные палочки, наборы геометрических фигур, демонстрационные счеты.

1.2. Набор букв, символов для моделирования, кассы.

1.3. Наборы тематических, сюжетных, предметных картинок.

1.4. Палочки Кюизенера по количеству детей.

1.5. Геовизор по количеству детей.

1.6. Игрушки: куклы, персонажи литературных произведений, мебель, посуда, наборы мягких и пластмассовых животных, технические игрушки и т.д.

1.7. Настольные и настенные игры: кубики, разрезные картинки, детское домино, различного вида лото, фишки, трафареты, шаблоны.

#### 2. Медиапособия:

2.1. Аудио записи детской музыки, песен.

2.2. Коллекция видеопрезентаций.

2.3. Набор компьютерных игр, физминуток, учебных заданий.

#### 3. Раздаточные материалы по темам занятий, рабочие тетради:

##### *Для учебного курса «Математика и элементарная логика»*

1. Бортникова, Е. Ф. Развиваем математические способности (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016. – 32с.
2. Бурдина, С.В. Цифры. Серия «Математика». ОАО «Дом печати-ВЯТКА».
3. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Академия развития, Академия Холдинг, 2002. 34 с.
4. Гаврина, С.Е. Играем в числа / С.Е. Гаврина – Ярославль: Академия развития, 1999.
5. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. и др. Математический тренажер. Школа для дошколят. – М. : Росмэн, 2016.
6. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. и др. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. – М. : Росмэн, 2005.
7. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. и др. Развиваем память. Рабочая тетрадь. – М. : Росмэн, 2005.
8. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. и др. Учимся считать. Рабочая тетрадь. – М. : Росмэн, 2005.
9. Игнатъева, Л.В. Примеры и задачи от 0 до 20: Рабочая тетрадь для детей от 6 до 7 лет. / Л.В. Игнатъева. – М. : Ювента, 2016. – 64с.
10. Игнатъева, Л.В. Счет от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Л.В. Игнатъева. – м. : Ювента, 2016. – 64с. : ил.
11. Математические игры и конструкторы: «Все для счета», «Математическое лото».

##### *Для учебных курсов «Подготовка к обучению грамоте»*

##### *и «Подготовка к обучению письму»*

1. Бортникова, Е. Ф. Мои первые прописи (для детей 3-4 лет) / Е.Ф. Бортникова – Екатеринбург: Литур, 2009. – 32 с.
2. Бортникова, Е. Ф. Мои первые прописи (для детей 4-5 лет) / Е.Ф. Бортникова – Екатеринбург: Литур, 2009. – 32 с.
3. Бортникова, Е. Ф. Мои первые прописи (для детей 5-6 лет) / Е.Ф. Бортникова – Екатеринбург: Лиур, 2009. – 32 с.
4. Бортникова, Е. Ф. Мои первые прописи (для детей 6-7 лет) / Е.Ф. Бортникова – Екатеринбург: Лиур, 2010. – 32 с.

5. Бурдина, С.В. Развиваем графические навыки малыша: Тетрадь с заданиями для развития детей. - ОАО «Дом печати-ВЯТКА».
6. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. и др. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь. – М. : Росмэн, 2005.
7. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. и др. Учимся писать. Рабочая тетрадь. – М. : Росмэн, 2005.
8. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. и др. Учимся читать. Рабочая тетрадь. – М. : Росмэн, 2005.
9. Жукова, Н.С. Букварь: Учебное пособие – М. : ЭКСМО-Пресс, 2010.
10. Игнатьева, Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 1 к книге «Азбука. Мой первый учебник». / Л.В. Игнатьева. – М. : Ювента, 2016. – 48 с. : ил.
11. Игнатьева, Л.В. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь № 2 к книге «Азбука. Мой первый учебник». / Л.В. Игнатьева. – М. : Ювента, 2016. – 32 с. : ил.
12. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников (5-7 лет).
13. Холодова, О. А. За три месяца до школы : Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) : Рабочая тетрадь / О.А. Холодова. – М. : Издательство РОСТ. – 80с. (Юным умникам и умницам).

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Для реализации программы необходимы оборудованные помещения:
  - 1.1. учебные кабинеты, удовлетворяющие санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК, игровой уголок).
2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:
  - 2.1. Принтер черно-белый, цветной;
  - 2.2. Сканер;
  - 2.3. Ксерокс;
  - 2.4. Компьютер или ноутбук;
  - 2.5. Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;
  - 2.6. Цифровой фотоаппарат;
  - 2.7. Материалы для творчества детей: цветные карандаши, пластилин, акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, ножницы, линейки, офицерские линейки, контейнеры.
  - 2.8. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; стиплеры, файлы, папки.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы**

- 1) Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf).
- 3) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 5) Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 324 с.
- 6) Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 377 с.
- 7) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
- 8) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
- 9) Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. - СПб : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
- 10) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf)
- 11) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_formah\\_attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf).
- 12) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

- работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 13) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovye-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
  - 14) Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
  - 15) Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
  - 16) Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
  - 17) Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Под. ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 2000. – 344 с.– (Высшее образование).
  - 18) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2018-2019 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 31 августа 2019 г., протокол № 1.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго и третьего года обучения (начало занятий 1 сентября), 2 учебные недели для групп первого года обучения (начало занятий 17 сентября)	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Городские Покровские образовательные чтения, посвященные 50-летию ВАЗа. Семейный конкурс иллюстрированных рассказов «Дружная семья» Учрежденческий конкурс «Секреты солнечного лета: веселый случай из летней жизни» в рамках проекта «Мы-вместе!»	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: праздничная программа «День именинника» Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Городской семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра». Встреча Нового года в Молодежном драматическом театре. Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. В период школьных каникул с 31 декабря по 10 января: Учрежденческий конкурс «Рождественский пирог» в рамках проекта «Мы-вместе!» Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Праздничная программа «День именинника» Городской экономический конкурс «Экономим всей семьей» Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта:	

	Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Праздничная программа «День именинника» Учрежденческий конкурс портфолио дошкольника «Мои достижения» в рамках проекта «Мы-вместе!» Городские Пасхальные образовательные чтения «Светлое Воскресение»: конкурс проектов «Семейная реликвия»	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Учрежденческий социально – патриотический конкурс - акция «Парад военной техники» в рамках проекта «Мы-вместе!» Итоговые мероприятия по программе: 1 ступень - итоговое развлечение «Веселое путешествие на станцию «Словесные забавы в стране Считалии». 2 ступень - итоговое занятие «Умницы и умники». 3 ступень - итоговое занятие «Мы сегодня представляем, что умеем и что знаем». Выпускной вечер у групп третьего года обучения. Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Промежуточная диагностика для групп первого и второго года обучения. Итоговая диагностика для групп третьего года обучения.
Июнь	Продолжение занятий по программе «Почемучкины каникулы». 4 учебные недели Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня	
Июль	Занятия по программе «Почемучкины каникулы»	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения: 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения:	

## Приложение 2

Календарно-тематическое планирование учебного материала

(отдельные файлы)