

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР  
городского округа Тольятти

 А.В. Хаирова

« 03 » сентября 2018 г. Приказ № 78.

Программа принята к реализации в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направленность социально-педагогическая  
Возраст обучающихся – 12-16 лет  
Срок реализации – 4 года

**Разработчик:**

Гордова Анна Александровна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти  
2018

## Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик программы	Гордова Анна Александровна, педагог дополнительного образования
Аннотация	Программа знакомит подростков с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания. Занятия по программе позволят детям развить компетентности в области человекознания, с тем чтобы он мог наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми. В результате обучения по программе у детей разовьется эмпатия, повысится уровень понимания и принятия другого человека, разовьется умение прогнозировать и планировать свое поведение и жизнь на более длительный срок, повысится креативность
Год разработки программы	2009
Кем и когда утверждена программа	На основании решения педагогического совета. Протокол № 2 от .13.10.2009 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета. Протокол № 1 от 31.08.2018 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	психология
Форма обучения по программе	очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	творческий
Вид программы по уровню освоения содержания	базовая
Вид программы по признаку возрастного предназначения	основного общего образования
Охват детей по возрастам	12-16 лет (6-10 класс) Разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	предметная
Срок реализации программы	4 года
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторства	модифицированная

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Пояснительная записка к программе</b>	
Введение .....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и основные задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы .....	6
Психолого-педагогический мониторинг освоения программы.....	7
<b>Содержание программы</b>	
Первый год обучения.....	10
Второй год обучения .....	12
Третий год обучения .....	14
Четвертый год обучения.....	16
<b>Методическое обеспечение программы.....</b>	<b>19</b>
<b>Список литературы, использованной при составлении программы.....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение</b>	
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного материала	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Психология» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов и желаний, склонностей и способностей.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа знакомит школьников 12-16 лет с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания. Программа «Психология» имеет социально- педагогическую направленность и предполагает через систематическое обучение психологии решать возрастные и личностные проблемы учащихся, повышать уровень их психологической культуры, способствовать профессиональной ориентации молодежи.

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В нашей стране неоднократно предпринимались попытки ввести психологию как учебный предмет в программу школьного обучения. Однако попытки эти во многом были определены идеологией и заканчивались безрезультатно. В настоящее время мы можем говорить о гуманизации и гуманитаризации общества и образования. Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности – демократизм, сотрудничество, толерантность, диалогичность и проч. – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических особенностях их личности и индивидуальности. Все это предполагает определенный уровень культуры у большинства членов общества. Отсутствие же психологической культуры или искаженные ненаучные ее формы тормозят реализацию гуманистических принципов и прогресс в общественных отношениях. Поэтому необходимость психологического образования со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам как всего современного общества, так и отдельных граждан.

Более двадцати лет в нашей стране идут эксперименты по внедрению психологии в школьную программу. В настоящее время разработаны и апробированы программы М.В. Поповой, И.В. Дубровиной. К программе и методике И.В. Дубровиной подготовлен комплект учебно-методической литературы и учебники для 3-11 классов школы. Введение психологии в учебную программу школ – вопрос времени. Однако уже сейчас мы можем предложить школьникам города изучение психологии как дополнительного предмета в рамках программы «Психология», направленной на приобщение школьников к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры. Психологическую культуру определяют как «психологические знания, оплодотворенные общечеловеческими, гуманистическими ценностями».

Изучение программы «Психология» позволит детям, имеющим устойчивый интерес в области психологии, получить системные научные знания; развить компетентности в области человекознания, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

### Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «Психология» является модифицированной. Её основой является система преподавания психологии, разработанная коллективом авторов под руководством И.В. Дубровиной.

Программа уникальна как по предлагаемому содержанию, так и по формам и методам реализации. Психология не преподается в школе, поэтому притягательна для детей, занимательна по области освоения и методике реализации.

От авторской программы И.В. Дубровиной наша программа отличается следующим:

- ⇒ Сроками реализации (программа Дубровиной предполагает обучение психологии в течение 9 лет (с 3 по 11 классы). Мы предлагаем изучение такого сложного предмета, как психология, требующего самоисследования и высокого уровня абстракции, начинать в более позднем, подростковом, возрасте. Предлагаемое авторской программой содержание мы предлагаем изучать в течение четырех лет;
- ⇒ Интенсивностью занятий (авторская программа предполагает 1 урок в неделю, наша – 2-3 занятия и систему мероприятий в каникулярное время);
- ⇒ Подбором содержания (видоизменены и добавлены ряд разделов и тем; скорректирован объем часов по ряду разделов и тем).
- ⇒ Акцент в программе сделан на формировании именно психологической культуры учащихся; сквозь курс проходят и активно привносятся в общение и познание такие категории, как «отношение», «переживание», «развитие», «творчество», «интеллигентность».

### **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы** – повышение уровня психологической культуры подростка, развитие его компетентности в области человекознания, с тем чтобы он мог наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

#### **Задачи программы:**

1. Привлечь внимание детей к психической жизни человека; показать глубокую внутреннюю психическую работу, определяющую поведение, взаимоотношения и самоощущение человека в мире;
2. Помочь ребенку овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми;
3. Развивать психологическую готовность учащегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы;
4. Дать учащимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения).

### **Организационно – педагогические основы обучения**

#### **Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса**

Реализация программы «Психология» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

*1. Принцип природосообразности.* Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

2. *Аксиологический принцип* рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

3. *Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

#### ***Основные характеристики образовательного процесса***

Возраст обучающихся по программе 12-16 лет (6- 10 класс).

Возможно начинать обучение по программе с 6 класса общеобразовательной школы. В данном возрасте ребенок уже способен воспринимать сложные категории и соотносить научные теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к человеку и его отношениям, характерный для подростничества, обеспечит необходимый уровень мотивации учащихся.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Дети со средним уровнем мотивации и способностей составляют группу, осваивающую программу на базовом уровне и занимающуюся по первому варианту учебного плана. Группа, состоящая из детей с высоким уровнем мотивации и способностей, осваивает программу на углубленном уровне и занимается по второму варианту учебного плана.

Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Форма обучения очная.

Срок реализации программы – четыре года.

Количество детей в группе: 1-го года обучения не менее 15 человек; 2-го - 4-го годов обучения – 12-15 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий. Недельная нагрузка на ребенка зависит от выбора уровня усвоения программы. При выборе первого варианта учебного плана (базовый уровень) недельная нагрузка составляет 2 часа, и занятия проводятся один раз в неделю по 2 учебных часа. При выборе второго варианта (углубленный уровень) недельная нагрузка составляет 4 часа, и занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа.

Продолжительность образовательного процесса зависит от условий реализации программы. Если программа реализуется на базе МБОУДО ГЦИР, то продолжительность учебного процесса составляет 36 учебных недель для первого года обучения (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая) и 38 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 1 сентября и завершение 31 мая).

С тем чтобы не создавать помех в организации школьного учебно-воспитательного процесса, если программа реализуется на базе образовательного учреждения, продолжительность обучения по дополнительной программе составляет 32 учебных недели для первого года обучения (начало занятий 15 сентября, завершение 30 апреля) и

36 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая).

### ***Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы***

Программа «Психология» построена следующим образом:

- 1-й год обучения – раздел «Психические процессы», раздел «Способности»;
- 2-й год обучения – разделы «Темперамент и характер», «Психология общения, человек в группе и коллективе»;
- 3-й год обучения – раздел «Психология деятельности и личности»;
- 4-й год обучения – разделы «Психология самоопределения», «Психология повседневной жизни».

Программа построена с учетом тенденций взросления в школьном возрасте: курс начинается с изучения познавательных процессов. «Приобщение детей к пониманию психических процессов познания и переживаний человека приведет их к великому открытию: «Я как представитель человечества, как все люди, обладаю немислимым богатством. Если захочу, я столько смогу всего узнать и сделать!» Средний подростковый возраст также сензитивен для развития умения понимать чувства, переживания людей и строить свое поведение на основе этих знаний и понимания. Старший подростковый возраст тяготеет к познанию мироустройства, пониманию социальных категорий, самоопределению и оптации. Таким образом, все темы и годы обучения соотносятся между собой; их последовательность определяется как логикой освоения предмета, так и возрастными особенностями и интересами детей.

Занятия проводятся в групповой форме. Рекомендуются спаривать занятия по психологии – это даст возможность погрузиться в предмет, позволит без спешки организовать игры, беседы и наблюдения. Занятия проводятся в учебном классе, однако соблюдается принцип гибкости образовательной среды, то есть мебель должна легко сдвигаться и пространство трансформироваться под задачи занятия.

Теоретические занятия могут проводиться в форме беседы, экскурсии, семинара; творческие – в тренинговых формах; практические – в форме лабораторных работ; дискуссионные – в форме обсуждения. На занятиях по психологии используется вся совокупность дидактических методов и приемов, ведущими среди которых являются: беседы, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, самоанализ, психодиагностическое исследование и самоисследование, наблюдения, прогулки и экскурсии, проекты, метод экспрессии, чтение и обсуждение художественных произведений.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

К результатам обучения по психологии традиционно относят психологические знания, психологические умения и навыки, опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-ценностного отношения к психической реальности и действительности в целом (по М.В. Поповой). Результатом обучения также считается формирование у учащихся некоторых качеств личности (в соответствии с Программой ЮНЕСКО «Образование 2000») – это «быть творческим, самоопределяться, решать проблемы, быть уверенным в своих возможностях и иметь высокую самооценку и быть толерантным. Таким образом, результаты систематического обучения психологии комплексно влияют на личность, затрагивая интеллектуальную, эмоциональную, волевую сферы, формируя перспективы.

По окончании занятий по программе учащиеся

**должны знать:**

- ✓ особенности психологии как науки, специфику ее предмета и области исследования, ее практическую значимость;
- ✓ основные термины психологии, описывающие психическую реальность личности и поведение ее в социуме;

- ✓ иметь научные представления о психических процессах, свойствах и явлениях, их сущности, природе, основных характеристиках и видах;
- ✓ знать собственные личностные характеристики, характер протекания познавательных процессов, сильные и слабые стороны своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности;

**должны уметь:**

- ✓ узнавать психологическое содержание в жизненных ситуациях, использовать научные знания для их обоснования и интерпретации;
- ✓ использовать знания и навыки, полученные на занятиях, для саморегуляции, проектирования собственной деятельности и поведения;
- ✓ проводить психологическое исследование (в форме наблюдения, беседы, теста) и интерпретировать его результаты;
- ✓ работать с психологической литературой, уметь подобрать справочные, консультативные материалы по интересующему вопросу.

В процессе обучения психологии в личности ребенка произойдут следующие изменения ( по данным М.В. Поповой):

- ✓ снизится уровень агрессивности;
- ✓ повысится уровень рефлексии и самосознания;
- ✓ повысится уровень познавательной активности, сформируются новые познавательные интересы;
- ✓ разовьется эмпатия;
- ✓ повысится уровень понимания и принятия другого человека;
- ✓ разовьется умение прогнозировать и планировать свое поведение и жизнь на более длительный срок;
- ✓ гуманизируются отношения с миром и самим собой;
- ✓ повысится креативность.

**Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса**

Психолого-педагогический мониторинг, или текущий контроль, – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

Текущий контроль складывается из следующих компонентов.

Исследовать качество усвоения материала и показатели личностного роста предлагается двумя группами тестов:

- Тесты достижений – представляют собой пакет вопросов тестового характера, имеющий варианты ответов.

- Пакет психодиагностических методик, совокупность которых даст представление о динамике личностного развития. Методики преподаватель может отобрать самостоятельно, в зависимости от того, какие ценностные и технологические акценты он ставит в своих занятиях. Мы рекомендуем использовать следующие методики: «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку), методика «Несуществующее животное», «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири), «Q-сортировка» (В. Стефансон), «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий (Н), средний (С), высокий (В).



### **Подведение итогов реализации программы**

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого - третьего годов обучения в форме презентации творческих проектов;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп четвертого года обучения в форме презентации творческих проектов.

#### ***Документальные формы подведения итогов программы***

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы заносятся педагогом в «Дневник педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики». Данные о результатах обучения и творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня) фиксируются в папке достижений, анализируются на итоговом занятии и доводятся до родителей на итоговом родительском собрании.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

По окончании четырехгодичного обучения по программе выпускники получают свидетельства о завершении обучения по программе «Психология».

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Первый год обучения

### Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	ВСЕГО
	<b>Раздел 1. Психические процессы</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
1.1	Введение. Что изучает психология	2	2	
1.2	Ощущение	2	2	
1.3	Восприятие	1	3	
1.4	Память	2	3	
1.5	Воображение	2	3	
1.6	Внимание	2	3	
1.7	Мышление	2	4	
1.8	Речь	2	3	
1.9	Эмоции	2	4	
1.10	Воля	1	2	
	<b>Раздел 2. Способности</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>
2.1	Способности	2	3	
2.2	Общие способности	1	4	
2.3	Специальные способности	1	3	
2.4	Способности, талант и гениальность	1	4	
2.5	Итоговые занятия	-	4	
	<b>Итого за год:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

### Содержание первого года обучения

#### Раздел 1. Психические процессы

##### Тема 1.1. Введение. Что изучает психология.

**Теория.** Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

**Практика.** Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

**Входная диагностика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

##### Тема 1.2. Ощущение.

**Теория.** Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

##### Тема 1.3. Восприятие.

**Теория.** Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

##### Тема 1.4. Память.

**Теория.** Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

**Практика.** Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 1.5. Воображение.**

**Теория.** Воображение как психический процесс. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и непроизвольное воображение. Развитие воображения.

**Практика.** Диагностика воображения. Игры и упражнения на развитие воображения. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 1.6. Внимание.**

**Теория.** Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

**Практика.** Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

#### **Тема 1.7. Мышление.**

**Теория.** Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем – сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Саногенное мышление. Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект.

**Практика.** Диагностика интеллекта.

#### **Тема 1.8. Речь.**

**Теория.** Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация - их различительное значение.

**Практика.** Тренинговые упражнения.

#### **Тема 1.9. Эмоции.**

**Теория.** Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека.

**Практика.** Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

#### **Тема 1.10 Воля.**

**Теория.** Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### **Раздел 2. Способности**

#### **Тема 2.1. Способности.**

**Теория.** Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Одаренность. Уровни способностей.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Тема 2.2. Общие способности.**

**Теория.** Мышление как общая способность (качества ума, задающие индивидуальность мыслительной деятельности – самостоятельность, критичность, гибкость и проч.) Память как общая способность (индивидуальные особенности памяти). Восприятие как общая способность. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность).

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Тема 2.3. Специальные способности.**

**Теория.** Связь специальных способностей с основными способностями и видами деятельности. Математические, литературные, художественные и музыкальные способности.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Тема 2.4. Способности, талант и гениальность.**

**Теория.** Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## **Тема 2.5. Итоговые занятия.**

**Теория.** Возможности дальнейшего изучения темы.

**Практика.** Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

**Итоговая диагностика.** Анализ выполнения проекта.

## **Второй год обучения**

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Темперамент и характер</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
1.1	Характер	3	6
1.2	Темперамент	1	8
	<b>Раздел 2. Психология общения; человек в группе и коллективе</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
2.1	Психология общения. Внешний вид и лицо человека	2	3
2.2	Как люди воспринимают друг друга	2	4
2.3	Психологические особенности человека и общение	2	4
2.4	Виды общения	2	3
2.5	Понятие межличностных отношений.	2	3
2.6	Механизмы взаимопонимания	2	3
2.7	Я живу среди людей	1	3
2.8	Человек в группе людей	2	3
2.9	Малая группа	2	3
2.10	Большая группа	2	4
2.11	Конфликты и их разрешение	2	4
2.12	Итоговые занятия	-	4
	<b>Итого за год 76 час. Из них:</b>	<b>24</b>	<b>52</b>

## Содержание второго года обучения

### Раздел 1. Темперамент и характер

#### Тема 1.1. Характер.

*Теория.* Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека.

*Практика.* Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра).

Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

*Входная диагностика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения

#### Тема 1.2. Темперамент.

*Теория.* Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### Раздел 2. Психология общения; человек в группе и коллективе

#### Тема 2.1. Психология общения. Внешний вид и лицо человека.

*Теория.* Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека. Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 2.2. Как люди воспринимают друг друга.

*Теория.* Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии. Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 2.3. Психологические особенности человека и общение.

*Теория.* Влияние психотипов, темперамента на общение. Стиль и манера общения. Пространство и время общения. Подстройки в общении.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 2.4. Виды общения.

*Теория.* Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, Интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умения подать себя в общении.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 2.5. Понятие межличностных отношений.

*Теория.* Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 2.6. Механизмы взаимопонимания.

*Теория.* Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

*Практика.* Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### Тема 2.7. Я живу среди людей.

**Теория.** Что значит быть культурным человеком. Правила хорошего тона и их значение. Этикет и его смысл.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 2.8. Человек в группе людей.**

**Теория.** Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение).

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 2.9. Малая группа.**

**Теория.** Понятие малой группы и отношений в ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе. Лидерство. Конформизм.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 2.10. Большая группа.**

**Теория.** Что такое большая группа и каковы ее социально- психологические характеристики. Толпа и ее феномены. Молодежные объединения. Воздействие СМИ на аудиторию. Реклама как средство воздействия на людей.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 2.11. Конфликты и их разрешение.**

**Теория.** Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 2.12. Итоговые занятия.**

**Теория.** Возможности дальнейшего изучения темы.

**Практика.** Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

**Итоговая диагностика.** Анализ выполнения проекта.

## **Третий год обучения**

### **Учебно-тематический план**

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Психология деятельности</b>	<b>26</b>	<b>76</b>
1.1	Деятельность	2	4
1.2	Успех и неуспех в деятельности	2	4
1.3	Структура деятельности	2	4
1.4	Психология различных видов деятельности. Психология игры	2	4
1.5	Учебная деятельность.	2	4
1.6	Трудовая деятельность	2	4
1.7	Психология профессиональной деятельности	2	4
1.8	Психология сознания	3	4

<b>Раздел 2. Психология личности</b>			
2.1	Психология личности	2	6
2.2	Характеристики человека как личности	2	4
2.3	Мотивация	3	4
2.4	Поведение и поступок. Что такое поведение	2	6
2.5	Больная и преступная личность	4	4
2.6	Тренинг ассертивного поведения	-	6
2.7	Итоговые занятия	-	4
<i>Итого за год 114 часа. Из них:</i>		<b>26</b>	<b>88</b>

## Содержание обучения

### Раздел 1. Психология деятельности

#### **Тема 1.1. Деятельность.**

**Теория.** Потребность как источник деятельности. Мотивы и мотивация. Цель и смысл деятельности.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 1.2. Успех и неуспех в деятельности.**

**Теория.** Оценка и самооценка деятельности. Притязания на успех и достижения как основа самооценки.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Тренинг уверенности в себе.

#### **Тема 1.3. Структура деятельности.**

**Теория.** Понятие движения, действия, операции. Знания, умения и навыки. Понятие привычки.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 1.4. Психология различных видов деятельности. Психология игры.**

**Теория.** Роль игры в обществе и индивидуальном развитии. Игрушки. Виды игр и их значение в жизни. Выращивание из игры.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 1.5. Учебная деятельность.**

**Теория.** Понятие и значение учебной деятельности. Структура деятельности и значение каждого из ее компонентов для успешности обучения. Мотивы учения.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 1.6. Трудовая деятельность.**

**Теория.** Понятие и значение трудовой деятельности. Преобразующая роль труда. Разделение труда и виды труда. Мотивы труда в возрастах.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 1.7. Психология профессиональной деятельности.**

**Теория.** Понятие профессии и причины их появления. Типы профессий. Профессиональные способности и профессионально важные качества. Профессии систем «человек-человек», «человек – природа», «человек- художественный образ», «человек- знаковая система», «человек- техника».

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

#### **Тема 1.8. Психология сознания.**

**Теория.** Что такое сознание; виды сознания (индивидуальное и коллективное, научное и обыденное). Структура сознания. Сознание и бессознательное.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

## Раздел 2. Психология личности

### Тема 2.1. Психология личности.

**Теория.** Человек как индивид и как личность. Понятие индивидуальности.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### Тема 2.2. Характеристики человека как личности.

**Теория.** Самосознание и рефлексия. Понятие «Я-концепции». Что такое саморегуляция. Локус контроля.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### Тема 2.3. Мотивация.

**Теория.** Мотивационная сфера личности. Иерархия мотивов. Направленность личности. Устойчивость и изменчивость личности

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### Тема 2.4. Поведение и поступок. Что такое поведение.

**Теория.** Вербальное и невербальное поведение и проявление в нем личности человека. Поступок и нравственная норма.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### Тема 2.5. Больная и преступная личность.

**Теория.** Понятие отклоняющегося поведения. Виды и причины отклонений. Аддиктивное, делинквентное и криминальное поведение. Понятие психологической реабилитации.

**Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

### Тема 2.6. Тренинг ассертивного поведения.

**Теория.** Проблема сохранения своей личности и организации своего поведения в социуме.

**Практика.** Тренинг ассертивного поведения.

### Тема 2.7. Итоговые занятия.

**Теория.** Возможности дальнейшего изучения темы.

**Практика.** Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

**Итоговая диагностика.** Анализ выполнения проекта.

## Четвертый год обучения

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, примерное содержание	Количество часов	
		Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Психология самоопределения</b>	<b>18</b>	<b>56</b>
1.1	Психология юности	2	6



1.2	Сферы бытия в юности	2	6
1.3	Полоролевая дифференциация	2	6
1.4	Психология предбрачных отношений	3	8
1.5	Социальное самоопределение	3	8
1.6	Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности	3	8
1.7	Профессиональное самоопределение	3	8
1.8	Барьеры в профессиональном самоопределении	2	6
1.9	Понятие психологической культуры	2	6
	<b>Раздел 2. Психология повседневной жизни</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
2.1	Практическая психология	8	20
2.2	Итоговые занятия	-	4
	<i>Итого за год 114 час. Из них:</i>	<b>26</b>	<b>88</b>

## Содержание четвертого года обучения

### Раздел 1. Психология самоопределения

#### Тема 1.1. Психология юности.

*Теория.* Приоритеты и нормы развития. На пороге взрослой жизни. Понятие мировоззрения и временной перспективы. Юношеский максимализм и его проявления.

*Практика.*

#### Тема 1.2. Сферы бытия в юности.

*Теория.* Учебная деятельность. Труд и профессиональное самоопределение. Общение, дружба и любовь в юности. Юношеские субкультуры.

*Практика.*

#### Тема 1.3. Полоролевая дифференциация.

*Теория.* Проблема усвоения и проявления эталонов и стереотипов мужественности и женственности. Механизмы взаимной аттракции (привлекательности) людей противоположного пола.

*Практика.*

#### Тема 1.4. Психология предбрачных отношений.

*Теория.* Проблема выбора партнера. Функции и значение предбрачных отношений. Понятие совместимости. Понятие взаимной адаптации в паре.

*Практика.*

#### Тема 1.5. Социальное самоопределение.

*Теория.* Семья и брак, функции современной семьи. Любовь как чувство, развитие любви. Типология и ловушки любви. Психология сексуальных отношений.

*Практика.*

#### Тема 1.6. Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности.

*Теория.* Дифференциация понятий: эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Возрастная импульсивность и уязвимость. Характеристика отдельных чувств, типичных для возраста. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Проблема психологической зависимости.

*Практика.*

### **Тема 1.7. Профессиональное самоопределение.**

*Теория.* Понятие профессионального самоопределения. Способности и склонности. Профессионально важные качества личности и профессиограмма. Процесс выбора будущей профессии.

*Практика.*

### **Тема 1.8. Барьеры в профессиональном самоопределении.**

*Теория.* Ловушки и зависимости. Бегство от действительности.

*Практика.*

### **Тема 1.9. Понятие психологической культуры.**

*Теория.* Понятие культуры, взаимосвязь ее с образованием. Житейская и научная психология. Понятие психологической культуры личности; её проявление в общении, отношениях, поведении. Толерантность.

*Практика.*

## **Раздел 2. Психология повседневной жизни**

### **Тема 2.1. Практическая психология.**

*Теория.* Система психологической помощи. Понятие психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики. Индивидуальная и групповая работа.

*Практика.*

### **Тема 2.2. Итоговые занятия.**

*Теория.* Возможности дальнейшего изучения темы.

*Практика.* Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

*Итоговая диагностика.* Анализ выполнения проекта.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

## Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог-психолог, имеющий высшее психологическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологического обучения подростков.

## Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплекс)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

### **I. Методические материалы для педагога:**

#### **1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:**

1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей. Разработчики Меняева И.И, Ильинская Т.М., Виноградова Л.А. Самара. СИПКРО. 2006

1.2. Прокофьева И.В. Развивающее занятие по направлению «Формирование конструктивных межличностных отношений» на тему «Дружба. Формирование навыков дружеских отношений. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 52-55.

#### **2. Диагностический инструментарий:**

2.1. «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку).

2.2. Методика «Несуществующее животное».

2.3. «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).

2.4. «Методика диагностики межличностных отношений» (Т.Лири).

2.5. «Q- сортировка» (В. Стефансон).

2.6. «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

#### **3. Организационно-методические материалы:**

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней.

3.5. Инструкции по технике безопасности и охране труда.

### **II. Литература для педагога и учащихся**

#### **Для учащихся:**

1. Климов Е.А. Психология: Учебник для средней школы. – М.: ЮНИТИ, 1997.

2. Леви В.Л. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1991. – 256с.

3. Леви В.Л. Искусство быть другим. – М.: Знание, 1992. – 226с.

#### **Для педагога:**

1. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся V класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2001.

2. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2001.

3. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VII класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2002.
4. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся VIII класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2003.
5. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся IX класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2007.
6. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся X класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2004.
7. Андреева А.Д. Психология: Учебное пособие для учащихся XI класса / Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В. /Под ред. И.В.Дубровиной– М.: МОДЭК МПСИ, 2006.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2001.
9. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб.: 1996.
10. Брайсон, Т.П. Дисциплина без драм. Как помочь ребенку воспитать характер. / Тина Пэйн Брайсон, Дэниел Сигал. – М.: Альпина нон-фикшн, 2016. – 328 с.
11. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Гомель: ИПП «Сож», 1999 – 88с.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: 1996.
13. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: 2000.
14. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М.: 1991.
15. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: 2002.
16. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
17. Маклаков А.Г. Общая психология: Психология в структуре современных наук. – СПб: Питер, 2008.
18. Микляева А.В. Я подросток: Программа уроков психологии (ч.1,2,3) – М.: Речь, 2003.
19. Мэтьюз, Э. Прорвемся! Как справиться с проблемами. / Эндрю Мэтьюз – М.: Эксмо, 2011. – 176с. – (Психология. Счастье по Мэтьюзу).
20. Петровский А.В. Психология. – М.: 2001.
21. Преподавание психологии в школе: 3-11-й классы. Учеб.-метод. пособие/ Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
22. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб.: Ювента, 1999.
23. Ратковски, Н. Разрешите себе творить. Артбуки, эскизные блокноты и путевые дневники /Натали Ратковски. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 336с.
24. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: 1997.
25. Словарь для начинающего психолога. – СПб, 2006.

### **III. Дидактические материалы для учащихся:**

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.
3. Раздаточный материал:
  - 3.1. Безруких М.М., Макеева А.Г. Познаю свои способности. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, Вентана- Граф, 2008.

- 3.2. Безруких М.М., Макеева А.Г. Учись владеть собой и сотрудничать. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, Вентана- Граф, 2008.
- 3.3. Развитие креативного мышления. Раздаточные материалы к тренингу..
- 3.4. Подборка игр, упражнений по темам занятий.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- 1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 – 12 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК, зона отдыха, палас).
- 2) Оборудование, необходимое для реализации программы:
  1. Программное обеспечение;
  2. Компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в Интернет;
  3. Мультимедийная проекционная установка;
  4. Принтер черно-белый, цветной;
  5. Сканер;
  6. Ксерокс;
  7. Диктофон или магнитофон;
  8. Цифровой фотоаппарат;
  9. Цифровая видеокамера.
- 3) Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей, фотоальбомы и др.).
- 4) Канцелярские принадлежности:
  1. Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
  2. Блокноты, тетради;
  3. Бумага разных видов и формата (А3, А4, А2);
  4. Клей;
  5. Файлы, папки и др.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ> Об\_образовании\_в\_Российской\_Федерации.pdf.
3. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев – М. : Педагогика, 1981. - -186 с.
6. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг со старшеклассниками и студентами / А.Г. Лидерс – М. : Этерна, 2009. – 416с. – (Современная психология).
7. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. –377 с.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: [pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek\\_dop\\_rf15.doc](http://pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc).
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
10. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.-Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
11. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_programmah.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf)
12. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova\\_Yuliya/POLOJENIE\\_GTsIR\\_o\\_formah\\_attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf).
13. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: Учебно-методическое пособие. / М.В. Попова – М. : ВЛАДОС, 2000. – 288с.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
16. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>
17. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. / Г.К.Селевко – М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2018-2019 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 31 августа 2018 г., протокол № 1.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп третьего года обучения (начало занятий 1 сентября). 2 учебных недели для групп первого года обучения. Начало занятий 17 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: Занятие-экскурсия, посвященное Дню народного единства. Символы России. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Новогодний праздник в объединении.	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Период школьных каникул с 31.12 – 8.01. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха – 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: досуговое мероприятие «Вот такие мы разные». Дополнительный день отдыха– 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп первого - третьего годов обучения Итоговая аттестация для групп четвертого года обучения
Июнь	Продолжение занятий по летней краткосрочной программе «Искусство общения» (4 недели). Дополнительный день отдыха – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения. 38 учебных недель для групп второго, третьего и четвертого годов обучения	



Календарно-тематическое планирование учебного материала  
(отдельные файлы)