

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

А.В. Хаирова А.В. Хаирова

« 03 » сентября 2018 г. Приказ № 78.

Программа принята к реализации в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«КЛУБ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ГЛОБУС»**

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей – 11-15 лет

Срок реализации – 4 года

Разработчики:

Иванова Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования;
Абанина Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Тольятти

2018

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по иностранным языкам «Клуб иностранных языков «Глобус»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти Адрес: 445045, Тольятти, ул. Л. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчики программы	Иванова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР; Абанина Ольга Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа подразумевает углубленное изучение английского, французского, немецкого языков (по выбору) с расширением лексического и грамматического материала. Практическая часть включает чтение текстов о странах изучаемого языка, знакомство с написанием писем, поздравительных открыток, общение со сверстниками по Интернету
Год разработки программы	2010г.
Где, кем и когда утверждена программа	Решение педагогического совета ГЦИР. Протокол № 2 от 15.10.2010 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	Английский, немецкий, французский язык
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Углубленный
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Основного общего образования
Охват детей по возрастам	11-15 лет (5-9 класс) разновозрастные группы
Вид программы по способу организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	4 года
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторства	Модифицированная

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и основные задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	4
Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса	10
Учебно-тематический план.....	13
Содержание программы	
Блок «Английский язык»	
Первый год обучения.....	16
Второй год обучения.....	18
Третий год обучения.....	20
Четвертый год обучения.....	21
Блок «Французский язык»	
Первый год обучения.....	23
Второй год обучения.....	24
Третий год обучения.....	26
Четвертый год обучения.....	28
Блок «Немецкий язык»	
Первый год обучения.....	30
Второй год обучения.....	32
Третий год обучения.....	34
Четвертый год обучения.....	35
Методическое обеспечение программы.....	38
Материально-техническое обеспечение	39
Список литературы, использованной при составлении программы.....	42
Приложения	
Приложение 1. Календарный учебный график	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб иностранных языков «Глобус» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа «Клуб иностранных языков «Глобус» рассчитана на школьников 11-15 лет и подразумевает углубленное изучение иностранных языков с расширением лексического и грамматического материала. Практическая часть включает чтение текстов, знакомство с написанием писем, поздравительных открыток, просмотр фильмов, прослушивание аудиозаписей на иностранном языке, общение на разные темы. Основное назначение программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В жизни современного общества иностранные языки занимают важное место. Владение иностранными языками становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Дети хотят общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Поэтому изучение иностранных языков является значимым и актуальным в наше время.

Дополнительная образовательная программа «Клуб иностранных языков «Глобус» способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся. Данная программа призвана повысить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная образовательная программа «Клуб иностранных языков «Глобус» является модифицированной. Она составлена на основе дополнительной образовательной программы "Общение без границ" (автор Николаева Т.В.) с изменением объема, адаптацией содержания для возрастной группы 11-15 лет и с учетом современных требований к программам дополнительного образования детей.

Отличительные особенности программы «Клуб иностранных языков «Глобус» состоят в следующем: содержание программы

- опирается на интересы учащихся и одновременно формирует мотивы учения, среди которых на первом месте – познавательные интересы, профессиональные склонности;
- включает учеников в решение проблемных ситуаций, в проблемное обучение, в процесс поиска и решения научных проблем;
- использует такие методы обучения, как дидактические игры, дискуссии;
- стимулирует коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

За счет большого количества часов, отведенных на усвоение содержания, происходит более глубокое изучение грамматических тем. Увеличивается объём активно усвоенной лексики за счет просмотра фильмов, мультфильмов, роликов, прослушивания аудиозаписей и вовлечения учащихся в активное обсуждение.

Программа «Клуб иностранных языков «Глобус» предусматривает использование метода постепенного погружения, в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), используя игровые моменты.

Игра - это одна из основных форм обучения иностранной разговорной речи. Она способствует развитию у школьников произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного

праздника, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе изученного материала и т.д.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - формирование положительной мотивации для изучения иностранных языков на основе применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи программы:

- 1) предоставить возможность школьникам коллективно решать поставленные задачи;
- 2) воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка;
- 3) воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- 4) сформировать у детей такие свойства личности как коммуникативность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
- 5) познакомить школьников с элементарными страноведческими знаниями о странах изучаемого языка;
- 6) содействовать социокультурному развитию обучающихся на основе введения в культуру стран изучаемого языка;
- 7) развивать билингвистические способности детей с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе.

Организационно – педагогические основы обучения

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Клуб иностранных языков «Глобус» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

Акцент при разработке программы делался на следующих принципах.

1. *Принцип сознательности и активности* учащихся. Этот принцип является одним из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность и являются субъектами деятельности. Это выражается в том, что учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решения. В обучении решающее значение имеет овладение теоретическими знаниями, а это значит их осмысление и усвоение на понятийном уровне, осознание прикладного значения теоретических идей; учащиеся должны осознавать технологию учения и владеть приемами оперирования знаниями в вариативных ситуациях учебной деятельности. Реализация данного принципа способствует не только формированию знаний и развитию детей, но и их социальному росту и воспитанию.

2. *Принципа коммуникативной направленности*, суть которого в построении обучения таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо) коммуникацию, то есть общение на изучаемом языке на протяжении всего времени обучения.

3. *Принцип природосообразности*. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека согласно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

4. *Принцип интегративности* предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии. Содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, географии, математики и др.

Основные характеристики образовательного процесса

Данная образовательная программа рассчитана на школьников 11-15 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. На основании прослушивания, направленного на выявление их индивидуальных навыков, определяется уровень освоения программы. Дети и родители сами выбирают язык, который они будут изучать, - английский, французский или немецкий.

Программа может быть реализована как на базе МБОУ ДО ГЦИР, так и на базе общеобразовательного учреждения.

Освоение программы организовывается на одном из трех уровней: 1 - базовый (первый вариант учебного плана), 2 - элементарный (второй вариант учебного плана), 3 - углубленный (третий вариант учебного плана). В группы, занимающиеся на углубленном уровне, принимаются учащиеся, завершившие обучение по программе «Клуб иностранных языков «Глобус». На базе школы программа реализуется только по первому (базовый уровень) варианту учебного плана.

Количество детей в группе: 15 человек.

Срок реализации программы – 4 года.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного академического часа для детей младшего школьного возраста – 45 мин.

Режим занятий: два раза в неделю по 2 часа (базовый уровень), по три часа (элементарный уровень) и по четыре часа (углубленный уровень).

Режим занятий: один-два раза в неделю. Недельная нагрузка на ребенка зависит от выбора уровня усвоения программы. При выборе первого варианта учебного плана (базовый уровень) недельная нагрузка составляет 2 часа, при выборе второго варианта (элементарный уровень) - 3 часа, на углубленном уровне 4 часа.

Продолжительность образовательного процесса зависит от условий реализации программы. Если программа реализуется на базе МБОУ ДО ГЦИР, то продолжительность учебного процесса составляет 36 учебных недель для первого года обучения (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая) и 38 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 1 сентября и завершение 31 мая).

С тем чтобы не создавать помех в организации школьного учебно-воспитательного процесса, если программа реализуется на базе образовательного учреждения, продолжительность обучения по дополнительной программе составляет 32 учебных недели для первого года обучения (начало занятий 15 сентября, завершение 1 мая) и 36 учебных недель для второго и последующих годов обучения (начало занятий 15 сентября, завершение – 31 мая).

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- усиление воспитательного потенциала, способствующего утверждению духовных ценностей отечественной культуры, становлению личности ученика;
- формирование компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Образовательный процесс по программе «Клуб иностранных языков «Глобус» по годам обучения организуется следующим образом:

На первом году обучения обучающиеся существенно обогащают словарный запас за счет участия в дискуссиях и обсуждениях, проводимых на занятиях, выучивая наизусть стихотворения иностранных авторов и песни на иностранном языке. Отрабатывают и закрепляют грамматику, выполняя дополнительные упражнения, и постоянно используя знакомые структуры в речи.

На втором году обучения учащиеся делают первые шаги в практической деятельности через обмен письмами со своими зарубежными сверстниками, активно развивают свои творческие и коммуникативные способности, участвуя в викторинах, конкурсах по предмету, проводимых в Центре, выполняя проекты по различным тематикам. Ребята получают возможность участвовать в олимпиадах и межшкольных конкурсах различного уровня по иностранному языку.

В рамках третьего года обучения учащиеся углубляют и расширяют свои знания в области иностранных языков, участвуя в постановках пьес сенок по произведениям иностранных авторов, конкурсах по страноведению. Они продолжают обогащать свой словарный запас за счет просмотра фильмов на иностранном языке, участия в различных викторинах, разучивая песни и стихи на иностранном языке. Ребята участвуют в межшкольных конкурсах, праздниках.

В рамках четвертого года обучения учащиеся развивают свои навыки иноязычного общения за счет ухода от традиционной формулировки разговорной темы и проблемной постановки вопросов для обсуждения. Они участвуют в дискуссиях, учатся отстаивать свою точку зрения, доказывать свою правоту, аргументировать свой ответ. Ученики продолжают переписываться со своими зарубежными товарищами, участвовать в различных форумах и обсуждениях на иностранных сайтах. Большое внимание уделяется практической деятельности и их участию в различных конкурсах по предмету.

Воспитательная работа в коллективе, массовые мероприятия

В рамках объединения «Клуб иностранных языков «Глобус» в целях сплочения детского коллектива целесообразным становится проведение таких воспитательных мероприятий, как

- организация праздников: Бал-маскарад по случаю Хеллоуина, Рождественское чаепитие, Праздник окончания учебного года;
- участие в городских, областных и др. конкурсах по иностранному языку;
- презентация детских работ - изобразительных, литературных, портфолио.

Примерное содержание работы с родителями

Работа с родителями является одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность обучения иностранному языку, т.к. они осуществляют помощь и контроль.

№	Виды и формы работ	Цели проведения данных видов работ
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей. Осуждение вопросов индивидуальных способностей и достижений, состояния здоровья обучающегося; его положения в коллективе
2	Организационные родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Оптимизация образовательного процесса
3	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса	Выработка единых требований к ребенку семьи и объединения дополнительного образования
5	Совместные с родителями праздники, спектакли.	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
6	Привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных	Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации

	материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт в кабинете, хозяйственные работы)	образовательного процесса
7	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подхода; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к общечеловеческим ценностям.

Овладение предметными знаниями и умениями

По окончании **первого** года обучения учащийся **должен знать / понимать**

на начальном уровне:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

на элементарном уровне:

- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

на углубленном уровне:

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

должен уметь

на начальном уровне:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.п.);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на подобные вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире, школе, любимом предмете, еде, увлечениях, каникулах, о погоде, распорядке дня и т.п.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников.

на элементарном уровне:

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе и т.д) по образцу;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарем;

на углубленном уровне:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом и т.п.) с опорой на образец;

По окончании **второго** года обучения учащийся

должен знать / понимать

на начальном уровне:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

на элементарном уровне:

- государственную символику (флаг и его цветовую символику, гимн, столицы страны/ стран изучаемого языка);

- традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

на углубленном уровне:

- оригинальный или адаптированный материал детской поэзии и прозы; (иноязычные сказки и легенды, рассказы);
- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;

должен уметь

на начальном уровне:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

на элементарном уровне:

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

на углубленном уровне:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь педагога, сверстников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

По окончании **третьего года** обучения учащийся

должен знать / понимать

на начальном уровне:

- слова английского языка, вошедшие во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка.
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

на элементарном уровне:

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

на углубленном уровне:

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

должен уметь

на начальном уровне:

- распознавать и использовать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятые в странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

на элементарном уровне:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

на углубленном уровне:

- четко соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

По окончании **четвертого года** обучения учащийся

должен знать / понимать

на начальном уровне:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

на элементарном уровне:

- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

на углубленном уровне:

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

должен уметь

на начальном уровне:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

на элементарном уровне:

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

на углубленном уровне:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Овладение ключевыми компетентностями

В результате обучения по программе «Клуб иностранных языков «Глобус» выпускники **должны владеть следующими компетентностями:**

- самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владеть навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- владеть развитым смысловым чтением, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты

В результате обучения по программе «Клуб иностранных языков «Глобус» выпускники **должны владеть следующими личностными качествами:**

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развитые личностные качества: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- сформированная общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса

Система оценки теоретических знаний и практических умений, предусмотренных программой:

В начале учебного года педагогом проводится входная диагностика для определения начального уровня знаний учащихся в форме собеседования

Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для определения уровня усвоения программы, активности учащихся, выявления коммуникативных склонностей, а также затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса. Для текущего контроля и оценки знаний обучающихся используются задания практического типа, содержащие задания на определение уровня успеваемости в усвоении программы.

Два раза в течение учебного года проводится анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков). Собеседование с родителями и обучающимися.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

В конце учебного года проводится анализ результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Система оценки личностных результатов

Уровень развития социальной адаптированности и нравственной воспитанности учащихся исследуется в середине второго года обучения по методике изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков). В конце обучения эти данные сопоставляются с педагогическими наблюдениями педагога в течение всех лет обучения.

Устойчивость интереса к занятиям отслеживается постоянно через анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков), собеседование с родителями и обучающимися.

Диагностика интересов и личностных изменений воспитанников проводится педагогами совместно с психологом Центра.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме итоговой игры "What? Where? When?";
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме итоговой игры "What? Where? When?".

Документальные формы подведения итогов программы

Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и результаты ее заносятся в журнал критериальных оценок.

Данные о результатах обучения фиксируются учащимися в листе учета результатов обучения и анализируются на итоговом занятии.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Вариант 1. Начальный уровень освоения программы

№	Название раздела, темы	Вариант 1 (на базе ГЦИР)			Вариант 2 (на базе ОУ)		
		Количество часов			Количество часов		
		теория	практика	всего	теория	практика	всего
Первый год обучения							
1.	Вводное занятие	1	3	4	1	1	2
2.	Здравствуйте, это я!	2	6	8	2	7	9
3.	Вселенная и человек	2	10	12	2	7	9
4.	Спорт каждый день	2	10	12	2	8	10
5.	Путешествие вокруг света	2	10	12	2	8	10
6.	Жизнь молодежи	2	10	12	2	8	10
7.	Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?	2	8	10	2	8	10
8.	Итоговые занятия	-	2	2	-	4	4
Всего часов первый год обучения:		13	59	72	13	51	64
Второй год обучения							
9.	Вводное занятие	1	1	2	1	1	2
10.	Роль СМИ в современном мире	2	8	10	2	7	9
11.	Я и люди вокруг	2	8	10	2	7	9
12.	Скажи мне, кто твой друг...	2	8	10	2	7	9
13.	Школа – второй дом!	2	8	10	2	7	9
14.	Я живу в России	2	7	9	2	7	9
15.	Образ жизни	2	7	9	2	7	9
16.	Молодежная мода	2	8	10	2	8	10
17.	Итоговые занятия	-	6	6	-	6	6
Всего часов второй год обучения:		15	61	76	15	57	72
Третий год обучения							
18.	Вводное занятие	1	1	2	1	1	2
19.	Моя жизнь	1	11	12	1	9	10
20.	Поедем поедим!	2	11	12	1	11	12
21.	Я и мир	1	16	18	2	16	18
22.	Современная молодежь	1	11	12	1	9	10
23.	Иноязычные средства массовой информации	1	11	12	1	11	12
24.	Итоговые занятия	-	8	8	-	8	8
Всего часов третий год обучения:		7	69	76	7	65	72
Четвертый год обучения							
25.	Вводное занятие	1	1	2	1	1	2
26.	Путешествие по родному городу	1	11	12	1	10	11
27.	Удивительный мир флоры и фауны	2	11	12	1	11	12
28.	Времена года	1	16	18	2	15	17
29.	Иностранные языки в жизни	1	11	12	1	9	10
30.	Хорошая работа!	1	11	12	1	11	12
31.	Итоговые занятия	-	8	8	-	8	8
Всего часов четвертый год обучения:		7	69	76	7	65	72
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		42	258	300	42	238	280

Вариант 2. Элементарный уровень
(реализуется только на базе ГЦИР)

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1.	Вводное занятие	1	2	3
2.	Здравствуйте, это я!	2	14	16
3.	Вселенная и человек	2	14	16
4.	Спорт каждый день	2	14	16
5.	Путешествие вокруг света	2	15	17
6.	Жизнь молодежи	2	15	17
7.	Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?	2	15	17
8.	Итоговые занятия	-	6	6
Всего часов первый год обучения:		13	95	108
Второй год обучения				
1.	Вводное занятие	1	2	3
2.	Роль СМИ в современном мире	2	13	15
3.	Я и люди вокруг	2	13	15
4.	Скажи мне, кто твой друг...	2	13	15
5.	Школа – второй дом!	2	13	15
6.	Я живу в России	2	13	15
7.	Образ жизни	2	13	15
8.	Молодежная мода	2	13	15
9.	Итоговые занятия	-	6	6
Всего часов второй год обучения:		15	99	114
Третий год обучения				
1.	Вводное занятие	1	2	3
2.	Моя жизнь	2	19	21
3.	Поедем поедим!	2	19	21
4.	Я и мир	2	19	21
5.	Современная молодежь	2	19	21
6.	Иноязычные средства массовой информации	2	19	21
7.	Итоговые занятия	-	6	6
Всего часов третий год обучения:		11	103	114
Четвертый год обучения				
1.	Вводное занятие	1	2	3
2.	Путешествие по родному городу	2	19	21
3.	Удивительный мир флоры и фауны	2	19	21
4.	Времена года	2	19	21
5.	Иностранные языки в жизни	2	19	21
6.	Хорошая работа!	2	19	21
7.	Итоговые занятия	-	6	6
Всего часов четвертый год обучения:		11	103	114
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		50	400	450

Вариант 3. Углубленный уровень
(реализуется только на базе ГЦИР)

№	Название темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения				
1.	Вводное занятие	1	3	4
2.	Здравствуйте, это я!	2	20	22
3.	Вселенная и человек	2	20	22
4.	Спорт каждый день	2	20	22
5.	Путешествие вокруг света	2	20	22
6.	Жизнь молодежи	2	20	22
7.	Есть, чтобы жить или жить, чтобы есть?	2	20	22
8.	Итоговые занятия	-	8	8
Всего часов первый год обучения:		13	131	144
Второй год обучения				
1.	Вводное занятие	1	3	4
2.	Роль СМИ в современном мире	2	18	20
3.	Я и люди вокруг	2	18	20
4.	Скажи мне, кто твой друг...	2	18	20
5.	Школа – второй дом!	2	18	20
6.	Я живу в России	2	18	20
7.	Образ жизни	2	18	20
8.	Молодежная мода	2	18	20
9.	Итоговые занятия	-	8	8
Всего часов второй год обучения:		15	137	152
Третий год обучения				
1.	Вводное занятие	1	3	4
2.	Моя жизнь	2	26	28
3.	Поедем поедим!	2	26	28
4.	Я и мир	2	26	28
5.	Современная молодежь	2	26	28
6.	Иноязычные средства массовой информации	2	26	28
7.	Итоговые занятия	-	8	8
Всего часов третий год обучения:		11	141	152
Четвертый год обучения				
1.	Вводное занятие	1	3	4
2.	Путешествие по родному городу	2	26	28
3.	Удивительный мир флоры и фауны	2	26	28
4.	Времена года	2	26	28
5.	Иностранные языки в жизни	2	26	28
6.	Хорошая работа!	2	26	28
7.	Итоговые занятия	-	8	8
Всего часов четвертый год обучения:		11	141	152
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		50	550	600

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БЛОК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Игра-знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика: Беседа-игра "Snowball".

Тема 2. Здравствуйте, это я!

Теория. Составление предложений; простые предложения с I, he, she; classroom language, постановка вопросов и ответы на вопросы о себе.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Classroom language»; «Рассказ о себе»;
- Повторение: числительные, даты, алфавит, spelling.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: Семь пятниц на неделе;
- Часы.

Углубленный уровень:

- Конструкция *Don't + verb*;
- Моя жизнь - творческое задание.

Тема 3. Вселенная и человек.

Теория. Глагол *to be* в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах; вопросительные слова на *Wh-*. Present continuous.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Красота природы»; «Защита окружающей среды»; «Животные – братья наши меньшие»; «Растительный мир», "Космос", "Глобальные проблемы и опасности", "Знаменитые люди: Сэр Исаак Ньютон", "Роль науки в нашем мире", "Моя планета - мой дом".

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы "Все на субботник!";

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Планета Земля".

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория: Конструкция *have got + a/an, some/any*. Множественное число, притяжательный падеж существительных, притяжательные прилагательные.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Я и спорт»; «Зимние и летние виды спорта», "Роль спорта в нашей жизни", "Велоспорт", "Спорт в Великобритании", "Спорт в моем городе", "Спорт и Олимпийские игры", "История баскетбола";
- Повторение Present continuous.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Спортивное оборудование».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Спорт - искусство?"

Тема 5. Путешествие вокруг света.

Теория. Грамматическая конструкция *What is/are ...like?* Прилагательные, описывающие внешность и характер; *Have got/has got*; части тела человека; вопрос *How are you?* Ударение и интонация; Указательные местоимения: *this/that/these/those*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Католическое рождество»; «Соединенное королевство»; «Лондон – город на Темзе», "Незабываемое путешествие по Европе", "Путешествуя узнай и пойми мир", "Как я стал путешественником", "Путешествие на машине", "Морское путешествие";

-Описание предметов;

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Стоунхендж»; «США. Диснейленд».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «7 чудес света».

Тема 6. Жизнь молодежи.

Теория. Present simple – утвердительная и отрицательная форма, постановка вопросов и ответы. Present simple в будущем времени.

Практика.

Базовый уровень:

- Часы. повторение;

- Обсуждение тем «Каникулы»; «Хобби и способы проведения свободного времени».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Социальные сети», «Я общаюсь!».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы «Друзья и я».

Тема 7. Есть чтобы жить, или жить чтобы есть?

Теория. Глагол *to have*, постановка вопроса «*What is the time?*» и ответ на него, конструкция *like* + существительное.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Здоровое питание»; «Мой любимый рецепт»; «Праздничный стол».

Элементарный уровень:

-Обсуждение темы: «Необычная еда».

Углубленный уровень:

- «Я - повар!» - ролевая игра.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио. Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест "What do I know now?"

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика Беседа-игра «Hello again!».

Тема 2. Роль СМИ в современном мире.

Теория. Конструкции *there is/are, there isn't/ aren't* (постановка вопросов). Неисчисляемые существительные. Предлоги.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио»;
- Описание комнат, интерьеров.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Интернет в нашей жизни».

Углубленный уровень:

- Я - журналист! - ролевая игра.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Модальный глагол *can/ can't*. Конструкция *can + see/hear*. Модальный глагол *must/mustn't*. Императив.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Внешность обманчива?»; «Части тела человека»;
- Описание возможностей и умений.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Глаза – зеркало души»; «Что бы вы хотели изменить в себе?».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Present continuous - утвердительная, отрицательная и вопросительная формы. Wh-вопросы. Личные местоимения.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Отношения в семье», «Католическое Рождество и Новый год».

Элементарный уровень:

- «Обращение за советом»- ролевая игра;

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 5. Школа – второй дом

Теория. Present Continuous в будущем времени; предположения; конструкция *going to* в будущем времени. Future simple.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Школьный дресс-код, «за» и «против»; «Мой любимый учитель».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Школьная жизнь».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 6. Я живу в России

Теория. Формы глагола *to be* в прошедшем времени; Past Simple правильные, неправильные глаголы.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Путешествуем по России»; «Дом, милый дом».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Чем знаменита наша страна?».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Кухня России».

Тема 7. Образ жизни.

Теория. Past simple отрицательная и вопросительная формы. Выражение времени.

Практика.

Базовый уровень:

- Past simple - неправильные глаголы. Повторение.

- Обсуждение тем «Музыка для души», «День смеха».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Мои любимые праздники», «Тысяча и одна ночь».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии великих людей».

Тема 8. Молодежная мода.

Теория. Конструкция *have to*. Описательные прилагательные. Have / have got (has / has got)

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Законодатель моды», «Формы вежливости».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Мое отношение к моде».

Углубленный уровень:

- «Сам себе дизайнер» - творческое задание.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио. Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика. Тест «What do I know now?»

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика. Беседа- игра «Am I...?».

Тема 2. Моя жизнь.

Теория. *To be* в Present simple. Вопросительные слова *What? Who? How? Where?* Притяжательный падеж, притяжательные прилагательные. Артикли. Множественное число существительных. Предлоги *on, in*.

Практика.Базовый уровень:

- Указательные местоимения *that, this, those, these*. Повторение;
- Обсуждение тем «Театральное искусство», «Один день из жизни актера/актрисы».

Элементарный уровень:

- «Идем в кино!» - ролевая игра.

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Музыка - лекарство от всех бед?».

Тема 3. Поедем поедим!

Теория. Количественные числители. Вопрос *How many?* Предлоги *for, with, in, at*.

Практика.Базовый уровень:

- Повторение материала: модальный глагол *can; have got(haven't got); to be* в past simple; Present simple.
- Обсуждение темы «Правила поведения за столом».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Традиционные национальные блюда стран».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Необычные блюда».

Тема 4. Я и мир.

Теория. Личные местоимения. Предлоги места: *in, on, outside, near*. Прилагательные. Предлоги времени: *at, on, in, from, to*. Связывающие слова *then, after that, after*.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Будущее нашей планеты»; «Вселенная бесконечна?», "Мир вокруг меня", "Проблемы экологии";
- Игра "Бинго".

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Первый полет человека в космос», «Промышленность больших городов и экология».

Углубленный уровень:

- «Что лучше – шумный город или спокойный пригород?» - творческое задание.

Тема 5. Современная молодежь.

Теория. Предлоги *by, from, to*. Союз *because*. Вопросы *How long? How far? How much? Why?* Слова *now, at the moment*. Модальные глаголы *Can, could, would, I'd like*.

Практика.Базовый уровень:

- Конструкция *There is/are*. Повторение;
- Местоимение *any*. Повторение;
- Present continuous. Повторение;
- Обсуждение тем «Международный день молодежи», «Переходный возраст».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Молодежь в США и Англии»; «Субкультуры».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 6. Иноязычные средства массовой информации.

Теория. *Some, any* и *no* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Глагол *need*. Предлоги места.

Практика.Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Past simple, глагол *to be* в прошедшем времени. Повторение.
- Обсуждение темы «Журналистика в мире».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Интервью со звездой».

Углубленный уровень:

- «Я – журналист»- ролевая игра.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест "What do I know now?".

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Английский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика Беседа-игра "What is my name?"

Тема 2. Путешествие по родному городу.

Теория. Притяжательные местоимения. *Going to* в будущем времени.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Обсуждение тем «Любите ли вы ходить по магазинам?»; «Транспортная система города», "Экскурсия по самым красивым местам в городе".

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Музеи города»; «Мое любимое место в городе».

Углубленный уровень:

- Творческий проект «История моего города»;
- Обсуждение темы «Знаменитые люди в моем городе».

Тема 3. Удивительный мир флоры и фауны.

Теория. *Present continuous* в будущем времени. Порядковые числительные.

Практика.

Базовый уровень:

- *Past simple*: неправильные глаголы. Повторение;
- Сравнительная степень прилагательных. Повторение;
- Обсуждение темы «Исчезающие виды животных», "Удивительные растения", "Ботанические сады в Европе", "Заповедники России".

Элементарный уровень: Обсуждение темы: «Посещение зоопарка».

Углубленный уровень: Обсуждение темы: «Общества защиты животных».

Тема 4. Времена года.

Теория. Модальные глаголы (would, can, will). Present perfect simple.

Практика.

Базовый уровень:

- Сравнение Present simple и Present continuous;
- Обсуждение тем «Зимняя сказка»; «Весенняя капель»; «Лето – это маленькая жизнь»; «Золотая осень», "Песня дождя", "За что я люблю зиму?", "Я люблю все времена года", "У природы нет плохой погоды".

Элементарный уровень: Обсуждение темы: «Природные явления (ураган, цунами и т.д.)» .

Углубленный уровень: Обсуждение темы: «Зимние игры».

Тема 5. Иностранные языки в жизни.

Теория. Модальный глагол *would*; модальный глагол *will*.

Практика.Базовый уровень:

- Present Perfect Simple. Повторение;
- Сравнительная степень прилагательных. Повторение;
- Обсуждение тем «Как стать знаменитым?», "Зачем мы изучаем иностранные языки?", "Мой учитель иностранного языка", "История английского языка", "Биографии знаменитых людей".

Элементарный уровень: Обсуждение темы: «Английский язык в жизни».

Углубленный уровень: Обсуждение темы: «Сколько языков может выучить человек».

Тема 6. Хорошая работа!

Теория. Повелительное наклонение. Пассивный залог *to be born*. Предлоги времени: *ago*, *for*, *in*.

Практика.Базовый уровень:

- Модальные глаголы: *must/mustn't*; *can/can't*. Повторение.
- Обсуждение темы «В мире профессий», "У меня есть мечта - быть доктором".

Элементарный уровень: Обсуждение темы: «Выдающиеся люди», "Мой выбор профессии", "У меня будет своя компания!".

Углубленный уровень: Обсуждение темы: «Трудоустройство молодежи», "Я хочу быть журналистом".

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио Участие в итоговом мероприятии МБОУ ДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест "What do I know now?"

БЛОК «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Французский язык в моей жизни.

Практика. Игра-знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика: Беседа-игра " Boule de neige".

Тема 2. Здравствуйте, это я!

Теория. Составление предложений. Вопросы Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Понятие об артикле.

Практика.

Базовый уровень:

- Устная проработка первых формул речевого этикета;
- Обсуждение тем «Des phrases essentielles»; «Рассказ о себе»;
- Повторение: числительные, даты, алфавит.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: Семь пятниц на неделе;
- Часы.

Углубленный уровень:

- Структура C'est, Ce sont.

Тема 3. Вселенная и человек.

Теория. Глаголы être, avoir. Неопределенный артикль. Притяжательные местоимения. Pronoms personnels.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Красота природы»; «Защита окружающей среды»; «Животные – братья наши меньшие»; «Растительный мир»;

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы "Все на субботник!";

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Планета Земля".

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория. Множественное число существительных. Présent глаголов I гр. Отрицательная форма.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Я и спорт»; «Зимние и летние виды спорта»;

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Спортивное оборудование».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Спорт - искусство?".

Тема 5. Путешествие вокруг света.

Теория. de и à + существительное (родит. и дат. падежи). Числительные.оборот il y a. Указательные местоимения. Женский род и множественное число прилагательных.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Католическое рождество»; «Франция»; «Париж - город на Сене»;
- Описание предметов;

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «La Tour Eiffel», «Елисейские поля».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «7 чудес света».

Тема 6. Жизнь молодежи.

Теория. Неправильные глаголы: vouloir, pouvoir. Passé composé с *avoir, être*.

Практика.Базовый уровень:

- Часы. Повторение;
- Обсуждение тем «Каникулы»; «Хобби и способы проведения свободного времени».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Социальные сети», «Я общаюсь!».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы «Друзья и я».

Тема 7. Есть чтобы жить, или жить чтобы есть?

Теория. Futur simple.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Здоровое питание»; «Мой любимый рецепт»; «Праздничный стол».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Необычная еда».

Углубленный уровень:

- «Я - повар!» - ролевая игра.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио. Участие в итоговом мероприятии МБОУДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест " Qu'est-ce que je sais maintenant?"

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Французский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика Беседа-игра «Bonjour encore!».

Тема 2. Роль СМИ в современном мире.

Теория. Существительные на -en -ment, -tion, -ture. Безличный оборот *il est*. Предлоги.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио»;
- Описание комнат, интерьеров.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Интернет в нашей жизни».

Углубленный уровень:

- Я - журналист! - ролевая игра.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Спряжение глаголов III группы. Притяжательные прилагательные. Вопросительное наречие *ou*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Внешность обманчива?»; «Части тела человека»;
- Описание возможностей и умений.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Глаза – зеркало души»; «Что бы вы хотели изменить в себе?».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. Вопросительные наречия *quand, comment*. Количественные числительные.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Отношения в семье», «Католическое Рождество и Новый год».

Элементарный уровень:

- «Обращение за советом»- ролевая игра;

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 5. Школа – второй дом

Теория. Спряжение глаголов II группы. Употребление числительных в датах. Выделительный оборот *c'est ...que*. Прилагательные *tres, beaucoup*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Школьный дресс-код, «за» и «против»; «Мой любимый учитель».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Школьная жизнь».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 6. Я живу в России

Теория. Futur simple неправильных глаголов. Наречие *plus*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Путешествуем по России»; «Дом, милый дом».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Чем знаменита наша страна?».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Кухня России».

Тема 7. Образ жизни.

Теория. Личные приглагольные местоимения. Avec + существительное.

Практика.

Базовый уровень:

- Passé simple. Повторение.
- Обсуждение тем «Музыка для души», «День смеха».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Мои любимые праздники», «Тысяча и одна ночь».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии великих людей».

Тема 8. Молодежная мода.

Теория. Описательные прилагательные.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Законодатель моды», «Формы вежливости».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Мое отношение к моде».

Углубленный уровень:

- «Сам себе дизайнер» - творческое задание.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио Участие в итоговом мероприятии МБОУДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест " Qu'est-ce que je sais maintenant?"

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Французский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика Беседа- игра «Suis-je...?».

Тема 2. Моя жизнь.

Теория. Глагольный префикс *re-*. Предлоги места. Сложная форма причастия прошедшего времени. *Prier/demander*.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Театральное искусство», «Один день из жизни актера/актрисы».

Элементарный уровень:

- «Идем в кино!» - ролевая игра.

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Музыка - лекарство от всех бед?».

Тема 3. Поедем поедим!

Теория. Вопросы к прямому/косвенному дополнению. Местоимение *on*. Глаголы *Aller/venir*. Множественное число существительных на *-eu, -eau, -al*.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Обсуждение темы «Правила поведения за столом».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Традиционные национальные блюда стран».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Необычные блюда».

Тема 4. Я и мир.

Теория. Место прилагательных-определений в предложении. Conjunctions «comme, parce que, car». Обозначение времени. Verbes pronominaux. Conjugaisons des verbes pronominaux au passé composé.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Будущее нашей планеты»; «Вселенная бесконечна?».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Первый полет человека в космос», «Промышленность больших городов и экология».

Углубленный уровень:

- «Что лучше – шумный город или спокойный пригород?» - творческое задание.

Тема 5. Современная молодежь.

Теория. Деепричастие (gerondif). Предлоги *avant-devant*. Личные самостоятельные (ударные) местоимения. Неопределенное местоимение *tout*.

Практика.Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Международный день молодежи», «Переходный возраст».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Молодежь во Франции»; «Субкультуры».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 6. Иноязычные средства массовой информации.

Теория. Наречия *en, et, y*. Ограничительный оборот *ne...que*. Глаголы *Raconter-parler*.

Практика.Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Обсуждение темы «Журналистика в мире».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Интервью со звездой».

Углубленный уровень:

- «Я – журналист»- ролевая игра.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио Участие в итоговом мероприятии МБОУДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест " Qu'est-ce que je sais maintenant?"

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Французский язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика Беседа-игра " Quel est mon nom?"

Тема 2. Путешествие по родному городу.

Теория. Непосредственное будущее и непосредственное прошедшее времена.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Обсуждение тем «Любите ли вы ходить по магазинам?»; «Транспортная система города».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Музеи города»; «Мое любимое место в городе».

Углубленный уровень:

- Творческий проект «История моего города»;
- Обсуждение темы «Знаменитые люди в моем городе».

Тема 3. Удивительный мир флоры и фауны.

Теория. Относительные местоимения *qui* и *que*. Dire+de+infinitif. Выражения с глаголом *avoir*.

Практика.

Базовый уровень:

- Сравнительная степень прилагательных.
- Обсуждение темы «Исчезающие виды животных».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Посещение зоопарка».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Общества защиты животных».

Тема 4. Времена года.

Теория. Imparfait. Глагол *savoir*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Зимняя сказка»; «Весенняя капель»; «Лето – это маленькая жизнь»; «Золотая осень».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Природные явления (ураган, цунами и т.д.)» .

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Зимние игры».

Тема 5. Иностранные языки в жизни.

Теория. Безличные выражения с глаголом *faire*. Jouer à qch- jouer de qch.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Сравнительная степень прилагательных. Повторение;
- Обсуждение тем «Как стать знаменитым?».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Французский язык в жизни».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Сколько языков может выучить человек».

Тема 6. Хорошая работа!

Теория. Степени сравнения наречий. Наречия *Beaucoup, peu, bien*. Глагол *falloir*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы «В мире профессий».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Выдающиеся люди».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Трудоустройство молодежи».

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Доформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио Участие в итоговом мероприятии МБОУДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест " Qu'est-ce que je sais maintenant?"

БЛОК «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Немецкий язык в моей жизни.

Практика. Игра-знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика: Беседа-игра "Der Schneeball".

Тема 2. Здравствуйте, это я!

Теория. Порядок слов в повествовательном предложении. Составление предложений. Простые предложения с *ich, du, er, sie, es*. Постановка вопросов и ответы на вопросы о себе. Прямой и обратный порядок слов в немецком предложении. Роль сказуемого в немецком предложении.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Die Unterrichtssprache»; «Рассказ о себе»;
- Повторение: числительные, даты, алфавит.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: Семь пятниц на неделе;
- Часы.

Углубленный уровень:

- Как я живу - творческое задание.

Тема 3. Вселенная и человек.

Теория. Глагол *sein*. Вопросительные слова *was, wer*, и производные от них *wem, wen*. Вопросительное предложение без вопросительного слова: *Ist das ein Mann?/Das ist ein Mann/*

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Красота природы»; «Защита окружающей среды»; «Животные – братья наши меньшие»; «Растительный мир», "Космос", "Глобальные проблемы и опасности", " Знаменитые люди: Альберт Эйнштейн", "Роль науки в нашем мире", "Моя планета - мой дом".

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы "Все на субботник!";

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Планета Земля".

Тема 4. Спорт каждый день.

Теория: Четыре типа склонения существительных: сильное, слабое, женское, смешанное. Вопросительное предложение с вопросительным словом: *Was ist das?/Wer ist das?*

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Я и спорт»; «Зимние и летние виды спорта», "Роль спорта в нашей жизни", "Велоспорт", "Спорт в Германии", "Спорт в моем городе", "Спорт и Олимпийские игры", "История баскетбола".

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Спортивное оборудование».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: "Спорт - искусство?"

Тема 5. Путешествие вокруг света.

Теория. Грамматическая конструкция *Es gibt...* Указательные местоимения *dieser/dieses/diese; jener/jenes/jene*. Ударение и интонация. Глагол *sein* + прилагательное: *Wie ist das?/Das Buch ist interessant*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Католическое рождество»; «Культурные центры Германии (Кельн, Дрезден)»; «Своеобразие Австрии», "Незабываемое путешествие по Европе", "Путешествуя узнай и пойми мир", "Как я стал путешественником", "Путешествие на машине", "Морское путешествие".

-Описание предметов.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Берлинская стена»; «Берлин после Второй мировой войны».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Люксембург», «7 чудес света».

Тема 6. Жизнь молодежи.

Теория. Личные местоимения. Прилагательные, описывающие внешность и характер. Глагол *haben*. Части тела человека. Вопрос *Wie sieht er/sie aus?* Praesens глаголов, изменение гласной во 2-м и 3-м лице.

Практика.

Базовый уровень:

- Часы. повторение;

- Обсуждение тем «Каникулы»; «Хобби и способы проведения свободного времени».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Социальные сети», «Я общаюсь!».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы «Друзья и я».

Тема 7. Есть чтобы жить, или жить, чтобы есть?

Теория. Спряжение глагола *sein*: *Ich bin... Du bist... Er, sie, es ist*. Постановка вопроса «*Wie spaet ist es?*» и ответ на него. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Здоровое питание»; «Мой любимый рецепт»; «Праздничный стол».

Элементарный уровень:

-Обсуждение темы: «Необычная еда».

Углубленный уровень:

- «Я - повар!» - ролевая игра.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио. Участие в итоговом мероприятии МБОУДО «ГЦИР» Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест " Was weiss ich jetzt?"

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Немецкий язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика Беседа-игра «Снова здравствуйте!».

Тема 2. Роль СМИ в современном мире.

Теория. Отрицание *nicht*. Постановка вопросов. Неисчисляемые существительные. Предлоги места, требующие употребления существительных в винительном и дательном падежах. Количественные числители. Время.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Пресса, телевидение, радио»;
- Описание комнат, интерьеров.

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Интернет в нашей жизни».

Углубленный уровень:

- Я - журналист! - ролевая игра.

Тема 3. Я и люди вокруг.

Теория. Модальные глаголы *können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen*. Описание возможностей и умений. Понятие инфинитива глагола. Повелительное наклонение. Сложносоставные слова. Команды.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Внешность обманчива?»; «Части тела человека»;
- Описание возможностей и умений.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Глаза – зеркало души»; «Что бы вы хотели изменить в себе?».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 4. Скажи мне, кто твой друг...

Теория. *Praeteritum* правильных и неправильных глаголов. Отрицание *kein*. Существительные в винительном падеже.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Отношения в семье», «Католическое Рождество и Новый год».

Элементарный уровень:

- «Обращение за советом»- ролевая игра;

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 5. Школа – второй дом

Теория. Личные местоимения в винительном падеже. Существительные с суффиксом *-ung*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Школьный дресс-код, «за» и «против»; «Мой любимый учитель».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Школьная жизнь».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 6. Я живу в России

Теория. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Наречия с суффиксом *-mal*. Глаголы повелительного наклонения в форме 2 лица.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Путешествуем по России»; «Дом, милый дом».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Чем знаменита наша страна?».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Кухня России».

Тема 7. Образ жизни.

Теория. Склонение прилагательных с артиклем. Склонение прилагательных без артикля. Склонение прилагательных после притяжательного местоимения. Прилагательные и наречия с приставкой *in*. Возвратные глаголы. Существительные с суффиксом *-in-*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Музыка для души», «День смеха».

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Мои любимые праздники», «Тысяча и одна ночь».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии великих людей».

Тема 8. Молодежная мода.

Теория. Описательные прилагательные. Личные местоимения в дательном падеже. Предлоги дательного падежа. Существительные с суффиксом *-e*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем: «Законодатель моды», «Формы вежливости».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Мое отношение к моде».

Углубленный уровень:

- «Сам себе дизайнер» - творческое задание.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио. Участие в итоговом мероприятии МБОУДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест " Was weiss ich jetzt?"

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Немецкий язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика Беседа- игра «Bin ich...?».

Тема 2. Моя жизнь.

Теория. Притяжательные местоимения *mein, dein, sein, ihr, unser, euer*. Склонение притяжательных местоимений. Образование и склонение указательных местоимений *der (die, das); der (die, das) + jenige; der (die, das) + selbe; dieser (diese, dieses); jener (jene, jenes); solcher (solche, solches)*. Предлоги винительного падежа. Предлоги с двойным управлением.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Театральное искусство», «Один день из жизни актера/актрисы».

Элементарный уровень:

- «Идем в кино!» - ролевая игра.

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Музыка - лекарство от всех бед?».

Тема 3. Поедем поедим!

Теория. Порядковые числительные. Отглагольные существительные *das Lesen, das Hoeren*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение модальных глаголов;

- Обсуждение темы «Правила поведения за столом».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Традиционные национальные блюда стран».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Необычные блюда».

Тема 4. Я и мир.

Теория. *Futur II*. Пассивный залог глагола. Глаголы-существительные. оборот *war+Infinitiv*. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Спряжение глаголов с приставками.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Будущее нашей планеты»; «Вселенная бесконечна?» "Проблемы экологии", "Мир вокруг меня".

- Игра "Бинго".

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Первый полет человека в космос», «Промышленность больших городов и экология».

Углубленный уровень:

- «Что лучше – шумный город или спокойный пригород?» - творческое задание.

Тема 5. Современная молодежь.

Теория. Склонение существительных во множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных без артикля. Глагол *lassen*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Международный день молодежи», «Переходный возраст», "Досуг молодежи".

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Молодежь в Германии»; «Субкультуры».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Биографии выдающихся людей».

Тема 6. Иноязычные средства массовой информации.

Теория. Употребление прошедшего времени *Praeteritum* в докладах, рассказах, на телевидении. Нерегулярный глагол *werden*. Причастие настоящего времени *Partizip I*. Глаголы *wissen, kennen*. Глаголы в совершенном прошедшем времени *Perfect*. Глаголы с приставкой *zurueck-*.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Обсуждение темы «Журналистика в мире», "Зарубежная пресса";
- Телевизионные шоу на иностранном языке (Просмотр, анализ, сравнение);
- Игра "Аукцион".

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Интервью со звездой».

Углубленный уровень:

- «Я – журналист»- ролевая игра.

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио Участие в итоговом мероприятии МБОУДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре».

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест " Was weiss ich jetzt?"

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. О задачах программы и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Немецкий язык в моей жизни.

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Демонстрация творческих работ, отчетов, альбомов, сделанных обучающимися прошлых лет. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Правила оформления портфолио.

Входная диагностика Беседа-игра " Wie ist dein Name?"

Тема 2. Путешествие по родному городу.

Теория. Притяжательные местоимения. Спряжение возвратных глаголов. Существительные в родительном падеже. Существительные с суффиксом *-er, -ler*.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Обсуждение тем «Любите ли вы ходить по магазинам?»; «Транспортная система города»;
- Экскурсия по самым красивым местам в городе - творческое задание.

Элементарный уровень:

- Обсуждение тем: «Музеи города»; «Мое любимое место в городе».

Углубленный уровень:

- Творческий проект «История моего города»;
- Обсуждение темы «Знаменитые люди в моем городе».

Тема 3. Удивительный мир флоры и фауны.

Теория. Сложноподчиненные предложения в немецком языке, прямой и обратный порядок слов в таких предложениях. Выражение причины и следствия. Выражение времени. Выражение условия.

Практика.

Базовый уровень:

- Повторение времен;
- Обсуждение тем «Исчезающие виды животных», "Удивительные растения", "Ботанические сады Австрии", "Заповедники России".

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Посещение зоопарка».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Общества защиты животных».

Тема 4. Времена года.

Теория. Сложноподчиненное предложение. Выражение цели. Выражение уступки. Выражение образа действия. Относительные придаточные предложения. Глаголы с приставкой *be-*. Склонение прилагательных в единственном числе. Сложносоставные прилагательные.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Зимняя сказка»; «Весенняя капель»; «Лето – это маленькая жизнь»; «Золотая осень».

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Природные явления (ураган, цунами и т.д.)» .

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Зимние игры».

Тема 5. Иностранные языки в жизни.

Теория. Склонение прилагательных во множественном числе. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Существительные с суффиксом *-ei*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение тем «Как стать знаменитым?», "Биографии знаменитых людей".

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Немецкий язык в жизни».

Углубленный уровень:

- Обсуждение темы: «Сколько языков может выучить человек».

Тема 6. Хорошая работа!

Теория. Лексические трудности немецкого языка. Наречие, степени сравнения наречий.

Глагол *werden* в настоящем, *Praesens* и совершенном прошедшем времени *Perfect*. Слабые и модальные глаголы в несовершенном прошедшем времени *Imperfect (Praeterium)*.

Практика.

Базовый уровень:

- Обсуждение темы «В мире профессий», "Мой выбор профессии", "У меня есть мечта - быть доктором", "У меня будет своя компания!", "Карьера юриста", "Я хочу быть журналистом" .

Элементарный уровень:

- Обсуждение темы: «Выдающиеся люди».

Углубленный уровень:

- обсуждение темы: «Трудоустройство молодежи».

Тема 7. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Проведения итоговой игры "What? Where? When?". Дооформление портфолио творческих работ, созданных за учебный год. Презентация портфолио Участие в итоговом мероприятии МБОУДО ГЦИР Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Проведения итоговой игры "What? Where? When?".

Коллективное обсуждение итогов года. Праздник окончания учебного года.

Итоговая диагностика Тест " Was weiss ich jetzt?"

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области обучения детей иностранному языку.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Изучение каждой темы по программе «Иностранный язык с удовольствием» начинается с введения лексики, далее эта лексика отрабатывается и закрепляется в упражнениях. На следующем этапе вводится грамматика, которая также отрабатывается на последующих уроках. Затем изученная лексика и грамматика предлагается для рецептивного восприятия в текстах для чтения и аудирования. Предъявляемые тексты прочитываются (прослушиваются), далее по ним предлагается выполнить ряд упражнений, направленных на выявление степени понимания как общего содержания, так и деталей прочитанного (прослушанного). Завершающим этапом работы над текстом является его пересказ, а затем написание сочинения по проблеме текста. На следующем этапе работы над темой ученикам предлагается обсудить рассматриваемую тему в парах (диалогическая речь). Затем обсуждаются вопросы по изучаемой теме, в ходе которого происходит повторение обобщение всего ранее изученного материала, после которого учащимся предлагается дискуссия или ролевая игра. Завершающим этапом работы над разговорной темой является защита проекта.

Для введения лексики широко применяется наглядность: картинки, карточки и слайды по темам. При изучении грамматики используются схемы и таблицы. Для введения новой грамматики используются такие методы как лекция, вводная беседа, объяснение, рассказ. Тексты для чтения и аудирования подбираются с проблемной тематикой для того, чтобы побудить учащихся к активному обсуждению, поиску ответов или решений и активизации изученной лексики и грамматики. Используемые задания для диалогов, ролевых игр, обсуждений и формулировка самой разговорной темы носят проблемный характер, что способствует развитию речевых навыков учащихся.

В процессе работы необходимы компьютеры с доступом в Интернет, которые используются:

- учащимся для самостоятельного поиска дополнительной информации по изучаемым темам;
- для организации общения учащихся со своими зарубежными сверстниками, их участия в различных форумах;
- для выполнения учащимися творческих и проектных работ по изучаемым темам;
- педагогом для поиска упражнений для отработки и закрепления лексики и грамматики;
- педагогом для поиска текстов для чтения по всем изучаемым темам;
- педагогом для поиска и создания необходимых для обучения схем, рисунков, таблиц, портретов, фотографий, карт и т.п.

Эффективно применение в учебном процессе проектора и интерактивной доски, которые могут быть использованы:

- для демонстрации таблиц и схем по грамматике;
- для демонстрации карт;
- для демонстрации фотографий достопримечательностей столиц и других крупных городов стран изучаемого языка и России, государственной символики, фото знаменитых людей, а также фотографий иллюстрирующих их жизнь и их достижения и вклад в мировую науку и культуру;
- для демонстрации фильмов, мультфильмов, роликов по всем изучаемым темам;
- для выполнения лексических и грамматических упражнений.

Дидактическое и методическое обеспечение программы (учебно-методический комплекс)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:

- 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для среднего школьного возраста).
- 1.2. Календарь конкурсных мероприятий по направлению «Иностранные языки» городского регионального и всероссийского уровня.

2. Организационно-методические материалы:

- 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
- 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год;
- 2.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней по профилю объединения.
- 2.5. Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре».
- 2.6. Инструкции по охране труда и технике безопасности

3. Диагностический инструментарий:

- 3.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
- 3.2. Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)
- 3.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»
- 3.4. Критерии оценки проектных работ.
- 3.5. Тесты обзорные по темам и итоговые.
- 3.6. Лист учета результатов обучения.

II. Литература для педагога

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Английские народные баллады. – СПб.: Лань, 1997.
2. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе: Практическое пособие. / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. - М. : АРКТИ, 2005. - 288 с. (Управление образованием).
3. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
4. Голицинский Ю. Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - СПб.: Каро, 2003.
5. Дополнительное образование детей : Учебное пособие для студентов вузов / О.Е. Лебедев; Под ред. О. Е. Лебедева. - М. : Владос, 2003. - 254 с. ;
6. Дьяконов О.В. Нескучная французская грамматика. - Эксмо, 2011
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для вузов. / Г.М. Коджаспирова – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
8. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
9. Кудрявцева Н.Б. Займемся грамматикой. Сборник упражнений по французскому языку. ГУ ВШЭ, 2001
10. Михелькевич, В.Н. Метод проектов и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Изд-во Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
11. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. - М. : Аркти, 2003.- 107 с.

12. Фишман, И.С., Голуб, И.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. / И.С. Фишман, И. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с.
13. Шашина, В. П. Методика игрового общения : учебное пособие. / В. П. Шашина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
14. Шаульская, Н.А. Калейдоскоп конкурсных программ для школьников. / Н.А. Шаульская. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 224 с. – (Серия «После уроков»).
15. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
16. Evans Virginia. Round-Up: English Grammar Book 1-7: Longman. 2003-2007.
17. Murphy Raymond. English Grammar in Use. Cambridge University Press: 2005.
18. Pavlik Chiril. “Hot topics” 1, 2, 3 Tomson. 2008.

Методика обучения иностранным языкам

1. Шалаева, Г.П. Английская грамматика для детей. / Г.П. Шалаева. – М. : АСТ, 2014. – 144 с.
2. Биболетова, М.З. Программа курса английского языка. "Enjoy English" для 2-11 класс / М.З. Биболетова - М. :Титул, 2010.
3. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько – Минск: Вышэйшая школа, 2004.
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка. / Е.И. Пассов, Н. Е. Кузовлева – М. :Глосса-пресс Феникс. 2010.
5. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова - М. : Просвещение, 1991.
6. Браф, С, Виттманн К. Английский за 30 дней. - М. : Астрель, АСТ, 2006.
7. Войтенко, В.В., Войтенко А.М. Разговорный английский. - М. : Айрис-пресс, 2009.
8. Гивенталь, И.А. Как удивиться и возмутиться по-английски. - М. : Наука: Флинта, 2007.
9. Головчинская, Л.С. Совершенствуйте свой английский (в пяти книгах). - М. : АСТ-Пресс. 2001.
10. Дроздова, Т. Ю. Everyday English. - СПб. : Антология, 2008.
11. Павлоцкий, В.М. Read, Learn, Discuss. - СПб. : Каро, 2008.
12. Тимановская, Н. А. "Spotlight on English-speaking countries" – Тула: Автограф, 2000.
13. Шитова, Л.Ф., Шитова А. В. Fun stuff. - СПб. : Антология, 2010.
14. Шиянова, Е.Ю. Практикум по французскому языку. Тематическое пособие по развитию навыков.-СПб. : Союз,2004
15. Kirkpatrick Betty & Rebecca Mok. Read and Understand. 1 - 2 - 3 – 4” Learners Publishing Pte Ltd: 2005-2008.
16. Miles Craven Listening Extra Cambridge University Press - 2004.
17. Ockenden Michael. Situational Dialogues. Revised Edition. Longman. 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
2. Колтавская, А.А. Millie Starter: / А.А. Колтавская, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева. - [Электронный ресурс] / Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.
2. Медиапособия: учебные фильмы, презентации, электронные учебники.
3. Раздаточный материал по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Иностранный язык с удовольствием» необходимы следующие **оборудованные помещения**:

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, доска магнитная, шкаф для УМК).

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование и материалы**:

1. Компьютер (ноутбук), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением;
2. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска.
3. Принтер черно-белый, цветной;
4. Сканер;
5. Ксерокс;
6. Диктофон или магнитофон;
7. Песочные часы;
8. Цифровой фотоаппарат;
9. Видеокамера;
10. Материалы для творчества и проектной деятельности детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, скотч, фотоальбомы и др.
11. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки; почтовые конверты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Андреевская – Левенстерн, Л.С. Методика преподавания французского языка / Л.С. Андреевская - Левенстерн. - М. : Просвещение, 1983. - 224с.
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей/ Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. - М. : АРКТИ ГЛОССА, 2000. - 192с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
6. Колкер, Л.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Л.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Епалиева. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 225с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
8. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко. - Минск: Высшая школа, 1997. - 445с.
9. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 377 с.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
12. Мильруд, Р. Методика преподавания английского языка / Р. Мильруд - М. : Дрофа, 2007. - 256с.
13. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под редакцией проф. Н.Ф. Радионовой и к.п.н. М.Р. Катуновой. – СПб. : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
14. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
15. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] /

- Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novye-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
 17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
 18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovye-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
 19. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
 20. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
 21. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку / С.Ф. Шатилов. — М. : Просвещение, 1986. — 223с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2018-2019уч.г.», принятым решением педагогического совета от 31 августа 2018 г., протокол № 1.

Месяц	Содержание деятельности	Промежуточная и итоговая аттестация
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго и третьего года обучения (начало занятий 1 сентября), 2 учебные недели для групп первого года обучения (начало занятий 17 сентября).	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели. В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: досуговое мероприятие бал-маскарад «Хэллоуин». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября.	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Досуговое мероприятие «Рождественский вечер».	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января.	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля.	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: Досуговое мероприятие «Традиции празднования Пасхи в Европе». Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели.	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговое отчетное мероприятие «Праздник окончания учебного года». Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
Июнь	Самостоятельные занятия учащихся. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся.	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября.	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения. 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения:	

