

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

А.В. Хаирова

« 03 » сентября 2018 г. Приказ № 78.

Программа принята к реализации в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЗБУКА ВЕЧНЫХ ИСТИН»

Направленность социально-педагогическая

Возраст детей – 7-11 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчики:

Потяшина Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования;
Савина Наталия Александровна,
методист

Тольятти

2018

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука вечных истин»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчики программы	Потяшина Елена Михайловна, педагог дополнительного образования; Савина Наталия Александровна, методист
Аннотация	Программа «Азбука вечных истин» рассчитана на младших школьников и направлена на духовно-нравственное воспитание, которое осуществляется путем освоения детьми нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность и др. и правил доброй, совестливой жизни. Практическая часть программы включает подготовку и проведение русских православных праздников, социальные акции и паломнические экскурсии
Год разработки программы	2008г.
Программа принята в новой редакции	На основании решения педагогического совета. Протокол № 2 от 15.10.2010 года
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 1 от 31.08.2018 года
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	социально-педагогическая
Направление (вид) деятельности	православная культура и нравственность
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по уровню освоения содержания программы	базовая (освоения деятельности)
Вид программы по признаку возрастного предназначения	начального общего образования
Охват детей по возрастам	7-11 лет
Вид программы по способу организации содержания	интегрированная
Срок реализации программы	3 года
Степень реализации программы	программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторства	авторская
Рецензенты программы (для авторских):	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка к программе

Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	3
Цель и основные задачи образовательной программы.....	6
Организационно–педагогические основы обучения.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы.....	10
Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.....	13

Планирование учебно-воспитательного процесса

Календарный учебный график	18
Учебно-тематический план	19
Примерный план воспитательной работы.....	19
Примерный план работы с родителями.....	20

Содержание программы

Первый год обучения «Православный детский календарь»	21
Второй год обучения «Азбука доброты»	24
Третий год обучения «Русь Святая! Храни веру православную!»	33

Методическое обеспечение программы..... 46

Список литературы, использованной при составлении программы..... 52

Приложение

Календарно-тематическое планирование учебного материала

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука вечных истин» социально-педагогической направленности является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Содержание программы основано на научных теориях о единстве духовного и материального бытия мира и человека и направлено на духовно-нравственное воспитание ребенка. Для человека русской культуры определяющую роль в его мировоззрении играет православная вера и православный уклад жизни. Поэтому назначение программы заключается в том, чтобы дать обучающимся возможность обретения спасительного нравственно востребованного духовного опыта через приобщение их к истокам православной культуры, ориентирующим детей на добро, истину, любовь и веру в образцах православной жизни. Программа «Азбука вечных истин» рассчитана на младших школьников 7-10 лет и направлена на их знакомство с вековыми традициями русского православного быта и устройства нравственного уклада семьи, государства Российского.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В сегодняшней жизни всем, а особенно ребёнку, необходимы нравственные опоры, чистые источники духовной жизни. Ведь именно в детстве, когда формируются представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности.

Где искать ребёнку сегодня эти нравственные опоры и образцы, если и дома, и на улице, и на экране телевизора он видит больше безнравственного, чем нравственного, слышит недостойные людей слова? Если жизнь такова, то нравственные образцы надо искать в Культуре человечества и своего народа, поскольку там собраны величайшие ценности и нравственные богатства, накопленные многими поколениями людей. А помочь детям освоиться в мире культуры и в конечном итоге присвоить, т. е. сделать своими, нравственные ценности и идеалы человечества должно образование. *Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состареет (Притч. 22, 6).*

В наше время особенно, очевидно, что без духовности, которую несет с собой Православие нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Православная педагогическая традиция в России развивается на протяжении десяти столетий, и базовым ее основанием всегда была любовь к людям, поэтому проблема насилия не возникала как таковая.

Русское православие традиционно видит смысл образования в духовном просвещении и воспитании человека. Сила православия заключается в приоритете духовных ценностей над материальными благами, в неискаженном духовном мироощущении и назначении человека. Духовность понимается как ценностное измерение высших начал: добра, любви, истины, правды, красоты, жизни, человечности, сочувствия, как приоритет таких ценностей, как Родина, семья, долг, подвиг. Они должны стать нормами нашей жизни и жизни детей.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Данная программа является авторской. Целью её создания стало формирование содержания, изменение организационно-педагогических основ и методов обучения, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход к организации духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: *духовность* - это состояние близости души, внутреннего мира

человека к Вышнему и Горнему миру; *нравственность* - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

Ведущее значение в содержании духовно-нравственного образования и воспитания детей должны иметь общенациональные ценности российской культуры, что способствует развитию

- нравственных чувств ребенка: совести, долга, надежды, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- нравственной позиции: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного облика: милосердия, терпения, доброжелательности, способности прощать обиды, проявлять выдержку и мужество;
- нравственного поведения: готовности служения семье, людям и Отечеству, проявлению духовного рассуждения, послушания и доброй воли.

В связи с этим программа должна помочь детям в раскрытии высоких нравственных смыслов в жизни человека путем приобщения к духовно-нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно-нравственного уклада жизни общества и семьи.

Программа ориентирована на младших школьников. Свойственные им эмоциональная отзывчивость, любознательность и вместе с тем способность овладевать определенными теоретическими знаниями делают начальную школу тем важным звеном, в котором возможно наиболее успешно реализовать поставленные задачи. Детям младшего школьного возраста присуще уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет на занятиях курса одновременно знакомить учащихся с православной культурой и традициями русского народа и осуществлять их нравственное воспитание.

Программ предполагает не историческое, а событийное изложение библейского текста в связи с конкретным иконописным сюжетом. В библейском повествовании акцент делается на духовно-нравственные аспекты сюжета, имеющие значения для личностного развития младшего подростка.

Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем:

- освоения детьми духовно-нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость и правил доброй, совестливой жизни;
- развития мотивационной сферы через формирование стремления подражать высоким образам евангельских сюжетов и положительным героям сказок;
- развития у детей способности отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни;
- формирования умения делать самостоятельный нравственный выбор;
- становления творческой личности ребенка как создателя и преобразователя через развитие ручных умений, формирование элементарных навыков рукоделия (работа с бумагой, картоном, пластилином, тканью, природными материалами и т.д.) и через развитие навыков речевого общения в деятельности.

Освоению навыков доброжелательного, внимательного, заботливого поведения способствуют:

- знакомство детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней;

- формирование у детей первоначальных представлений о духовном мире, знакомство с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной истории (о творении Богом мира видимого и невидимого; Рождества Иисуса Христа, краткими сведениями о земной жизни Спасителя Смерти и Воскресения Христа):
- первоначальное ознакомление детей с Заповедями Божиими как основой нравственной жизни человека;
- знакомство детей с некоторыми доступными их пониманию произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, связанными с тематикой занятий;
- формирование у детей представления о целесообразном и культуросообразном устройстве предметной среды и возможности совместно со взрослыми участвовать в созидании этой среды, например, через оформление интерьера к праздникам.

Учебная программа сопровождается системой заданий на саморефлексию собственного духовного опыта обучающихся, выполнение которых предполагается в письменном виде в учебном «духовном дневнике» обучающегося. Принцип формирования дневникового задания состоит в следующем. В соответствии с содержанием той или иной темы определяются ключевые этические понятия. Исходя из этих понятий, формулируется проблема духовно-нравственного содержания и задается вопрос, на который обучающийся должен ответить, сделав запись в «духовном дневнике». Например, если ключевой категорией учебного материала является понятие «благодарность», то школьнику предлагается сформулировать и написать ответ на вопрос: кого и за что в своей жизни я должен поблагодарить, как я могу это сделать? Предусматривается, что следующим шагом после дневниковой записи будет побуждение ученика к конкретному действию, нравственному поступку, за которым вновь последует воспитательное занятие и рефлексия собственного духовного опыта (в дневнике ребенка). Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания становится непрерывным и систематическим, он приучает младшего подростка к самовоспитанию и самокоррекции мыслей, чувств, поведения и поступков.

Деятельное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что *самым слабым, местом в этой деятельности является семья*. В православной традиции семья рассматривается как малая Церковь. Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Постепенное их включение в активное воспитание своих детей идет от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско-родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях. В рамках программы организуются семейные театрализованные постановки, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции. В течение года часть занятий, а также праздники (Новый год, Рождество Христово, Масленица, Светлое Христово Воскресение, возможно, дни ангела и дни рождения детей) проводятся совместно с участием детей и родителей.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - содействие целостному духовно-нравственному и патриотическому развитию личности младшего школьника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и духовно-нравственным традициям русского народа.

Основными задачами программы являются:

Обучающие задачи:

- 1) ввести детей в круг основных православных традиций, показать их тесную связь с народной жизнью, искусством, творчеством;
- 2) познакомить с представлениями и понятиями о Боге, мироустроении и миропорядке;
- 3) дать первые православные представления и понятия о семье и обществе, о русском народе и его культуре, способствуя возникновению интереса к отечественной истории;
- 4) познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром;
- 5) формировать коммуникативные, информационные компетентности и готовность решать проблемы;
- 6) содействовать формированию православной целостной картины мира при знакомстве детей с миром природы.

Воспитательные задачи:

- 1) воспитать любовь и уважение к своему Отечеству, его народу, культуре, языку, святыням, природе на основе изучения национальных культурных традиций;
- 2) способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения православных праздников, семейных традиций;
- 3) воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование; выработать позицию непринятия цинизма, жестокости, пошлости.

Развивающие задачи:

- 1) содействовать развитию творческой личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственную жизнь «созидателя», «преобразователя», «благотворителя»;
- 2) формировать позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками;
- 3) способствовать изменению сферы интересов ребенка – от пустого времяпровождения у экранов телевизора и компьютера к полезному и душеспасительному чтению и доброделанию.

Организационно – педагогические основы обучения

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы «Азбука вечных истин» основывается на *общедидактических принципах* научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. При разработке программы учитывались основные *принципы дополнительного образования*:

1. Ребенок – цель, а не средство. Точкой отсчета и объединяющим смысловым началом является конкретный ребенок и все дети, которые пришли в объединение и совместно с педагогом будут конструировать смысл совместной деятельности.

2. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы:

психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

3. Принцип эвристической среды означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности объединения. При этом творчество рассматривается как необходимая составляющая жизни каждого человека и как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

4. Принцип культуросообразности. Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, церковной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания, которое должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям Среднего Поволжья.

5. Принцип интегративности предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по литературе, истории, краеведению, экологии, эстетике, религиоведению, культурологии.

6. Аксиологический принцип рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

Программа строилась также в соответствии с *основными принципами духовно-нравственного воспитания*:

1) построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»),

2) светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст обучающихся по программе 7-11 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний.

Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей, что выявляется в ходе проведения обязательного предварительного собеседования. Группы могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Срок реализации программы – 3 года.

Количество детей в группе: 1-го года обучения – 12-15 человек; 2-го и 3-го годов обучения – 10-12 человек.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Режим занятий – один-два раза в неделю. Недельная нагрузка на ребенка 2 часа.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 32 учебных недели (начало занятий 19 сентября, завершение 7 мая), для групп последующих лет обучения - 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая).

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений модернизации образования.

Программа "Азбука вечных истин" - не просто определенный цикл занятий, а, прежде всего, благочестивое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах

занятий, игр, прогулок и экскурсий, темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игр-театрализаций. Труд и праздники в объединении посвящены достижению основной цели - духовно-нравственного развития личности ребенка младшего школьного возраста.

Программа «Азбука вечных истин» рассчитана на три года реализации:

- 1) Первый год обучения «Православный детский календарь»;
- 2) Второй год обучения «Азбука доброты»;
- 3) Третий год обучения «Русь Святая! Храни веру православную!».

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи.

1) Содержание курса первого года обучения «Православный детский календарь» ориентировано на воспитание у детей духовности и нравственности посредством знакомства с основными православными праздниками. Церковные праздники всегда были особо почитаемые русским народом. Православные праздники – это часть нашей истории, нашей православной культуры, нашего быта - всего без чего мы – не полны, не цельные. Основой событийно-содержательной линии первого года обучения является православный церковный календарь, в соответствии с которым выстраивается воспитание и обучение детей в объединении. Реальными, значимыми, содержательными, непродуманными и осмысленными событиями наполнится, по словам К.Д.Ушинского, «целый детский год», в котором самое видное место занимают, конечно, праздники, вводящие ребенка в светлый, радостный мир православия, благодаря чему по-новому открывается жизнь людей и природы.

Занятия первого года обучения знакомят обучающихся с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

Основные задачи программы первого года обучения: привить уважение и любовь к православным традициям своего народа; воспитывать желание подражать благим образцам. Дети получают возможность участвовать в социально-значимых и творческих мероприятиях турнирного и досугового характера, организуемых в объединении. В центре программы – праздники, объединяющие всех участников. Это создает почву для общения, атмосферу доверия и радости.

2) В рамках курса второго года обучения «Азбука доброты» воспитанники углубляют и расширяют свои знания о православной нравственности. Основным материалом, вокруг которого строится курс, являются пословицы и поговорки русского народа. Благодаря образности и краткости, завершенности мысли, пословицы оказывают воздействие не только на разум, но и на чувства человека, что помогает решать поставленные задачи. В основу каждого занятия положена пословица или поговорка, отражающая тот или иной нравственный принцип или ценность. Их использование позволяет без нравоучительных наставлений содействовать развитию нравственных и патриотических качеств. Кроме того, поучения, заключенные в пословицах, легко воспринимаются и укладываются в памяти, и у детей возникает желание использовать их в речи. Занятия второго года обучения учат детей различать добро и зло, дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков. Основные задачи занятий: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним. Введение в содержание занятий рассказов и стихотворений отечественных авторов, использование сказок и былин должно способствовать развитию речи учащихся, обогащению и упорядочению их словаря, научит ценить силу, красоту, выразительность русского слова.

3) Работа по программе третьего года обучения «Русь Святая! Храни веру православную!» поднимает учеников на новую ступеньку эстетического и нравственного

развития. Занятия знакомят детей с историей Российского государства, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской, а также с родным городом (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края). В содержание введены сведения о святынях России, чудотворных иконах, монастырях, храмах. В связи с необходимостью решения задачи формирования патриотизма за основу многих занятий избраны жития святых России, которые обладают уникальным культурно-нравственным и историко-патриотическим потенциалом. Такое содержание направлено на воспитание совестливого гражданина своего Отечества.

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы.

1. *Духовно-образовательное* (занятия, беседы, устные поучения).
2. *Воспитательно-оздоровительное* (ведение духовного дневника, праздники, игры подвижные, дидактические, ролевые; прогулки, экскурсии, походы).
3. *Культурно-познавательное* (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр кино и слайдфильмов).
4. *Нравственно-трудовое* (труд по самообслуживанию, уборка кабинета и территории, работа мастерской «Добрые руки» по изготовлению подарков к праздникам и в целях благотворительности).

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),
- групповых (самостоятельная работа на практических занятиях),
- индивидуальных (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям).

Таким образом, отобранный материал помогает ребенку, младшему школьнику, понять и принять идеи моральной чистоты, жертвенного служения ближним, Отечеству, понятия долга, совести, воспитывает детей чуткими к красоте и богатству русской культуры, национальной традиции.

Ожидаемые результаты освоения программы

Компоненты ожидаемых результатов	Диагностические признаки (примерный перечень ожидаемых результатов)
<p>I. Освоение учащимися содержания программы 1.1. Овладение предметными знаниями</p>	<p style="text-align: center;">Первый год обучения «Православный детский календарь»</p> <p><i>Обучающийся должен понимать значение понятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • православный календарь, богородичные праздники, пост, иконостас, икона, молитва, церковная служба, колядки, <p><i>Обучающийся должен иметь общее представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о событиях Нового Завета: Рождестве Пресвятой Девы Марии, Рождестве Иисуса Христа, Крещении, благословлении детей, входе в Иерусалим, Пасхе, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом, Вознесении; • о святых угодниках Николае Чудотворце, преподобном Илье Муромце, святых женах Руси; • о назначении и традиции постов; • иметь представление о церкви, устройстве храма, иконостасе, иконе, молитве, церковном пении, колоколах и колокольном звоне, священнике, о поведении детей в храме; <p><i>Обучающийся должен знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • значение православных праздников: Покров Пресвятой Богородицы, Казанская икона Божией Матери, Рождество Христово, Крещение Господне, Благовещение Пресвятой Богородицы; переходящие праздники: Прощеное воскресенье, Праздник Праздников - Светлое Христово Воскресенье (Пасха), День Пресвятой Троицы – Пятидесятница, • традиции празднования Рождества Христова и Пасхи.
	<p style="text-align: center;">Второй год обучения «Азбука доброты»</p> <p><i>Обучающийся должен понимать значение понятий:</i></p> <p>- совесть, душа, нравственность, благодарность, вера-надежда-любовь, род, семья, Родина, имя, праздники, талант, прощение.</p> <p><i>Обучающийся должен иметь общее представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • о видимом и невидимом (о материальном и духовном) мире, о Боге, творении мира и человека; • иметь представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; • об основных качествах человека: послушании, милосердии, смирении, мужестве, трудолюбии и др.; • о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; отношении к природе и всему живому. <p><i>Обучающийся должен знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • пословицы и поговорки русского народа о Боге, назначении человека, семье; • десять Божиих заповедей; • историю жизни и смерти новомучеников русских – святой царственной семьи, • требования Православной церкви к поведению ребенка; • устройство храма (алтарь, иконостас), • смысл и назначение молитвы, • роль священника в церковной службе.
	<p style="text-align: center;">Третий год обучения «Русь Святая! Храни веру православную!»</p> <p><i>Обучающийся должен понимать значение понятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фольклор, <p><i>Обучающийся должен иметь общее представление</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о православии как традиционной религии русского народа, • иметь представление о православной музыке, пении, колокольном

	<p>звоне; о храме и его украшении, иконе и картине; о духовно-нравственной литературе;</p> <p><i>Обучающийся должен знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • факты и события русской истории: основание города Киева, выбор веры и крещение Руси князем Владимиром, защита от нашествия татар, немцев и шведов князем Александром Невским, победа Дмитрия Донского над Золотой Ордой, правление царя Ивана Грозного, смутное время на Руси, преобразования Петра Первого, победа в войне 1812 года; • чудесные деяния святых: святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца; великих святых русской земли Сергия Радонежского, Серафима Саровского, князей Александра Невского, Дмитрия Донского.
1.2. Овладение предметными умениями	<p><i>Обучающийся должен уметь:</i></p> <p>Первый год обучения «Православный детский календарь»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать истории из Нового Завета: Рождестве Пресвятой Девы Марии, Рождестве Иисуса Христа, входе в Иерусалим, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом, Вознесении; • самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). • различать традиции празднования Рождества и Нового года; • читать наизусть стихотворения по темам занятий, • изготовить простейший вертеп, • расписать пасхальное яйцо, • правильно вести себя при посещении храма.
	<p>Второй год обучения «Азбука доброты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить пословицы и поговорки русского народа о Боге, назначении человека, семье в своей речи; • цитировать десять заповедей; • рассказать истории из Ветхого Завета: о сотворении мира, • различать три стороны человеческой жизни – телесную, душевную, духовную; • различать иконы Пресвятой Богородицы; • в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции православных нравственных ценностей; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; • отделять поступки от самого человека.
	<p>Третий год обучения «Русь Святая! Храни веру православную!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать события русской истории: основание города Киева, выбор веры и крещение Руси князем Владимиром, защита от нашествия татар, немцев и шведов князем Александром Невским, победа Дмитрия Донского над Золотой Ордой, правление царя Ивана Грозного, смутное время на Руси, преобразования Петра Первого, победа в войне 1812 года; • рассказывать о чудесных деяниях святых: святителя Николая Чудотворца и великомученика Георгия Победоносца; великих святых русской земли Сергия Радонежского, Серафима Саровского, князей Александра Невского, Дмитрия Донского; • называть русские храмы и соборы по предложенным картинкам, • декламировать наизусть русские народные песни о Волге; • приводить факты из истории возникновения города Ставрополя-Тольятти; • узнавать по картинкам храмы города Тольятти; • в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые

	<p>нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (прежде всего потому, что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять с позиции православных нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
1.3. Овладение ключевыми компетентностями	<p><i>По окончании курса обучающийся должен владеть компетентностями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы наблюдения, сравнения, классификации, описательной характеристики; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им; • выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи; • уважительно относиться к позиции другого; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; • высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях. • находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; • самостоятельно формулировать цели деятельности после предварительного обсуждения; • обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с педагогом; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом; • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников; • представлять информацию в виде устного или письменного текста, компьютерной презентации в программе Microsoft PowerPoint.
II. Освоение опыта самостоятельной творческой деятельности 2.1. Творческие навыки и творческая активность	<p><i>По окончании курса обучающийся должен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремиться к достижению самостоятельного, творческого уровня при выполнении практических заданий, • систематически вести «духовный» дневник; • придумывать и изготавливать своими руками поделки, которые можно использовать в качестве подарка близким и в благотворительности.
2.2. Творческие достижения	<p><i>Обучающийся способен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принять участие в конкурсах художественного чтения, конкурсах литературного творчества, организуемых в объединении дополнительного образования.
III. Устойчивость интересов	<p><i>Обучающийся должен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознано участвовать в освоении программы (должен быть сформирован интерес к занятиям в объединении). <p><i>Обучающийся должен применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • для самостоятельного поведения в ситуациях нравственного выбора; • для участия в благотворительности
IV. Воспитательные результаты	<p><i>Обучающийся должен воспитать в себе такие качества:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • по отношению к себе: трудолюбие, терпение, требовательность к себе (самоконтроль); осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом в душе; • по отношению к людям: потребность и готовность проявлять

	<p>сострадание, сорадование и взаимопомощь, долг и ответственность за свои дела и поступки, инициативность, стремление воспринимать общие дела как свои собственные</p>
	<p><i>Обучающийся должен присвоить себе следующие ценности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • духовное отношение к жизни; • альтруистическое отношение к людям; • любовь к родной земле, к своей малой родине; • значимость учения; • деятельное отношение к труду; • идея овладения речью, свободой слова для самовыражения, раскрепощения личности, для осуществления своих жизненных идеалов задач; • бережное и ответственное отношение к слову как к поступку; • иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками; • творческая деятельность как необходимая составляющая жизни каждого человека; • создание оптимистической детской картины мира.

Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

1. Освоение содержания обучения

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)	Периодичность измерений, периодичность фиксации результатов	Диагностические процедуры, методики
Теоретические знания, предусмотренные программой	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (ожидаемым результатам), осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>1 уровень (минимальный) – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины;</p> <p>2 уровень (средний) – объем усвоенных знаний составляет более ½, употребляя специальную терминологию, ребенок допускает ошибки;</p> <p>3 уровень (максимальный) – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, термины употребляются осознанно и правильно</p>	Вводный (первичный) контроль (на первых занятиях, с целью выявления стартового образовательного уровня развития детей)	1-й год обучения: анкета-тест «Что я знаю о православных праздниках». 2-й год обучения: Анкета-тест «Что я знаю о Православии». 3-й год обучения: вводный тест «Что мы знаем о православной культуре» из мультимедиа учебника «Православная культура»
			<u>Промежуточный контроль</u> (проводится для определения уровня освоения содержания программных курсов)	Викторины, анализ детских работ.
			<u>Итоговый контроль</u> (проводится по завершению каждого года обучения)	1-й год обучения: письменная работа по методике «недописанный тезис» «Православные

				праздники в нашей жизни». 2-й и 3-й год обучения: Собеседование по записям в духовном дневнике
Практические умения, предусмотренные программой	Соответствие практических умений программным требованиям (ожидаемым результатам)	1 уровень минимальный – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений; 2 уровень средний – объем усвоенных умений составляет более, чем ½; 3 уровень максимальный – ребенок овладел практически всеми умениями, предусмотренными программой	Вводный (первичный) контроль	Собеседование
			Промежуточный контроль	Анализ детских работ.
			Итоговый контроль	Собеседование по записям в духовном дневнике
Ключевые компетентности	Соответствие ключевых компетентностей программным требованиям	0 уровень недопустимый – ребенок совершенно не владеет данным действием (у него нет умений выполнять это действие); 1 уровень минимальный – ребенок испытывает серьезные затруднения при выполнении данного действия, умеет его совершить лишь при непосредственной и достаточной помощи педагога; 2 уровень средний – умеет действовать самостоятельно, но лишь подражая действиям педагога или сверстников; 3 уровень выше среднего – умеет достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг; 4 уровень максимальный – автоматизированное, безошибочное выполнение действия	Входная диагностика (октябрь) Итоговая диагностика (по завершению учебного курса)	Наблюдение, собеседование, анализ практических работ
Творческие навыки	Креативность в выполнении заданий (уровень творчества)	<u>1 уровень</u> начальный, элементарный – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; <u>2 уровень</u> репродуктивный – в	1 раз в год	Анализ самостоятельных творческих работ, собеседование

		основном выполняет задания на основе образца, по аналогии; <u>3 уровень</u> творческий – выполняет творческие практические задания с большой выраженностью творчества		
Творческие достижения	Результативность участия в мероприятиях турнирных форм	Не участвовал Участник Победитель	В течение года по плану проводимых в объединении мероприятий	Анализ результатов участия в конкурсах

2. Диагностика мотивационной сферы

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Периодичность измерений и фиксации результатов</i>	<i>Возможные диагностические процедуры, методики</i>
Мотивы посещения занятий	Один раз в начале обучения (в сотрудничестве с психологом)	Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе (автор Л.В.Байбородова)
Устойчивость интереса к занятиям	Ежегодно в мае	Анализ журналов (сохранность контингента, наличие беспричинных пропусков). Собеседование с родителями и обучающимися

3. Диагностика личностного развития

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого параметра (критерии оценки)</i>	<i>Периодичность измерений</i>	<i>Возможные диагностические процедуры, методики</i>
Трудолюбие	Способность выполнять разнообразную работу: от уборки кабинета до чтения трудной книги	1 уровень (минимальный)-любая работа вызывает отвращение, приступает к порученному делу только после долгих понуканий со стороны взрослого;	2 раза за период обучения: входная диагностика (1-й год обучения, октябрь) Итоговая диагностика (3-й год обучения, май)	Наблюдение
		2 уровень (средний)-выполняет только ту работу, которая нравится, необходимость дополнительной работы вызывает отрицательные эмоции;		
		3 уровень (максимальный) – трудолюбив. Сам берется даже за «грязную» работу, получает удовольствие от сложной, трудоемкой работы		
Терпение и воля	Способность выдерживать известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности,	1 уровень (минимальный) - терпения хватает менее, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия ребенка побуждаются из вне	2 раза за период обучения: входная диагностика (1-й год обучения, октябрь) Итоговая	Наблюдение, собеседование с учащимися и родителями
		2 уровень (средний) - терпения хватает более, чем на ½ занятия (дела), волевые усилия побуждаются иногда им самим		

	способность активно побуждать себя к практическим действиям	3 уровень (максимальный) - терпения хватает на все занятие (дело), волевые усилия побуждаются только им самим	диагностика (3-й год обучения, май)	
Требовательность к себе	Умение контролировать свои поступки	1 уровень – ребенок постоянно действует под воздействием контроля из вне	2 раза за период обучения	Наблюдение
		2 уровень – ребенок периодически контролирует себя сам		
		3 уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам		
Отношение ребенка к общим делам (тип сотрудничества)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	1 уровень (низкий)– избегает участия в общих делах	2 раза за период обучения	Наблюдение
		2 уровень (средний) – участвует в общих делах при побуждении из вне		
		3 уровень (высокий) – инициативен в общих делах, ответственен и дисциплинирован		
Отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации, потребность и готовность проявлять сострадание, сорадование и взаимопомощь	1 уровень (низкий)– периодически провоцирует конфликты, не умеет сочувствовать горю или радоваться успехам других, отказывает в помощи.	2 раза за период обучения: входная диагностика (1-й год обучения, октябрь) Итоговая диагностика (3-й год обучения, май)	Наблюдение
		2 уровень (средний) – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать, не отказывает в помощи, если попросить		
		3 уровень (высокий) – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты, отзывчив к чужим проблемам, сам предлагает свою помощь, активно проявляет сострадание и сорадование		
Нравственная воспитанность	Осознанность нравственных правил и потребность их выполнять в соответствии с нравственным законом	Высокий уровень нравственной воспитанности учащихся	3-й год обучения, октябрь	Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой)
		Средний уровень нравственной воспитанности учащихся		
		Низкий уровень нравственной воспитанности учащихся		
	Уровень развития социальной адаптированности и нравственной воспитанности учащихся	Высокая степень социализированности ребенка. Средняя степень социализированности ребенка. Низкая степень социализированности ребенка.	2-й год обучения, октябрь	Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)

Ценностные отношения	Характер отношений учащихся к миру, другим людям, самим себе	Устойчивость желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе	3-й год обучения, октябрь	Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой)
		Неустойчивость желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе		
		Устойчивость нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе		

Оперативный контроль осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно-воспитательного процесса.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого и второго года обучения в форме презентации творческих проектов;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп третьего года обучения в форме презентации творческих проектов.

Документальные формы подведения итогов программы

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы заносятся педагогом в «Лист результатов диагностики». Данные о результатах обучения и творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня) анализируются на итоговом занятии и доводятся до родителей на итоговом родительском собрании.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах и сдаются администрации Центра.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2018-2019 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 31 августа 2018 г., протокол № 1.

<i>Месяц</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 2 учебные недели (начало занятий 17 сентября)	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: экскурсия «Посещение храма» Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	Текущий контроль освоения программы по итогам первого раздела
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. В период школьных каникул с 31 декабря по 10 января: Рождественский праздник в объединении. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 20-29 марта: экскурсия «Посещение храма» Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	Текущий контроль освоения программы по итогам второго раздела программы
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Пасхальный праздник в объединении	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Завершение учебных занятий первого года обучения 7 мая. Завершение учебных занятий второго и третьего года обучения 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «Филологические прогулки» (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого	32 учебные недели для групп первого года	

учебных недель по программе:	обучения; 36 учебных недель для групп второго и третьего года обучения.	
------------------------------	--	--

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Основные разделы программы.	Количество часов		
		Всего	теория	практика.
1-й год обучения. Православный детский календарь				
1.	Осенние праздники	20	2	18
2.	Зимние праздники	22	2	20
3.	Весенне-летние праздники	22	2	20
Всего 1-й год:		64	6	58
2-й год обучения. Азбука доброты				
4.	Жив Бог — жива душа моя	22	2	20
5.	Жизнь дана на добрые дела	22	2	20
6.	На что и клад, коли в семье лад	28	2	26
Всего 2-й год:		72	6	66
3-й год обучения. «Русь Святая! Храни веру православную!»				
7.	Православная Россия в лицах	22	4	18
8.	История в архитектурных памятниках	22	4	18
9.	Край, в котором ты живёшь	28	2	26
Всего 3-й год:		72	10	62
Итого по программе:		208	22	186

3. Примерный план воспитательной работы

В течение всех трех лет обучения планируется участие детей в досуговых, социально-значимых и творческих мероприятиях: Создавать почву для возникновения между детьми дружеских отношений.

№	Названия блоков и мероприятий	Примерные сроки проведения	Цели проведения мероприятий
Блок мероприятий «Наши традиции»:			
1.	Праздник начала учебного года «Азъ да буки, а там и другие науки»	октябрь	Создание традиций детского коллектива, формирование сплоченного детского коллектива. Организация досуга. Развитие творческой активности обучающихся
2.	Рождественский праздник «Звезда спасения зажглась»	Декабрь-январь	
3.	"Христос воскрес! Христос воскрес!" Семейный пасхальный праздник	апрель	
4.	День славянской письменности и культуры (праздник окончания учебного года)	24 мая	
Блок мероприятий «Действие»:			
1.	Экскурсия в городской краеведческий музей	Октябрь	Приобщение к общественной деятельности и благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи
2.	Экскурсии по храмам города и области	Ноябрь каникулы	
3.	Участие в городской акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца	19 декабря	
4.	Акция «Поздравление ветерану» в	май	

	день Победы		нуждающимся, формирование культуры здорового образа жизни
Блок мероприятий «Творчество»:			
5.	Мастерская «Добрые руки» (изготовление подарков именинникам, родителям и педагогам к праздникам)	В течение года	Выполнение программы, развитие творческой активности обучающихся,
6.	Подготовка конкурсных материалов и участие в профильных творческих мероприятиях учрежденческого и городского уровня	Согласно плану организаторов мероприятий	формирование и поддержание мотивации к занятиям

4. Примерный план организации работы с родителями

Общая цель - ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей.

№	Виды и формы работ	Цели проведения данных видов работ
1	Индивидуальные и коллективные консультации для родителей. Собеседования с родителями	Совместное решение задач по воспитанию и развитию детей
2	Родительские собрания на духовно-нравственные темы	Ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада
3	Организационные родительские собрания в объединении	Решение организационных вопросов; планирование деятельности и подведение итогов деятельности объединения. Оптимизация образовательного процесса.
4	Открытые показы воспитательно-образовательного процесса	Выработка единых требований к ребенку семьи и объединения дополнительного образования
5	Индивидуальные консультации специалистов, в том числе беседы с Батюшкой	Ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии. Коррекция процесса духовно-нравственного воспитания в семье
6	Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы	Педагогическое просвещение родителей. Ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии
7	Совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей, совместные экскурсии	Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
8	Привлечение родителей к активному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, помощь в организации экскурсий, мелкий ремонт в кабинете, хозяйственные работы).	Формирование сплоченного коллектива. Совместное решение задач по воспитанию, развитию детей и организации образовательного процесса
10	Анкетирование «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»	Изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Православный детский календарь»

Раздел 1. Осенние праздники

Тема 1.1. Православный календарь и народный месяцеслов. Вводные занятия.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. С чем связаны главные православные праздники? Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Какими праздниками жила Русь Православная на протяжении тысячи лет? Дванадцатые праздники: семь относятся к земной жизни Спасителя, пять - к событиям земной жизни Пресвятой Богородицы. Когда появились советские праздники, которые мы знаем? О Ком вынуждали забыть людей? Что такое "память", "памятование". О Ком, о чем? Что такое "беспамятство"?

Как правильно вести «духовный» дневник.

Практика. Игра - знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Праздник начала учебного года «Азь да буки, а там и другие науки». Игра «Путешествие в историю православных праздников». «Духовный» дневник: первые записи.

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю о православных праздниках».

Тема 1.2. Богородичные осенние праздники.

Теория. Кто такая Богородица. Рассказ о рождении Пречистой Деды Марии, ее жизни в Иерусалимском храме. Осенние богородичные праздники: Рождество Пресвятой Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы. Традиции празднования Покрова Пресвятой Богородицы и проведения покровских ярмарок. Поговорки, пословицы, народные поверья и обычаи, связанные с праздником Покрова. Иконописные изображения Божией Матери. Разнообразие Богородичных икон. Казанская икона Божьей Матери. История. Традиции празднования. Смысл праздника «День народного единения».

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание сборника текстов народных поверий, обычаев, поговорок, пословиц, связанных с праздником Покрова. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) различных икон Божией Матери с подписанными названиями каждой из них. Заполнение «духовного» дневника. Презентация каталогов. Просмотр видеофильма «Мастерство добрых рук» (о русских традиционных промыслах). Работа с копилкой информации «Покровская ярмарка». Просмотр фильма «Небесная заступница».

Промежуточная диагностика. Викторина «Богородичные праздники».

Раздел 2. Зимние праздники

Тема 2.1. День памяти Николая Чудотворца.

Теория. Кто такой Николай Чудотворец и что такое милосивость и благотворительность.

Практика. Работа мастерской «Добрые руки»: продумать и изготовить своими руками поделки для детей-сирот из детского дома. Участие во всероссийской акции «Протяни руку помощи!» в день памяти Николая Чудотворца. Заполнение «духовного» дневника: что такое милосердие, могу ли я оказывать благотворительность.

Входная диагностика. Анкета «Что я знаю о Рождестве».

Тема 2.2. Рождество Христово.

Теория. Евангельское повествование о Рождестве Христове. Традиции празднования Рождества на Руси. Рождественские колядки. Общие сведения о рождественском вертепе. Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Ел Новое летосчисление - от Рождества Христова. 5508 лет от сотворения мира ждало человечество освобождения от рабства греха.

Христос - Мессия, Сын Божий, Помазанник.

Как встретил мир Спасителя: простые пастухи, мудрецы Востока? В чем сейчас волен человек? Подготовка к празднику. Пост - время воздержания от злых слов, дел, мыслей. Рождественский сочельник. Рождественский стол. Рождество - семейный праздник. Легенды и предания о елке. Символика елочных украшений. Рождество и Новый год. Традиции празднования. Вертеп.

Практика. Просмотр видеofilmа «Новая радость» (о духовном смысле и русских традициях празднования Рождества). Чтение отрывка из романа И.Шмелева «Лето Господне», глава «Рождество». Ассоциативное рисование «Рождество». Мозговой штурм «Что нужно сделать, чтобы праздник Рождества стал по-настоящему добрым и радостным?». Работа мастерской «Добрые руки»: изготовление из любого бросового материала одного или нескольких атрибутов колядования (звезда на шесте, вертел, месяц, шумовые инструменты, мешок для подношений), изготовление украшений для новогодней и рождественской елки. Изготовление вертепа. Заполнение «духовного» дневника. Подготовка небольшого выступления-колядования с использованием собранных на первом этапе текстов колядок и изготовленных атрибутов колядования. Распределение ролей и реплик (Мехоноша, Сеятели, Закликалы, Заводила игр и хороводов и т.д.). Изготовление совместно с родителями масок и элементов костюмов, характерных для ряженных (обязательные ритуальные маски – лесного зверя (медведь), козы, старика, старухи и т.п.). Создание эссе на тему «Вифлеемская звезда (мои мысли в Рождественскую ночь)». Устное сообщение (чтение эссе). Совместный коллективный анализ проделанной работы.

Промежуточная диагностика. Анализ детских работ.

Тема 2.3. Святки на Руси.

Теория. День памяти Преподобного Ильи Муромца. Нет друга – ищи, а нашел – береги. Святки на Руси. Традиции празднования. Крещение Иисуса Христа. Смысл праздников крестин и именин. Святые угодники Божии – молитвенники на земле – ходатаи на небе.

Практика. Работа мастерской «Добрые руки». Рисование иордани. Заполнение «духовного» дневника. Расскажи о святом, чье имя ты носишь (презентация проектов). Молебен преподобному Сергию Радонежскому о помощи в учебе.

Тема 2.4. Великий пост.

Теория. Сам себе на радость никто не живет. Рассказ о чудесах, которые сотворил Иисус Христос. Масленица. Традиции и обычаи масленой недели. Подготовка к Великому посту. *Не все коту масленица – настал и великий пост.* Постный стол. *Лучше блюдо зелени, и при нем любовь, нежели откормленный бык и при нем ненависть (Притч. 15:17).* Рассказ о посте. Сколько постов в году? Что такое посты в среду и пятницу? Чем отличается пост от диеты? Как была устроена жизнь на Руси, когда все жили по Церковному календарю (все князья равно со своими слугами отставали ежедневные многочасовые службы. Каждый крестьянин (от слова христианин) ежедневно вычитывал всю псалтирь в течение дня (большинство наизусть, во время работы). Какую пищу вкушали в пост? По сколько поклонов отбивали еженощно?

Практика. Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника: зачем надо воздерживаться от зла? Как можно учиться воздержанию в течение дня?

Промежуточная диагностика. Викторина «Зимние православные праздники». Анализ детских работ.

Раздел 3. Весенне-летние праздники.

Тема 3.1. Православный праздник Благовещения и традиции его празднования.

Теория. Благовещение. Благая весть о Рождении Спасителя Мира, принесенная Архангелом Гавриилом. Ангельское приветствие (выучить наизусть). Рассказ о Благой вести. Пресвятая Дева Мария каждую весточку от Бога складывала в сердце Своем

Практика. Чтение произведений о весне, В.Бианки «Лесная газета», месяц – апрель, рассматривание иллюстраций о весне и весенних изменениях в живой и неживой природе.

Заучивание стихотворений об апреле, пословиц, примет. Рисование «Как я увидел весну». Игра «Золотые ворота».

Рассказ из книги "Сказание о земной жизни Богородицы". Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника: полезна ли нам слава людская? Почему она называется тщетной, т.е. пустой?

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю о Пасхе».

Тема 3.2. Воскресение Иисуса Христа.

Теория. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. События из Евангелия, повествующие о страданиях, распятии и погребении Спасителя. Значение страданий Господа Иисуса Христа для нашего спасения. Господь терпел и нам велел. Особенности Страстной недели в Церкви. Евангельское повествование о Воскресении Иисуса Христа. Воскресение Христово. Как происходило дело нашего спасения? Как искупил нас Спаситель? Что значит слово "Пасха"? Традиции празднования Пасхи на Руси. Празднование главного православного праздника — Пасхи Христовой. Светлая седмица. Традиции пасхального стола. Традиции празднования Пасхи в России.

Практика. Просмотр видеofilьма «Звонит пасхальный перезвон». Чтение отрывка из романа И.Шмелева «Лето Господне», глава «Пасха». Оформление общей проектной папки и альбома (компьютерной презентации) с кратким иллюстрированным рассказом о жизни Иисуса Христа оформление общей проектной папки и создание каталога (альбома, компьютерной презентации) изображений традиционных орнаментов пасхальных яиц и готовых пасхальных яиц (писанки, пасхальные яйца работы Фаберже и т.п.). Работа мастерской «Добрые руки»: подготовка к празднику, роспись пасхальных яиц. Пасхальный праздник в объединении. Заполнение «духовного» дневника.

Промежуточная диагностика. Анализ детских работ (презентации, устные рассказы, поделки).

Тема 3.3. От Пасхи до Троицы

Теория. Праздник жен-мироносиц. Святые жены Руси. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Пресвятой Троицы. Духов день.

Практика. Оформление общей проектной папки и альбома (компьютерной презентации) с кратким иллюстрированным рассказом о святых женах Руси: святая равноапостольная княгиня Ольга, Феврония, блаженная Ксения Петербургская, Святая княгиня Елизавета, блаженная Матрона Московская и др. Рассмотрение иконы А.Рублева «Троица». Работа мастерской «Добрые руки»: плетение троичских венков из березовых веток и цветов. Заполнение «духовного» дневника. Просмотр фильма «Вознесение Господне». Просмотр фильма «День рождения церкви».

Тема 3.4. Итоговое занятие.

Практика. Подготовка и проведение концерта-выставки для родителей «Чему мы научились» Презентация достижений. Индивидуальный анализ своих духовных дневников. Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ детских работ. Письменная работа по методике «недописанный тезис» «Православные праздники в нашей жизни».

Второй год обучения «Азбука доброты»

Раздел 1. Жив Бог — жива душа моя

Тема 1.1. Хорошее начало - половина дела. Вводные занятия.

Теория. Вводные занятия. О структуре, задачах курса и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Зачем вести «духовный» дневник и как правильно это делать. Что такое пословица?

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Праздник начала учебного года «Азь да буки, а там и другие науки». Посещение храма. Молебен на начало учебного года. Заполнение духовного дневника: как ты понимаешь пословицу «Принимаясь за дело, соберись с духом».

Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю о Православии».

Тема 1.2. Где любовь, тут и Бог.

Теория. О Боге и Божией любви к человеку. Знакомство с христианским пониманием мира. Его начало, ход, конец. Человек – творение Божие, образ и подобие Божие, храм Святого Духа. Бог невидим. Мы постоянно ощущаем Его попечение о нас. *Будем любить Бога, потому что Он прежде возлюбил нас (Ин.4:11)*. К Богу – через исполнение десяти заповедей Божиих (рассказ о том, как эти заповеди были даны людям). К ближнему - через соблюдение заповеди "Возлюби ближнего, как самого себя". (Что такое любовь к самому себе?). Что значит: "возлюби ближнего, как самого себя"? Умеем ли мы любить себя? Как любящий себя бережет себя от зла? Хотим ли мы любить себя? Можем ли мы любить себя? Хотим ли мы любить ближнего? Можем ли мы любить ближнего? Нужно ли учиться любить других людей? Бог любит всех людей? *Бог полюбит, так не погубит. На Бога положишься, не обложишься. С Богом хоть за море, а без Бога ни до порога. Человек ходит, Бог водит. Кто Богу угоден, тот и людям приятен.* Почему мы одних любим больше, других – меньше? Кто хочет дарить близким радость? Если дарить радость ближнему, самому радостно? Вера – Надежда - Любовь. Может ли человек жить без веры? Человек был сотворен, чтобы веровать в Бога. Надежда – это упование, что праведность принесет свои плоды. Любовь есть исполнение закона Господня. Рассказ о Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. *Любовь да будет непритворна; отвращайтесь зла, прилепляйтесь к добру (Римл.12:9.)*. Любовь требует постоянной работы над собой. Венец любви – мир, беззлобие, радость, покой, тишина.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) «Святые Вера, Надежда, Любовь». Презентация каталогов. Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника. Практическое задание: Просить у Бога дар – любить людей.

Тема 1.3. Кто Бога не боится, тот и людей не стыдится.

Теория. Совесть - советчик, частица Бога в человеке, голос Божий в душе. Сравнение совести с пламенем зажженной свечи. Искра Божья - совесть - сердце - купол храма.

Совесть - промысел Бога о человеке. *Совесть – не повесть, в архив не сдашь.* Закон хранения совести. Что происходит с совестью, когда мы не храним ее? Зачем надо хранить свою совесть? Что делать, если плохими делами, мыслями очернили свою совесть? По совести ли он поступает, когда поступает дурно? Можно ли человека назвать бессовестным? Может ли человек совершать поступки без совета с совестью? Кто будет жалеть человека, который не посоветовался со своей совестью? Радостно ли ему жить не по совести? *Праздник на небе, когда грешник плачет. Учись доброму, худое на ум не пойдет. Добрых и люди любят и Бог милует.*

Практика. Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника. Везде и всегда, пред началом любого дела советоваться со своей совестью: "А хорошо ли то, что я делаю?".

Тема 1.4. Каков строитель – такова и обитель.

Теория. Душа человека. Человек состоит из тела, души и духа. Тело – храм души. Земная жизнь – подготовка к вечности. Что возьмем с собой в вечность? *Душу кашей не приманишь. Душу за деньги не купишь.* Есть ли правило поведения благочестивого христианина? С чего нужно начинать свой день? Как начинать любое дело? Как освящают пищу христиане? Как благодарят Бога после еды? Как готовятся ко сну? Как освятить постель крестным знаменем? Кого звать на помощь, если страшный сон присниться? Как мы хотим, чтобы с нами поступали? Всегда ли мы сами так поступаем? А почему нам так трудно делать добро? Если научиться беречь себя от злых дел, сможем ли мы тогда помогать беречься злых слов, дел, мыслей, чувств нашим близким? Рассказ о преподобной Марии Египетской, ее жизни, ее выборе. Три стороны человеческой жизни: 1) жизнь телесная, 2) жизнь душевная, 3) жизнь духовная. Что такое "духовная жизнь"? Духовное богатство – собранные в душу за целую жизнь мысли, чувства, желания, дела. Что мы собрали в свою душу за прошедшие годы? Понятия "каменные сердца", "черная душа".

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) «Преподобная Мария Египетская». Презентация каталогов. Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника. За все, что с нами происходит в жизни, говорить: "Слава Богу за все".

Тема 1.5. Простота, чистота, правота – наилучшая лепота.

Теория. Священное писание. Библия как исторический документ. Сколько веков создавалось Священное Писание? Сколько авторов, кто они? Ветхий и Новый Завет. Две части Библии: Ветхий Завет и Новый Завет. Цель написания и смысл названий двух главных частей Библии. Временные рамки создания Ветхого и Нового Заветов и периоды жизни человечества, описанные в этих частях Библии. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи и скульптуре. Книга, рассказывающая о Спасителе и спасении. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета. Время написания Евангелия. Четвероевангелие. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Отражение сюжетов Нового Завета в искусстве.

Святая Земля. Есть ли город Иерусалим сейчас на земле? И можно ли туда поехать? А как вы думаете, там сохранилась память о Спасителе или нет, ведь 2 тысячи лет прошло? (показываются иллюстрации современного Иерусалима, Святынь) Обязательно ли ехать на Святую Землю, чтобы почитать Спасителя? Как вы думаете, что означают слова Спасителя: "наступают такие времена, когда Богу можно будет поклоняться в Духе Истины везде"? Можем ли мы здесь, живя в своем городе, ни разу не побывав ни в каком Святом месте, любить Бога также, как все Угодники Божии? Любовь к Богу – это исполнение Божиих заповедей? Можно ли соблюдать заповеди, если их не знаешь?

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) «Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи и скульптуре», «Отражение сюжетов Нового Завета в искусстве». Презентация каталогов. Заполнение «духовного» дневника: как быть внимательным к своему сердцу? Зачем надо наблюдать за своими сердечными движениями? Работа мастерской «Добрые руки»: подарки для именинников.

Тема 1.6. Ангел помогает, а бес подстрекает.

Теория. Духовный мир. Видимый мир – невидимый мир. Ангелы – бестелесные духи. Небеса, поднебесье. Откуда появилось в мире зло? У зла нет сущности. Падшие ангелы, поднебесье. Воздействие злых духов (падших ангелов) на людей. Как защитить себя от них? Ангел-хранитель, защитник и помощник человека, когда он появляется у человека? Молитва к ангелу-хранителю. *Грешное тело и душу съело. У каждого плода свои семена.*

Грех. Грех есть беззаконие против закона любви к Богу и людям. Последовательные стадии – степени греха: стремление-желание-привычка-порок-страсть. Три источника греха: от собственной плоти человека, от мира и от дьявола. *На глазах преподобен, да за глазами от греха не свободен.*

Практика. Учимся обращаться к ангелу-хранителю во всех жизненных ситуациях. Работа мастерской «Добрые руки»: подарки для именинников. Заполнение «духовного» дневника наблюдать за собой, когда мы злимся, что за огонь раздражения горит в нашем сердце, нужен ли он нам. Просить Божией Помощи погасить этот костер.

Тема 1.7. Кто без крестов, тот не Христов.

Теория. Крестное знамение. Духовный меч – крестное знамение. От кого защищает крест? Крест – древо жизни. Зачем носим крестик рядом с сердцем? Когда этот крестик нам надевают? Крестины – это день, в который крестили человека. Почему этот день считается праздником? В этот день человек стал православным христианином. При крещении ребенка присутствуют крестные родители.

Практика. Рассказ о силе крестного знамения. Осенять крестным знаменем себя, еду, одежду, постель. Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника

Тема 1.8. Молись иконе, да будь в покое.

Теория. Молитва – разговор с Богом. Зачем человеку беседовать с Богом, Богородицей, Святыми, своим Ангелом-хранителем? Виды молитв. Рассказ о силе молитвы. Как устроить день по-христиански, какие слова говорить. Молиться можно всегда и везде. Виды молитв: хвалебные, благодарственные, просительные. Молитва соборная, совместная. Какая молитва угодна Богу? Молитва о спасении души. Молись, а злых дел берегись. Краткие молитвы. Икона. Откуда пришло название "икона"? Кто пишет иконы, как люди подготавливаются к иконописанию? Кто изображен на иконах? Где иконы размещаются в домах? Чудотворные иконы.

Практика. Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника: что я чувствую, когда смотрю на икону.

Тема 1.9. С именем Иван, без имени — болван.

Теория. Имя. Значение имени, которое носит человек. Без имени ребенок — чертенок. Как беседовать со своим святым. Лихое лихим называют, а доброе добрым поминают. Без имени и овца баран (то, что не имеет наименования, не названо, нельзя (или трудно) определить). Доброе имя пребывает вовек (Сир. 41, 16). Доброе имя лучше большого богатства.

О святом угоднике Божиим, который молится у престола Божиего за всех крещеных, носящих его имя, которые обращаются к нему за помощью. Как беседовать со своим святым.

Обобщение. В сердце человека - совесть, советчик. Рядом с человеком всегда ангел-хранитель. В руках имеем оружие - крестное знамение. Ходатай на небе у престола Божьего - Святой угодник Божий, имя которого носишь.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) о святом, имя которого носишь. Презентация каталогов. Празднование именин.

Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника Практическое задание: Научать себя обращаться к святым угодникам Божиим: "Святые угодники Божии, молитесь Бога о нас". В течение дня постараться несколько раз обратиться к своему Святому Угоднику.

Промежуточная диагностика. Анализ детских работ.

Раздел 2. Жизнь дана на добрые дела

Тема 2.1. За Христом пойдешь, добрый путь найдешь.

Теория. У каждого человека свой жизненный путь и продолжительность жизни. Как прожить жизнь, чтобы своими добрыми делами подготовиться к вечности? Правила дорожного движения. Закон движения по жизни (золотое правило нравственности): "Как хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так поступай и ты с ними". Как вы хотите, чтобы с вами поступали? *Богат Бог милостью.*

Практика. Работа мастерской «Добрые руки»: подготовка к акции «Протяни руку помощи». Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) «Святой Николай Чудотворец». Презентация каталогов. Тренинг по сказке «Золотая рыбка». Заполнение «духовного» дневника: как ты представляешь свой жизненный путь, какими делами мы уже наполнили наше сердце - обзывали ли мы кого когда-нибудь, может, ударили, а может, обманули или украли?

Тема 2.2. Сей добро, посыпай добром, жни добро, одеяй добром.

Теория. Нравственность. Добрый человек делает добрые дела. Добрый человек говорит добрые слова. Доброму человеку нравится делать добро, у него добрые нравы. Про него можно сказать, что он нравственный человек. О вреде осуждения другого, если тот нарушает заповеди. Добрый человек делает добрые дела. Добрый человек говорит добрые слова. Доброму человеку нравится делать добро, у него добрые нравы. Про него можно сказать, что он нравственный человек. *Кто доброе творит, тому зло не вредит. Доброе дело на два века: на тот и на этот.*

Злой человек делает злые дела. Злой человек говорит злые слова. Злому человеку нравится делать зло, у него злые нравы. Про него можно сказать, что он безнравственный. Зачем нам нужно делать добрые дела? Что от добрых дел человек собирает в сердце? Кому человек должен угождать своими делами? Как быть, если мы делаем то добрые дела, то злые? Как очистить наше сердце? Что такое милое сердце? Какие дела милосердия бывают? Зачем надо делать дела милосердия?

Практика. Участие в акции «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца. Работа мастерской «Добрые руки»: начинаем делать вертепный театр. Заполнение «духовного» дневника: часто ли мы размышляем над своими поступками: добро мы делаем или зло? Важно ли нам стараться успеть сделать как можно больше добрых дел? Почему мы часто говорим одно, думаем другое, а делаем третье? Перед любым делом научить себя подумать: "А нравятся ли Богу мои дела?"

Тема 2.3. Слово – драгоценный дар Творца.

Теория. Значение слова. Духовная сущность слова. Лучше споткнуться ногой, чем словом. Кто хранит уста свои, тот бережёт душу свою (Притч. 13, 3). Сквернословие – большой грех. Слово – серебро, молчание – золото. Невоздержание в словах приводит к гибели души: осуждение, сквернословие, злословие, клевета. Кто многоречив, тот и многогрешен (Схиигумен Савва).

Рождество Спасителя. Подготовка к празднику. Пост – время воздержания от злых слов, дел, мыслей. Рождественский сочельник. Рождественский стол. *Делу – день, веселью – час.*

Практика. Работа мастерской «Добрые руки»: изготовление украшений для стола, елки, изготовление рождественского вертепа. Подготовка к рождественскому празднику: заучивание наизусть стихов, колядок. Рождественский праздник (участники: Батюшка, родители, педагоги, ребята). Заполнение «духовного» дневника: постараться в течение всего вечера понаблюдать за своими словами. Говорим ли мы то, что думаем? Почему так думаем? Поразмышлять, для чего нужно быть внимательным к своим словам, почему так страшно ругаться матом.

Тема 2.4. Нет друга – ищи, а нашел - береги.

Теория. Ценность дружбы и необходимость умения дружить. Рассказ о Преподобном Илье Муромце. *Жалеть лишка – не завести дружка. Другу, сколько можно помогай. Друг познается в беде. Старый друг лучше новых двух.*

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) «Святой преподобный Илья Муромец». Презентация каталогов. Тренинг по сказке «Ежики». Работа мастерской «Добрые руки»: подарок для своего друга. Заполнение «духовного» дневника: закончить фразу «Друг должен быть...», умею ли я дружить; что значит "душу свою положить за други своя"? Подобрать стихотворение о дружбе.

Тема 2.5. Как ни живи, только Бога не гневи.

Теория. Преступление (переступление). Как нарушалась заповедь любви к Богу? Смерть – жизнь без Бога, изменение Земли, изменение природы человека грехом. Потоп. Ноев ковчег. Завет (Договор) Бога с человеком.

Почему не все люди с радостью хотят служить Богу? А мы хотим служить Богу? А как это - служить Богу? Служим ли мы Богу, когда стараемся как можно лучше учиться, делать домашние задания? Служим ли мы Богу, когда все время советуемся со своей совестью? А что в нас хочет забыть Бога, не служить Ему, быть неряшливым в мыслях, чувствах, делах? Сможем ли мы своими силами избавиться от склонности ко греху? К Кому мы должны прибегать за помощью? Знакомство с заповедью "Не лги". *Грехи любезны доводят до бездны.*

Практика. Работа мастерской «Добрые руки»: подарки для именинников. Практическое задание: постараться в течение всего дня ни разу никого не обмануть, ничем не похвастаться. Заполнение «духовного» дневника: выписать все, от чего хотелось бы избавиться. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (по выбору) «Крещение Господне. Иоанн-Креститель. Богоявление». Презентация каталогов.

Тема 2.6. Упавшего не считай за пропавшего.

Теория. Прощение. Молитва "Отче наш... якоже и мы оставляем должником нашим". Что в человеке обижается? Что такое обида, "самоцен" (Феофан Затворник). Зачем молиться за обижающих нас, какими словами? Рассказ о Прощеном воскресенье, как надо вести себя.

Практика. Тренинг по сказке «Котенок». Практическое задание: каждый вечер перед сном просить у каждого из родных прощение за огорчения, которые, возможно, вы им доставили в течение дня. Посещение храма. Молебен преподобному Сергию Радонежскому о помощи в учебе. Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника

Тема 2.7. Без дела жить – только небо коптить.

Теория. Труд как добродетель. Труд – жизненная потребность человека, источник материального и нравственного благосостояния. Праздность – мать пороков. Ведение домашнего хозяйства. Работай смелее – будешь жить веселее. Землю солнце красит, а человека – труд. Что такое "трудолюбие"? Труд души, есть ли плоды этого труда? Трудиться в радости, с любовью, по совести, по Божьи. *Без хорошего труда нет и плода. Праздность – мать пороков. Что потрудимся, то и поедим. Маленькое дело лучше большого безделья. Лень – мать всякого греха.*

Практика. Практическое задание: без напоминания самому заправлять свою постель. Постараться каждый день в радости и быстро делать свои домашние обязанности. Испрашивать у Бога благословение на каждое дело словами «Господи, благослови». Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника

Тема 2.8. Человек не для себя рождается.

Теория. Талант. Талант, дар – это избранность или доверие? Притча о талантах – дети объясняют, как они ее поняли. Мера ответственности за дар. Дар – даром – подарили. Кто

податель дара? Служите друг другу каждый тем даром, какой получил (1 Пет. 4, 10). Талант, дар - это избранность или доверие? Притча о талантах - дети объясняют, как они ее поняли. Мера ответственности за дар. Дар - даром - подарили. Кто податель дара? Что такое "послушание"? Слушать - слышать - услышать. Жить в послушании своего дара. Каждый человек - образ Божий, у каждого свой дар. Можно ли "взвешивать" одаренность на наших людских весах осуждения? Почему человек берет на себя роль "судьи"? Что такое "гордость"? Бывает ли ослепленность даром? Возможно ли послушание своему дару, если нет послушания родителям, старшим? Послушание - тоже дар. Когда он дается? Можно ли испросить этот дар? Как захотеть жить в послушании?

Практика. Практическое задание: стараться видеть в другом дары Божии, радуясь (а не завидуя) за ближнего. Заполнение «духовного» дневника: талант, дар - это избранность или доверие?

Тема 2.9. Жить – Родине служить.

Теория. Человек – гражданин своей Родины. Патриотизм. Русь богатырская. Иночество как богатырство. Понятие иной образ жизни«. Понятие «подвиг». Служение Отечеству. Чувство Родины. Быть русским – значит быть православным. *Кто за Родину горой, тот истинный герой. Родина – мать, сумей за нее постоять. Одна у человека мать, одна у него и Родина.*

Практика. Праздник защитников Отечества. Работа мастерской «Добрые руки»: изготовление подарков защитникам Отечества. Заполнение «духовного» дневника:

Тема 2.10. Благодарность – память сердца.

Теория. Благодарность. Кто податель всех благ? Что такое – дарить благо? Закон благодарения – Десять заповедей Божиих; первые 4 объясняют наше дарение блага Богу; 6 заповедей – дарение блага людям. Сердце (хранилище) - сокровищница всех наших дел, мыслей, чувств. Что происходит, если человек живет без благодарности?

Практика. Постараться каждый день начинать утро с благодарения. Рассказ о происхождение слова "спасибо". Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника: кого и за что в своей жизни я должен поблагодарить, как я могу это сделать?

Тема 2.11. Не хвали сам себя, есть много лучше тебя

Теория. Святые обители. Размышление, зачем люди уходят из мира? Монашеские общежития – монастыри. Кто такие "паломники"? Как они должны вести себя в Святых местах? Зачем люди ходят по Святым местам?

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) о русских монастырях. Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника.

Промежуточная диагностика. Анализ детских работ.

Раздел 3. На что и клад, коли в семье лад

Тема 3.1. Добро по миру не рекой течет, а семьей живет.

Теория. Семья как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность. Духовная жизнь семьи: вера, надежда, любовь. Семья - домашняя Церковь. Духовное родство. Единомыслие. Благорасположение, благожелание, благопопечение. *Добрая семья прибавит разума-ума.* Небесные покровители семьи. Семья как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания и познания слова Божия.

«Оформление» брака – Таинство Венчания. Христианское отношение к брачной любви: не только радость, но труд и подвиг. Сохранение семьи от соблазнов современной жизни.

Необходимость воспитания в молодом человеке доброты и жертвенной любви к людям. Воспитание требует не открытого кошелька, а открытого сердца. Дом – место, где любят. Дом – главный центр жизни человека. Дом – место, где растут дети. Устройство домашнего

очага. Типичные и в культуре опоэтизированные атрибуты дома: крыша, стены, окна и двери, порог, лестница (лествица), подвал или подпол, красный угол. Понятие об уюте. Эстетика и любовь к дому.

Практика. Совместно с родителями составление родословного дерева. Заполнение «духовного» дневника: история моей семьи. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений «Святые покровители семьи Петр и Феврония», «Святая царственная семья», «Воспитание в Царской семье». Презентация каталогов. Тренинг по сказке «Птенец». Работа мастерской «Добрые руки»: создаем в доме уют.

Тема 3.2. В семье любовь да совет, так и нужды нет.

Теория. Семейный уклад. Родительский дом – место любви и добра. Дух кротости в семье – основа семейного благополучия. Семейная иерархия. Послушание в семье. Архетипическая структура семьи. Отец – глава (голова) семьи, господин всех своих близких. Он же и слуга всем своим близким. Сын знает и любит Отца, ибо Он любящий Сын. Мать, жена – воплощение целомудрия. Дети – дар Божий. Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святые. Роль дома в передаче семейных традиций. *Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.*

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ святого семейства в живописи и иконописи», «Образы младенчества и детства в литературе, фольклоре, музыке, изобразительном искусстве», «Образ дома в литературе, фольклоре, изобразительном искусстве, музыке». Презентация каталогов. Заполнение духовного дневника. Практическое задание: посчитать, сколько раз послушался и сколько раз не послушался родителей за вечер, постараться с первого слова выполнять любое поручение своих родных. Работа мастерской «Добрые руки»: подарки для именинников.

Тема 3.3. Отец наказывает, отец и хвалит.

Теория. Отец – глава семьи, духовная и материальная основа, защитник семьи, хранитель чести семьи. Роль мужа-отца в семье архетипической и современной. Отец имеет свойство рождать детей и по плоти и духовно. Если отец предстает за детей в Боге, то Господь Сам открывает путь каждого из детей к Богу. Отец знает уникальность каждого из детей. Отец в Духе – это священник, сознающий во всей полноте свою молитвенную ответственность за род. Отец своей жизнью выпрямляет путь рода к Богу. Отец имеет силу и власть благословлять детей именем Божиим.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ отца в изобразительном искусстве, литературе, фольклоре». Презентация каталогов. Работа мастерской «Добрые руки»: подарок для папы. Заполнение духовного дневника «Мой отец».

Тема 3.4. Маменька родимая - свеча неугасимая.

Теория. Роль жены-матери в семье архетипической и современной. Нет милее дружка, чем родная матушка. При солнышке тепло, при матушке добро. Материнская молитва со дна моря вынимает (достаёт). Сердце матери лучше солнца греет. Жена является сонаследницей мужу в благодатной жизни (1Пет. 3,7). Труд жены домашний и профессиональный должен пользоваться уважением мужа и детей, а сама она – быть авторитетом как хозяйка дома, жена-мать, наставница детей. Ритм дома, теплота домашнего очага создается, прежде всего, женою и матерью. Воспитание детей, порядок в доме, служение семье последний оптинский старец о. Нектарий считал женским подвигом служения Святой Троице. Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы.

События из Евангелия, повествующие о страданиях, распятии и погребении Спасителя.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Ветхозаветные сюжеты сотворения мужчины и женщины в живописи», «Образ матери в изобразительном искусстве и в иконописи». Работа мастерской «Добрые руки»: подготовка к Пасхе. Заполнение духовного дневника «Моя мамочка». Празднование главного православного праздника — Пасхи Христовой.

Тема 3.5. Послушному сыну отцов приказ не ломит спину.

Теория. Роль сына в семье. Сын хорошим не рождается, а воспитывается. От плохого сына отец седеет. Слава сына - отцу отрада. Добрый сын - отцу радость, а худой - печаль.

Сын всегда подчинен Отцу. Благоговение перед Отцом и послушание. Мальчик как будущий воин; формирование мужества, жертвенности, патриотизма. Готовность простить (не осудить) ошибки отцов и дедов и искупить их высокой нравственностью и духовностью своей жизнью. Юноша как будущий отец и муж. Воспитание чувства ответственности, жертвенности, строгости, великодушия, трудолюбия.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ сына в изобразительном искусстве, литературе фольклоре», «Принципы воспитания Наследника Престола – Николая II и царевича Алексея». Презентация каталогов. Чтение из книги «Что необходимо знать каждому мальчику». Работа мастерской «Добрые руки» Заполнение духовного дневника посчитать, сколько раз ослушался и сколько раз не послушался родителей за вечер.

Тема 3.6. Дочь - чужое сокровище.

Теория. Роль дочери в семье. Сын глядит в дом, а дочь глядит вон. Основополагающий нравственный идеал для русской девушки - добропорядочная жена и заботливая мать. Терпеливость, жалость, милосердие, хозяйственность – особая домашность девушки – будущей жены и хозяйки. Отрицательная черта сегодняшней женщины – психологическая бездомность. Женщина и уют – это синонимы. Идеалы, культивируемые СМИ: девушка как фотомодель; девушка как блудница. Целомудренность девушки.

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Идеал женщины в изобразительном искусстве», «Образ девственной чистоты в иконописи», «Воспитание Великих княжон в семье Николая II». Чтение книги «Что необходимо знать каждой девочке». Презентация каталогов. Работа мастерской «Добрые руки» (традиционное женское рукоделие). Заполнение духовного дневника

Тема 3.7. Работные дети - отцу хлеб.

Теория. Семья как школа жизни. *Детки хороши - отцу-матери венец, детки плохи - отцу-матери конец. Дитяtko - что тесто: как замесил, так и выросло.* Труд и молитва в укладе семейной жизни в традиционной культуре русского народа. Трудовое воспитание в семье. Труд – корень нравственности, источник благополучия, благоденствия. *Труд кормит, а лень портит.* Трудовые будни семьи. Где труд – там и счастье. Добросовестный труд взрослых – основа жизни семьи. Преемственность профессиональных семейных традиций. Трудовые династии. Детский труд в семье. *Не учи безделью, а учи рукоделью. Добрая семья прибавит разума-ума.*

Трудовое воспитание как процесс формирования в человеке сознательного начала. Делай не то, что хочешь, а то, что должен. Формы трудового воспитания: уборка игрушек, квартиры, покупка продуктов, шитье, ремонт простейших инструментов, выполнение школьных домашних заданий и др. *Без хорошего труда нет и плода. Праздность – мать пороков. Что потрудимся, то и поедим. Маленькое дело лучше большого безделья. Лень – мать всякого греха.*

Практика. Практическое задание: Как только пришли домой, сразу говорить: "Мамочка, чем тебе помочь?" Как только в гости: "Давайте, я вам чем-нибудь помогу". Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение духовного дневника

Тема 3.8. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

Теория. Род, родители, родня, родные, родина, родительский дом, рождение. Зачем нужно беречь родных? Знакомство с 5-й заповедью Божьей: "Чти отца и мать". Что такое "забота"? Заботливость. Какими заботами наполнено наше сердце? Как отдыхала царская семья, были ли у них игры, забавы? Как отдыхает ваша семья? Есть ли в вашей семье чтение вслух? Много ли совместных семейных игр? Почему родители так устают на работе, что у них нет сил с нами играть, заниматься? Как мы можем облегчить их жизнь?

Практика. Работа мастерской «Добрые руки»: подготовка к акции добрых дел «Подарок ветерану». Практическое задание: Расспросить своих родителей, как они поминают усопших сродников. Попросить родных вспомнить всех усопших родственников, записать их в блокнот (помянник) и постараться каждое утро, перед уходом в школу, в течение двух минут перечислять их имена и просить у Бога им Царствия Небесного. Утром, еще не встав с кровати, первым делом говорить: "Господи, дай здоровья моим маме и папе и всем родным". Заполнение «духовного» дневника. Акция «Подарок ветерану».

Промежуточная диагностика. Анализ детских работ.

Тема 3.9. Добрый конец – всему делу венец. Итоговые занятия.

Практика. Индивидуальный анализ своих духовных дневников. Коллективное обсуждение итогов года. Благодарственный молебен об окончании учебного года. Совместная праздничная трапеза. Подготовка к отчетному занятию (изготовление подарков для родителей, оформление выставки, заучивание наизусть, репетиции концертных номеров) Отчетное занятие-концерт для родителей «Чему мы научились» День славянской письменности и культуры.

Итоговая диагностика. Собеседование по записям в духовном дневнике. Анализ листа учета результатов обучения по программе.

Третий год обучения «Русь Святая! Храни веру православную!»

Раздел 1. Православная Россия в лицах

Тема 1.1. Живая связь времен. Вводные занятия.

Теория. Что такое история? Бывает ли история у человека? у семьи? у города? у страны? у человечества? (всех людей, которые жили, живут и будут жить на Земле)? В какой книге написана история всего человечества? Кто помнит, сколько лет Библии? Мы живем в Русском государстве? Говорим на русском языке? Полезно ли нам знать свою историю? Будет ли развиваться наш ум от того, что мы узнаем историю своего народа? Полезны ли нам такие знания? История – это то, что люди придумали или то, что было на самом деле?

Практика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Посещение храма. Молебен на начало учебного года. Праздник начала учебного года «Азъ да буки, а там и другие науки». Заполнение «духовного» дневника: как строчка из Библии «Хранит Господь всех любящих Его (Пс.144:20)» соотносится с историей нашей Родины.

Вводная диагностика. Вводный тест «Что мы знаем о православной культуре» из мультимедиа учебника «Православная культура».

Тема 1.2. Русские князья.

Теория. *Помышления духовные суть жизнь и мир (Рим.6:8).* Как называется наше Отечество? Всегда ли наше государство называлось Русью, Россией? Кто жил на Северных землях раньше? Как жили наши предки-славяне? Язычники. У каждого ли рода был старейшина? Когда несколько родов объединялись вместе, кто был главным в племени? Зачем им нужно было объединяться? Чем занимались мужчины? Чем занимались женщины? Чем занимались дети? Нужно ли было младшим слушаться старших? Как дети-славяне чтили своих родителей? Знали ли славяне Бога Истинного? Кому поклоняются язычники? Есть ли Божия заповедь, которая запрещает поклоняться идолам? Много ли было богов у язычников? Приносили ли они в жертву богам людей? Почему их сердца выдерживали крики и стоны тех людей, которых сжигали? Когда грех вошел в сердце человека и людские сердца окаменели?

Над царством человеческим владычествуют Всевышний Бог и поставляет над ним, кого хочет (Дан. 5:21). Бывало ли, что славяне не всегда мирно жили в своих родах? Случается ли нам ссориться в своих семьях? Кто-нибудь когда-нибудь примирял нас? Почему славяне обратились за помощью к варяжскому народу? Согласились ли храбрые воины – Русские князья – приехать в наши Северные земли? Сколько русских князей приехало вместе со своими друзьями-дружинниками? Почему города, которые основывали Русские князья, были неприступны для врагов? Как стали называться эти города? Как стало называться наше государство? Когда князь Рюрик остался один, кого он поставил управлять русскими городами? Все ли дружинники выполняли княжескую волю? Как поступил князь Рюрик с Аскольдом и Диром? По какой реке добрались Аскольд и Дир к городу Киеву? Кто основал город Киев? От каких врагов освободили дружинники Аскольд и Дир киевлян?

Практика. Заполнение «духовного» дневника: подумать, каким кумирам (идолам) служат сейчас люди, настоящие ли мы христиане. Заполнение «духовного» дневника: поразмышляйте над словами: «Если о чем попросите во имя Мое, я то сделаю (Иоанн, 14:14)». Работа мастерской «Добрые руки».

Тема 1.3. Вещий Олег.

Теория. Зачем отправились Аскольд и Дир со своими воинами военным походом в Грецию? Почему Греция была очень богатой страной? Знали ли греки Бога Истинного? Как защитили свою страну православные греки-христиане от разора? Как называется разговор с Богом, когда люди просят об одном и том же все вместе? Что случилось после молебна с воинами Аскольда и Дира? Как вернулись Аскольд и Дир в Киев? Когда умер князь Рюрик, кто стал управлять Русским государством? Как князь Олег захватил Киев? Кто сказал, что Киев будет матерью всех русских народов? Почему наше государство стало называться

Киевская Русь? Почему князь Олег пошел в военный поход на Грецию? Как завершился поход князя Олега? Какой щит прикрепили на главных водных вратах Киева? За что русские люди назвали князя Олега Вещим? Почему князь Олег стал испрашивать у прорицателя о своем будущем? Что такое любопытство? Полезно ли человеку заниматься гаданием, богоугодное ли это дело? Что сделал князь Олег после того, как узнал у чародея о своей кончине? Мог ли раньше воин обойтись без коня? Что сделал с конем князь Олег? Нужно ли человеку готовиться к вечности на земле? Как произошла кончина князя Олега? Полезно ли быть любознательным? Полезно ли быть любопытным? Что развивает ум, а что питает глупость? Как мы будем поступать, если к нам будут приставать гадалки, колдуны, экстрасенсы?

Практика. Чтение и обсуждение баллады А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге». Заполнение «духовного» дневника: поразмышляйте над словами «*Во всех путях твоих познавай Его (Господа), и Он направит стези твои (Притч. 3:6.)*», «*Кто возвышает себя, тот унижен будет, а кто унижает себя, тот возвысится (Матф., 23:12)*». Работа мастерской «Добрые руки».

Тема 1.4. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Таинство крещения.

Теория. Как называется человек, который свой развитый ум направляет на добрые дела? Как называется человек, который свой развитый ум направляет на злые дела? Кто хочет быть хитрым? Кто хочет быть мудрым? Как поступила жена князя Олега – княгиня Ольга – после гибели мужа? Что такое месть? Легко ли жить человеку, когда в его сердце постоянно горит огонь мести? Можно ли за зло платить злом? Полезно ли это для нашего сердца? Почему княгиня Ольга, после того как закопала живыми древлян, стала придумывать и выполнять другие казни? Можно ли насытить дух мести? Как освободить свое сердце от злых желаний, свою голову от злых мыслей? Что такое злорадство? Как мы должны вести себя, когда другому плохо? Какие слова говорить? Какие дела делать? Хотим ли мы быть мудрыми в сострадании? Знаем ли мы слова утешения?

Отчего возникло у Ольги желание креститься? Что происходит с сердцем человека, когда Батюшка совершает таинство крещения? Сколько раз в жизни человеку можно креститься? Некрещеный человек присоединен ли к Церкви, т.е. народу Божьему? Почему княгине Ольге, для того чтобы креститься, нужно было поехать в Грецию? Почему греки знали Бога Истинного, а русские были еще язычниками? Кто стал крестным отцом княгини Ольги? Как управляла княгиня Ольга русским государством после своего крещения? За что русский народ стал называть ее "мудрой"? Сильнее ли делается государство, если самый главный человек в стране употребляет свой развитый ум на добрые дела? Что означают слова "С Божией помощью"? Смогла ли княгиня Ольга помочь своему сыну Святославу стать христианином? Рассказывала ли она своим внучатам о Христе? Как отошла в вечную жизнь княгиня Ольга? Что значит наша просьба к Богу: "Христианской кончины живота своего"? Можем ли мы сейчас обращаться к княгине Ольге за молитвенной помощью, если вдруг в нашем сердце разгорится огонь мести?

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Святые земли Русской», тема «Святая равноапостольная княгиня Ольга»).

Практическое задание 1: научать себя говорить другим, если они нас огорчили: "Не расстраивайся, всякое бывает".

Практическое задание 2: Тренировать себя жить с мыслью: "Какое бы доброе дело сделать, что бы доброго сказать, чтобы подарить близким радость".

Заполнение «духовного» дневника: «*Да не унываем, делая добро, ибо в свое время пожнем, если не ослабеем (Еф. 6:1)*», «*Направь меня на истину Твою и научи меня, ибо Ты Бог спасения моего (Пс.24:5)*».

Работа мастерской «Добрые руки».

Промежуточная диагностика. Обзорный тест «Святая равноапостольная княгиня Ольга» электронного учебника «Православная культура».

Тема 1.5. Святой равноапостольный князь Владимир. Выбор веры и крещение Руси.

Теория. Смелыми ли были русские воины? Воевали ли русские князья вместе со своим войском? Как благодарили своих богов язычники после победы? Почему князь Владимир стал управлять Русью? Кто были первые мученики-христиане в России? После каких событий князь Владимир стал задумываться над верой? Все ли люди на Земле верят в Святую Троицу? Какие еще есть религии на Земле? Зачем князь Владимир разослал послов по странам? Что рассказали послы после своего возвращения? Много ли было храмов на Руси для идолов? Из какого материала делали этих "богов"? Можно ли Бога сотворить руками человека? Как князь Владимир сделал выбор веры для всего русского народа? Бывает ли что-нибудь в жизни случайно? Что означают слова "Промысел Божий"? Слышал ли когда-нибудь в детстве князь Владимир от своей бабушки княгини Ольги о Христе? Сколько жен бывает у христианина? Сколько жен было у язычника князя Владимира? Захотел ли князь Владимир изменить свою жизнь? Сколько лет назад произошло крещение Руси? Как крестился народ в Киеве? Откуда приехали священники для крещения русского народа? Как произошло крещение самого князя Владимира? Какое чудо, с ним происшедшее, дало ему право употребить свою княжескую волю для крещения Киева? Как поступил князь с идолами? Почему народ не противился княжеской воле? А есть ли у нас послушание законной власти? Хорошо ли жить в государстве где все порядочные? Оставил ли князь Владимир о себе добрую память на Земле? Где находится памятник князю Владимиру? Можно ли к князю Владимиру обращаться за помощью о возрождении веры православной на Руси? Какими словами?

Практика. Просмотр и обсуждение мультфильма «Князь Владимир». Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Святые земли Русской», тема «Святой равноапостольный князь Владимир»). Практическое задание 1: приучать себя за все события, которые с нами происходят в жизни, благодарить Бога: "Слава Богу за все". Практическое задание 2: где бы ни находился, просить: «Господи, спаси землю Русскую». Заполнение «духовного» дневника: «Добро или зло мы делаем, когда осуждаем других? Кого нам надо осуждать? Всегда ли в наших мыслях порядок? Всегда ли в наших чувствах порядок? Всегда ли мы делаем порядочные дела? Всегда ли мы хотим жить порядочно? Нужно ли нам стараться вырасти порядочными?». Работа мастерской «Добрые руки».

Промежуточная диагностика. Обзорные тесты «Крещение Руси» и «Святой равноапостольный князь Владимир» электронного учебника «Православная культура».

Тема 1.6. Святой князь Владимир Мономах. Власть и созидание.

Теория. Что труднее – жить в мире или ругаться? Почему говорят: "На дурное дело ума много не надо"? Отчего происходили ссоры между родными братьями-князьями? Почему говорят: "Кто малым доволен, тот у Бога не забыт"? Хорошо ли жилось людям в княжествах, где князья все время ругались между собой?

Что значит "здравомыслие"? Помнил ли хоть один из сыновей или внуков князя Ярослава его наказ? Что такое наказ? Завещание? Завет? Кто был дедушка у князя Владимира Мономаха? Какой подарок своему внуку прислал греческий император Константин Мономах? Зачем дедушка Мономах подарил внуку Владимиру золотую шапку, которая называлась венцом Мономаха? Что значит: венчать на царство? Почему князь Владимир Мономах венчал себя? Что значит "власть"? Это ответственность. Ответственность – это держать ответ. Перед Кем? Перед Богом. Перед своим народом. Перед своей совестью. Удалось ли князю Владимиру Мономаху вернуть мир на русскую землю? Может быть, кто-то из вас будет управлять заводом, городом, страной, когда вырастет? Для чего вы станете наделенными властью людьми? *Смотрите, братия, чтобы не было в ком из вас сердца лукавого и неверного, дабы вам не отступить от Бога живого (Евр.3:12).*

Были ли враги у русского государства? Зачем половцы разоряли земли русские? Что такое "дух разрушения"? Чувствуем ли мы в себе дух разрушения? Почему язычники наполнены духом разрушения? Каким Духом должны быть наполнены христиане? Давал ли письменные наставления князь Владимир Мономах русским князьям? Какие слова сказал

князь Владимир Мономах перед смертью своим детям? Почему нужно "молиться Богу больше всего"? Что-нибудь для Бога невозможно? Почему люди забывают обращаться к Богу за помощью? Что такое "безумие"? Что такое "разумение"? Что значит "прийти в разум истины"? Что мы слышим и видим в рекламах по телевизору, каким духом нас хотят заразить? Хотим ли мы быть запрограммированными? Как защитить себя от злой воли другого?

Практика. Чтение и обсуждение фрагментов «Поучения» Владимира Мономаха. Практическое задание: научать себя на всякое доброе дело отвечать благодарностью, перед каждым делом говорить: "Господи, вразуми, как лучше сделать".

Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника: «Чья сила в нас действует, когда мы ломаем, рвем, топчем, кидаем, швыряем, бросаем? *От всякого, кому дано много, много и потребуется, и кому много вверено, с того больше взыщут (Лук. 12:48).* Кто хочет быть разумным? Какие дела делает разумный человек? А зачем надо помогать бедным, ухаживать за больными, заботиться о родных? Разумно ли искать в жизни наслаждения только для себя?». Посещение храма. Молебен преподобному Сергию Радонежскому о помощи в учебе.

Тема 1.7. Князь Андрей Боголюбский. Заступничество.

Теория. Что такое "чудотворные иконы"? Много ли было на Руси икон? Как оказалась икона Божией Матери, написанная евангелистом Лукой, на Руси? Какая? Почему князя Андрея народ назвал Боголюбским? Зачем выехал князь Андрей из маленького города Вышгород, что под Киевом, в Суздаль? Как оказался князь Андрей около города Владимира? Что за чудо произошло близ города Владимира? Как назвали собор, в котором поставили Чудесную икону Божией Матери? Почему храмы имеют такие же имена, как и люди? В честь каких событий называются храмы, соборы? Где остался жить князь Андрей? Почему много русских людей стало приходить в город Владимир и он стал первым городом на Руси? Может ли человек, который любит Бога, строго наказывать людей? Как поступил князь Андрей с непослушными жителями Новгорода? Всем ли нравилось подчиняться князю? За что убили князя Андрея Боголюбского враги? Где сейчас находится князь Андрей? Можем ли мы обращаться к нему за помощью, когда сейчас на Руси много бедных, льется кровь, люди разучились жить мирно? Какими словами мы можем обращаться к Святым Угодникам Божиим за помощью? Можем ли мы обращаться к Божией Матери?

Практика. Рассматривание иконы Божией Матери Владимирской. Практическое задание: Научать себя обращаться к Божией Матери: "Пресвятая Богородице, спаси землю русскую". Работа мастерской «Добрые руки». Рождественский праздник. Заполнение «духовного» дневника: «Какие дела делает человек, когда он любит Бога?».

Тема 1.8. Князь Александр Невский. Мужество.

Теория. Нашествие. *Нечестивым нет мира, говорит Господь (Ис.48:22).* Хорошо ли поступали князья, когда заставляли свои дружины воевать друг с другом? Хорошо ли, когда на русской земле русские люди убивают русских? Долго ли ждал Господь, что русские князья одумаются? Какая страшная беда настигла землю русскую за то, что ее правители немудро правили? Как началась битва на реке Калке? Сколько русских князей погибло в этой битве? Смогло ли русское воинство защитить Русь от нашествия татар? Как стали вести себя захватчики в русских городах, деревнях? Как поступали с женщинами, детьми? Почему Великий князь из Владимира отказался помочь Рязанскому князю в битве с врагами? Что случилось с городом Рязанью? Что стало с городом Владимиром? Что стало с Киевом? Как звали главного начальника у татар? Где построил себе хан Батый себе город на реке Волге? Зачем русские князья возили дань в город Сарай? Кто были захватчики по вере? Знали ли они Бога Истинного? *Трезвитесь, бодрствуйте, потому что противник ваш ходит, как рыкающий лев, ища кого поглотить (1 Петр.5:8).* Были ли враги у русского народа кроме Золотой Орды? Почему шведы стали требовать от князя

Александра, чтобы он стал их слугой? Как поступил князь Александр? Захотели ли новгородцы подчиниться шведам? Какое чудное явление было князю Александру? Почему князья Борис и Глеб назвали князя Александра своим братом? Победил ли князь Александр со своей дружиной шведов на реке Неве? Почему князь Александр стал называться Невским? Каким в детстве был князь Александр? Как он стал тренировать свое тело, чтобы вырасти храбрым воином? Как он заботился о своей душе, почему часто по ночам со слезами просил Господа? О чем прочил маленький князь Господа? Услышал ли Бог молитвы юного христианина? А мы можем просить Бога вырасти истинными христианами? А где мы можем об этом просить Бога? Так с Богом можно говорить всегда и везде? А о чем мы можем просить Бога? А кто будет это просить Бога? Почему мы должны вырасти "родителям на утешение, Церкви и Отечеству на пользу"?

Кто хочет идти за Мною, отвергнись себя и возьми крест свой и следуй за Мной (Мк. 8:24). Кто вслед за шведами пошёл на Новгород с мечом? Где встретились новгородцы с немцами? Кого о помощи просили русские люди? Услышала ли Матерь Божия их просьбу? Какое чудо свершилось на Чудском озере? Что такое чудо? Человек может сам своей волей делать чудеса? Как закончилась битва русских с немцами? Услышал ли хан Батый о подвиге Александра Невского? Как поступил князь Александр Невский, когда ханские послы привезли ему приказ хана явиться в Золотую Орду? Хватило ли у князя мудрости поступить благоразумно? Как поступил хан Батый с князем? Как стал князь Александр Невский заботиться о всем русском государстве после того, как хан сделал его Великим князем? Умел ли он словом убеждать хана не разорять русские земли? Почему слово князя Александра было "со властью"? Постриг. *Жизнь ваша сокрыта со Христом в Боге; когда же явится Христос, жизнь ваша, тогда и вы явитесь с ним во славе (Кол.3:3-4).* Готовятся ли благоразумные люди к смерти? Как подготовился к смерти князь Александр Невский? Зачем он обратился с просьбой, чтобы его посветили в монахи? Почему раньше большинство благочестивых людей перед смертью старались уйти в монастырь и там принять постриг? Зачем люди строят монастыри? Почему монахи надевают черные одежды? Кто-нибудь когда-нибудь из вас был в каком-нибудь монастыре? Много ли монастырей на земле? Разговаривают ли между собой монастыри через паломников, которые приносят им духовную весточку с других святых мест? В каждом ли монастыре есть святыни: чудотворные иконы, нетленные мощи?

Практика. Чтение и обсуждение, рассматривание иллюстраций из книги «Русь под иггом». Практическое задание: искать добрые дела и делать их, чтобы родители утешались, что у них растут такие милые сердцу дети. Участие в акции «Протяни руку помощи».

Работа мастерской «Добрые руки» (изготовление подарков для сирот из детского дома, престарелых людей и т.д.). Посещение монастыря. Заполнение «духовного» дневника: «О чем мы можем просить Бога?».

Промежуточная диагностика. Обзорный тест «Александр Невский» электронного учебника «Православная культура».

Тема 1.9. Преподобный Сергей Радонежский – собиратель земли Русской.

Теория. *Если Ты, Господи, будешь замечать беззакония, – Господи! Кто устоит? (Пс.129:3).* Была ли Русь разделена на множество удельных княжеств? Кто управлял Московским княжеством? Все княжества платили дань хану? Почему князь Дмитрий решил вступить в борьбу с воинами Золотой Орды? Кто дал благословение князю Димитрию на это сражение? Зачем православные люди берут благословение перед каждым важным делом? Кого в помощь князю Димитрию дал Угодник Божий Сергей Радонежский? С какой иконой шло русское воинство на Куликово поле? Рядом с какой рекой была битва? Какое чудо было явлено русским людям после битвы? Почему князя Димитрия стали называть Донским? Почему перед сражением все русские князья объединились вокруг московского князя? Какой город стал главным городом Руси после победы на Куликовом поле? Какой подвиг совершили монахи Пересвет и Ослябя? Как во время битвы молилась братия монашеская в Троицкой обители вместе со святым Сергием? Есть ли памятник об этой

битве сейчас на Куликовом поле? Зачем люди ставят памятники? Как князь Димитрий увековечил всех погибших в этом сражении? Установил Димитриевскую субботу.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Святые земли Русской», тема «Преподобный Сергий Радонежский»). Чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций из книги «Русь под игом». Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка к Рождеству). Заполнение «духовного» дневника.

Тема 1.10. Православный христианин.

Теория. *Господь за меня, не утрашусь: что сделает мне человек? (Пс.117:6).* Как называлась Русь 1000 лет? Должны ли мы верить нашим Русским Святым? Истинному ли Богу они служили в жизни? Все ли люди, говорящие о Христе – православные христиане? Можно ли верить добрым "тетенькам" и "дяденькам", которые бесплатно раздают красивые книжки с библейскими сюжетами, ходят по квартирам, говорят красивыми словами? Кто такие сектанты? Как отличить сектанта от православного? Какие вопросы ему нужно задать: А Вы в Церковь ходите? А Вы исповедуетесь? А Вы причащаетесь? А кто у Вас небесный покровитель? А Вы крест носите? А у Вас дома есть иконы?

Полезно ли нам разговаривать с этими людьми? Нужно ли нам переубеждать их, если Бог попустил им впасть в заблуждение? Будут ли сектанты в Царствии Божиим? Сами ли мы выбираем, с Кем нам быть в Царстве Божиим? Кто хочет с Богом быть в Царстве Божиим? Что для этого нужно делать? Кто хочет делать добро?

Практика. Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка к Рождеству). Практическое задание: Дома самому сделать уголок для икон (можно попросить папу) и поставить туда иконочки Спасителя и Царицы Небесной? Заполнение «духовного» дневника: Что нужно делать, чтобы быть в Царстве Божиим?

Тема 1.11. Самодержец. Грозный царь Иоанн IV.

Теория. *Господь дает мудрость мудрым и разумение разумным (Дан.2,20).* Что такое держава? Кто такой Самодержец? Перед Кем сам держит ответ? Перед Богом? Перед своим народом? Перед своей совестью? Легко ли держать ответ за державу? Сколько раз в жизни человека миропомазуют? Почему только при венчании на царство второй раз помазуют миром? Зачем нужна государственная мудрость? Кто податель мудрости? Был ли в истории народа Божиего царь, который при вступлении на царство просил у Бога только мудрости? Что означает поговорка "Соломоново решение"? Что такое притчи? Как их понимать?

Не говори: "Я отплачу за зло", предоставь Господу, и Он сохранит тебя (Притч. 20;22). Цари-Самодержцы были когда-нибудь маленькими детьми? У них тоже, как и у вас, были папы и мамы? Хорошо, когда о вас заботятся родные? Кто из вас знает, у всех ли деток есть родители? Где они живут? Кто о них заботится? Во сколько лет маленький князь Иоанн остался один? Почему его обижали, что сделали с его няней? Какое злое желание родилось в сердце маленького князя? Что делает месть с сердцем человека? Радостно ли человеку жить, когда в его сердце горит огонь мщения? Часто ли мы желаем отомстить за зло? Что нужно делать, когда нас обижают? Кто так делает? Кто так будет делать? А кто будет мстить за обиды? Когда князю Иоанну исполнилось 14 лет, что он сделал со своими обидчиками? Почему случился пожар в Москве? Послушался ли молодой царь благочестивого священника Сильвестра? Как стал заботиться о своем народе царь Иоанн? Почему царь Иоанн решил завоевать Казань? После какого сражения царю Иоанну вынесли татары корону Казанского ханства? Какая чудотворная икона Божией Матери была обретена в Казани? Где сейчас находится Казанская икона? Какой храм выстроил царь Иоанн на Красной площади в честь взятия Казани? Кто был в Москве? Кто видел этот храм? Какое дело на земле важнее храмоздательства?

Любящих Меня, Я люблю (Притч.8,17). Что случилось с женой и сыном царя Иоанна? Почему царь стал подозревать своих друзей? Как назвал царь своих новых слуг? Почему в народе опричников называли царскими псами? Почему князь Курбский после поражения с ливонским войском перешел к ливонцам? Как поступил царь Иоанн со слугой князя

Курбского, Василием Шибановым? Почему христианин Василий Шибанов под пытками не стал наговаривать на своего князя? Где он брал силы переносить мучения? Легко ли живется народу при царе, который перестал заботиться о стране, о своей душе?

Практика. Чтение 1-й притчи Соломона, ребята пытаются в пересказе восстановить содержание, затем анализ запомнившегося. В завершении опять чтение притчи по оригиналу. Почему нам сейчас так трудно было в работе? Почему так легко запоминаем пошлое и с таким трудом - полезное? Чтение и обсуждение баллады А.К.Толстого «Василий Шибанов». Практическое задание 1: из сборника Духовной поэзии выбрать стихотворение и каждый день перед сном учить по 1-му четверостишию, повторяя выученные. Практическое задание 2: Где бы ни находился, в течение дня несколько раз обращаться к Богу с просьбой спасти землю Русскую. Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка к Рождеству). Заполнение «духовного» дневника: как мы сейчас можем заботиться о своем Отечестве? Трудно ли нам не забывать просить у Бога милости спасти землю Русскую?

Посещение храма. Молебен преподобному Сергию Радонежскому о помощи в учебе.

Тема 1.12. Самозванец.

Теория. Злодеяние. *Итак, будьте милосердны, как и Отец ваш милосерд (Лк.6:36)* Почему люди болеют? Как надо вести себя во время болезни? Если болеет царь, кто управляет государством? Почему Борис Годунов отправил царевича Димитрия и его маму, царицу Марию, в маленький город Углич? Зачем няня царевича Димитрия вернулась домой? Что сделал царевич Димитрий, когда к нему подошли двое незнакомцев? Как произошло убийство царевича? Что сделали с преступниками жители Углича? Знаем ли мы наверняка, кто подослал злодеев? Кто стал управлять Русью после смерти царя Феодора? Почему трудные времена наступили для Руси?

Не забывают также благотворения и общительности, ибо таковые жертвы благоугодны Богу (Евр.13:16). Как понимать слово "самозванец"? Сам себя называет - кем? зачем? Часто ли мы говорим о себе то, что не было на самом деле? Как называется порок, который заставляет людей кричать о себе на весь мир? Бываем ли мы самозванцами? Отчего русские люди поверили в то, что царевич Димитрий остался жив, вырос в Польше и теперь идет царствовать на Руси? Какая главная примета показала, что это не настоящий царевич, а самозванец? Что такое истинное благочестие? Что такое неблагочестивость? Вся ли Русь во время постов - постилась, а православные праздники - праздновала? Почему наше государство называли Святой Русью? Могли ли русские люди простить неблагочестивость? Как поступили с Димитрием-самозванцем бояре? Много ли сейчас на Руси живет людей, которые благочестивые поступки отличают от неблагочестивых? А мы умеем различать? У кого нужно спросить совета, если сам не понимаешь? Кто-нибудь из вас обращался за советом к Батюшке? Можно ли слушать "духовных" учителей, которых сейчас так много появилось у нас на Руси? Где они учились, почему учат других? Можем ли мы назвать их самозванцами? Каким духом прельщаются эти люди? Как нам уберечься, чтобы не "заболеть" назиданием? Что будем делать, когда захочется сделать замечание другому, наябедничать учительнице? Кто так будет делать? А кто знает, как нужно по-другому?

Практика. Практическое задание: Уговорить старенькую соседку, чтобы она позволила вам каждый день покупать ей хлеб. Практическое задание: В воскресенье пойти в дом престарелых и почтить для бабушек и дедушек вслух.

Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка к Рождеству). Заполнение «духовного» дневника: каких мыслей в нашей голове больше - добрых или недобрых? Можно ли быть внимательным к своим мыслям?

Тема 1.13. Минин и Пожарский. Освободители.

Теория. *Благоволит Господь к боящимся Его, к уповающим на милость Его (Пс.146:11).* Почему русские бояре обратились к польскому королевичу Владиславу? Как поступил старый король Сигизмунд? Можно ли стать предателем своего Отечества?

Почему русские бояре предали? Чье письмо прочитал купец Косьма Минин на площади Нижнего Новгорода? Как удалось собрать войско? Кто согласился его возглавить? Как князю Пожарскому удалось освободить Москву? Почему поляки вынуждены были открыть ворота? Что впереди войска несло русское православное воинство? Почему это время называют "смутное"? О чем нам напоминает памятник Минину и Пожарскому, который находится в Москве? Почему Господь попустил такое лихолетье на Руси? Всегда ли за распри приходится отвечать? А если государственные люди в своем государстве ссорятся между собой, такое государство теряет мир? Если не помнить о Боге, будет ли мир в государстве? Как научить себя помнить о Боге везде и всегда? Кто хочет себя этому научить?

Почему наши русские воины раньше шли в бой со словами: "За веру, царя и Отечество"? Для чего Иван Сусанин заманил поляков в лес? Как предупредили князя Романова об опасности? Почему перед смертью Иван Сусанин осенил себя крестным знаменем? Можно ли гибель Сусанина считать мученической? Кто такие мученики? За кого они принимали и переносили все мучения? Молятся ли за нас, живущих на земле христиан, у Престола Божия все Угодники Божии?

Практика. Практическое задание: дарить какой-нибудь небольшой подарок тем, кто нас обижает, на кого сердиться. Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника: взгляните в свое сердечко: не живет ли там сребролюбие? Как от него исцелиться?

Тема 1.14. Царь Петр. Трудолюбие. Верность. Патриотизм.

Теория. *Братья! Наблюдайте каждый за собой, чтобы не быть искушенным (Гал.6:1).* Каждый ли город имеет свое название? Есть ли такие города, которые названы в честь Угодников Божиих? Назовите эти города (Владимир, Петропавловск, Николаев) Кто помнит, как раньше назывался Санкт-Петербург? Зачем нужно было Ленинграду вернуть прежнее название? Кто из вас знает, когда и кем был основан этот город? Была ли на небе примета при рождении маленького царевича Петра? Почему с самого детства царевич Петр был приучен к труду? Хорошо ли быть трудолюбивым? В какие игры играл маленький царевич? Когда человек всем интересуется, задает много вопросов, развивается его ум? Почему говорят: "Бог трудолюбивых любит?" Желал ли царевич Петр вырасти храбрым воином? Как он тренировался сам и тренировал своих друзей? А вы хотите вырасти сильными, ловкими? Как вы закаляете свое тело? Когда появился русский флот? С кем пришлось сражаться русским на Черном море? В честь каких святых поставлена первая церковь в Санкт-Петербурге? Кто небесный покровитель города Санкт-Петербурга?

Что нам делать, чтобы творить дело Божие? Иисус сказал: "Вот дело Божие, чтобы вы веровали в Того, Кого Он послал" (Ин.,6.28-29). Почему царь Петр раздавал земли в новом городе на Неве бесплатно? Радовался ли царь, когда купцы и бояре перебирались семьями в Санкт-Петербург, строили себе красивые каменные дома? Ходил ли он к ним в гости запросто? Каким коварным ланом шведский король Карл решил завоевать новый город? Почему русское воинство не послушалось предательского приказа гетмана Мазепы? Что такое присяга? Кому присягало русское воинство служить? Что означают слова: "Быть верным до смерти"? Если мы не будем верны своему земному Отечеству, будем ли мы достойны Небесного? Многие ли люди сейчас уезжают из России? Почему они считают, что в другой стране им будет лучше? Чем будет лучше? Полезно ли для нашей души желать только земных благ и из-за них бежать с родной земли? Что означают слова: "Где родился, там и пригодился"? Когда мы принесем нашему Отечеству больше пользы: - когда вырастем умными, трудолюбивыми, заботливыми; - когда будем ленивыми, ноющими, неблагодарными? Как Полтавская битва прославила Россию? Почему митрополит Московский назвал Петра Великим императором? Почему царь Петр так много трудился? Зачем он овладевал разными ремеслами? А что мы умеем делать своими руками? Кто из вас уже пробовал мастерить? Живет ли рядом с вами какой-нибудь мастер? Кто будет учиться

у мастера ремеслу? Если мастера нет, кто будет просить папу научить? Кто обратится к маме с просьбой научить рукодельничать?

Веруя в Сына Божия имеете жизнь вечную (1 Ин.5:13).

Патриотизм. Почему царь Петр так заботился о величии России? Что значит быть гражданином своего Отечества? Если ты не любишь свою Родину, можешь ли ты быть надежным и верным ее защитником? Любим ли мы нашу Родину? Хотим ли мы, чтобы она стала богатой, сильной, могущественной? Что мы сейчас для этого можем сделать? Что означают слова: "Не в силе Бог, а в правде"? Если бы все русские люди искали правды, жили по правде, хорошо бы нам жилось на Руси? Так самое главное, это жить по правде? Можно ли сказать, что царь Петр болел за Россию всем сердцем? Кто такие патриоты? Кто хочет вырасти патриотом? Если мы ничего не будем знать из истории нашего Отечества, сможем ли мы вырасти настоящими патриотами?

Практика. Практическое задание: Попросить маму благословлять вас каждый раз, когда выходите из дому. Практическое задание: Каждый вечер перед сном говорить своим родным: "Простите меня, пожалуйста, если я сегодня вас чем-то огорчил" Практическое задание: Незаметно для взрослых (чтобы не хвалили) подметать в своем подъезде. Заполнение «духовного» дневника: ты трудолюбивый человек? может ли человек вырасти порядочным, если он с детства сроднился с ленью? Как жить по правде? Хотим ли мы жить по правде? Умеем ли мы не обманывать, не хитрить, не ловчить? Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка к Рождеству). Рождественский праздник в объединении.

Тема 1.15. Александр Суворов. Бесстрашие.

Теория. Не бойся, малое стадо! Ибо Отец ваш благоволил дать вам царство (Лк.12:32).

Бесстрашие. Необходимо ли православному христианину быть терпеливым? Может ли без терпения человек быть храбрым? Часто ли болел в детстве Саша Суворов? Почему он мечтал о военной службе? Какие книги больше всего он любил читать? Как тренировал свою волю? Как закалял тело? Почему начал служить в армии с солдата? Делал ли себе поблажки? Как дослужился до полководца? Почему его солдаты называли "Генерал Вперед"? Как удалось захватить Измаил? Зачем император Павел послал Суворова с войском в Италию выручать немцев? Как "отблагодарили" немцы русскую армию за помощь? Как совершило свой переход через Альпы русское воинство? Почему русскую землю стали называть непобедимой? Что за Русский Дух объединяет российское воинское братство? Прятался ли за спины солдат Александр Васильевич Суворов во время сражений? Почему личное мужество и бесстрашие военачальника вдохновляет солдат? Почему Суворов говорил своим солдатам: "Тяжело в учении - легко в бою"?

Практика. Практическое задание: Рассказать родителям, что жвачка искажает в нас Образ Божий и попросить их больше не покупать жвачек.

Заполнение «духовного» дневника: Нам бывает трудно в учебе? Бываем ли мы в борьбе со злом, которое живет внутри нас: со злыми словами, злыми делами, со злыми мыслями? Почему борьба со своими грехами называется невидимой бранью? Нужно ли нам быть мужественными и храбрыми в этой невидимой для других битве? Какая победа и награда ждет нас?

Тема 1.16. Миротворцы.

Теория. Подвизайся добрым подвигом веры (1Тим.6:12) Вразумление. Умно ли русскому человеку стесняться своей русскости? Почему так любило французские нравы и обычаи русское дворянство? Богоугодное ли это дело - не знать свои обычаи, свой родной язык, не знать свою историю? Почему Господь попустил нашествие французской армии на русские земли? Приходит ли трезвение в минуты опасности? Почему Наполеон хвастался, что овладеет Россией за два сражения? Сколько народов пришлось воевать во французской армии? Как вдохновил русское войско главнокомандующий Кутузов перед Бородинским сражением? Почему пришлось оставить Москву? Дождался ли Наполеон ключи от Москвы? Почему французская армия была вынуждена возвращаться в Европу? Как

объединились русские люди в освободительной войне? Кто такие партизаны? Народный полководец Кутузов был человеком мира или войны?

Почему французы разоряли Русские православные храмы? Что такое осквернение? Какой храм был построен в Москве в честь избавления от нашествия двадцати народов? Почему Храм Христа Спасителя был взорван при Советской власти? Важно ли было для России восстановить Храм Христа Спасителя? Когда человек, идя по улице, видит храм Божий, он его вдохновляет на добро или на зло? Нужно ли нам сейчас как можно больше храмов на Руси, чтобы объединяться в служении добру?

Мир оставляю вам, мир Мой даю вам (Ин.14:27). Умеем ли мы жить мирно, не ругаясь? Как лучше жить - мирно или ругаясь? Почему у нас не всегда получается жить мирно? Можно ли, не помня Бога, жить мирно, в согласии? Кого можно назвать миротворцем? Что означают слова: "Не мстите за себя, возлюбленные, но дайте место гневу Божию" (Римл.12:19). Миротворцы - это люди, имеющие мир с Богом в них самих излучающие его на всех окружающих. Кто из вас хочет жить в мире с Богом? Если мы нарушаем заповеди Божии, будет ли это мир? Как не нарушать, у Кого просить сил жить по заповедям? Почему Императора Александра III называли миротворцем? Как удавалось ему ни с кем не воевать, да еще уговаривать другие государства жить в мире? Почему на каждом богослужении православные христиане просят: "Христианския кончины живота своего"? Почему умирая, Государь утешал свою супругу словами: "Будь спокойна, дорогая! Я совершенно спокоен!?" Как простился русский народ со своим царем?

Практика. Практическое задание: Когда родители ссорятся, по очереди обнять каждого и сказать: "Родители, любимые, не ругайтесь, пожалуйста". Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника: заглянуть в храм своей души: живет ли там радость, благожелательность, заботливость, мир, терпение? Заполнение «духовного» дневника; что такое духовная радость? Почему Господь сказал: "...и возрадуется сердце ваше, и радости вашей никто не отнимет от вас" (Ин.16:22)? Каким радостям мы радуемся? Почему они быстро проходят? Как мы можем радовать своих близких? Что значит "радоваться о Господе"?

Тема 1.17. Царевубийцы и богоборцы.

Теория. *Но они не хотели внимать, отворотились от меня, и уши своиотяготили, чтобы не слышать закона и слов, которые посылал Господь Саваоф Духом Своим через прежних пророков, за то и постиг их великий гнев Господа Саваофа (Зах.7:11-12).*

Если развитый ум употребить для разрушения государства, в котором живешь? Почему столько вероломных людей оказалось в России, не желающих добра русскому народу? Каким духом они были движимы? Почему они на словах говорили о свободе, равенстве, братстве? Что такое коварство? Объединились ли все русские люди, когда началась 1-я мировая война? Почему Царь Николай II был вынужден отречься от престола? Какая икона Божией Матери была обретена в день отречения? Почему Матушка Заступница так сурово смотрит на нас с Державной иконы? Что значит слово революция? Почему русскую революцию называют вторым грехопадением? Как поступили пришедшие к власти люди со своим народом, с царской семьей? Почему они так ненавидели всех православных христиан, зачем стали уничтожать храмы, монастыри? О Ком должны были забыть люди? Почему все русские люди должны были поверить, что Бога нет? Вы поверите мне, если я вам скажу, что у вас нет мамы и папы, ваш дом - это не ваш дом, идите, живите, где хотите? Так весь русский народ осиротел Без Бога на долгие десятки лет.

Накажет тебя нечестие твое, и отступничество твое обличит тебя (Иер.2:19). Зачем нужно было Советской власти запрещать воскресный день? Почему на русской земле нужно было сажать в лагеря русских людей, чтобы они там "перевоспитывались"? Почему были запрещены все народные промыслы и делалось все, чтобы люди разучились созидать и творчески думать? Как поступали с теми, кто не снимал с себя креста и называл себя православным? Почему в 1939 году была объявлена безбожная пятилетка? Велико ли долготерпение Божие? Что такое Божия кара? Почему началась 2-я мировая война? Стали

ли вновь открывать храмы и монастыри на Руси во время войны? Почему Сталин, когда началась война, по радио обратился к русскому народу со слов: "братья и сестры"? Сколько храмов было в нашем городе? Когда их разрушили? Сколько осталось? Куда делись священники из этих храмов? Почему так важно было уничтожить пастырей? Почему на русской земле русские люди уничтожали русские святыни? Зачем нужно было сжигать иконы, богослужебные книги на площадях? Зачем же так бороться с Тем, Кого нет, как считают атеисты? Как же русские люди могли так ввериться иноверцам? Почему Господь попустил такой разор?

Русские новомученики. *Будут предавать вас на мучения и убивать вас, и вы будете ненавидимы всеми народами за имя Мое (Мф.24,9)*. Рассказ о Марфо-Мариинской обители; мученической кончине царской семьи; изъятии церковных ценностей; истреблении духовенства как класса, ненужного советскому обществу.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Святые земли Русской», тема «Новомученики и исповедники Российские»). Практическое задание: Просить Бога: "Господи, прости наших дедушек и бабушек, что они разрушали Божии храмы и ничего не рассказали про Тебя нашим родителям". Практическое задание: Заметить, какие события нас удивляют, какие огорчают, какие радуют. Работа мастерской «Добрые руки». Заполнение «духовного» дневника: полезно ли развивать свой ум, быть грамотным, знающим, образованным? Мудро ли употребить все свои знания для славы своего Отечества?

Тема 1.18. Святые земли Русской.

Теория. Их почитают на Руси (святые великомученики, блаженные, преподобные, старцы, патриархи). *Доколе свет с вами, веруйте в свет, да будете сынами света (Ин.12:36)*. Святые заступники земли Русской. Почему говорят: Бог поругаем не бывает? Торжество православия. Откуда берутся средства на восстановление храмов, монастырей? Кто из вас слышал легенду о птице Феникс, которая возродилась из пепла? Может, наши родные, новомученики российские, сейчас вымаливают нашей России у престола Божиего возрождения в вере?

Пройдет гроза над русскою землею,
Народу русскому Господь грехи простит.
И Крест Святой Божественной красою
Над храмом Божиим вновь ярко заблестит.
И звон колоколов всю нашу Русь Святую
От сна греховного к спасенью пробудит.
Открыты будут вновь обители святые,
И вера в Бога всех соединит. (Иеросхимонах Серафим. 1939 г.)

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Святые земли Русской»). Практическое задание: Просить как можно чаще: "Пресвятая Богородица, спаси землю русскую!" Заполнение «духовного» дневника: что означают слова Святого Иоанна Кронштадтского: "Русский, благодари Бога за то, что ты русский, так как Россия является подножием Престола Божия"?

Промежуточная диагностика. Тест «Наше наследие» мультимедиа учебника «Православная культура».

Раздел 2. История в архитектурных памятниках

Тема 2.1. Живая связь времен. Зодчество.

Теория. Ты и твоя Родина в потоке времени. Связь веков и поколений. Память о прошлом. Что помогает нам узнать прошлое. Из истории возникновения христианских храмов. Православие и художественная культура Древней Руси. Православный храм как синтез искусств.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Храмовая архитектура», тема «Храмы на Руси»). Заполнение «духовного» дневника: запиши свои впечатления, когда тыходишь к храму. Работа мастерской «Добрые руки».

Тема 2.2. Памятники храмового зодчества Киевской Руси.

Теория. Киев – мать городов русских. Софийский собор и Михайловские мозаики. Спасо-Преображенский собор в Чернигове. Русские книги киевского периода. Остромирово Евангелие.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Храмовая архитектура», тема «Храмы Киевской Руси»; раздел «Книга на Руси», тема «Остромирово Евангелие»). Заполнение «духовного» дневника. Работа мастерской «Добрые руки».

Промежуточная диагностика. Обзорный тест «Киево-Печерская лавра» электронного учебника «Православная культура».

Тема 2.3. Белокаменное великолепие Владимиро-Суздальской Руси.

Теория. Церковь святых Бориса и Глеба в селе Кидекше. Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском. Золотые врата во Владимире. Дмитриевский собор во Владимире. Церковь Покрова на Нерли.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Храмовая архитектура», тема «Владими́ро-Суздальское зодчество»). Заполнение «духовного» дневника. Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка к Пасхальным праздникам).

Тема 2.4. Господин Великий Новгород.

Теория. Новгород – «источник русской народности, откуда вышел весь быт русской жизни» (В.Г.Белинский). Софийский собор в Новгороде. Церковь Спаса на Нередице близ Новгорода. Иконопись Новгородской школы – блестящая страница в истории мировой живописи. Феофан Грек. Берестяные грамоты.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел «Храмовая архитектура», тема «Храмы Великого Новгорода»; раздел «Православная икона, тема «Знаменитые иконописцы»). Заполнение «духовного» дневника: что я испытываю, когда смотрю на икону. Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка к Пасхальным праздникам).

Тема 2.5. Москва – сердце России.

Теория. Кремль - «алтарь России» (М.Лермонтов). Собор Василия Блаженного. История храма Христа Спасителя. Андрей Рублев «Троица». Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (разделы «Храмовая архитектура», темы «Храмы Москвы», «Шатровое зодчество»; раздел «Православная икона, темы «Знаменитые иконописцы», «Троица» Андрея Рублева»). Заполнение «духовного» дневника. Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка к Пасхальным праздникам).

Тема 2.6. Троице-Сергиевская лавра.

Теория. *И вот, какое дерзновение мы имеем к Нему, что, когда просим чего по воле Его, Он слушает нас (1 Ин.5:14).* Где находится Троице Сергиевская лавра? Мы можем туда попасть? Сколько лет назад преподобный Сергей Радонежский основал мужскую обитель? Какое откровение было преподобному Сергию о его учениках? Молятся ли в монастырях о богохранимой стране нашей? Приходилось ли монахам защищать свою обитель? Как поляки пытались пушечными ядрами пробить стены монастыря? Почему выдержала осаду Троице-Сергиева лавра, с Чьей помощью?

Что такое монастыри. Зачем они нужны. Монастырская культура. Устройство и быт русских монастырей.

Практика. Занятие по электронному учебнику «Православная культура» (раздел

«Монастырская культура», тема «Троице-Сергиева лавра»). Заполнение «духовного» дневника. Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка к Пасхальным праздникам).

Промежуточная диагностика. Тест «Храмы на Руси» мультимедиа учебника «Православная культура».

Раздел 3. Край, в котором ты живешь

Тема 3.1. Самарский край.

Теория. Из истории Самарской губернии. Этносы Самарского края. Святые покровители земли Самарской. Самарская Лука – жемчужина Жигулей. Легенды и предания, связанные с Жигулевскими горами: «Каменный колодец», «Сокол и Жигуль», «По горсти» (о Цареве кургане), «Утесы над Волгой». Народные песни о Волге: «Далеко, далеко степь за Волгу ушла», «Вниз по матушке по Волге», «Уж вы, горы, горы Жигулевские».

Уклад жизни народов Самарской Луки. Жилище, дом, семья, церковный приход. Отношение крестьян к земле, к природе. Духовные и нравственные традиции крестьянского труда. Народная одежда. Праздники и обряды. Хоровод. Благодетель крестьянина. Семейные праздники в крестьянской избе.

Практика. Чтение легенд, преданий, заучивание наизусть народных песен. Заполнение «духовного» дневника. Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка к Пасхальным праздникам). Пасхальный праздник в объединении.

Тема 3.2. Наш город Ставрополь-Тольятти.

Теория. История возникновения родного города. Ставропольская крепость - Ставрополь – Тольятти. Город Тольятти – история переименования. Герб города. Памятники города. Улицы и парки города. Музеи города. Храмы, соборы и монастыри города, в котором мы живем: Богородично-Казанский храм. Спасо-Преображенский собор. Церкви Успения Пресвятой Богородицы, Свято-Тихоновская. Храмовый комплекс в поселке Федоровка. Свято-Воскресенский мужской монастырь. Архиерейское подворье и храм Всех Святых, в Земле российской просиявших.

Практика. Практическое задание: узнать историю создания нашего храма. Экскурсии в храмы и монастыри Тольятти. Экскурсии по памятным местам города. Заполнение «духовного» дневника. Работа мастерской «Добрые руки» (подготовка подарков для ветеранов к Дню победы). Акция «Поздравление ветерану» в день Победы. Просмотр фильма «Познаний истинных родник» (о Православной классической гимназии).

Тема 3.4. Итоговые занятия.

Практика. Праздник «День славянской письменности и культуры»: презентация лучших творческих и исследовательских работ, созданных за учебный год. Концерт-выставка для родителей «Чему мы научились». Индивидуальный анализ своих духовных дневников. Коллективное обсуждение итогов года. Посещение храма. Благодарственный молебен об окончании учебного года. Совместная праздничная трапеза.

Итоговая диагностика. Анализ листа учета результатов обучения по программе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников. Педагог должен закончить курсы повышения квалификации по специализации «Основы православной культуры» или «Катехизаторские курсы».

К организации учебно-воспитательного процесса привлекается священник православного храма.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся к работе по программе привлекается психолог, владеющий методиками работы с детьми

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

Для реализации программы предлагаются следующие методы: **наглядный, словесный, практический.**

Наглядный метод используется во время

- экскурсий в картинную галерею; экскурсий по городу, целевых прогулок;
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений педагогом;
- чтения стихотворений детьми;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов педагогом;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования рассказов;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- заполнения духовных дневников;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- Организовать работу мастерской «Добрые руки»;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Педагогические приемы по освоению программы «Азбука вечных истин» подбираются также в соответствии с возрастными особенностями младших школьников:

- использование рассказов (к ним можно отнести все события Ветхого и Нового Завета, жития святых, евангельские притчи), проведение православных праздников совместно с родителями, Батюшкой, вызывающих яркую эмоциональную реакцию;

- широкое использование наглядных пособий (картин, изображающих излагаемые события и родную природу, икон, фотографий храмов и монастырей, слушание духовной музыки, колокольных звонов, просмотр кино и слайд-фильмов) для опоры на наглядно-образное мышление школьников;

- использование приемов беседы, анализа текста, анализа жизненных ситуаций и решения ситуаций нравственного выбора, обусловленные тем, что дети могут строить логические связи, например, детям очень хорошо удаются ответы на такие вопросы, как: «Что

побудило этого человека так поступить? К чему это привело? Что бы случилось, если бы он поступил иначе?»;

- художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам; практические занятия по рукоделию и все виды творческой художественной деятельности детей, зарисовки в течение урока и домашнее задание в форме рисунков, обеспечивающих практическую деятельность учащихся;

- игровые приемы, способствующие повышению интереса к теме занятия;

- организация условий практики добродетели; детская благотворительность;

- экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр);

- большое количество устных и письменных заданий, связанных с необходимостью построения и формулирования выводов обусловлено необходимостью развития словесно-логического мышления и развития творческих способностей детей, а также тем, что выводы, сделанные ребенком самостоятельно в процессе выполнения подобных заданий, усваиваются им лучше.

Приобщение детей к духовно-нравственным традициям русского народа происходит не только в изучении этих традиций на занятиях, а в процессе всех видов детской деятельности, уклада детской жизни. Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий, заданных годовым кругом христианских "самых главных праздников", воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми, близкими, детьми, взрослыми. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты в соответствии с идеальной нормой и нравственными христианскими заповедями - значит исправить и предупредить негативные проявления и порочные наклонности ребенка в будущем. В процессе освоения программы создаются условия для духовно-нравственных норм в отношениях и поведении человека. Главным средством духовно-нравственного развития ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Сообщая детям самые первые элементарные сведения о Боге, Его творении, о Сыне Божием, святых и подвижниках православия, можно и нужно увязать воедино духовное и материальное, нравственно умозрительное и практическое.

Знакомство с храмом будет более полным, если посетить его, когда в нем нет службы, и в праздники, в дни торжеств, а само посещение заранее подготовить.

Столь же важно познакомить детей с произведениями литературы и изобразительного искусства, вводящими детей в мир высоких духовно-нравственных образов, в эмоционально привлекательной, понятной форме, передающими сведения эстетического, духовно-нравственного и учительного характера.

Духовно-нравственные принципы и ценности закреплены и в устном народном творчестве, а проявляются в реальных отношениях, в труде и праздниках. Эти отношения составляли основу гармоничных взаимоотношений в семье и в социуме.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в ней дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме.

Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе. И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность

развивает моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представление детей об окружающей мире и его свойствах.

Для воспитания добродетели трудолюбия важна художественно-продуктивная деятельность, как одна из наиболее доступных, осмысленных и предпочитаемых для ребенка младшего школьного возраста. На занятиях дети общаются и выполняют соответствующие их возрасту творческие работы по рукоделию, приобщающие их к традиционной культуре. В деятельной форме закрепляются отношения к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению.

Художественно-продуктивная деятельность, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен способствует психическому развитию детей: желанию и потребности выразить свои чувства, от ношения и представления, создают реальную основу для формирования нравственных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и духовно-нравственных качеств личности. Благодаря деятельности обеспечивается не формальное усвоение духовно нравственных представлений, знаний и норм поведения, а их практическое освоение и закрепление с переносом во внутреннюю реальную жизнь ребенка и во взаимоотношения с близкими и сверстниками.

Наиболее эффективными в работе с детьми являются методы совместной деятельности практического освоения традиционных народных ремесел. Занятия ими обладают особой значимостью для ребенка, потому что имеют конкретные предметные результаты (например, подарки), являющиеся выражением и отражением его внимательного отношения к близким людям. Освоение определенного ремесла мотивировано не только привлекательностью изделий, но и смысловым содержанием труда, так как подарок будет изготавливаться для кого-то. Повышение заинтересованности ребенка полезностью подарка, его направленностью на близкого человека заметно повышает усердие и терпение в достижении хорошего результата, который своим качеством будет способствовать развитию трудолюбия. Поделки, рисунки изготавливаются с нравственным назначением: подарить, украсить, порадовать, организовать выставку, ярмарку, празднование именин детей и близких.

Для содействия образному восприятию евангельских сюжетов и сказок используются книжные иллюстрации И.Я.Билибина, репродукции картин В.М.Васнецова и т.д., которые помогают детям ярче прочувствовать и понять образы героев и события, образные и дидактические игрушки, фотографии, открытки, произведения декоративно-прикладного искусства, иконы.

Важную роль в программе играет ее музыкальная часть. Музыка обладает эмоциональным воздействием огромной силы на образное восприятие ребенка. Особенно важна роль классической музыки и духовного пения для развития духовно-нравственной сферы ребенка. Программа позволяет включать для слушания произведения русского фольклора, близкого и доступного детскому пониманию, детскую музыкальную классику, духовное пение, доступное детям.

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:
 - 1.1. Сценарий праздника начала учебного года «Азь да буки, а там и другие науки».
 - 1.2. Осенний букет для мамы. Конспект занятия. Автор Николаева Т.А.
 - 1.3. Сценарий праздника, посвященного Дню славянской письменности и культуры.
 - 1.4. Сценарий игры «Путешествие в историю православных праздников»;
 - 1.5. Методические рекомендации для проведения бесед с учащимися с использованием аудиоматериалов «Жизнь Иисуса Христа». Рекомендованы Минобразования России для использования во внеурочной работе и системе дополнительного образования детей.

- Международная школьная программа. 2001 год.
- 1.6. Сценарий выпускного вечера в объединении.
 - 1.7. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
2. Организационно-методические материалы:
 - 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;
 - 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
 - 2.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
 - 2.4. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения.
 - 2.5. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
 3. Диагностический инструментарий:
 - 3.1. Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе. Автор Л.В.Байбородова.
 - 3.2. Методика изучения социализированности личности учащегося (автор М.И. Рожков)
 - 3.3. Методика определения уровня нравственной воспитанности обучающихся и выяснение особенностей ценностных отношений к жизни, людям, самим себе «Пословицы» (по С.М.Петровой).
 - 3.4. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения дополнительного образования».
 - 3.5. Дневник педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики.
 - 3.6. Анкета-тест «Что я знаю о православных праздниках» (входная диагностика).
 - 3.7. Викторина «Богородичные праздники» (промежуточная диагностика знаний);
 - 3.8. Викторина «Зимние православные праздники» (промежуточная диагностика знаний);
 - 3.9. Анкета-тест «Что я знаю о Рождестве» (входная диагностика знаний);
 - 3.10. Анкета-тест «Что я знаю о Пасхе» (входная диагностика знаний);
 - 3.11. Письменная работа по методике «недописанный тезис» «Православные праздники в нашей жизни» (итоговая диагностика 1-й год обучения).
 - 3.12. Анкета-тест «Что я знаю о Православии» (входная диагностика знаний 2-й год обучения).
 - 3.13. Критерии оценки детских работ: презентаций, устных рассказов, эссе, поделок.
 - 3.14. Тесты (по темам и итоговые) в электронном учебнике «Православная культура».

II. Литература для педагога и учащихся

Для детей:

1. Блохин, В.Ф. Русь под игом: популярное издание /В.Ф. Блохин, А.А. Желебилов - Смоленск: Русич, 1999. – 64с.
2. Дьякова, Е.А. Перед праздником: рассказы для детей о православном Предании и народном календаре России / Е.А. Дьякова. – М. : ЦГО, 1996. – 343 с.
3. Ладомир: Книга для чтения по православной культуре / Сост. А.Е. Шишкин, Н.П. Шишкина. – Том 2. - Самара : ООО «Типография «Книга», 2004. – 498 с.
4. Художественная и духовная отечественная литература XIX-XX века (стихи, рассказы, сказки, притчи) для организации самостоятельной деятельности детей.

Для педагога:

1. Зеньковский, В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М. : изд. Свято-владимирского братства. 1993.
2. Ильин И.А. Основы христианской культуры. Путь духовного обновления. СПб.: 2004.
3. Забродина Н.А., Налетова Е.Л., ЯкимоваТ.А. Памятники Тольятти : справочник / - Тольятти: Орбита-Принт, 2002. – 30 с.
4. Здравствуй, мир! Рабочая тетрадь-раскраска по предмету "Основы православной культуры". Приложение к учебнику "Основы православной культуры для детей дошкольного возраста"/Сост. О.К. Харитоновна под ред. прот. Виктора Дорофеева. - М. : Покров, 2002. - 56 с.

5. Любимов, Л.Д. Искусство Древней Руси / Л.Д. Любимов; 3-е изд., испр. – М. : Просвещение, 1996. – 318 с.
6. Михелькевич, В.Н. «Метод проектов» и его использование в средней общеобразовательной и высшей инженерной школах: учеб. пособие / В.Н. Михелькевич, Н.В. Охтя. – Самара : Издательство Самарского государственного технического университета, 2004. – 48 с.
7. Мовлева, Н.С. Малый православный толковый словарь: словарь / Н.С. Мовлева. – М. : Русский язык Медиа, 2005. – 527 с.
8. Некрылова, А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища: конец XVIII – начало XIX века: популярное издание / А.Ф. Некрылова. – Л. : Искусство, 1998. – 215 с.
9. Покровский, Н.В. Евангелие в памятниках иконографии: монография / Н.В. Покровский. – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – 643 с.
10. Русские обычаи, обряды. Предания, суеверия и поэзия: справочник / Сост. А.В. Копылова. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 560 с.
11. Русские фольклорные традиции: внеклассные мероприятия с младшими школьниками: Пособие для учителей начальных классов / Сост. О.В. Ворошилова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 106 с.
12. Серебряный звон : Учебное пособие / Сост. священник Д. Лескин. – Тольятти : Издание Православной классической гимназии, 1999. – 317 с.
13. Сценарии народных календарных праздников : Пособие для педагогов доп. образования / Сост. Л.А. Овчаренко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 136 с.
14. Стишенок, И.А. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. / И.А. Стишенок–СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
15. Шемшурина, А.И. Азбука вечных истин : в помощь руководителям объединений учащихся, осуществляющих дополнительное образование в области христианской культуры, этики и морали. / А.И. Шемшурина - М. : АЛЕВ-В, 2000. – 120 с.
16. Шестун Г. Православная семья. - М. : Воскресная школа, 2005.
17. Шишкин А.Е. Добротолюбие: программы и учебно-методические материалы для изучения духовной словесности, православной литературы и уроков душеполезного чтения: учебно-методическое пособие для студентов филологических факультетов и преподавателей русской литературы/ - Самара: Издательство СамГПУ, 2005. – 120с.
18. Этносы Самарского края: историко-этнографические очерки / Рук.проекта Осипова Н.П., Федоров М.Г. – Самара: Администрация Самарской области, 2003. – 285 с.
19. Якунин, В.Н. Город Святого Креста (Церковная история города Ставрополя-Тольятти) : монография / В.Н. Якунин. – Тольятти: Изд-во ТГУС, 2007. – 288 с.

III. Дидактические материалы для учащихся:

1. Наглядные пособия:
 - 1.1. Карта путешествия в историю православных праздников.
 - 1.2. Художественные репродукции на библейские и сказочные темы.
 - 1.3. Православные монастыри. Путешествие по святым местам. Коллекция иллюстрированных изданий. - М.: ООО «Де Агостини», 2008.
2. Медиапособия:
 - 2.1. Электронный учебник «Православная культура».
 - 2.2. Учебный фильм «Мастерство добрых рук» (о традиционных народных промыслах).
 - 2.3. Учебный фильм «Новая радость» (о Рождестве Христовом).
 - 2.4. Учебный видеофильм «Звенит пасхальный перезвон».
 - 2.5. Женские образы Древней Руси. Видеофильм. Авторский проект самарской художницы Анны Виденской. – Саратов: 2009.
 - 2.6. Аудиоматериалы «Жизнь Иисуса Христа». Рекомендованы Минобразования России для использования во внеурочной работе и системе дополнительного образования детей. Международная школьная программа. 2001 год.

2.7. Коллекция аудиоматериалов: классическая и народная музыка, стихи, сказки, рассказы и др.

2.8. Жизнь во Христе. Сборник фильмов и телепередач. Телестудия «Ставро» Архиерейского подворья Управляющего Самарской епархией в г.Гольятти.

2.9. Коллекция видеоматериалов: мультфильмы и детские фильмы.

3. Раздаточный материал по темам занятий.

Материально-техническое обеспечение

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК и библиотеки, игровой уголок).

2) Компьютерный класс для занятий группы 10 человек, который укомплектован компьютерами с выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением.

3) Оборудование, необходимое для реализации программы:

1. Компьютер с каналом выхода в Интернет и программное обеспечение к нему;

2. Мультимедийная проекционная установка;

3. Принтер черно-белый, цветной;

4. Сканер;

5. Ксерокс;

6. Диктофон или магнитофон;

7. Цифровой фотоаппарат,

8. Материалы для рукоделия (ткань, бисер, нитки для шитья и вышивания, иголки, акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и др.).

4) Канцелярские принадлежности:

1. Ручки, карандаши, маркеры, корректоры;

2. Блокноты, тетради;

3. Бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная);

4. Клей;

5. Файлы, папки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

1. Бородина, А.В. Основы православной культуры: Мир вокруг нас и внутри нас: Учебное пособие для 2 (1-3) или 2 (1-4) классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М. : Православная педагогика, 2003. - 224 с.
2. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей. /Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С.Постников // [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
5. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. : Просвещение, 2010. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
7. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-povosti/kontseptsiya>.
8. Левчук, Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. /Д.Г.Левчук, О.М. Потаповская [Электронный ресурс] / Духовно-нравственное воспитание: системный подход. – Режим доступа : http://www.synerg.narod.ru/MOL_ROSSII.htm.
9. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. –377 с.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
11. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
12. Московская городская учительская семинария: Научный сборник. / Научный рук. академик В.В. Рубцов. - М. : Фонд единства православных народов, 1997. – 320с.
13. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Постановление Архиерейского собора от 16 августа 2000. [Электронный ресурс] / Официальный сайт Московского патриархата. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>.
14. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти.

- [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
15. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: [http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah attestacii.pdf](http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf).
 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
 17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
 18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
 19. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
 20. Сборник учебных программ и методических материалов по богословским и религиозно-педагогическим дисциплинам для светских учебных заведений : сб. программ / Сост. свящ. Димитрий Лескин. – Тольятти: Православная классическая гимназия, 2001. – 462 с.
 21. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К. Селевко - М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 320с. - (Энциклопедия образовательных технологий).
 22. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. /Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256с.
 23. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 г. [Электронный ресурс] / Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ – Режим доступа : http://archive.otdelro.ru/index.php?option=com_content&view.
 24. Сурова, Л.В. Православная школа сегодня. /Л.В. Сурова — Владимир: Изд. Владимирской епархии, 1996. – 246с.

Приложение

Календарно-тематическое планирование учебного материала

(отдельные файлы)