

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

 А.В. Хаирова

« 03 » сентября 2018 г. Приказ № 78.

Программа принята к реализации в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В МИРЕ ИНТЕРЕСНОГО»**

Направленность естественнонаучная

Возраст детей – 5 - 7 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчики:

Хаирова Олеся Олеговна,

педагог дополнительного образования

Калинина Ирина Викторовна,

методист

Тольятти

2018

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире интересного»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчик(и) программы	Хаирова Олеся Олеговна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ГЦИР; Калинина Ирина Викторовна, методист МБОУ ДО ГЦИР
Аннотация	Программа направлена на расширение знаний об окружающем мире и формирование первичных представлений дошкольников о возможностях и способах исследования этого мира
Год разработки программы	2017 г.
Где, когда и кем утверждена программа	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31 августа 2017 г. Протокол № 1
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета МБОУ ДО ГЦИР от 31 августа 2018 г. Протокол № 1
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	Естественнонаучная
Направление (вид) деятельности	Естествознание
Форма обучения по программе	Очная
Вид программы по уровню организации деятельности учащихся	Творческий
Вид программы по уровню освоения содержания программы	Ознакомительный
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Дошкольного образования
Охват детей по возрастам	5 – 7 лет
Вид программы разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Предметная
Срок реализации программы	2 года
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторского вклада	Авторская
Рецензенты программы (для авторских):	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
Введение.....	3
Актуальность, педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи программы.....	4
Организационно–педагогические основы обучения.....	5
Взаимодействие с родителями.....	6
Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
Психолого-педагогический мониторинг образовательной деятельности	7
Учебно-тематический план программы.....	12
Содержание программы	
Первый год обучения	12
Второй год обучения	16
Методическое обеспечение программы.....	20
Список литературы, использованной при составлении программы.....	24
Приложения	
Приложение 1. Календарный учебный график	
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного материала	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире интересного» является неотъемлемой частью образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти и дает возможность ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа «В мире интересного» имеет социально-педагогическую направленность, так как направлена на развитие личности дошкольника, познавательной сферы ребенка, углубления собственных знаний, представлений, исследовательских навыков.

Центральная идея программы «В мире интересного» — проявление многообразия форм жизни, целесообразности и красоты всего живого на планете, взаимозависимость, взаимосвязь, целостность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Дети пятого года жизни уже обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире. Данная программа позволяет восполнить эти пробелы, открывая детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Опыт — экспериментальный путь программы поможет заложить основу хорошей научной практики. Он стимулирует воображение и дух исследования и укрепляет интерес к окружающему миру и Вселенной. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением окружающей действительности дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является экспериментальная деятельность. Проведение опытов дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. Всё потому, что детям дошкольного возраста присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте данный метод является ведущим способом познания мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к поисково-исследовательской деятельности, стимулирует познавательную активность и любознательность, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение). Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; о свойствах различных материалов, о применении их человеком в своей деятельности. Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику.

Педагогическая целесообразность направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Педагогическая целесообразность обусловлена важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе, наличием у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает учащемуся объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его посредством проводимых опытов. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно–следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину. Дошкольник обладает рядом особенностей, таких как восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость, подражательность, которые позволяют ему наиболее чувственно воспринимать явления природы.

Экспериментальная деятельность старших дошкольников является одним из методов развивающего обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире интересного» является авторской. Целью ее создания стало обеспечение условий для подготовки к обучению в школе и успешной адаптации к условиям школы, формирование учебной мотивации, навыков общения, мыслительных процессов. Идея разработки данной программы возникла из анализа существующих программ, методической литературы по дошкольному образованию, а так же из личного опыта педагога.

Дополнительная программа «В мире интересного» составлена с учетом требований, предъявляемых к программам дополнительного образования.

Новизна программы состоит в том, что теоретическая часть программы сопровождается опытно-экспериментальной деятельностью. Учащиеся овладевают такими понятиями как: явление, причина, следствие, опыт, моделирование и т.п.

Отличительной особенностью программы является ее интегрированный системный подход к изучению окружающего мира (взаимосвязь образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое», «Физическое развитие»). Интеграция предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, исследование, выявление свойств, беседа, игра - и протекает на уровне формирования образов-представлений, понятий о мире.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы — пробудить у детей интерес к природе и миру, созданному руками человека, научить свободно и осознанно постигать его законы.

Задачи обучения:

Обучающие:

- формировать системные представления об окружающем мире (элементарные основы естественнонаучных и экологических знаний), роли и месте человека в нем;
- познакомить детей с правилами поведения в природе.

Развивающие:

- развивать кругозор ребёнка, формировать активную исследовательскую позицию, познавательные интересы детей;
- развивать исследовательское поведение детей: способность целенаправленно наблюдать, исследовать, стремление объяснять явления с научной точки зрения, давать экологическую

оценку явлениям, умения и навыки задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, элементарные навыки проведения наблюдения и эксперимента и оформления результатов своей исследовательской, продуктивной деятельности;

- совершенствовать и развивать познавательные процессы дошкольников (мышление, внимание, память, воображение) и все их характеристики; способствовать интеллектуализации и развитию произвольности процессов.

Воспитательные:

- воспитывать экологическое сознание, нравственное отношение к миру;

- воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и охранять нашу планету.

Организационно–педагогические основы обучения

Педагогические принципы, лежащие в основе общеобразовательной программы

Реализация программы «В мире интересного» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, преемственности, системности, связи теории с практикой, доступности, наглядности, связи обучения с жизнью, положительного эмоционального фона, учета индивидуальных особенностей учащихся.

При разработке программы учитывались также принципы, особо актуальные для дополнительного образования:

1. Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным.

2. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Программа «В мире интересного» реализуется в течение двух лет обучения. Первый год обучения «Я познаю мир» рассчитан на работу с детьми 5-6 лет. Второй год обучения «Мир вокруг большой и интересный» рассчитан на детей 6-7 лет.

В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире.

Основные характеристики общеобразовательной программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения и неорганизованных, в возрасте от 5 до 7 лет.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка.

Группы формируются с учетом возраста детей:

1-й год обучения – 5-6 лет;

2-й год обучения – 6-7 лет.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество учащихся в группе 10-12 человек.

Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Примерный режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения 36 учебных недель (начало занятий с 15 сентября, завершение 31 мая), для групп второго и третьего года обучения – 38 учебных недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений модернизации образования.

Основной формой реализации программы является совместная игровая и развивающая деятельность с детьми. Большое значение придается проведению опытов-экспериментов. Для реализации программы активно используются современные информационные технологии.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, дидактические и сюжетные игры – то есть формы работы, принятые в дошкольном возрасте. На занятиях используется повседневный опыт детей. Это позволяет ребёнку почувствовать: то, что с ним сейчас происходит, - это важно.

Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – статические и динамические моменты занятия чередуются. В середине занятия проводится физкульт-минутка.

Занятия проводятся в специализированном учебном классе, оборудованном соответствующей возрасту мебелью и игровым оборудованием.

Взаимодействие с родителями

Основными формами работы с родителями являются

- родительские собрания;
- открытые занятия для родителей, приглашение родителей на праздники и развлечения;
- очные и дистанционные консультации для родителей в социальных сетях: группа для родителей «Филиппков» в «Одноклассниках» (<http://www.odnoklassniki.ru/filippoksh>) и «В Контакте» (http://vk.com/shkola_filippok);
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, литературы;
- привлечение родителей к активному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт в кабинете);
- индивидуальные и групповые беседы по поводу агрессивных, конфликтных, застенчивых, замкнутых, испытывающих речевые затруднения и страхи, гиперактивных детей, на которых родители получают рекомендации и советы, к какому специалисту обратиться в случае необходимости;
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

Ожидаемые результаты реализации учебного курса

По окончании первого года обучения воспитанники

будут иметь представление:

- о временах года, сезонных изменениях, правилах поведения в природе;
- о съедобных и несъедобных грибах;
- о представителях растительного и животного мира в разных частях света;
- о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе;
- о семье и своей принадлежности к ней, об обязанностях членов семьи и самого ребенка, о значимости и красоте семейных обычаев, увлечениях, отдыхе членов семьи;
- о строении своего тела и назначении частей тела;
- о правилах гигиены, здорового образа жизни;
- о свойстве воды;

- об особенностях образа жизни, обычаях, традициях, мест проживания людей в других странах;
- об обобщенных понятиях: «времена года», «растения», «птицы», «животные», «возраст человека», «Красная книга», «опыт»;
- об исследовательской деятельности.

будут уметь:

- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- собирать информацию из различных источников;
- экспериментировать с различными объектами живой и неживой природы;
- задавать вопросы причинно - следственного характера и самостоятельно находить ответ;
- делать выводы и отражать их в речи;
- вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

По окончании второго года обучения воспитанники

будут иметь представление:

- об опасностях, которые нас окружают;
- об основных признаках города и села;
 - о заповедниках;
- об общей характеристике рукотворного мира в прошлом, настоящем и будущем;
- о Красной книге;
- о глобусе, карте;
- о космосе, планетах, звездах, космическом транспорте, людях покоривших космос;
- о праздновании Нового года и Рождества в разных странах мира;
- об обобщенных понятиях: «опасность», «заповедник», «глобус», «карта», «тундра», «тайга», «космос», «фантазия»;
- о познавательно-исследовательской деятельности: формах практического и умственного экспериментирования, моделировании объектов и явлений неживой природы.

будут уметь:

- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях;
- выделять главное в собранной информации, делать выводы;
- работать с анализаторами, именами признаками и многообразием их значений;
- уметь классифицировать материал по разным признакам, делать умозаключения;
- уметь прогнозировать развитие технических систем на доступном возрасту уровне;
- придумывать фантастические истории в реальном месте с фантастическим объектом;
- уметь анализировать объект с точки зрения его практического использования в заданных условиях;
- упорядочивать и систематизировать самостоятельно накопленные сведения.

Психолого – педагогический мониторинг образовательной деятельности

Контроль за освоением программы модульного курса

Контроль за освоением программы «В мире интересного» осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце учебного года и заносится в протокол.

Входная и итоговая диагностика осуществляется в результате наблюдения за деятельностью учащегося по следующим параметрам: познавательные интересы, познавательные вопросы, познавательное экспериментирование, самостоятельность, обращение за помощью взрослого, участие в образовательном процессе.

Педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

Первый год обучения

Познавательные интересы:

Высокий уровень: проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Средний уровень: Преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений.

Низкий уровень: Проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд).

Низший уровень: Интересы не оформлены, не дифференцированы; реагирует на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему.

Познавательные вопросы:

Высокий уровень: Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Средний уровень: Вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

Низкий уровень: Задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.

Низший уровень: Задает вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам.

Познавательное экспериментирование:

Высокий уровень: Любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремиться самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мыслительному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

Средний уровень: Принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы.

Низкий уровень: С желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задает уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует.

Низший уровень: Не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, познавательных чувств в процессе работы, организованной взрослым; не инициирует экспериментирование.

Самостоятельность:

Высокий уровень: Самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, четко соблюдает необходимую последовательность действий, организует свое рабочее место, убирает за собой.

Средний уровень: Самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и в привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи, или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

Низкий уровень: Систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается.

Низкий уровень: Несамостоятелен, зависит от взрослого, требования взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания.

Обращение за помощью к взрослому:

Высокий уровень: Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы.

Средний уровень: Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому.

Низкий уровень: Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему.

Низкий уровень: не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества со взрослым.

Участие в образовательном процессе:

Высокий уровень: Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; не мыслит себя вне группы, высказывает предложения по выбору видов деятельности, решению иных важных вопросов; свободно ориентируется в помещении центра.

Средний уровень: С интересом относится к тому, что происходит в центре, задает вопросы о предполагаемых событиях, испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности; стремится деятельно участвовать в жизни школы, высказывает свои предложения, но они могут быть нереалистичны.

Низкий уровень: откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в школе, не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес.

Низкий уровень: не стремится участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым, которые могут стать единственной возможностью вызвать активность ребенка.

Второй год обучения

Познавательные интересы:

Высокий: проявляет разнообразные познавательные интересы (к миру предметов и вещей, миру социальных отношений и своему внутреннему миру), при восприятии нового пытается понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Средний: преимущественно проявляет познавательные интересы к миру физических явлений.

Низкий: проявления познавательных интересов неустойчивые, преобладают предметно-ориентированные, утилитарные интересы (интересы обладания предметами или удовлетворения своих утилитарных нужд).

Низкий: интересы не оформлены, не дифференцированы; реагируют на новизну, но когда новизна восприятия проходит, теряет интерес к происходящему, быстро пресыщается.

Познавательные вопросы:

Высокий: вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер, отражают попытки понять существенные связи и отношения в окружающем мире, внимательно выслушивает ответы, соотносит их с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Средний: вопросы имеют причинно-следственный характер, сочетаются с уточняющими вопросами; ответы выслушивает с интересом, выдвигает свои версии ответов, может настаивать на них, ориентируясь на собственный опыт или житейские представления.

Низкий: задает вопросы, преимущественно отражающие обыденные, обиходные связи и отношения; может не проявлять интерес к ответам; настаивает на своих версиях ответов, нередко противореча очевидным фактам.

Низший: задает вопросы редко; в вопросах отражает то, что воспринимает непосредственно, в данный момент, удовлетворяется кратким констатирующим ответом; может не соглашаться с ответом, противореча очевидным фактам.

Познавательное экспериментирование:

Высокий: любит экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляет яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового; стремится самостоятельно экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы; способен к мыслительному экспериментированию, рассуждает, выдвигает и проверяет гипотезы.

Средний: принимает заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым; стремится экспериментировать сам, но нуждается в помощи взрослого; в речи отражает ход и результат экспериментирования, задает вопросы.

Низкий: с желанием принимает участие в экспериментах, организованных взрослым, в речи отражает эмоции, возникающие в процессе работы, иногда задает уточняющие вопросы, сам экспериментирование не организует.

Низший: не интересуется экспериментированием, не проявляет ярких положительных эмоций, познавательных чувств в процессе работы, организованной взрослым; не инициирует экспериментирование.

Самостоятельность:

Высокий: Планирует разные виды умственной деятельности, например, наблюдение для получения информации; самостоятельно получает информацию из наблюдений, рассказов и др., развернуто отражает в речи впечатления, выводы, уверен, четко соблюдает необходимую последовательность действий.

Средний: самостоятельно, последовательно действует в повседневной жизни и в привычной обстановке; в ситуации постановки новой задачи или в том случае, когда процесс достижения результата недостаточно ясен и неочевиден, уровень самостоятельности снижается.

Низкий: систематически самостоятельность не проявляет; действуя сам, может нарушать требуемую последовательность действий; при самостоятельном выполнении качество результата деятельности снижается.

Низший: несамостоятелен, зависит от взрослого, требования взрослого действовать самостоятельно может вызвать скрытый или открытый протест, негативные переживания.

Обращение за помощью к взрослому:

Высокий: Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений, привлекает взрослого для содействия в решении проблем после попыток их решить самостоятельно, не пытается переложить на взрослого усилия по решению проблемы.

Средний: Обращается за помощью в ситуации реальных затруднений, но устраняется от решения проблемы, адресуя эту задачу взрослому.

Низкий: Обращается за помощью в тех ситуациях, когда сам может решить проблему.

Низший: не привлекает взрослого к содействию, может настаивать на самостоятельности даже в ситуации непродуктивной деятельности, отказывается от сотрудничества со взрослым.

Участие в образовательном процессе:

Высокий: Выполняет поручения взрослых, сотрудничает со сверстниками и взрослыми на занятиях, договаривается, распределяет обязанности, помогает, проявляет ответственность, настойчивость, стремится быть аккуратным, старательным. Анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; высказывает свои предложения, рассказывает о своих интересах, делах.

Средний: Не всегда четко выполняет поручения взрослых, стремится сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях, но нуждается в помощи взрослого. Не всегда проявляет ответственность, настойчивость, аккуратность, старание. С помощью взрослого анализирует и оценивает свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности, замечает и исправляет ошибки. С интересом относится к тому, что происходит в центре, классе, задает вопросы о предполагаемых событиях, испытывает удовлетворение от общей с другими детьми деятельности.

Низкий: Избегает выполнения поручений взрослых, не стремится сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях. Часть не проявляет ответственность, настойчивость, аккуратность, старание. Даже с помощью взрослого затрудняется в анализе и оценивании своих поступков и поступков других людей, результатов своей деятельности, в выполнении и исправлении ошибок. Откликается на предложения взрослого в отношении участия в мероприятиях, происходящих в центре. Не проявляет инициативу или проявляет редко, не проявляет явного интереса к образовательному процессу или проявляет неустойчивый интерес. На вопросы взрослого отвечает односложно, малоинформативно.

Низший: Как правило, не выполняет поручений взрослых, не стремится сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях. Не проявляет ответственность, настойчивость, аккуратность, старание или проявляет эпизодически. Даже с помощью взрослого затрудняется в анализировании и оценивании своих поступков и поступков других людей, результатов своей деятельности, в выполнении и исправлении ошибок. Не стремится участвовать в образовательном процессе вместе с другими детьми, предпочитает индивидуальные формы взаимодействия со взрослым. Редко и кратко рассказывает о своих интересах, делах в детском саду или не рассказывает.

Уровень освоения ребенком образовательных результатов по программе учебного курса определяется педагогом в конце учебного года в соответствии со следующими критериями:

Низкий уровень: менее половины показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.

Средний уровень: более половины показателей, но менее 2/3, являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.

Высокий уровень: более 2/3 показателей являются стабильными характеристиками, проявляются постоянно, в разных ситуациях, остальные показатели наблюдаются периодически, нестабильны.

Подведение итогов реализации учебного курса «В мире интересного» осуществляется в форме открытого занятия для родителей «Чему мы научились» с демонстрацией достижений ребенка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Первый год обучения «Я познаю мир»				
1	Раздел 1. Четыре волшебных поворота	1	7	8
2	Раздел 2. Тайны птичьего мира	1	3	4
3	Раздел 3. Братья наши меньшие	1	5	6
4	Раздел 4. Вода – источник жизни	1	7	8
5	Раздел 5. Человек	2	8	10
Всего часов первый год обучения:		6	30	36
Второй год обучения «Мир вокруг большой и интересный»				
1	Раздел 1. Опасности, которые нас подстерегают	1	4	5
2	Раздел 2. Заповедник	1	4	5
3	Раздел 3. Кругосветное путешествие. Голубая планета	2	10	12
4	Раздел 4. Космос	1	6	7
5	Раздел 5. Волшебство Нового года	0	3	3
6	Раздел 6. Прошлое – настоящее - будущее	1	5	6
Всего часов второй год обучения:		6	32	38
ИТОГО по программе:		12	62	74

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения «Я познаю мир»

Раздел 1. Четыре волшебных поворота

Тема 1.1. Сезонные изменения в природе. Растения осенью.

Теория. Приметы осени. Как растения нашего края реагируют на осеннее «настроение» природы.

Практика. Игра «Импровизация». Опыты: «Сморщенный картофель» (№ 64); «Соленые фасольки» (№ 96); «Коричневые яблоки» (№ 142).

Тема 1.2. Грибы нашего края.

Теория. Условия появления грибов в лесу. Нужны ли лесу грибы? Съедобные грибы: польза и вред. Признаки несъедобных грибов.

Практика. Игра «Съедобные и несъедобные». Лепка грибов.

Тема 1.3. Деревья осенью. Изменения в жизни деревьев.

Теория. Рассказать и показать осенние изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные.

Практика. Игра «Найди и назови». Опыт «Отпечатки листьев, хвои, коры» (№ 83,81).

Тема 1.4. Осенние забавы животных и птиц.

Теория. Рассказать об интересных повадках животных и птиц, их поведении в осенний период, как они готовятся к зиме.

Практика. Викторина «Осень».

Тема 1.5. Зимующие птицы.

Теория. Зимующие птицы Самарской области: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять.

Практика. Игра «Узнай по тени», «Узнай по описанию». Изготовление птичьей кормушки.

Тема 1.6. Жизнь животных в лесу. Их приспособленность к зимнему периоду.

Теория. Как животные готовятся к зиме? Как зимуют животные? Питание зверей зимой.

Практика. Игра «Угадай, чей след?». Опыт «Жизнь во льду» (№ 308).

Тема 1.7. Деревья и кустарники зимой.

Теория. Что такое «состояние зимнего покоя?» Какая деятельность идет внутри дерева в зимний период? Почему говорят, что деревья зимой спят?

Практика. Рисование заснеженных деревьев.

Тема 1.8. Зимние забавы.

Теория. Веселые игры зимой. Профилактика травматизма во время проведения зимних игр. Как они влияют на здоровье.

Практика. Опыт «Таяние соленого, цветного льда» (№ 309, 356).

Тема 1.9. Загадочный Дед Мороз. Интересные факты о Дедушке Морозе.

Теория. Когда родился и где родина Деда Мороза, кто коллеги, друзья? Что делает летом Дед Мороз? Откуда Дед Мороз узнает заветные желания людей. Где хранятся его наряды?

Практика. Аппликация «Дед Мороз – такой красивый и такой разный».

Тема 1.10. Новый год во всем мире.

Теория. История празднования Нового года. Традиции и организация этого праздника в разных странах: сходство и различие.

Практика. Поделка «Новогодняя открытка».

Тема 1.11. Пробуждение весны.

Теория. Приметы весны. Почему листочки клейкие; снег узорчатый, ноздреватый; откуда взялась проталинка; почему сосульки плачут; куда идет лед; кто такой «прострел весенний» и многое другое? Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы.

Практика. Опыты: «Скользкие листья» (№ 67), «Выдувание мыльных пузырей» (172). Опыт: «Произведи гром своими руками» (№ 310). Рисование «Первоцвет».

Тема 1.12. Удивительные растения мира. Лекарственные растения.

Теория. Удивительные растения мира, их история, чем они удивительны, место обитания. Растение Крысолов, цветок-парашют, Мутинус собачий, танцующее растение, растение-пеликан, чувствительное растение Гиднора, Африканская Жирянка, Вельвичия, Альдрованда. Лекарственные растения – наши помощники. Правила обращения с лекарственными растениями.

Практика. Моделирование своего удивительного растения.

Раздел 2. Тайны птичьего мира

Тема 2.1. Птицы.

Теория. Особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Зачем нужен птицам клюв, почему птицы летают, как появляется потомство у птиц, какие бывают гнезда, кто считается их предком, а также городские, лесные, домашние птицы.

Практика. Опыт «Придумай себе клюв» (№ 117).

Тема 2.2. Птицы разных стран.

Теория. Рассказать и показать детям птиц, живущих не только в нашей стране, но и в других странах мира. Отметить особенность внешнего вида, повадки птиц и приспособленность их к среде обитания.

Практика. Опыт «Яйцо» (№ 171).

Раздел 3. Братья наши меньшие

Тема 3.1. Животные нашего края.

Теория. Животные нашего края (домашние и дикие): место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство. Отличительные особенности домашних животных от диких.

Практика. Аппликация «Мое любимое животное».

Тема 3.2. Животные разных стран. Зоопарк.

Теория. Показать детям экзотических животных разных стран. Дать характеристику внешнего вида, рассказать о месте обитания, корме, потомстве. Как животные попадают в зоопарк? Что их объединяет? Как люди заботятся о животных, проживающих в неволе. Правила поведения в зоопарке.

Практика. Опыт «Следопыты» (№ 120). Вырезание животных по шаблонам.

Тема 3.3. Морские обитатели. Океанариум.

Теория. Понятие «океанариум». Какие животные живут в океанариумах. Как они попадают в океанариум, условия содержания животных, чем животные океанариума отличаются от морских обитателей.

Практика. Аппликация «Морской мир»

Тема 3.4. Мир насекомых.

Теория. Рассказать и показать насекомых, которые наполняют нашу Землю. Отметить их пользу и вред для человека. Правила поведения с насекомыми. Укусы насекомых. Как защищаться от насекомых.

Практика. Опыт «Создай новое насекомое» (№ 102).

Тема 3.5. Животные Красной книги.

Теория. Познакомить детей с Красной книгой России: история создания. Показать и рассказать детям о животных, которые занесены в Красную книгу. Почему животные оказались в списке Красной книги. Как нужно беречь и охранять все живое вокруг.

Практика. Поделка «Мы из Красной книги».

Раздел 4. Вода – источник жизни

Тема 4.1. Роль воды в жизни человека.

Теория. Рассказать о том, что вода играет ведущую роль в терморегуляции организма; что влечет за собой большая потеря воды из организма; зачем надо соблюдать баланс введенной и выведенной воды; вода помогает избавиться от различных заболеваний, очищение организма.

Практика. Опыт «Жажда» (№ 317).

Тема 4.2. Надо, надо умываться!

Теория. Правила личной гигиены. Зачем их надо соблюдать? Какие могут быть последствия, если не соблюдать правила?

Практика. Моделирование правил личной гигиены.

Тема 4.3. Свойства воды.

Теория. Показать и доказать детям многогранность свойств воды: прозрачность, бесцветность, текучесть, без запаха, принимает любую форму, растворяет вещества, может замерзнуть, испаряться, расширяться и сжиматься, лед легче воды; вода бывает жесткая; теплая и холодная вода имеет разный вес.

Практика. Опыты: «Лимонная флотилия» (№ 75), «Перечная оболочка» (№ 161), «Мыльные лодочки» (№ 162), «Круговорот цветов» (№ 163), «Форма дождевых капель» (№ 305), «Испарение» (№ 341), «Ходячая вода» (№ 348), «Водяные картины» (№ 355).

Раздел 5. Человек

Тема 5.1. Строение тела человека.

Теория. Показать и рассказать о строении человека, что каждая часть тела человека выполняет определенную функцию. Отметить, что в разные возрастные периоды меняется тело человека, что есть необходимость, заботиться о своем теле.

Практика. Опыты: «Придерживаясь контура» (№ 246), Опыт «Стоя в тени» (№ 247).

Тема 5.2. Основы здорового образа жизни.

Теория. Раскрыть понятие «Здоровье», «Здоровый образ жизни». Зачем и почему надо уделять внимание своему здоровью. Почему надо вести здоровый образ жизни. Здоровье – здоровое поколение, здоровое будущее.

Практика. Опыт «Раскрась свою жизнь» (№ 252), опыт «Игра с фильтрами» (№ 257).

Тема 5.3. Правила сохранения и укрепления здоровья.

Теория. Рассказать о правилах сохранения и укрепления здоровья.

Практика. Игра «Что вредно, что полезно», «Хорошо-плохо». Опыт «Важность водонепроницаемой ткани для человека» (№ 339 Зонтики!).

Тема 5.4. Все о витаминах: плюсы и минусы.

Теория. Какие бывают витамины, в каких продуктах встречаются те или иные витамины, сколько надо употреблять витаминов и каких, о пользе и вреде витаминов.

Практика. «Мои друзья овощи и фрукты»

Тема 5.5. Важность правильного питания.

Теория. Что такое «здоровая пища»? Питание – это «топливо»? Что такое «Чипсы» и «Пепси-кола». Режим приема пищи.

Практика. Кроссворд.

Тема 5.6. Моя семья. Моделирование древа семьи.

Теория. Раскрыть понятие «Моя семья», у каждого члена семьи свой возраст, свое дело. По количеству семья у всех разная. Понятие «Родство». Показать степень родства членов семьи. Рассказать о том, что такое родословная и как долго она может длиться. Как можно смоделировать свою родословную на примере одной семьи. Как можно добыть информацию о своих семейных корнях.

Практика. Моделирование «Моя семья»

Тема 5.7. Профессии, такие разные...

Теория. Беседа о профессиях родителей, как получили они эту профессию, какую деятельность они выполняют на работе, какие объекты окружают человека на работе, что приносит работа человеку. Вывод: все профессии нужны, все профессии важны.

Практика. Опыт «Впитывающая водяная капля» (№ 349), опыты «Чистые деньги» (№ 147).

Тема 5.8. Почему люди такие разные?

Теория. Познакомить детей с разными национальностями людей, показать зависимость их от места проживания, языка, питания, традиций, цвета кожи, одежда, деятельность и др.

Практика. Рисование «Из какой страны человек?»

Второй год обучения «Мир вокруг большой и интересный»

Раздел 1. Опасности, которые нас окружают

Тема 1.1. Опасности дома.

Теория. Рассказать детям о том, какие опасности подстерегают их дома: электрический ток, огонь, чужие люди, захлопнувшаяся дверь, балкон, отравление, порезы, ушибы, перелом. Первая помощь.

Практика. Опыт «Почувствуй запах газа» (№ 179).

Тема 1.2. Природа и наша безопасность: правила поведения в лесу.

Теория. Обсудить такие темы как: «Огонь в лесу», «Ядовитые растения и грибы», «Птичьи гнезда и муравейники», «Лесные насекомые», «Редкие цветы и травы», «Мусор и лес». Познакомить с правилами поведения в лесу.

Практика. Игра-путешествие «Мы идем в лес».

Тема 1.3. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Теория. Дать представление о знаках, которые нас сопровождают на дороге. Правила для пешехода.

Практика. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Поделка «Светофор».

Тема 1.4. Тайны водоемов.

Теория. Рассказать детям о том, что в водоемах есть живые организмы, которые дышат, кушают, плавают, т.е. живут своей жизнью. Правила поведения у водоема. Раскрыть тайну мертвых озер и водоемов.

Практика. Раскраски «Водоем».

Раздел 2. Заповедник

Тема 2.1. Тайны заповедника.

Теория. История возникновения заповедников. Заповедники России: служащие заповедников, жители заповедников, место на карте, условия. Интересные истории из жизни заповедников.

Практика. опыты: «Определи возраст дереву», «Накрытые листья» (№ 94).

Тема 2.2. Изготовление Красной книги.

Теория. Напомнить детям, что такое Красная книга. Какие животные занесены в нее. Какие птицы занесены в нее.

Практика. Изготовление Красной книги. Рисование «Животные Красной книги». Рисование «Птицы Красной книги».

Раздел 3. Кругосветное путешествие. Голубая планета

Тема 3.1. Мой родной город.

Теория. Дать представление о городе, в котором живем, районе, улице, доме.

Практика. Моделирование «Моя Родина».

Тема 3.2. Помощники в путешествии.

Теория. Познакомить с понятиями «глобус», «карта». История появления и использования карты и глобуса. Соотношение суши, морей, островов на Земле.

Практика. Опыт «Кругом кристаллы» (№ 150). Рисование «Я мечтаю».

Тема 3.3. Путешествие на морское дно «По морю, по океану...».

Теория. Исследование моря: какие растения, животные там живут, чем питаются, какие условия им необходимы для жизни под водой. Что еще, кроме животных, есть на дне морском?

Практика. Коллективная работа «Морские жители».

Тема 3.4. Широка страна моя родная.

Теория. Рассказать о могучей, богатой стране – России. Расположение ее на карте. Раскрыть понятие «страна», «государство», «Родина». Чем богата наша страна (национальности людей, леса, поля, горы, моря и озера, животные, птицы...).

Практика. Поделка «Символ России».

Тема 3.5. Путешествие на Северный полюс.

Теория. Рассмотреть на карте Северный ледовитый океан, Землю Франца–Иосифа, где проживает огромное количество арктических птиц, моржей, тюленей и белых медведей. Отметить условия жизни, кто проживает, кто обитает в океане, внешний вид, питание. Северное сияние.

Практика. Поделка «Белый медвежонок».

Тема 3.6. Путешествие в тундру.

Теория. Природа тундры. Жители тундры: условия жизни, промысел. Средства передвижения. Понятия: «чум», «пастбище», «папица», «упряжка», «снегоход».

Практика. Дидактическая игра «Я еду на север и беру с собой...». Упражнение «Олень».

Тема 3.7. Путешествие в смешанный лес. Обитатели тайги.

Теория. Рассказать и показать смешанный лес и тайгу. Чем отличается тайга от смешанного леса? Животные, птицы, насекомые леса и тайги.

Практика. Дидактическая игра «С какого дерева ветка». Панно «Узор из листьев».

Тема 3.8. Путешествие в Европу.

Теория. Показать на карте страны Европы, какие моря и океаны окружают их. Достопримечательности городов Европы, их отличительные черты.

Практика. Кроссворд.

Тема 3.9. Путешествие в Азию. В краю рисовых полей.

Теория. Рассмотреть на карте. Рассказать о ландшафте Азии, неживой и живой (растительный и животный мир) природе. Познакомить с жителями Азии, их культурой, бытом, обычаями.

Практика. Ребусы.

Тема 3.10. Путешествие в Америку.

Теория. Рассмотреть на карте. Рассказать о ландшафте Америки, неживой и живой (растительный и животный мир) природе. Отметить особенности северной и южной Америки, океаны, которые опоясывают страну. Познакомить с жителями Америки, их культурой, бытом, обычаями.

Практика. Игра «В гостях у индейцев».

Тема 3.11. Путешествие в Африку.

Теория. Найти на карте. Рассказать о ландшафте Африки, неживой и живой (растительный и животный мир) природе. Дать понятие «пустыня», «полупустыня», «саванна», «редколесье», «тропические леса». Познакомить с жителями Африки, их культурой, бытом, обычаями.

Практика. Ребусы.

Тема 3.12. Путешествие в Австралию.

Теория. Рассмотреть на карте. Достопримечательности Австралии: Большой Барьерный Риф, город аборигенов, снежные горы, дороги, реки, моря, Национальный парк Какаду, пресноводные крокодилы, крупные кенгуру и редкий вид кенгуру-валлаби.

Практика. Поделка «Веселый кенгуру».

Тема 3.13. Путешествие в Антарктиду.

Теория. Рассмотреть на карте материк Антарктида, океан, который омывает материк, озера. Рельеф южного материка, гора Эльбрус. Климат. Антарктические животные, птицы, обитатели океана. Понятие «айсберг».

Практика. Оригами «Пингвин».

Раздел 4. Космос

Тема 4.1. Космическое путешествие.

Теория. Космос. Планеты. Звезды. Солнечная система – часть космоса. Как люди исследуют космос: телескоп, космическая станция «Мир». На чем можно путешествовать в Космосе: космический корабль, звездолет.

Практика. Коллективное рисование «Путешествие в космос».

Тема 4.2. Тайны планет.

Теория. Рассказать о планетах, отметить отличительные особенности Земли от других планет Солнечной системы. Обозначить основные признаки Земли, которые позволяют существовать живой природе.

Практика. Ребусы.

Тема 4.3. Звезды и созвездия.

Теория. Звезда Солнце – центр солнечной системы. Чем отличается звезда от планеты. Карта звездного неба, самые яркие звезды на ней. Созвездия.

Практика. Опыт «Путешествие к центру Земли» (№ 218). Рисование «Звездные узоры».

Тема 4.4. Солнце - ближайшая к Земле звезда.

Теория. Рассказать детям о Солнечной системе. Дать характеристику Солнцу как огромной звезде. Выделить признаки Солнца и изменение их во времени. Как Солнце влияет на жизнь на Земле.

Практика. Опыт: «Волшебные летающие предметы» (№ 282). Аппликация «Две звезды».

Тема 4.5. Космический транспорт.

Теория. Познакомить детей с воздушным транспортом разных стран, космическим транспортом: прошлое – настоящее – будущее, в чем разница. Зачем нужен космический транспорт людям. Понятия: «корабль», «стыковка», «капсула».

Практика. Опыты: «Как сделать парашют» (№ 277), «Какой из парашютов?» (№ 261).

Тема 4.6. Покорение космоса.

Теория. Рассказать детям историю покорения космоса: живые организмы (бактерии, грибки), собачки, полет человека в космос, женщина в космосе, выход в открытый космос А. Леонова. Понятия: «скафандр», «корабль-тренажер», «невесомость», «экипаж».

Практика. Опыт: «Облака». Классификация облаков (№ 345).

Раздел 5. Волшебство Нового года

Тема 5.1. Новогодний праздник в разных странах мира.

Теория. Познакомить детей с историей возникновения Новогодних праздников в разных странах, в какое время года они отмечают, какие традиции соблюдают.

Практика. Опыты: «Номер с исчезновением» (№ 148), «Превращение в белый» (№ 258), «Радужные пузыри» (№ 350).

Тема 5.2. Рождественские каникулы.

Теория. Немного истории: время зарождения праздника, подготовка к Рождеству, празднование Рождества - традиции.

Практика. Опыты: «Что это?» (№ 140), «Музыкальные бокалы» (№ 243), «Музыкальные бутылки» (№ 245).

Раздел 6. Прошлое – настоящее - будущее

Тема 6.1. Жилище человека.

Теория. Познакомить с историей возникновения жилища, показать жилища разных народов в прошлом и настоящем. Игра «Найди и назови».

Практика. Моделирование «Дом будущего».

Тема 6.2. Транспорт: наземный, воздушный, водный.

Теория. Познакомить с историей возникновения транспорта: наземного, воздушного и водного в России. Показать модели различного транспорта прошлого и настоящего.

Практика. Игра «Виды транспорта». Моделирование транспорта будущего.

Тема 6.3. Оргтехника: телевизор, компьютер, телефон.

Теория. Познакомить с историей возникновения телевизора, компьютера, телефона. Показать модели телевизора, компьютера и телефона прошлого и настоящего.

Практика. Игра «Найди и назови». Моделирование оргтехники будущего на выбор.

Тема 6.4. Спортивный инвентарь: коньки, лыжи.

Теория. Познакомить с историей возникновения коньков, лыж. Показать модели коньков и лыж прошлого и настоящего. Игра «Зима-лето».

Практика. Моделирование коньков, лыж будущего.

Тема 6.5. Посуда.

Теория. Познакомить с историей возникновения посуды. Показать разную посуду прошлого и настоящего разных народов.

Практика. Игра «Прошлое-настоящее». Моделирование посуды будущего.

Тема 6.6. Одежда.

Теория. Познакомить с историей возникновения одежды. Показать модели одежды разных народов прошлого и настоящего. Обратит внимание на взаимосвязь одежды и место проживания.

Практика. Игра «Хорошо-плохо». Моделирование одежды будущего.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализацию данной образовательной программы может осуществлять педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Для проведения диагностики психического развития обучающихся, коррекционной работе по программе привлекается педагог-психолог.

Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплект)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:
 - 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста);
2. Организационно-методические материалы:
 - 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий учебный год;
 - 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
 - 2.3. Отчет педагога за предшествующий учебный год;
 - 2.4. Положение о проведении учрежденческого итогового мероприятия Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре»;
 - 2.5. Положения, приказы, информационные письма о проведении мероприятий различного уровня по профилю объединения;
 - 2.6. Инструкции по охране труда и технике безопасности.
3. Диагностический инструментарий:
 - 3.1. Инструментарий для проведения входной и итоговой диагностики знаний и практических умений;
 - 3.2. Журнал педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики.
 - 3.3. Анкета для родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения».

Методическое обеспечение учебного курса

II. Литература для педагогов и учащихся

Для детей и родителей:

1. Самая полная энциклопедия научных опытов / С. Болушевский, В. Зарапин, Е. Михаленко. Изд-во: Эксмо, 2014.
2. Мохов, Д. Простая наука. Увлекательные опыты для детей. Изд-во: "Простая наука", 2013.
3. Наука через искусство. Описаны имеющие отношение к художественному творчеству простые манипуляции с бумагой, водой, красками, мелками, кухонными и швейными ... Изд-во: Попурри, 2005. – 144с.

Для педагога:

Общепедагогическая и психологическая литература

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. / Е.А. Алябьева. - М. : ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
2. Ануфриев, А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. / А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина. - М. : Ось – 89, 1998. – 68 с.

3. Бардиер, Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. / Г. Бардиер. - СПб. : Стройлеспечать, 1996. – 54 с.
4. Бурно, М.Е. Терапия творческим самовыражением. / М.Е. Бурно. - М. : Академический проект, 1999. - 364 с. (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии).
5. Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления. / Л.А.Венгер, А.Л. Венгер. – М. : Знание, 1985. – 76 с.
6. Волина, В.В. Учимся играя. / В.В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 92 с.
7. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников : пособие для воспитателя детского сада / В.Я. Воронова. – М. : Просвещение, 1981. – 80 с.
8. Газман, О.С. В школу – с игрой. / О.С. Газман, Н.Е. Харитоновна. - М. : Просвещение, 1991. – 96 с.
9. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 126 с.
10. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. / Б.П. Никитин. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
11. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей : Популярное пособие для родителей и педагогов.- М. : Академкнига/Учебник, 2002.- 168 с.
12. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель: ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
14. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. / В.В.Давыдов. - М. : Педагогика, 1986.- 280 с.
15. Занков, Л.В. Обучение и развитие: Избранные педагогические труды. / Л.В. Занков. - М.: Педагогика, 1990.- 240 с.
16. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. /Эрика Ландау; Пер. с нем. Голубева А.П. – М.: Академия, 2002. – 144с.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н.Леонтьев. – М.: Педагогика, 1981. - 186 с.
18. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. / Р.С.Немов; Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики – 4-е изд. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001. - 640с.
19. Образовательные технологии: Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Специальная литературы для педагога:

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Дыбина, О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М., 1999.
4. Ковинько, Л. Секреты природы – это так интересно! – М. : Линка-Пресс, 2004. – 72с.
5. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 64с.
7. Перельман, Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.

8. Поддьяков, Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, № 2.
9. Равиза, Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.
10. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
11. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
12. Рыжова, Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - № 2.
13. Рыжова, Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - № 2.
14. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: под редакцией Л.А. Венгера. – М. : ИНТОР, 1996. – 128с.
15. Смирнов, Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
16. Смирнов, Ю.И. Огонь: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
17. Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 72с.

III. Дидактические материалы для учащихся

Наборы шаблонов, схем, моделей, карт и т.п.

Набор тематических и предметных картинок по всем темам программы.

Подборка рассказов, стихотворений, загадок, пословиц по темам программы.

Видеопрезентации по темам занятий.

Коллекция аудиозаписей музыкальных произведений по темам программы.

Дидактические игры «Что из чего», «История предметов», «Дорожные знаки».

Используемые Интернет-ресурсы

www.detskiy-mir.ru - Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей.

www.poznayka.ru - Развитие ребенка - раскраски, поделки, детские стихи, развивающие игры.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК);

2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

2.1. Принтер черно-белый, цветной;

2.2. Сканер;

2.3. Ксерокс;

2.4. Ноутбук;

2.5. Мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска;

2.6. Цифровой фотоаппарат;

2.7. Наборы для творчества и конструирования:

- краски
- бумага белая
- бумага цветная
- калька, картон
- клей
- ножницы
- кисти.

2.8. Инструментарий для организации опытов и наблюдений:

- микроскопы, лупы, линейки, ведерки, миски, мерный стакан;

- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.);
- мерные ложки;
- сита и воронки разного материала, объёма;
- резиновые груши разного объёма;
- половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц;
- резиновые или пластиковые перчатки;
- пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл;
- гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля;
- гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.;
- природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.;
- бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролон, мех, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;
- увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки;
- контейнеры с песком и водой;
- рулетка, портновский метр, линейка, треугольник;
- часы песочные;
- бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры;
- клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

Список специальной и методической литературы для педагога

1. Ануин, М. Мир вокруг тебя: Энциклопедия экологии для детей. / Майк Ануин, Джейн Паркер, Найджел Хоукс; – М. : Махаон, 2011. – 562 с. – (Энциклопедия для детей).
2. Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М. : Сфера, 2007.
3. Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения. Программа. Методические рекомендации. – М. : Дрофа, 2007.
4. Большая детская энциклопедия. 43 тома. – М. : Аванта+
5. Все обо всем. Детская энциклопедия. – 1997.
6. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : Сфера, 2010.
7. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром – М. : Мозаика-Синтез, 2011.
8. Зайцев, Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым.- СПб. : Изд-во «Акцидент», 1995. – 40 с.
9. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников / Под ред. А.А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2011.
10. Зубкова, Н.М. Пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему. Опыты и эксперименты. 5-7 лет. – СПб. : Речь, 2008.
11. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. – М. – Педагогическое общество России, 2004.
12. Мелихова, Г.И. География и ты. Твои первые путешествия и открытия. – М. : Просвещение, 1998. – 80 с.
13. Нефедова, К.П. Бытовые приборы. Какие они? – М. : ГНОМ и Д, 2008.

14. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. – М. : Просвещение, 2010.
15. Паникова, Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. М. : – Сфера, 2010.
16. Петрановская, Л.В. Что делать если... - М. : Аванта+, 2010.
17. Плешаков, А.А. От земли до неба. Атлас - определитель. – М. : Просвещение, 2004.
18. Фарндон Джон и др. Все о животных. – М. : Махаон, 2011.
19. Шалаева, Л.Б. Азбука животного мира – М. : АСТ, 2010.
20. Шорыгина, Т.А. Беседы о воде и природе. – М. : Сфера, 2007.
21. Шорыгина, Т.А. Беседы о пространстве и времени. - М. : Сфера, 2010.
22. 365 научных экспериментов. Открой увлекательный мир науки с помощью занимательных опытов!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- 1) Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
- 3) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- 4) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 5) Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. – 324 с.
- 6) Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов дополнительного образования / Сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград : Учитель, 2009. – 377 с.
- 7) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
- 8) Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. - СПб : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
- 9) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
- 10) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovye-dokumenty-i-materialy-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>.
- 11) Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.

- 12) Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.
- 13) Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. / Г.К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
- 14) Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Серия: / Под. ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 2000. – 344 с.– (Высшее образование).
- 15) Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Календарный учебный график программы

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2018-2019 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 31 августа 2018 г., протокол № 1.

<i>Месяц</i>	<i>Количество учебных недель, содержание деятельности по каждому году обучения, внеаудиторные формы организации образовательного процесса</i>	<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 2 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 12 сентября	Входная диагностика знаний и практических навыков
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Внеаудиторные занятия: досуговое мероприятие, экскурсии, выезды, участие в городских мероприятиях	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели В период школьных каникул с 31 октября по 8 ноября: экскурсия, досуговое мероприятие «», участие в городском конкурсе «».... Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Внеаудиторные занятия: досуговое мероприятие, экскурсии, выезды, участие в городских мероприятиях	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. В период школьных каникул с 31 декабря по 10 января: экскурсия, досуговое мероприятие «», участие в городском конкурсе «».... Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января	
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Внеаудиторные занятия: досуговое мероприятие, экскурсии, выезды, участие в городских мероприятиях Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 23 февраля	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель. В период школьных каникул с 22 марта – 2 апреля: экскурсия, досуговое мероприятие «», участие в городском конкурсе «».... Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Внеаудиторные занятия: досуговое мероприятие, экскурсии, выезды, участие в	

	городских мероприятиях	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Участие в учрежденческом итоговом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Итоговое отчетное мероприятие Завершение учебных занятий 31 мая. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками - 1 мая, 9 мая	Промежуточная аттестация для групп первого и второго года обучения Итоговая аттестация для групп третьего года обучения
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «__» (4 недели). Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель по программе:	36 учебных недель для групп первого года обучения: 38 учебных недель для групп второго и третьего года обучения:	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование учебного материала

**Календарно-тематический план
учебного курса «В мире интересного»
1 год обучения «Я познаю мир»**

Сроки	№ занятия	Тема занятия	Форма занятия, подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Раздел 1. Четыре волшебных поворота			
	1.	Вводное занятие. Диагностика познавательной активности	Беседа диагностика	1	
	2.	Сезонные изменения в природе. Растения осенью. Опыты: «Сморщенный картофель» (№ 64); «Соленые фасольки» (№ 96); «Коричневые яблоки» (№ 142)	Практическое занятие		1
	3.	Деревья осенью. Изменения в жизни деревьев. Опыт «Отпечатки листьев, коры» (№ 83,81)	Практическое занятие		1
	4.	Удивительные растения мира. Лекарственные растения.	Практическое занятие		1
	5.	Жизнь животных и птиц осенью. Викторина «Осень»	Практическое занятие		1
	6.	Животные нашего края: дикие и домашние	Практическое занятие		1
	7.	Жизнь животных в лесу. Опыт «Жизнь во льду» (№ 308)	Практическое занятие		1

	8.	Животные разных стран. Зоопарк. Вырезание животных по шаблонам. Опыт «Следопыты» (№ 120)	Практическое занятие		1
	9.	Животные Красной книги. Веселая викторина	Практическое занятие		1
	10.	Деревья зимой. Рисование заснеженных деревьев	Практическое занятие		
	11.	Зимующие птицы. Изготовление птичьей кормушки	Практическое занятие		1
	12.	Зимние забавы. Опыт «Таяние соленого, цветного льда» (№ 309, 356)	Практическое занятие		1
	13.	Новый год во всем мире. Поделка «Новогодняя открытка» Загадочный Дед Мороз. Интересные факты о ДМ	Практическое занятие		1
	14.	Обобщающее занятие по теме «Четыре волшебных поворота». Познавательная игра	Практическое занятие		1
	15.	Посещение Новогоднего спектакля МДТ.	Практическое занятие		1
		Раздел 2. Братья наши меньшие			
	16.	Птицы: особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Опыт «Придумай себе клюв» (№ 117)	Практическое занятие		1
	17.	Птицы разных стран. Опыт «Яйцо» (№ 171)	Практическое занятие		1
	18.	Морские обитатели. Океанариум. Аппликация «Морской мир»	Практическое занятие		1
	19.	Мир насекомых. Опыт «Создай новое насекомое» (№ 102)	Практическое занятие		1
	20.	Обобщающее занятие по темам. Веселая викторина	Викторина		1
		Раздел 3. Вода - источник жизни.			
	21.	Роль воды в жизни человека. Опыт «Жажда» (№ 317)	Практическое занятие		1
	22.	Надо, надо умываться!	Практическое занятие		1
	23.	Свойства воды. Опыт «Лимонная флотилия» (№ 75). Опыт «Перечная оболочка» (№ 161). Опыт «Мыльные лодочки» (№ 162)	Практическое занятие		1
	24.	Свойства воды. Опыт «Круговорот цветов» (№ 163). Опыт «Форма дождевых капель» (№ 305)	Практическое занятие		1
	25.	Свойства воды. Опыт «Испарение» (№ 341). Опыт «Ходячая вода» (№ 348). Опыт «Водяные картины» (№ 355)	Практическое занятие		1
	26.	Обобщающее занятие по теме. Познавательная игра «Вода, вода – кругом вода»	Практическое занятие		1
		Раздел 4. Человек			
	27.	Строение тела человека. Опыт «Придерживаясь контура» (№ 246). Опыт «Стоя в тени» (№ 247)	Практическое занятие		1
	28.	Основы здорового образа жизни. Опыт «Раскрась свою жизнь» (№ 252). Опыт «Игра	Практическое занятие		1

		с фильтрами» (№ 257)			
	29.	Правила сохранения и укрепления здоровья. Опыт «Важность водонепроницаемой ткани для человека» (№ 339 Зонтики!)	Практическое занятие		1
	30.	Важность правильного питания. Все о витаминах: плюсы, минусы	Практическое занятие		1
	31.	Моя семья. Моделирование древа семьи. Древо семьи. Рисование	Практическое занятие		1
	32.	Подготовка к социально –патриотическому конкурсу акции «Парад военной техники». Выставка. Участие в празднике.	Практическое занятие		1
	33.	Профессии, такие разные... Опыт «Впитывая водяные капли» (№ 349). Опыты «Чистые деньги» (№ 147)	Практическое занятие		1
	34.	Подготовка и участие к итоговому фестивалю «Мы в центре»	Практическое занятие		1
	35.	Особенности питания, одежды, жилища человека от места проживания. Диагностика итоговая	Практическое занятие		1
	36.	Итоговое занятие. Чему мы научились. Презентация достижений детей	Презентация		1
Всего часов:				1	35
ИТОГО:					36

Календарно-тематический план
учебного курса «МИР ВОКРУГ БОЛЬШОЙ И ИНТЕРЕСНЫЙ»
2-й год обучения

Сроки	№ занятия	Раздел, тема занятия	Форма занятия. Форма подведения итогов	Количество часов	
				Теория	Практика
		Раздел 1. Опасности, которые нас окружают			1
	37.	Вводное занятие. . Диагностика познавательной активности	Беседа Диагностика	1	
	38.	Опасности дома.	Практическое занятие		1
	39.	Природа и наша безопасность: правила поведения в лесу.	Практическое занятие		1
	40.	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	Практическое занятие		1
	41.	Тайны водоемов			1
		Раздел 2. Заповедник			
	42.	Тайны заповедника. Интересные истории из жизни заповедников.	Беседа Практическое занятие		1
	43.	Изготовление Красной книги.	Практическое занятие		1

Раздел 3. Космос					
	44.	Космическое путешествие. Космос, планеты, звезды. Коллективное рисование «Путешествие в космос»	Практическое занятие		1
	45.	Тайны планет. Ребусы.	Практическое занятие		1
	46.	Звезды и созвездия. Опыт «Путешествие к центру Земли», рисование «Звездные узоры»	Практическое занятие		1
	47.	Солнце- ближайшая к Земле звезда. Опыт «Волшебные летающие предметы» Аппликация «Две звезды»	Практическое занятие		1
	48.	Космический транспорт. Опыт «Как сделать парашют?»	Практическое занятие		1
	49.	Покорение Космоса. Опыт «Облака»	Практическое занятие		1
Раздел 4. Волшебство Нового года					
	50.	Новогодний праздник в разных странах мира. Опыт «Номер с исчезновением», «Радужные пузыри»	Практическое занятие		1
	51.	Рождественские каникулы. Опыт «Что это», «Музыкальные бокалы», «Музыкальные Бутылки»	Практическое занятие		1
	52.	Подготовка и проведение олимпиады «Наше наследие»	Практическое занятие		1
	53.	Новогодний праздник в кругу группы. Хоровод вокруг красавицы Ёлки	Праздник		1
Раздел 5. Кругосветное путешествие. Голубая планета					
	54.	Мой родной город. Моделирование «Моя Родина»	Практическое занятие		1
	55.	Помощники в путешествии. «Я мечтаю»	Практическое занятие		
	56.	Путешествие на морское дно «По морю, по океану...»	Практическое занятие		1
	57.	Широка страна моя родная. Поделка «Символ России»	Практическое занятие		1
	58.	Путешествие на северный полюс. Поделка «Белый медвежонок»	Практическое занятие		1
	59.	Путешествие в Тундру. Дидактическая игра «Я еду на север и беру с собой...»	Практическое занятие		1
	60.	Путешествие в смешанный лес. Обитатели Тайги. Дидактическая игра «С какого дерева ветка...» Панно «Узор из листьев»	Практическое занятие		1
	61.	Путешествие в Европу. Кроссворд.	Практическое занятие		1
	62.	Путешествие в Азию. В краю рисовых полей. Ребусы.	Практическое занятие		1
	63.	Путешествие в Африку. Ребусы. Жители Африки. Аппликация.	Практическое занятие		1
	64.	Путешествие в Австралию. Поделка «Веселый кенгуру»	Практическое занятие		1
	65.	Путешествие в Антарктиду. Оригами «Пингвин»	Практическое занятие		1
Раздел 6. Прошлое-настоящее-будущее					
	66.	Жилище человека. Игра «Найди и назови» Моделирование «Дом будущего»	Практическое занятие		1
	67.	Оргтехника: телевизор, компьютер, телефон. Игра			1

		«Найди и назови.» Моделирование, техники будущего.	Практическое занятие		
	68.	Транспорт: наземный, воздушный, водный. Игра «Виды транспорта», Моделирование оргтехники будущего.	Практическое занятие		1
	69.	Посуда. Игра «Прошлое- настоящее», моделирование посуды будущего.	Практическое занятие		1
	70.	Одежда. Игра «Прошлое настоящее», моделирование одежды будущего.	Практическое занятие		1
	71.	Подготовка к итоговой выставке конкурсных работ посвященный 9 мая..	Практическое занятие		1
	72.	Подготовка к Фестивалю интеллекта и творчества «Мы в центре»	Практическое занятие		1
	73.	Спортивный инвентарь: коньки, лыжи, ролики, скейт. Моделирование инвентаря будущего.	Практическое занятие		1
	74.	Итоговое занятие Путешествие по стране «В мире интересного»	Игровая		1
Всего часов:				1	37
ИТОГО:					38