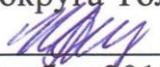


Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ГЦИР
городского округа Тольятти

 А.В. Хаирова

« 03 » сентября 2018 г. Приказ № 78.

Программа принята к реализации в новой редакции на основании решения методического совета МБОУ ДО ГЦИР. Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«МИР ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ НАУК»**

Направленность естественнонаучная

Возраст детей – 9-15 лет

Срок реализации – 6 лет

Разработчики:

Авдеева Екатерина Сергеевна,

Бакшаева Елена Петровна,

Голунова Татьяна Николаевна,

Зайнутдинова Роза Салиховна,

Родомакина Наталья Анатольевна,

Юрченко Елена Александровна

Тольятти

2018

Паспорт образовательной общеобразовательной программы

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир занимательных наук»
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти. Адрес: 445045, Тольятти, ул. Чайкиной, 87, т. 37-94-99
Разработчики программы	Авдеева Екатерина Сергеевна, Бакшаева Елена Петровна, Голунова Татьяна Николаевна, Зайнутдинова Роза Салиховна, Родомакина Наталья Анатольевна, Юрченко Елена Александровна
Аннотация	Программа «Мир занимательных наук» рассчитана на школьников 10-15 лет. Она объединяет несколько предметных модулей, направленных на общее интеллектуальное развитие учащихся, развитие любознательности, творческой мотивации и общей эрудиции
Год разработки программы	2016 г.
Кем и когда утверждена программа	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 2 от 19.09. 2016 г.
Программа принята в новой редакции	Решение методического совета ГЦИР. Протокол № 1 от 31.08. 2018 г.
Тип программы по функциональному назначению	общеразвивающая
Направленность программы	естественнонаучная
Направление (вид) деятельности	математика, физика, окружающий мир, русский язык
Форма обучения по программе	Очно-дистанционная
Вид программы по уровню организации творческой деятельности	Творческий
Уровень освоения содержания программы	базовый
Вид программы по признаку возрастного предназначения	Начального и основного общего образования
Охват детей по возрастам	9-15 лет
Вид программы по способу организации содержания	модульная
Срок реализации программы	6 лет
Степень реализации программы	Программа реализована полностью
Финансирование программы	Реализуется в рамках нормативного финансирования
Взаимодействие программы с различными учреждениями и профессиональными сообществами	
Вид программы по степени авторского вклада	Авторская

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Введение.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ.....	4
Цель и основные задачи образовательной программы.....	4
Организационно – педагогические основы обучения.....	5
Ожидаемые результаты освоения программы.....	6
Контроль за реализацией программы.....	7

Содержание программы

1. Модульный учебный курс «Математический клуб «Архимед» (математика)». Разработчик Бакшаева Е.П.	9
2. Модульный учебный курс «Математический клуб «Архимед» (логика и информатика)». Разработчик Михеева С.А.	16
3. Модульный учебный курс «Клуб естественных наук (окружающий мир)». Разработчик Родомакина Н.А.	20
4. Модульный учебный курс «Клуб естественных наук (физика)». Разработчик Зайнутдинова Р.С.	23
5. Модульный учебный курс «Клуб естественных наук (биология, экология)». Разработчик Авдеева Е.В.	29
6. Модульный учебный курс «Филологический клуб «Слово» (русский язык). Разработчик Голюнова Т.Н.	32
7. Модульный учебный курс «Филологический клуб «Слово» (литература). Разработчик Голюнова Т.Н.	39
8. Модульный учебный курс «Экономика в деталях». Разработчик Юрченко Е.А.	41

Методическое обеспечение программы.....	44
--	-----------

Список литературы, использованной при составлении программы.....	49
---	-----------

Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график	51
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного материала (отдельные файлы)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир занимательных наук» - часть образовательной программы Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о.Тольятти. По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Программа «Мир занимательных наук», рассчитанная на школьников 10-15 лет направлена на развитие интеллектуальных способностей детей через интенсивное обучение в рамках краткосрочного образовательного модуля, который учащиеся выбирают, исходя их своих познавательных интересов.

Направленность программы «Мир занимательных наук» естественнонаучная, поскольку программа объединяет несколько предметных модулей, направленных на общее интеллектуальное развитие учащихся, развитие любознательности, творческой мотивации и общей эрудиции.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Одной из проблем современной школы является снижение познавательной активности учащихся, мотивации учения и как следствие – потеря личной инициативы, усилий в собственном становлении и взрослении как всесторонне развитой личности, снижение уровня интеллектуального развития в среднем звене школы.

Это может быть обусловлено различными причинами: перегрузка различной информацией (телевидение, Интернет, перенасыщенная школьная программа), неудовлетворенность качеством образования, отсутствие целенаправленной и системной учебно-воспитательной работы в некоторых учебных заведениях.

В монографии М.В. Ивановой «Влияние мотивации учения на развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста» (М. В. Иванова // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 712-715.) отмечается что, формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Автор пишет, что ученик должен быть активным субъектом, находящимся в процессе постоянного активного взаимодействия со своим окружением. Задача учителя при этом заключается в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для этого взаимодействия.

Большинство школ города Тольятти не имеют достаточно возможностей и ресурсов для развития познавательного интереса учащихся. Чрезмерная загрузка педагогов, отсутствие системы мероприятий познавательного характера, «зацикленность» на отработку знаний и умений, - все это является препятствием для целенаправленной и системной работы по развитию познавательного интереса. В рамки школьной программы педагоги не имеют возможности включить разнообразный учебный материал (исторические справки, творческие задачи). Но именно материал, носящий творческий характер, выявляющий в изучаемом предмете самое интересное, противоречивое, спорное, является стимулом для формирования познавательной активности и интеллекта. Тем более, что подростковый возраст является важным периодом становления, социализации личности, когда учащимся необходимы групповые формы работы.

Для решения данной проблемы в центре реализуется программа «Мир занимательных наук».

Кроме того, качественные результаты программы отражают обоснованность реализации именно в системе дополнительного образования. А именно: каждый педагог реализует предметный модуль с применением современных образовательных технологий,

разрабатывает новые мероприятия в рамках модуля на основе инновационных технологий, готовит разработки мероприятий для включения в сборник методических материалов, ежегодно обновляя содержание модуля. Каждый учащийся в рамках программы получает возможность в соревновательной форме оценить уровень своей подготовки, увидеть формы работы, которые практикуются в системе дополнительного образования. По окончании обучения в рамках проекта школьники могут продолжить системное обучения в центре, либо принять участие в олимпиадах, конкурсах.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа «Мир занимательных наук» решает сложную задачу по привлечению учащихся к углубленному изучению школьных предметов, подготовке к участию в олимпиадах, а также мотивирует школьников на развитие познавательных интересов. Все это осуществляется в рамках отдельных предметных модулей на основе интеграции систем школьного и дополнительного образования и их ресурсов. Таким образом, программа представляет собой систему предметных модулей, каждый из которых включает накопительные олимпиады, конкурсные познавательные мероприятия по русскому языку, математике, физике, информатике, окружающему миру. Результативность определяется по системе накопительных баллов, которые каждый ученик в отдельности, а также команда школы зарабатывают в течение всего года, проходя этапы программы.

Таким образом, особенностями программы являются:

1. Модульная структура, позволяющая каждому школьнику выбрать занятие по интересам;
2. Содержание модулей, направленное на углубленное изучение предмета, выходящее за рамки школьной программы;
3. Интеграционный подход к реализации программы, который объединяет ресурсы МБОУ и ДО (педагогические, учебно-методические, материально-технические и др);
4. Рейтинговая форма оценки результативности.

Цель и основные задачи образовательной программы

Цель программы - развитие познавательного интереса и интеллекта учащихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения в различных предметах, подготовка учащихся к турнирным формам интеллектуальной направленности.

Задачи:

Обучающие:

- Реализовать изучение предмета на углубленном уровне в рамках каждого модуля;
- Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках предметного модуля

Развивающие:

- Развивать интерес к различным областям предметных знаний, к выполнению творческих заданий;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.

Воспитательные:

- Способствовать межшкольному предметному общению учащихся;
- Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию

Организационно–педагогические основы программы

Основные характеристики образовательного процесса

Программа «Мир занимательных наук», рассчитана на школьников 9-14 лет, которые набираются в группы по заявкам от МБУ.

Форма обучения очная.

Программа рассчитана на 6 лет обучения:

1 г.о.	2 г.о.	3 г.о.	4 г.о.	5 г.о.	6 г.о.
3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
9-10 лет	10-11 лет	11-12 лет	12-13 лет	13-14 лет	14-15 лет

В программе 9 предметных модулей (2 реализуются дистанционно), каждый из которых может выбираться или не выбираться учащимися. Таким образом каждый учебный год может реализовываться новый комплект модулей. Каждый из модулей имеет разную продолжительность:

	Модуль / предметная область	Продолжительность	Класс
1.	Математический клуб «Архимед» (математика)	6 лет	3, 4, 5, 6, 7, 8
2.	Математический клуб «Архимед» (логика и информатика)	2 года	7, 8
3.	Клуб естественных наук (окружающий мир)	2 года	3, 4
4.	Клуб естественных наук (физика)	4 года	5, 6, 7, 8
5.	Клуб естественных наук (биология, экология)	3 года	6, 7, 8
6.	Филологический клуб «Слово» (русский язык)	6 лет	3, 4, 5, 6, 7, 8
7.	Филологический клуб «Слово» (литература)	2 года	7, 8
8.	Экономика в деталях	2 года	5-6, 7-8

К участию в проекте через систему заявок приглашаются все школы (МБУ) города. Координаторы проекта в начале учебного года отправляют в МБУ информацию о проекте и образец заявки. Каждая школа определяет, в каких программах принять участие, устанавливает количество команд от МБУ. В состав команды школа отбирает 3-5 человек от параллелей (с 3 по 8 класс). Таким образом, от одной школы в проекте может участвовать не более 6 команд по 3-5 человек (максимум 30 человек). Условие, при котором школьник включается в команду: желание изучать школьный предмет на более углубленном уровне и хорошая успеваемость (результативность) ученика.

Модули программ реализуются на базе опорных МБУ, что обеспечивает территориальную доступность обучения учащихся младшего и среднего возраста. Для реализации проекта центр интегрирует ресурсы систем дополнительного и школьного образования.

Ресурсы центра, предоставляемые для реализации программы:

1. Методическое и дидактическое обеспечение (разработки мероприятий, олимпиадных заданий, сценариев и игр в рамках проекта),
2. Информационные ресурсы (сайт центра, где размещается информация о проекте, сроки и графики его реализации, промежуточные и итоговые результаты проекта),
3. Административные ресурсы (координация проекта на сайте, осуществление связи между участниками и партнерами, реализующими проект).

Ресурсы опорных МБУ, предоставляемые для реализации программы:

1. Педагогические ресурсы,
2. Материально-технические ресурсы (помещения для проведения мероприятий, ноутбук, микрофон, экран, проектор).

МБУ – участники привлекают в проект школьников, которые проявляют повышенную познавательную активность (интерес к учению), формируют команды, обеспечивают их присутствие на мероприятиях.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом:

1. личностной ориентации содержания образования;
2. ориентации на деятельностные формы обучения: групповые, игровые, эвристические и др.
3. принципов модульного обучения: возможности работать в парах, группах, индивидуальном темпе, осуществление мягкого контроля и проч.
4. формированию компетенций – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Структура программы определяется ее целями и задачами, методологическими и методическими принципами лежащей в ее основе модульного обучения.

Один модуль программы реализуется в течение всего учебного года (с октября по апрель) и состоит из четырёх отдельных туров.

<i>1 этап</i>		
Лекция – командный зачет	Олимпиада - индивидуальный зачет	Домашнее задание – командный зачет
<i>2 этап</i>		
Лекция – командный зачет	Олимпиада – индивидуальный зачет	Домашнее задание – командный зачет
<i>3 этап</i>		
Лекция – командный зачет	Олимпиада - индивидуальный зачет	Домашнее задание – командный зачет
<i>4 этап</i>		
Праздник «Звёздный час» Работа над ошибками, подведение итогов, награждение		

Первые три тура имеют одинаковую структуру: включают

- презентационно-информационный блок, в который входят лекция педагога и конкурсные задания для команд (время проведения 30 - 40 минут);
- накопительную олимпиаду, выполняемую индивидуально каждым участником (время проведения 30-40 минут)
- творческое домашнее задание (время выполнения индивидуально).

Эти три тура могут быть содержательно связаны или рассматривать совершенно разные вопросы. Завершается программа четвертым туром - итоговым мероприятием, цель которого – анализ предыдущих туров, вручение сертификатов, дипломов и призов, а также награждение учителей, готовивших команды (время проведения 60 минут). Для реализации каждого тура педагоги опорных школ готовят презентацию (может быть выполнена в программах PowerPoint, Prezi, SmartNotebuk) и раздаточный иллюстративный и информационный материал, а также бланки с индивидуальными олимпиадными заданиями.

Дистанционная работа в рамках программы включает в себя:

1. Консультации участников программы по выполнению домашнего задания,
2. Информирование участников программы через сайт,
3. Размещение рейтингов участников,
4. Размещение материалов по содержанию каждого модуля (полезные ссылки, творческие задания и другое)

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате прохождения одного (нескольких) модулей программы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) компетентность учащихся, способствующие в дальнейшем формированию способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к самоорганизации.

В ходе изучения модулей программы у учащихся появится мотивация к изучению фактов, закономерностей за рамками школьного учебника, стремление к самообразованию, углублению и расширению интересов, потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности.

По окончании обучения по программе у учащихся должны быть сформированы следующие **метапредметные и личностные умения**:

Метапредметные результаты	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить цель, планировать свою работу в соответствие с целью, контролировать ее выполнение; – уметь сотрудничать в группе при выполнении различных задач; – уметь осознанно отбирать и применять наиболее рациональный способ решения задачи; – уметь давать самооценку результату своего труда.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях коммуникации; – самостоятельно проявлять инициативу при создании творческих продуктов и их презентации.

Контроль и оценка освоения программы

Для оценки результативности учащихся применяется рейтинговая система оценивания. Это обусловлено несколькими причинами:

- 1) Необходимость исключения травмирующего характера оценки, приводящего к психологическому дискомфорту и снижению познавательного интереса;
- 2) Необходимость индивидуализации оценки: каждый участник программы в системе рейтинга получает уникальный балл, характеризующий его уровень знаний и вектор дальнейших усилий;
- 3) Необходимость формирования у учащихся способностей к самоконтролю и самооцениванию;
- 4) Необходимость открытости системы оценивания для учащихся, родителей, педагогов.

Результативность участия в программе определяется по системе накопительных баллов, которые каждый ученик в отдельности, а также команда школы зарабатывают в течение всего года, проходя этапы программы (в рамках выбранного модуля). Таким образом, к моменту завершения программы у каждого ученика сформировано портфолио, которое включает баллы, полученные в накопительной олимпиаде, баллы, полученные за участие в конкурсах, викторинах, баллы, которые учащийся заработал в своей группе, баллы, полученные за творческое домашнее задание, а также сертификаты и грамоты.

Это может стать дополнительным мотивом не только для углубленного изучения предмета, но и для дальнейшего самоопределения школьника. В процессе реализации отдельных мероприятий открытых целевых программ успешность каждого учащегося, каждой команды школы отслеживается с помощью рейтингов. Эта показательная и эффективная система контроля позволяет отследить продвижение и устойчивость интереса к программе в течение всего учебного года.

Рейтинговая оценочная шкала

Вид рейтинга	Вид учебной деятельности.	Баллы.	Вид баллов.
стартовый рейтинг (командный зачет, личный зачет)	<ul style="list-style-type: none"> – вводный тест, – командное задание, олимпиада №1, – тестовые практические задания (дистанционно) 	до 30 баллов	Обязательные баллы.

	– домашнее задание №1	до 10 баллов	Дополнительные баллы
текущий рейтинг (командный зачет, личный зачет)	– Командное задание, – олимпиада №2, 3	до 30 баллов	Обязательные баллы
творческий рейтинг (командный зачет, личный зачет)	– домашнее задание №2, 3 – тестовые практические задания (дистанционно), решение задач (заданий) повышенной сложности, творческая работа	до 10 баллов	Дополнительные баллы
дисциплинарный рейтинг	– итоговый контроль, итоговая игра	До 100 баллов	Обязательные баллы

Итоги программы подводятся каждый педагогом в рамках предметного модуля в форме обобщающего итогового мероприятия. Оно может быть реализовано в формах:

- 1) Итоговая игра (викторина, квест) для учащихся в рамках пройденного модуля;
- 2) Итоговая игра «Звездный час» для учащихся-призеров по итогам личного рейтинга по всем модулям программы

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого-пятого годов обучения в форме итоговой викторины;
- итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) для групп шестого года обучения в форме итоговой игры «Звездный час».

Документальные формы подведения итогов программы

Результаты освоения программы фиксируются каждым педагогом в «Ведомости рейтинговых оценок», размещаются на сайте МБОУ ДО ГЦИР.

Сведения о проведении и результатах промежуточной и итоговой аттестации оформляются протоколом и сдаются в администрацию Центра.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ «АРХИМЕД» (МАТЕМАТИКА)»

Цель - развитие познавательного интереса, логического мышления и интеллекта учащихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения по математике, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам по математике.

Задачи:

Обучающие:

- Реализовать изучение избранных разделов математики;
- Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках данных разделов.

Развивающие:

- Развивать интерес к математике, к выполнению творческих заданий;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.

Воспитательные:

- Способствовать межшкольному предметному общению учащихся;
- Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию.

Ожидаемые результаты освоения модуля

Предметные результаты	<p>Обучающийся должен знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, понимать, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя; – – различные логические приемы, применяемые при решении задач; – историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков; – нестандартные методы решения различных математических задач; – применение математики в практической деятельности людей; – уметь проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы
-----------------------	--

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (3 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	С логикой в путь	1	3	4	2	2

2	38 попугаев и одно попугайское крылышко	1	3	4	2	2
3	Граф собственной персоной	1	3	4	2	2
4	Математика – царица наук	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «С логикой в путь»

- **Темы:** «Логические задачи», «Способы решения логических задач», «Графы».
- **Теория:** Цели и задачи курса, организация курса, презентация «С логикой в путь».
- **Практика:** Занимательные задачи, ребусы. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «38 попугаев и одно попугайское крылышко»

- **Темы:** «Старинные меры длины, веса площади», «Перевод величин из одних единиц измерения в другие», «Старинные русские меры в литературе».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «38 попугаев и одно попугайское крылышко».
- **Практика:** Занимательные задачи, ребусы. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Граф собственной персоной»

- **Темы:** «Понятие графа», «Задача о кенигсбергских мостах», «Одним росчерком пера».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Граф собственной персоной».
- **Практика:** Занимательные задачи, ребусы. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Математика – царица наук»

- **Тема:** «Гармония в математике» (обобщение, подведение итогов).
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Математика – царица наук», итоговая презентация.
- **Практика:** Занимательные задачи, кроссворды, ребусы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (4 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Сказочная математика	1	3	4	2	2
2	Вокруг часов	1	3	4	2	2
3	Путешествие с календарем	1	3	4	2	2
4	Математика – царица наук	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Сказочная математика»

- **Темы:** «Математика в сказках, мультфильмах и детских произведениях», «Поиск решения в затруднительных ситуациях».
- **Теория:** Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Сказочная математика».
- **Практика:** Занимательные задачи, ребусы. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Вокруг часов»

- **Темы:** «Разновидности часов», «История времени и часов», «Задачи с часами».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Вокруг часов»
- **Практика:** Занимательные задачи, ребусы. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Путешествие с календарем»

- **Темы:** «История календарей», «Разновидности календарей», «Задачи с календарем».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Путешествие с календарем».
- **Практика:** Занимательные задачи, ребусы. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Математика – царица наук»

- **Тема:** «Мгновенное умножение» (обобщение, подведение итогов).
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Математика – царица наук», итоговая презентация.
- **Практика:** Занимательные задачи, кроссворды, ребусы.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Мир цифр и чисел	1	3	4	2	2
2	Комбинаторика – первый шаг в большую науку	1	3	4	2	2
3	Геометрические головоломки	1	3	4	2	2
4	Математика – царица наук	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Мир цифр и чисел»

- **Темы:** «Цифры и числа», «Числа-великаны и числа-малютки».

- **Теория:** Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Мир цифр и чисел»
- **Практика:** Занимательные задачи, ребусы. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Комбинаторика – первый шаг в большую науку»

- **Темы:** «Факториал», «Перестановки», «Сочетания», «Размещения», «Комбинаторные задачи».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Комбинаторика – первый шаг в большую науку»
- **Практика:** Занимательные задачи, ребусы. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Геометрические головоломки»

- **Темы:** «Задачи на разрезание и склеивание фигур», «Танграм», «Домино, тримино, тетрамино...».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Геометрические головоломки»
- **Практика:** Занимательные задачи, ребусы. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Математика – царица наук»

- **Темы:** «Искусство отгадывать числа», «Фокусы и игры» (обобщение, подведение итогов).
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Математика – царица наук», итоговая интерактивная игра-викторина
- **Практика:** Занимательные задачи, кроссворды, ребусы.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Шифры и математика	1	3	4	2	2
2	В мире все закономерно	1	3	4	2	2
3	Пятое математическое действие	1	3	4	2	2
4	Математика – царица наук	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Шифры и математика»

- **Темы:** «Понятие криптографии», «История шифров», «Математические приемы шифровки и дешифровки сообщений».
- **Теория:** Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Шифры и математика»

- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «В мире все закономерно»

- **Темы:** «Последовательности и закономерности», «Числа Фибоначчи», «Нахождение сумм чисел по Гауссу».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «В мире все закономерно»
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Пятое математическое действие»

- **Темы:** «Занимательные задачи со степенью», «Какой цифрой оканчивается...», «Легенда о шахматной доске».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Пятое математическое действие»
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Математика – царица наук»

- **Тема:** «Неожиданные подсчеты» (обобщение, подведение итогов).
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Математика – царица наук», итоговая интерактивная игра-викторина
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку.

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (7 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Числа правят миром	1	3	4	2	2
2	Занимательная геометрия	1	3	4	2	2
3	Делимость и остатки	1	3	4	2	2
4	Математика – царица наук	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Числа правят миром»

- **Темы:** «Приемы быстрого счета», «Числа-великаны и числа-малютки», «Задачи с числами».
- **Теория:** Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Числа правят миром»
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Занимательная геометрия»

- **Темы:** «Обманы зрения», «Задачи о земле и небе», «Задачи со спичками».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Занимательная геометрия»
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Делимость и остатки»

- **Темы:** «Признаки делимости», «Простые и составные числа в занимательных задачах», «Четность», «Периодичность остатков при возведении в степень», «Взаимно простые числа», «Числа-близнецы», «Две еще нерешенные задачи о простых числах».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Делимость и остатки»
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Математика – царица наук»

- **Темы:** «Математические комедии», «Парадоксы и софизмы» (обобщение, подведение итогов).
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Математика – царица наук», итоговая интерактивная игра-викторина
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку.

ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (8 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Именные задачи	1	3	4	2	2
2	Великие математики	1	3	4	2	2
3	Совершенно вероятно	1	3	4	2	2
4	Математика – царица наук	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения**Раздел «Именные задачи»**

- **Темы:** «Задача про учеников Пифагора», «Задача о жизни Диофанта», «Стая обезьян», «Задача Эйлера о двух крестьянках».
- **Теория:** Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Именные задачи»
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Великие математики»

- **Темы:** «Евклид», «Пифагор», «Декарт», «Н.И. Лобачевский».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Великие математики»
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Совершенно вероятно»

- **Темы:** «Достоверные, невозможные и случайные события», «Вероятность события», «Подсчет вероятности».
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Совершенно вероятно»
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку. Командная игра. Олимпиадная работа.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Задачи и творческие задания.

Раздел «Математика – царица наук»

- **Тема:** «Когда без алгебры проще» (обобщение, подведение итогов).
- **Теория:** Цели и задачи, презентация «Математика – царица наук», итоговая интерактивная игра-викторина
- **Практика:** Занимательные задачи, упражнения, вопросы на смекалку.

2. МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ «АРХИМЕД» (ЛОГИКА И ИНФОРМАТИКА)»

Цель - развитие у учащихся познавательных интересов в области информатики расширение и углубление предметных знаний и умений, коммуникативных и творческих способностей, формирование и развитие у школьников навыков дистанционного обучения.

Задачи:

Обучающие:

- реализовать изучение избранных разделов информатики;
- совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках данных разделов информатики.

Развивающие:

- развивать интерес к изучаемым разделам информатики, к выполнению творческих заданий;
- развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.

Воспитательные:

- Способствовать межшкольному предметному общению учащихся;
- Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию

Ожидаемые результаты освоения модуля

Предметные результаты	<p><u>По окончании 1 года прохождения программы обучающиеся будут:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знать что такое «граф» и области применения графов; 2. строить простые графы для решения логических задач; 3. знать понятия «черный ящик», «система», «объект»; 4. уметь приводить примеры систем, определять существенные свойства объектов системы; 5. уметь определять алгоритм обработки информации «черным ящиком»; 6. знать виды таблиц и их особенности; 7. уметь извлекать информацию из таблиц; 8. уметь строить таблицы разных видов. <p><u>По окончании 2 года прохождения программы обучающиеся будут:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знать различные способы организации информации; 2. уметь читать информацию, представленную в разных формах: таблицы, диаграммы, графики; 3. уметь представлять одну и ту же информацию в разных видах; 4. знать понятие «исполнитель», «система команд исполнителя»; <ul style="list-style-type: none"> – уметь составлять алгоритм для решения задачи, используя систему команд исполнителя. – проявлять интерес к информатике и информационным технологиям
-----------------------	--

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(7 класс)**

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					Дистанционно	Очно
1	«Легко ли быть исполнителем? Исполнитель «Умный мячик»	1	3	4	2	2
2	«Не произносите бесповоротных суждений!»	1	3	4	2	2
3	«Открываем черный ящик»	1	3	4	2	2
4	Мастер-класс «Парад идей»	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Тема 1. «Легко ли быть исполнителем? Исполнитель «Умный мячик».

- **Организационная работа:** сбор заявок, составление графика, разработка презентационно-обучающего блока, разработка олимпиадных заданий, рассылка материалов, отслеживание присланных работ, проверка олимпиадных работ, размещение результатов тура на сайте.
- **Теория (дистанционно):** Понятия «исполнитель», «система команд исполнителя», «алгоритм», «формальное исполнение алгоритма». Свойства алгоритма. Составление алгоритмов для формальных исполнителей.
- **Практика (дистанционно):** составление линейных, циклических и условных алгоритмов для исполнителя «Умный мячик», олимпиадная работа по материалам презентационно-обучающего блока.

Тема 2. «Не произносите бесповоротных суждений!».

- **Организационная работа:** разработка презентационно-обучающего блока, разработка олимпиадных заданий, рассылка материалов, отслеживание присланных работ, проверка олимпиадных работ, размещение результатов тура на сайте.
- **Теория (дистанционно):** Понятия «суждение», «слова-кванторы», «субъект суждения», «предикат суждения», «связка». Знакомство с видами простых суждений.
- **Практика (дистанционно):** разбор простых суждений на составные части, определение вида простого суждения, олимпиадная работа по материалам презентационно-обучающего блока.

Тема 3. «Открываем черный ящик».

- **Организационная работа:** разработка презентационно-обучающего блока, разработка олимпиадных заданий, рассылка материалов, отслеживание присланных работ, проверка олимпиадных работ, размещение результатов тура на сайте.
- **Теория (дистанционно):** Понятия «объект», «система» «вход системы», «выход системы», «черный ящик». Использование «черных ящиков» в повседневной жизни. Определение алгоритма работы черного ящика. Определение входов и выходов системы.

- **Практика (дистанционно):** олимпиадная работа по материалам презентационно-обучающего блока

Тема 4. Мастер-класс «Парад идей».

- **Организационная работа:** анализ результатов программы, подготовка наградного материала, организация очной встречи участников программы, размещение результатов на сайте.
- **Теория (дистанционно):** выявление типичных ошибок в решении и оформлении заданий.
- **Практика (дистанционно):** очное представление команд, разбор самых трудных и интересных заданий, итоговый опрос по программе, награждение победителей в личном зачете,

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (8 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	«Легко ли быть исполнителем? Исполнитель «Машина Поста»	1	3	4	2	2
2	«Сложные суждения? Это несложно!»	1	3	4	2	2
3	«Расскажи мне, диаграмма»	1	3	4	2	2
4	Мастер-класс «Парад идей»	1	3	4	2	2
Всего часов:		4	12	16	8	8

Содержание обучения

Тема 1. «Легко ли быть исполнителем? Исполнитель «Машина Поста».

- **Организационная работа:** сбор заявок, составление графика, разработка презентационно-обучающего блока, разработка олимпиадных заданий, рассылка материалов, отслеживание присланных работ, проверка олимпиадных работ, размещение результатов тура на сайте.
- **Теория (дистанционно):** понятия «исполнитель», «система команд исполнителя», «алгоритм», «формальное исполнение алгоритма»; свойства алгоритма; выполнение арифметических операций с помощью машины Поста.
- **Практика (дистанционно):** составление алгоритмов для исполнителя «Машина Поста», олимпиадная работа по материалам презентационно-обучающего блока.

Тема 2. «Сложные суждения? Это не сложно!».

- **Организационная работа:** разработка презентационно-обучающего блока, разработка олимпиадных заданий, рассылка материалов, отслеживание присланных работ, проверка олимпиадных работ, размещение результатов тура на сайте.
- **Теория (дистанционно):** понятия «суждение», «дизъюнктивное суждение», «конъюнктивное суждение»; знакомство с логической формулой суждения.
- **Практика (дистанционно):** составление логических формул для сложных суждений, определение вида простого суждения, олимпиадная работа по материалам презентационно-обучающего блока.

Тема 3. «Расскажи мне, диаграмма».

- **Организационная работа:** разработка презентационно-обучающего блока, разработка олимпиадных заданий, рассылка материалов, отслеживание присланных работ, проверка олимпиадных работ, размещение результатов тура на сайте.
- **Теория (дистанционно):** виды диаграмм, назначение каждого вида диаграмм, правила оформления диаграмм.
- **Практика (дистанционно):** извлечение информации из диаграмм, выбор оптимальной диаграммы для представления данных, олимпиадная работа по материалам презентационно-обучающего блока.

Тема 4. Мастер-класс «Парад идей».

- **Организационная работа:** анализ результатов программы, подготовка наградного материала, организация очной встречи участников программы, размещение результатов на сайте.
- **Теория (дистанционно):** выявление типичных ошибок в решении и оформлении заданий.
- **Практика (дистанционно):** очное представление команд, разбором самых трудных и интересных заданий, итоговый опрос по программе, награждение победителей в личном зачете,

3. МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)»

Цель - развитие познавательного интереса и интеллекта учащихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения по окружающему миру, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам по окружающему миру.

Задачи:

Обучающие:

- Реализовать углубленное изучение избранных разделов по окружающему миру;
- Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках данных разделов.

Развивающие:

- Развивать интерес к изучаемым разделам окружающего мира, к выполнению творческих заданий;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.

Воспитательные:

- Способствовать межшкольному предметному общению учащихся;
- Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию

Ожидаемые результаты освоения модуля

Предметные результаты	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать строение солнечной системы, карту планет, основные признаки и характеристики планет и звезд; – знать основные теории происхождения человека, эволюционную цепочку; – знать основные внутренние системы человека; – находить на картинках и называть внутренние органы человека; – демонстрировать осознанный интерес к занятиям по окружающему миру
-----------------------	--

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (3 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Путешествие по солнечной системе	1	3	4	2	2
2	Происхождение человека	1	3	4	2	2
3	Организм человека	1	3	4	2	2
4	Неизвестное об известном	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Путешествие по солнечной системе»

Темы: «Солнечная система».

Теория: Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Путешествие по солнечной системе»

Практика: Работа с картой планет, олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно) Написать мини-сочинение (5-7 предложений) «Моя любимая планета»

Раздел «Происхождение человека»

Темы: «Теории происхождения человека», «Эволюционная цепочка».

Теория: Цели и задачи, презентация «Происхождение человека»

Практика: работа с эволюционной цепочкой, олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно). Придумайте и опишите вид человека, который будет жить в 7000 году.

Раздел «Организм человека»

Темы: «Внутреннее и внешнее строение человека», «Дыхательная система», «Нервная система», «Пищеварительная система», «Костная система», «Сердечно-сосудистая система», «Мышечная система».

Теория: Цели и задачи, презентация «Организм человека»

Практика: интерактивная игра, олимпиада.

Домашняя работа (дистанционно). Как сохранить здоровье человека?

Раздел «Неизвестное об известном»

Темы: «Звезды и планеты», «Эволюция», «Интересные факты об организме человека».

Теория: Цели и задачи, презентация «Неизвестное об известном», презентация с итогами.

Практика: Викторина.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (4 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Путешествие по солнечной системе	1	3	4	2	2
2	Происхождение человека	1	3	4	2	2
3	Организм человека	1	3	4	2	2
4	Неизвестное об известном	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Путешествие по солнечной системе»

Темы: «Солнечная система», «Жизненный цикл Солнца».

Теория: Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Путешествие по солнечной системе»

Практика: Работа с картой планет, олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно). Выбрать любую планету и написать мини-сочинение (5-7 предложений) «Что чувствует космонавт на _____»

Раздел «Происхождение человека»

Темы: «Теории происхождения человека», «Эволюционная цепочка».

Теория: Цели и задачи, презентация «Происхождение человека»

Практика: работа с эволюционной цепочкой, олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно). Проведите мини-исследование и сравните человека умелого и неандертальца.

Раздел «Организм человека»

Темы: «Внутреннее и внешнее строение человека», «Дыхательная система», «Нервная система», «Пищеварительная система», «Костная система», «Сердечно-сосудистая система», «Мышечная система».

Теория: Цели и задачи, презентация «Организм человека»

Практика: интерактивная игра, олимпиада.

Домашняя работа (дистанционно). Распорядок дня с учетом здоровья сберегающих технологий.

Раздел «Неизвестное об известном»

Темы: «Звезды и планеты», «Эволюция», «Интересные факты об организме человека».

Теория: Цели и задачи, презентация «Неизвестное об известном», презентация с итогами.

Практика: Викторина.

4. МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (ФИЗИКА)»

Цель - подготовка учащихся к сознательному усвоению систематического курса физики, развитие познавательного интереса к предмету, подготовка к участию в конкурсах и олимпиадах по физике.

Задачи:

Обучающие:

- Ознакомить учащихся с языком и методом физики;
- Реализовать изучение учащимися избранных разделов физики;
- Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках данных разделов физики

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.

Воспитательные:

- Способствовать межшкольному предметному общению учащихся;
- Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию

Ожидаемые результаты освоения модуля

Предметные результаты	<p>Учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определения понятий изученных разделов физики, знать их основные положения и законы; – проводить измерения, пользоваться измерительными приборами; – знать последовательность этапов физического исследования, проводить небольшие самостоятельные исследования; – иметь первичные навыки осознанного построения физических моделей; – уметь решать качественные, графические и расчетные задачи изученных разделов физики; – проявлять интерес к физике, понимать необходимость и значимость естественнонаучного образования
-----------------------	---

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Наука – надежда человечества	1	3	4	2	2
2	Азбука физики (физические величины)	1	3	4	2	2
3	Оружие физиков	1	3	4	2	2

	(измерительные приборы)					
4	Удивительный мир физических явлений	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Наука – надежда человечества»

Темы: О «физике» как науке о наиболее простых и вместе с тем общих свойствах материального мира. Как работают естествоиспытатели. Общие родовые понятия в физике.

Теория: Цели и задачи раздела, организация раздела, презентация «Наука – надежда человечества»

Практика: Разгадывание ребусов, олимпиадная работа по классификации физических явлений, использованию общих родовых понятий в физике.

Домашняя работа (дистанционно) сообщение о любом известном человеке, имя которого упоминалось в презентации, составление 5 ребусов про «чудеса», подаренные людям наукой.

Раздел «Азбука физики (физические величины)»

Темы: Физическая величина как общее родовое понятие физики. Величины векторные и скалярные. Обозначения, единицы измерения. Внесистемные единицы измерения величин и зачем ввели систему СИ.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Азбука физики (физические величины)».

Практика: Выполнение логических заданий, олимпиадная работа по классификации величин, разгадыванию ребусов по физическим величинам и единицам измерения величин.

Домашняя работа (дистанционно) Составление таблицы известных физических величин с использованием памятки «Что нужно знать о физической величине».

Раздел «Оружие физиков (измерительные приборы)»

Темы: Прибор как общее родовое понятие физики. Определение цены деления измерительного прибора. Понятие о пределах измерения и погрешности измерений.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Оружие физиков (измерительные приборы)».

Практика: Заполнение таблицы по измерительным приборам, олимпиадная работа на соответствие приборов измеряемым физическим величинам, определение показаний измерительных приборов, выполнение логических заданий.

Домашняя работа (дистанционно) сравнение рычажных и пружинных весов с использованием памяток «Что нужно знать о приборе» и «Как осуществить сравнение»,

Раздел «Удивительный мир физических явлений»

Темы: Физики о физике. Роль физики в жизни человека.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Удивительный мир физических явлений», разработка итоговой интерактивной игры-викторины, подведение итогов реализации программы, подготовка к семинару для организаторов олимпиад в МБУ.

Практика: Физическая игра-викторина «В мире физических явлений»

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов
---	------------------------	------------------

		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Загадочная масса	1	3	4	2	2
2	Сила – мера взаимодействия	1	3	4	2	2
3	Температура и жизнь	1	3	4	2	2
4	Удивительное рядом	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Загадочная масса»

Темы: Горячие и холодные тела. Тепловое расширение. Термометр. Температурные шкалы. Тепловое равновесие.

Теория: Цели и задачи раздела, организация раздела, презентация «Загадочная масса»

Практика: Олимпиадная работа на выполнение программированных заданий на отбор, группировку, соответствие и перенос знаний в новую ситуацию.

Домашняя работа (дистанционно): Составить 4 ребуса на названия тел, имеющих у вас дома наибольшую и наименьшую массу, плотность?

Раздел «Сила – мера взаимодействия»

Темы: Тела взаимодействуют. Пружина – эталон силы. Единица силы. Динамометр. Сила – векторная величина. Сложение сил.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Сила – мера взаимодействия».

Практика: Работа с таблицей, олимпиадная работа на выполнение программированных заданий на отбор, группировку, соответствие.

Домашняя работа (дистанционно) Выполнение задания на перенос знаний в новую ситуацию и решение экспериментальной задачи.

Раздел «Температура и жизнь»

Темы: Горячие и холодные тела. Тепловое расширение. Термометр. Температурные шкалы. Тепловое равновесие.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Оружие физиков (измерительные приборы)».

Практика: Олимпиадная работа на выполнение программированных заданий на отбор, группировку, соответствие и перенос знаний в новую ситуацию.

Домашняя работа (дистанционно): Сравнить медицинский и комнатный термометры, используя памятки «Что нужно знать о приборе» и «Как осуществить сравнение».

Раздел «Удивительное рядом»

Темы: Физика вокруг нас. Знаете ли вы... Физические загадки, шарады, анаграммы, метаграммы, логогрифы, головоломки.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Удивительное рядом», подготовка подборки физических загадок, шарад, анаграмм, метаграмм, логогрифов, головоломок, подведение итогов реализации программы, подготовка к семинару для организаторов программы «Мир занимательных наук» в МБУ.

Практика: Работа с физическими загадками, шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами, головоломками.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(7 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Удивительный мир физических явлений	1	3	4	2	2
2	Самое общее свойство природы или Изучим движение	1	3	4	2	2
3	Сущность явлений, открытых Архимедом, Паскалем, Торричелли	1	3	4	2	2
4	Мир «глазами» физика	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Удивительный мир физических явлений»

- **Темы:** Как науки «поделили» мир. Физика и астрономия: сходства и различия. Докажите или опровергните народную мудрость «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Роль эксперимента в познании природы.
- **Теория:** Цели и задачи раздела, организация раздела, презентация «Удивительный мир физических явлений»
- **Практика:** Выполнение задания на установление соответствия, олимпиадная работа на выполнение программированных заданий на отбор, группировку и перенос знаний в новую ситуацию.
- **Домашняя работа (дистанционно):** В предложенном тексте определить тип доказательства или опровержения, найти тезис, аргументы, пользуясь памяткой «Доказательство и опровержение»; решить расчетную и экспериментальную задачи.

Раздел «Самое общее свойство природы или изучим движение»

- **Темы:** Относительность механического движения. Классификация механического движения. Знаете ли вы... Понятие о средней путевой скорости. Чтение графиков движения.
- **Теория:** Цели и задачи раздела, презентация «Самое общее свойство природы».
- **Практика:** Выполнение задания на классификацию механического движения, олимпиадная работа на применение знаний в новой ситуации, программированного задания на группировку и расчетного задания.
- **Домашняя работа (дистанционно)** Решение трёх олимпиадных задач по теме «Механическое движение»

Раздел «Сущность явлений, открытых Архимедом, Паскалем, Торричелли»

Темы: Знакомство с неизвестными учащимся фактами из жизни учёных. Высказывания учёных. Применение знаний школьного курса физики в новых ситуациях.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Сущность явлений, открытых Архимедом, Паскалем, Торричелли».

Практика: Олимпиадная работа на выполнение программируемых заданий на отбор, задания с обоснованием с использованием формул.

Домашняя работа (дистанционно): Составление перечня домашних приборов и приспособлений, в которых «работает» атмосферное давление, решение расчётной задачи.

Раздел «Мир «глазами» физика»

Темы: Физические явления вокруг нас. Об изученных явлениях с использованием памятки «Что нужно знать о физическом явлении». Формулы изученных величин.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Мир «глазами» физика», подготовка физической игры «Путешествие на машине времени», подведение итогов реализации программы, подготовка к семинару для организаторов программы «Мир занимательных наук» в МБУ.

Практика: Физическая игра «Путешествие на машине времени»

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (8 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	О кирпичиках мироздания	1	3	4	2	2
2	Явления, значение которых в жизни человека исключительно велико	1	3	4	2	2
3	Любовь к электричеству	1	3	4	2	2
4	Калейдоскоп физических явлений	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «О кирпичиках мироздания»

Темы: Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Условия протекания диффузии. Вещество одно - состояния разные.

Теория: Цели и задачи раздела, организация раздела, презентация «О кирпичиках мироздания»

Практика: Заполнение анкеты, олимпиадная работа на выполнение программированных заданий на отбор, группировку и перенос знаний в новую ситуацию.

Домашняя работа (дистанционно): Решить одну расчетную и две качественные задачи.

Раздел «Явления, значение которых в жизни человека исключительно велико»

Темы: Перечень тепловых явлений, изучаемых в физике. Формулы, описывающие тепловые процессы. Способы изменения внутренней энергии тела.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Явления, значение которых в жизни человека исключительно велико».

Практика: Выполнение олимпиадной работы на группировку, заданий на перенос знаний в новую ситуацию, расчетного задания

Домашняя работа (дистанционно) Решение одной расчетной и двух качественных задач по теме «Тепловые явления»

Раздел «Любовь к электричеству»

Темы: Физические величины темы «Электрические явления», их расчетные формулы, физический смысл. Электроизмерительные приборы, показания приборов. Вольт-амперная характеристика. Учёные, внесшие вклад в изучение электрических явлений.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Любовь к электричеству».

Практика: Как вести себя, если гроза застала вас на открытой местности, олимпиадная работа на выполнение заданий на применение знаний в новой ситуации.

Домашняя работа (дистанционно): Решение одной расчётной и двух качественных задач.

Раздел «Калейдоскоп физических явлений»

Темы: О физиках, благодаря которым получены знания курса 8 класса. Интересные факты их биографий.

Теория: Цели и задачи раздела, презентация «Калейдоскоп физических явлений», подготовка физической игры «Путешествие на машине времени», подведение итогов реализации программы, подготовка к семинару для организаторов программы «Мир занимательных наук» в МБУ.

Практика: Физическая игра «Путешествие на машине времени»

5. МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «КЛУБ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК (БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ)»

Цель - формирование экологической культуры школьников через углубление знаний в предметной области биология и экология.

Задачи:

Обучающие:

- 1) расширить представление об основных критериях живых организмов; уровнях организации живой природы; особенностях строения и функционирования клеток прокариот, эукариот и неклеточных форм жизни;
- 2) показать разнообразие мира растений, познакомить со строением растений, расширить представления учащихся о значении растений;
- 3) выработать у обучающихся научные, осознанные знания основ биологии;
- 4) показать эволюцию растительного мира

Развивающие:

- 1) способствовать осознанию роли человека и своей собственной в сохранении жизни на планете во всем ее многообразии;
- 2) формировать умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, применять знания на практике.

Воспитательные

- 1) воспитывать активную позицию, бережное отношение к природе, к живым объектам, к своему здоровью и здоровью окружающих, соответствующих принципам экоэтики;
- 2) воспитывать бережное отношение к природе.

Основные формы обучения – командная игра, интерактивная игра, олимпиадная работа, викторина.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Элементарная единица живого	1	3	4	2	2
2	Микромир в капле воды	1	3	4	2	2
3	Растения рядом с нами	1	3	4	2	2
4	Удивительные факты о растениях	1	3	4	2	21
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Тема 1. Элементарная единица живого.

Теория. Клеточная теория. Сравнительная характеристика прокариотической и эукариотической клеток. Строение эукариотической клетки. Сравнение эукариотических клеток организмов разных царств.

Практика. Составление таблицы. Игра. Олимпиадная работа.

Тема 2. Микромир в капле воды.

Теория. Многообразие видов микроорганизмов: бактерии; вирусы; фаги; грибы; микроводоросли; простейшие; дрожжи. Морфологическое строение. Патогенные или болезнетворные микроорганизмы. Полезные микробы в организме человека.

Понятия, термины, которые изучаются или закрепляются..

Практика. Командная игра, олимпиадная работа.

Тема 3. Растения рядом с нами.

Теория. Растения. .

Практика. Интерактивная игра, олимпиадная работа.

Тема 4. Удивительные факты о растениях.

Теория. Понятия, термины, которые изучаются или закрепляются..

Практика. Викторина.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (7 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистан ционно	очно
1	Все о червях	1	3	4	2	2
2	Самые умные среди беспозвоночных	1	3	4	2	2
3	Самые многочисленные обитатели Земли	1	3	4	2	2
4	Удивительные факты	1	3	4	2	21
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Тема 1. Всё о червях.

Теория. Черви. Виды червей.

Практика. Составление таблицы. Игра. Олимпиадная работа.

Тема 2. Самые умные среди беспозвоночных.

Теория. Моллюски.

Практика. Командная игра, олимпиадная работа.

Тема 3. Самые многочисленные обитатели Земли.

Теория. Место насекомых на Земле. Доля насекомых в общем разнообразии видов и биомассе. Положение насекомых в современной системе классификации живых организмов. Отличительные особенности насекомых. Общая характеристика насекомых. Общее понятие о внутреннем строении и физиологии насекомых. Принципиальное строение кровеносной, дыхательной, пищеварительной, выделительной, нервной и половой систем насекомых. Размножение и развитие насекомых. Экологические группы насекомых.

Практика. Интерактивная игра, олимпиадная работа.

Тема 4. Удивительные факты о насекомых.

Теория. Черви, моллюски, насекомые..
Практика. Викторина.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (8 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистан ционно	очно
1	Первозвери и настоящие звери	1	3	4	2	2
2	Плацентарные или Высшие звери	1	3	4	2	2
3	Экологические группы млекопитающих	1	3	4	2	2
4	Звериные повадки	1	3	4	2	21
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Тема 1. Первозвери и настоящие звери.

Теория. Систематика класса млекопитающих: подкласс: Первозвери, или Клоачные (яйцекладущие), и подкласс Настоящие Звери (живородящие). Особенности строения и физиологии животных разных подклассов.

Практика. Составление таблицы. Игра. Олимпиадная работа.

Тема 2. Плацентарные или Высшие звери.

Теория. Общее строение плацентарных животных. Отряды и видовое разнообразие высших зверей. Редкие и исчезающие виды.

Практика. Командная игра, олимпиадная работа.

Тема 3. Экологические группы млекопитающих.

Теория. Экологические группы млекопитающих.

Практика. Интерактивная игра, олимпиадная работа.

Тема 4. Звериные повадки.

Теория. Звери в природе и в зоопарке.

Практика. Викторина.

6. МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «СЛОВО» (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Цель - развитие познавательного интереса и интеллекта учащихся, проявляющих академическую успешность и имеющих учебные достижения по русскому языку, подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам по русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- Реализовать изучение избранных разделов языка;
- Совершенствовать умения и навыки интеллектуально-творческой работы в рамках данных разделов языка

Развивающие:

- Развивать интерес к изучаемым разделам языка, к выполнению творческих заданий;
- Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- Развивать у учащихся потребность к самостоятельному поиску знаний, развитию в предметной области по интересам.

Воспитательные:

- Способствовать межшкольному предметному общению учащихся;
- Содействовать воспитанию творческой личности, способной к самосовершенствованию и саморазвитию

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные результаты	<p>Обучающийся должен знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия орфографии, словообразования, морфологии. – применять орфографические, словообразовательные и морфологические умения на основе этих понятий; – уметь писать слова с непроверяемыми орфограммами, проводить морфологический и синтаксический разбор; – находить и исправлять орфографические, словообразовательные и морфологические ошибки; – проявлять интерес к языку, понимать ценность языковой системы, видеть связь языковой системы с другими системами;
-----------------------	---

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (3 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	В царстве слова. Орфография	1	3	4	2	2
2	Словообразование	1	3	4	2	2
3	В гостях у частей речи	1	3	4	2	2
4	«Жили-были слова»	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел 1. «В царстве слова. Орфография»

Темы: «Что такое орфография», «Орфограммы», «Синонимы».

Теория: Цели и задачи курса, организация курса, презентация ««В царстве слова. Орфография»».

Практика: Игры «Угадай орфограммы», «Шифровка», ребусы. Олимпиадная работа.

Домашняя работа (дистанционно) Придумать ребусы на любые три орфограммы.

Раздел 2. «Словообразование»

Темы: «Понятие морфема», «Корень и окончание», «Приставка и суффикс», «Однокоренные и родственные слова».

Теория: Цели и задачи, презентация «Словообразование».

Практика: Кроссворд, игра «Третий лишний», упражнения, олимпиадная работа.

Домашняя работа (дистанционно) Составить кроссворд.

Раздел 3. «В гостях у частей речи»

Темы: «Существительное», «Прилагательное», «Глагол».

Теория: Цели и задачи, презентация «В гостях у частей речи».

Практика: Игра «Перевертыши», «Добавь слово».

Домашняя работа (дистанционно) Придумать сказку о части речи, в которой будут видны основные признаки выбранной части речи.

Раздел 4. «Жили-были слова»

Темы: «Синонимы – антонимы».

Теория: Цели и задачи, презентация «Жили-были слова», итоговая презентация.

Практика: Лингвистические игры, кроссворды, шарады, ребусы.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (4 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Таинственное в царстве слов.	1	3	4	2	2
2	Лингвистический турнир	1	3	4	2	2
3	Когда говорят одно, а думают другое	1	3	4	2	2
4	Ах! слова!	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел 1. «Таинственное в царстве слов»

Темы: «Этимология», «Связь этимологии и орфографии» .

Теория: Цели и задачи курса, организация курса, презентация ««Гайнственное в царстве слов»».

Практика: Игры «Третий лишний», «Вопросы шутки». Олимпиадная работа.

Домашняя работа (дистанционно) Найти слово, которое не имеет корня. Доказать что оно не имеет корня.

Раздел 2. «Лингвистический турнир»

Темы: «Лингвистика», «Словообразование».

Теория: Цели и задачи, презентация «Лингвистический турнир»

Практика: Шарады, лингвистические загадки, олимпиадная работа.

Домашняя работа (дистанционно) Придумать лингвистическую загадку.

Раздел 3. «Когда говорят одно, а думают другое».

Темы: «Фразеологизмы», «Идиомы»

Теория: Цели и задачи, презентация «Когда говорят одно, а думают другое».

Практика: Игра «Измени слово», «Угадай-ка!», олимпиадная работа.

Домашняя работа (дистанционно) Выбрать фразеологизм из фразеологического словаря и нарисовать по нему рисунок.

Раздел 4. «Ах! Слова!»

Темы: «Синонимы и антонимы», «Омонимы».

Теория: Цели и задачи, презентация «Ах! Слова!», итоговая презентация.

Практика: Лингвистические игры, кроссворды, шарады, ребусы.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Как устроен язык?	1	3	4	2	2
2	Язык мой – друг мой	1	3	4	2	2
3	Русский язык среди языков мира	1	3	4	2	2
4	Язык как способ познания мира	1	3	4	2	2
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел 1. «Как устроен язык?»

Темы: «Язык как система», «Функции языка», «Иерархичность языковой системы (этажи, уровни языка)».

Теория: Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Язык как система»

Практика: Лингвистические игры, тест (уровни языка). Олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно) Подбор пословиц и поговорок о языке, описать любую систему знаков (обозначаемое, обозначающее и условная связь).

Раздел 2. «Язык мой – друг мой»

– **Темы:** «Загадки русского языка», «Паронимы и омонимы», «Словообразование».

Теория: Цели и задачи, презентация «Язык мой – друг мой»

Практика: Тест «Города и их жители», игра «Гнездо слов», упражнения, олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно). Составление словообразовательной парадигмы, мини-сочинение «Почему мертвец живой?».

Раздел 3. «Русский язык среди языков мира»

Темы: «Языки мира: живые и мертвые», «Индоевропейское древо языков: генеалогическая классификация», «Происхождение русской лексики».

Теория: Цели и задачи, презентация «Русский язык среди языков мира»

Практика: Игра «Сколько в мире языков», «Путешествие по языковой карте», интерактивная викторина

Домашняя работа (дистанционно) Составление и описание языковой ветви (славянской)

Раздел 4. «Язык как способ познания мира»

Темы: «Язык и сознание: неразрешимая загадка», «Еще одна функция языка», «Язык – хранитель культуры» (обобщение, подведение итогов).

Теория: Цели и задачи, презентация «Язык как способ познания мира», итоговая интерактивная игра-викторина

Практика: Лингвистические игры и викторины

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(6 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Лингвистические парадоксы (экскурс в лексикологию)	1	3	4	2	2
2	Словом можно убить, словом можно спасти	1	3	4	2	2
3	Языки, народы, государства	1	3	4	2	2
4	Язык как способ познания мира (Игра «Звездный час»)	1	3	4	2	21
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Лингвистические парадоксы»

Темы: «Категория одушевленности», «Категория числа», «Удивительные падежи».

Теория: Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Лингвистические парадоксы»

Практика: Игра «Определи род», тест «Число имени существительного», игра «Живое-неживое», упражнения, олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно) Упражнение «Детеныши и их родители – уникальное словообразование»

Раздел «Словом можно убить, словом можно спасти» (экскурс в лексикологию)

Темы: «Что такое слово?», «Фразеология, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы», «Язык поэзии: метафора, антитеза».

Теория: Цели и задачи, презентация «Словом можно убить, словом можно спасти»

Практика: Игры «Слова-приветствия», «Как сказать помягче – эвфемизмы в речи», «Названия книг – антитезы», «Раскрой метафору», упражнения, олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно) Фразеологизмы и их значение – рассказ о фразеологизмах

Раздел «Языки, народы, государства»

Темы: «Карта языков, генеалогическая, ареальная, типологическая классификации языков», «Происхождение языков. Индоевропейская семья языков», «Язык и этнос. Языковые причуды».

Теория: Цели и задачи, презентация «Языки, народы, государства»

Практика: Игра «Языки и их носители», «Путешествие по языковой карте», «Страна – язык», интерактивная викторина

Домашняя работа (дистанционно) Составление таблицы «Языковые семьи»

Раздел «Язык как способ познания мира»

Тема: «Язык как дар: удивительные функции языка» (обобщение, подведение итогов).

Теория: Цели и задачи, презентация «Язык как дар: удивительные функции языка», итоговая интерактивная игра-викторина

Практика: Лингвистические игры и викторины

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (7 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Русский язык в действии (стили речи)	1	3	4	2	2
2	Правильно ли мы говорим? (культура устной русской речи)	1	3	4	2	2
3	Вавилонское смешение (языкознание – наука о языках мира)	1	3	4	2	2
4	Язык как способ познания мира (Игра «Звездный час»)	1	3	4	2	21
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Русский язык в действии (стили речи)»

Темы: «Функциональные стили книжно-специальной речи», «Разговорная речь: аргументация, сленг, интернет-сленг», «Языковая политика государства».

Теория: Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Русский язык в действии»

Практика: Игра-викторина «Стили речи», упражнения, олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно) Упражнение «Перевод смс сообщений»

Раздел «Правильно ли мы говорим? (культура устной русской речи)»

Темы: «Ударение, произношение гласных и согласных звуков»; «Род существительных, склонение существительных»; «Паронимы», «Склонение числительных», «Особенности употребления глаголов».

Теория: Цели и задачи, презентация «Правильно ли мы говорим? (культура устной русской речи)»

Практика: Творческое задание «Камбала – ударение в словах», «Произношение слов иностранного происхождения», «Пары - паронимы», «Числительные», упражнения, олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно) Подбор омонимов, паронимов, объяснение лексического значения

Раздел «Вавилонское смешение (языкознание – наука о языках мира)»

Темы: «Карта языков: родственные языки, группы отдельных языков», «Грамматические категории в языках: категория числа, категория рода, категория времени».

Теория: Цели и задачи, презентация «Вавилонское смешение (языкознание – наука о языках мира)»

Практика: Интерактивная викторина «Грамматические категории в языках мира»

Домашняя работа (дистанционно) Составление рассказа о том, как язык влияет на мировоззрение, менталитет, образ жизни

Раздел «Язык как способ познания мира»

Тема: «Язык как дар: удивительные функции языка» (обобщение, подведение итогов).

Теория: Цели и задачи, презентация «Язык как дар: удивительные функции языка», итоговая интерактивная игра-викторина

Практика: Лингвистические игры и викторины

ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (8 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	«Коням, барин, тяжело» (категория состояния)	1	3	4	2	2
2	«Я вам пишу...» (особенности делового письма)	1	3	4	2	2
3	«Начинаем заканчивать» (качества грамотной речи)	1	3	4	2	2
4	Язык как способ познания мира (Игра «Звездный час»)	1	3	4	2	21
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел «Коням, барин, тяжело» (категория состояния)

Темы: «Категория состояния: как отличить от других частей речи?», «Омонимичные формы

категории состояния», «Безличное предложение, предикат».

Теория: Цели и задачи курса, организация курса, презентация «Коням, барин, тяжело»

Практика: упражнения, тесты, олимпиадная работа

Домашняя работа (дистанционно) Упражнение «Составить рассказ, употребив как можно больше слов категории состояния»

Раздел «Я вам пишу...» (особенности делового письма)»

Темы: «Современный официально-деловой стиль»; «Нормы делового письма»; «Административный речевой этикет», «Типичные «канцелярские» ошибки».

Теория: Цели и задачи, презентация «Я вам пишу...» (особенности делового письма)»

Практика: таблица «Свойства официально-делового стиля», упражнения, тесты на составление заявлений, предложений со штампами официально-делового стиля

Домашняя работа (дистанционно) Составить заявление на отпуск.

Раздел «Начинаем заканчивать» (качества грамотной речи)»

Темы: «Нормы литературного языка», «Нарушение норм литературного языка», «Типичные ошибки графомана».

Теория: Цели и задачи, презентация «Начинаем заканчивать» (качества грамотной речи)»

Практика: упражнения, тесты, таблицы, заполнение карточек

Домашняя работа (дистанционно). Образуйте форму 1 лица, единственного числа глаголов: лизать , пылесосить, победить , колесить, насадить, прекратить, ездить, вылезать, вертеть, убедить, чудить, очутиться, угораздить

Раздел «Язык как способ познания мира»

Тема: «Язык как дар: удивительные функции языка» (обобщение, подведение итогов).

Теория: Цели и задачи, презентация «Язык как дар: удивительные функции языка», итоговая интерактивная игра-викторина

Практика: Лингвистические игры и викторины

**7. МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС
«ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ «СЛОВО»
(РУССКАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА)**

Цель - формирование потребности в чтении настоящей литературы через организацию общения с произведениями русской и зарубежной литературы.

Задачи:

- научить понимать литературное произведение как художественное целое, осмысливать взаимосвязи литературы и жизни, понятия художественной действительности, художественного времени и пространства;
- формировать опыт собственного комментария литературного произведения, аргументации его обращением к тексту, создания собственных текстов (художественных, публицистических, учебно-исследовательских);
- развивать личностные качества обучающихся: умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы; умение прощать и быть прощенным, понимать, что такое добро и зло, ответственность, долг, честь, достоинство, любовь и дружба, милосердие, смирение.

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
(7 класс)**

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Удивительный Переводной экзамен в Лицее и его роль в жизни А.С.Пушкина.(по мотивам «Записок о Пушкине» И.Пущина)	1	3	4	2	2
2	Удивительные рассказы А.П.Чехова	1	3	4	2	2
3	Удивительные рассказы Р.Брэдбери	1	3	4	2	2
4	Книги на все времена	1	3	4	2	21
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Тема 1. Удивительный Переводной экзамен в Лицее и его роль в жизни А.С.Пушкина. (по мотивам «Записок о Пушкине» И.Пущина).

Теория. Интересные факты о переводном экзамене в Царскосельском лицее.

Практика. Практическая работа в командах. Индивидуальный тест.

Тема 2. Удивительные рассказы А.П.Чехова.

Теория. Поэтика и своеобразие рассказов Чехова.

Практика. Практическая работа в командах. Индивидуальный тест.

Тема 3. Удивительные рассказы Р.Брэдбери

Теория. Фантастика. Атмосфера и своеобразие рассказов Брэдбери.

Практика. Практическая работа в командах. Индивидуальный тест.

Тема 4. Книги на все времена.

Теория. Понятие «классика» .

Практика. Наш рейтинг лучших книг. Итоговая викторина. Подведение итогов. Награждение победителей Вручение дипломов и наград.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	«Сейте разумное, доброе, вечное». Удивительный Некрасов.	1	3	4	2	2
2	Удивительный «Ревизор» Н.В.Гоголя	1	3	4	2	2
3	Удивительный Антуан де Сент-Экзюпери и его неповторимый «Маленький принц».	1	3	4	2	2
4	Эта удивительная классика	1	3	4	2	21
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Тема 1. «Сейте разумное, доброе, вечное»: удивительный Некрасов.

Теория. Удивительное литературное чутье Некрасова и его дар открывать новых авторов.

Практика. Практическая работа в командах. Олимпиадная работа.

Тема 2. Удивительный «Ревизор» Н.В.Гоголя.

Теория. Универсальная комедия или трагедия Н.В.Гоголя?

Практика. Практическая работа в командах. Индивидуальный тест.

Тема 3. Удивительный Антуан де Сент-Экзюпери и его неповторимый «Маленький принц».

Теория. Философская сказка Экзюпери и ее универсальность.

Практика. Практическая работа в командах. Олимпиадная работа.

Тема 4. Эта удивительная классика.

Теория. Понятие «классика» .

Практика. Наш рейтинг лучших книг. Итоговая викторина. Подведение итогов. Награждение победителей Вручение дипломов и наград.

8. МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС «ЭКОНОМИКА В ДЕТАЛЯХ»

Цель - дать учащимся общее представление об основах экономики семьи и семейном бюджете.

Основные задачи:

1. Помочь учащимся овладеть элементарными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи и банков.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании **первого года** обучения учащиеся

будут знать:

- основные понятия семейной экономики;

будут уметь:

- применять экономические навыки при осуществлении рационального выбора покупок товаров и услуг;
- уметь рассчитывать доходы и расходы семьи.

По окончании **второго года** обучения учащиеся

будут знать:

- понимать ценность денег,
- видеть связь финансовых возможностей с уровнем доходов и потребления;

будут уметь:

- ставить цель, планировать свои действия в соответствии с экономической целью, контролировать ее выполнение;
- уметь осознанно использовать финансовые возможности в соответствии с экономической ситуацией;
- уметь давать самооценку результату экономического выбора;
- уметь принимать экономически обоснованные решения в различных жизненных ситуациях.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Доходы семейного бюджета	1	3	4	2	2
2	Расходы семейного бюджета	1	3	4	2	2
3	Проблемы несбалансированного бюджета	1	3	4	2	2
4	Как сделать бюджет семьи сбалансированным	1	3	4	2	21
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел 1. Доходы семейного бюджета

Вводное занятие. Беседа о целях и задачах учебного курса. Формы освоения содержания.

Теория: Доходы семейного бюджета. Регулярные и разовые поступления в бюджет. Структура семейных доходов.

Практика: Выполнение комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

Домашняя работа (дистанционно): Составить кроссворд на тему: «Доходы семейного бюджета»

Раздел 2.. Расходы семейного бюджета

Теория: Структура расходов семейного бюджета. Постоянные и переменные расходы. Обязательные платежи и спонтанные покупки.

Практика: Выполнение комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов.

Домашняя работа (дистанционно): Составить кроссворд на тему: «Расходы семейного бюджета»

Раздел 3. Проблемы несбалансированного бюджета

Теория: Дефицитный и профицитный бюджет. Как сбалансировать семейный бюджет. Определение степени необходимости покупок для семьи. На чем можно и на чем нельзя экономить.

Практика: Выполнение комплексного задания. Решение практических задач, определение степени важности приобретения товаров и услуг.

Домашняя работа (дистанционно): Составить список рекомендаций на тему: «Как сбалансировать семейный бюджет».

Раздел 4. Как сделать бюджет семьи сбалансированным

Теория: Основы разумного управления семейным бюджетом.

Практика: Дискуссия: Как правильно управлять семейным бюджетом? Решение ситуационных задач

Экономические игры и викторины.

Подведение итогов программы. Награждение победителей и призеров.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (7-8 класс)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов				
		Теория	Практика	Всего	Из них	
					дистанционно	очно
1	Эволюция денежной системы. Современные деньги	1	3	4	2	2
2	Сбережения и инвестиции домашнего хозяйства	1	3	4	2	2
3	Кредит для семьи: занять или отложить покупку?	1	3	4	2	2
4	Как сделать бюджет семьи сбалансированным	1	3	4	2	21
	Всего часов:	4	12	16	8	8

Содержание обучения

Раздел 1. Эволюция денежной системы. Современные деньги

Вводное занятие. Беседа о целях и задачах учебного курса. Формы освоения содержания.

Теория: Эволюция денежной системы. Этапы зарождения и становления денежной системы. Понятие и функции денег. Современные деньги, виды денег.

Практика: Выполнение комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов. Ответ на открытый вопрос.

Домашняя работа (дистанционно): Составить кроссворд на тему: «Современные деньги»

Раздел 2. Сбережения и инвестиции домашнего хозяйства

Теория: Понятие сбережений и инвестиций. Сберегать или инвестировать? Сбережения и инвестиции домашнего хозяйства. Понятие кредита, депозита. Виды доходов от использования капитала и имущества. Расчет процентов по вкладу.

Практика: Выполнение комплексного задания. Решение кроссвордов, задач, тестов.

Домашняя работа (дистанционно): Составить кроссворд на тему: «Сбережения и инвестиции»

Раздел 3. Кредит для семьи: занять или отложить покупку?

Теория: Понятие банковского кредита, основные принципы кредитования. Расчет суммы процентов по кредиту. Определение степени необходимости покупок для семьи. На чем можно и на чем нельзя экономить.

Практика: Выполнение комплексного задания. Решение практических задач, определение необходимости брать кредит в банке.

Домашняя работа (дистанционно): Составить кроссворд на тему: «Банковский кредит»

Раздел 4. Управление домашними финансами

Теория: Основы разумного управления домашними финансами

Практика: Дискуссия: Как правильно управлять собственными финансами? Решение ситуационных задач. Экономические игры и викторины

Подведение итогов программы. Награждение победителей и призеров.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, владеющий технологиями дистанционного, модульного обучения.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

При реализации программы используются современные педагогические технологии деятельностного типа, а именно:

№	Название педагогической технологии	Как применяется в программе
1	Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)	Организация занятий по методике обучения в малых группах
2	Технология модульного обучения	Обучение осуществляется по модулям: в системе средств, приемов, с помощью которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины. Она разрабатывается преподавателем на основе определения основных идей курса. Каждой такой идее соответствует разработанный преподавателем модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всей учебной дисциплины.
3	Дистанционное обучение	Самостоятельная работа в дистанционной среде через электронную почту и сайт центра
4	Технология рейтинговой оценки учебных достижений учащихся	Организация рейтинговой системы оценки на всех этапах обучения

Дидактическое и методическое обеспечение программы

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Методические материалы для педагога

Организационно-методические материалы:

Модуль / предметная область	МЕДИАПРЕЗЕНТАЦИИ
Филологический клуб «Слово» (русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> – «Как устроен язык» (язык как система, многозначные слова) – «Русский язык в действии» (функциональные стили речи и их особенности) – «Коням, барин, тяжело» (категория состояния) – «В царстве слова. Орфография» – «Лингвистические парадоксы» (логическая система русского языка и тайны русского языка) – «В царстве слова. Орфография» – «Словообразование» – «В гостях у частей речи» – «Жили-были слова»

	<ul style="list-style-type: none"> – «Таинственное в царстве слов». – «Лингвистический турнир» – «Когда говорят одно, а думают другое» – «Ах! слова!»
Математический клуб «Архимед» (математика)	<ul style="list-style-type: none"> – «Шифры и математика» – «Математический калейдоскоп» – «Занимательные задачи» – «Удивительные числа» – «С логикой в путь» – «Математическое путешествие»
Клуб естественных наук (физика)	<ul style="list-style-type: none"> – «Удивительный мир физических явлений» – «О кирпичиках мироздания» – «Наука - надежда человечества» – «Азбука физики (физические величины)» – «Оружие физиков (измерительные приборы)» – «Загадочная масса» – «Сила –мера взаимодействия» – «Температура и жизнь» – «Удивительное рядом» – «Самое общее свойство природы или изучим движение» – «Сущность явлений, открытых Архимедом, Паскалем, Торричелли» – «Мир «глазами» физика» – «Явления, значение которых в жизни человека исключительно велико» – «Любовь к электричеству» – «Калейдоскоп физических явлений»
Клуб естественных наук (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> – «Путешествие по солнечной системе» – «Происхождение человека» – «Организм человека» – «Неизвестное об известном» – «Путешествие по солнечной системе» /2 часть – «Происхождение человека» /2 часть – «Организм человека» /2 часть – «Неизвестное об известном» /2 часть
Логика и информатика (информатика /дистанционно)	<ul style="list-style-type: none"> – Легко ли быть исполнителем? Исполнитель «Умный мячик» – «Не произносите бесповоротных суждений!» – «Открываем черный ящик» – Мастер-класс «Парад идей» – «Легко ли быть исполнителем? Исполнитель «Машина Поста» – «Сложные суждения? Это несложно!» – «Расскажи мне, диаграмма» – Мастер-класс «Парад идей»

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Модуль / предметная область	Перечень материалов:
-----------------------------	----------------------

<p>Филологический клуб «Слово» (русский язык)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (3 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (4 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (5 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (6 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (7 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (8 класс) – Итоговый опрос – Тест «Этажи языка» – Тест «Согласен/не согласен» (лексика) – Тест «Образец заявления» (раздел: стили речи) – Тест «Говорим правильно» (лексикология) – Тест «Живой/мертвый» (категория одушевленности) – Тест «Найти лишнее» (категория состояния) – Контрольное упражнение «Составить таблицу, определить категорию состояния» – Тест/игра «Угадай орфограммы», «Шифровка» (орфография) – Тест/игра «Третий лишний» (словообразование) – Тест/игра «Перевертыши», «Добавь слово» (морфология) – Тест/игра «Измени слово», «Угадай-ка!» (фразеология)
<p>Математический клуб «Архимед» (математика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (3 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (4 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (5 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (6 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (7 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (8 класс) – Итоговый опрос
<p>Клуб естественных наук (физика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (5 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (6 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (7 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (8 класс) – 5 ребусов про чудеса – Логические задания по теме «Азбука физики» – Ребусы по физическим величинам – Памятки «Что нужно знать о физической величине» – Таблицы по измерительным приборам – Определение показаний измерительных приборов – Логические задания по теме «оружие физиков» – Памятка «Что нужно знать о приборе» – памятка«Как осуществить сравнение» – Физическая игра-викторина «В мире физических явлений» – Задания на отбор, группировку, соответствие и перенос знаний в новую ситуацию – Физические загадки, шарады, анаграммы, метаграммы, логогрифы, головоломки – Памятка «Доказательство и опровержение»

	<ul style="list-style-type: none"> – Расчетные и экспериментальные задачи – Задания на классификацию механического движения – Физическая игра «Путешествие на машине времени» – Итоговый опрос
Клуб естественных наук (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (3 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (4 класс) – Контрольное упражнение «Карта планет» – Контрольное упражнение «Эволюционная цепочка» – Итоговый опрос
Логика и информатика (информатика /дистанционно)	<ul style="list-style-type: none"> – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (7 класс) – Олимпиадная работа №1, 2, 3, 4 (8 класс) – Разбор простых суждений на составные части, определение вида простого суждения – Составление линейных, циклических и условных алгоритмов для исполнителя «умный мячик» – Разбор простых суждений на составные части, определение вида простого суждения – Итоговый опрос по программе – Итоговый опрос

Литература для педагога

1. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006.
2. Полякова А.А. Рейтинговая система контроля и оценки знаний по педагогике. – М.: Просвещение, 1998.
3. Сыромолотов Е.Н. Годятся ли школьные оценки для ВУЗов? // Информатика и образование. – 1998. – №8.
4. Мусиенко Е.В. Технология рейтинговой оценки учащихся на старшей ступени /<http://nsportal.ru>
5. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве / <http://pedsovet.org>
6. Каримова Е.В. Рейтинговая система оценивания учебных достижений как средство развития компетентности школьников / <http://nsportal.ru>
7. <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/13/rejtingovaya-sistema-otsenivaniya-dostizheniy-uchashchikhsya>

Литература для педагога по учебному модулю «Экономика в деталях»

1. Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачках. / Т.В. Смирнова - Самара: Дом Федорова, 2013. – 144 с.
2. Смирнова, Т.В. Экономический сказочный словарь. / Т.В. Смирнова - Самара: Учебная литература, 2008. – 128с.
3. Смирнова, Т.В. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку-рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». / Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова. - Самара: Дом Федорова, 2012. – 24с.
4. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : <http://zankov.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 25 – 30 человек (парты, стулья, доска, переносная трибуна).

2) Оборудование, необходимое для реализации программы:

2.1. Компьютеры (ноутбуки), укомплектованные выделенным каналом выхода в Интернет, необходимым программным обеспечением для проведения экономических компьютерных игр;

2.2. Мультимедийная проекционная установка;

2.3. Сканер;

2.4. Принтер черно-белый, цветной;

2.5. Цифровой фотоаппарат.

2.6. Микрофон;

2.7. Колонки

3) Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей, степлеры, ножницы; файлы, папки.

4) Сувенирная продукция для поощрения активных участников экономических игр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
5. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
7. Методическая работа в системе дополнительного образования: материал, анализ, обобщение опыта: пособие для педагогов доп. образования / сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. –377 с.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>.
10. Образовательные технологии. Сборник материалов. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова. – М. :Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
11. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход: методические рекомендации / Под редакцией проф. Радионовой Н.Ф. и к.п.н. Катуновой М.Р. - СПб : Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005. – 64 с.
12. Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_programmah.pdf
13. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим

доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsIR_o_formah_attestacii.pdf

14. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2. [Электронный ресурс] / Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал - Режим доступа: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-09012014-no-2.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/normativno-pravovoe-obespechenie/normativno-pravovie-dokumenti-i-materiali-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>
19. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>.
20. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательного процесса. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
21. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256с.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график программы составлен в соответствии с локальным актом «Календарный учебный график МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти на 2018-2019 уч.г.», принятым решением педагогического совета от 31 августа 2018 г., протокол № 1.

Сроки	Содержание	Промежуточная и итоговая аттестация
Сентябрь	Занятия по расписанию: 4 учебные недели для групп второго и третьего года обучения. Начало занятий 1 сентября. 2 учебные недели для групп первого года обучения. Начало занятий 17 сентября	
Октябрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель.	
Ноябрь	Занятия по расписанию 4 учебные недели Старт первого тура: лекционный курс, тестирование, олимпиада Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 4 ноября	
Декабрь	Занятия по расписанию 5 учебных недель. Завершение первого тура	Рейтинг первого тура
	Старт второго тура: лекционный курс, тестирование, олимпиада Дистанционная работа с учащимися: рассылка/сбор домашнего задания, анализ и обсуждение результатов	
Январь	Занятия по расписанию 3 учебные недели. Завершение второго тура Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками (выходные дни): 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 января	Рейтинг второго тура
Февраль	Занятия по расписанию 4 учебные недели Старт третьего тура: лекционный курс, тестирование, олимпиада	
	Дистанционная работа с учащимися: рассылка/сбор домашнего задания, анализ и обсуждение результатов	
Март	Занятия по расписанию 5 учебных недель Завершение третьего тура Дополнительный день отдыха (государственный праздник) - 8 марта	Рейтинг третьего тура
Апрель	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Старт четвертого тура: лекционный курс, викторина	Промежуточная и итоговая аттестация
	Подведение итогов программы. Награждение победителей и призеров программы	
Май	Занятия по расписанию 4 учебные недели. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками – 1 мая, 9 мая	
Июнь	Продолжение занятий по программе летней профильной смены «Эрудиты»	

	Дополнительный день отдыха (государственный праздник) – 12 июня	
Июль	Самостоятельные занятия учащихся	
Август	Формирование учебных групп до 10 сентября	
Итого учебных недель	36 учебных недель для групп первого года обучения; 38 учебных недель для групп второго-шестого годов обучения	