

Администрация городского округа Тольятти  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»  
городского округа Тольятти

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**  
**«Как создаётся праздничное настроение.**  
**Досугово-воспитательное мероприятие**  
**к Дню 8 марта»**  
**(по дополнительной программе**  
**«Искусство общения»)**

Направленность социально-гуманитарная



**Разработчик:**

Гордова Анна Александровна,  
педагог дополнительного образования

Тольятти, 2023

## Конспект открытого занятия

### 1. Паспорт занятия

- **ФИО педагога:** Гордова Анна Александровна
- **Название и направленность дополнительной программы:** Искусство общения (социально-гуманитарная направленность).
- **Год обучения группы:** первый год обучения.
- **Возраст обучающихся:** 7-11 лет.
- **Дата и время открытого занятия:** 07 марта 2023 г., 15.30-16.10
- **Тема занятия:** как создаётся праздничное настроение. Досугово-воспитательное мероприятие к Дню 8 марта.
- **Место занятия в программе и модуле:** воспитательное мероприятие проводится в соответствии с планом работы объединения «Школа психологии».
- **Методическая цель открытого занятия:** для педагогов – Показать комбинированные способы работы с группой детей с целью создания атмосферы праздника и развития рефлексии учащихся.
- **Педагогическая цель:** цель педагога на занятии (для детей) – создание праздничного настроения, подкрепление ценностного отношения к девочкам, к родным
- **Задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, коррекционные, организационные):**
  - 1) формировать умения работать сообща, и уметь рефлексировать
  - 2) тренировать внимание и память, умение логически мыслить;
  - 3) воспитывать ценностное отношение к женскому полу

- **Предполагаемые результаты.** По окончании занятия обучающиеся  
Предметные результаты

будут иметь представление

об управлении собственным поведением, действиями для создания праздничного настроения для своих близких и себя

будут знать:

некоторые операции, традиционно приписываемые женщинам в быту

будут уметь:

рефлексировать и вербализировать собственное состояние и поведение

#### Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

работать сообща, совместно; анализировать своё состояние и уметь рассказать о нём

#### Личностные результаты

Обучающиеся будут:

иметь положительное ценностное отношение к девочкам, женщинам;  
учиться создавать собственное настроение.

- **Тип занятия:** комбинированное занятие (беседа, викторина, квест-элементы), воспитательное мероприятие.
- **Формат обучения:** очно.

- **Методы, формы и приемы организации учебной деятельности:** практическое занятие, викторина, игра, квест-приёмы, беседа.
- **Учебно-методическое оснащение:** мультимедийные презентация, практические упражнения с предметами.
- **Материально-техническое оснащение:** персональный компьютер, реквизит.

## 2. Распределение времени на занятии:

<i>Основные (возможные!) этапы занятия</i>	<i>Примерное время (в минутах)</i>
<b>1. Организационная часть:</b> организация начала занятия, приветствие, проверка готовности	<b>3 мин</b>
<b>2. Мотивация и целеполагание:</b> сообщение темы, актуализация имеющегося у детей субъективного опыта, мотивация на познание, совместная выработка цели и плана занятия	<b>2 мин</b>
<b>3. Построение нового знания:</b> поисковый этап, актуализация имеющихся представлений	<b>5 мин</b>
<b>4. Практический этап:</b> упражнения на отработку и закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее и некоторых новых операций. Активизация сенсорного восприятия	<b>20 мин</b>
<b>5. Применение полученных знаний:</b> подготовка творческого задания, создание продукта, презентация продукта	<b>5 мин</b>
<b>6. Подведение итогов работы</b> формулирование выводов; рефлексия, оценка не только результатов, но и процесса учения	<b>5 мин</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>40 минут</b>

## 3. Ход занятия

(описание хода занятия по этапам с необходимыми ремарками и комментариями по содержанию, деятельности педагога и обучающихся, ресурсам, формам и др.)

### Организационная часть:

Приветствие и актуализация состояния и представлений учащихся о празднике 8 Марта.

Зачитывается стихотворение по четверостишьям от имени мальчика. Учащихся педагог побуждает анализировать эмоции и собственные представления (см. презентацию).

Беседа-рассуждение: что создаёт праздничное настроение? Можно ли самому создать праздник в душе?

Дети отвечают по очереди. Закрепляем, опираясь на картинки (см. презентацию).

Далее детям предлагается создать себе праздничное настроение, приняв участие в заданиях, играх и упражнениях, посвящённых 8 марта.

## Основная часть:

### *Разминка*

**Задание** «Угадай героиню сказки» (слайды презентации).

Пояснение: задание для детей несложное, нацелено больше на концентрацию внимания и создание положительного настроения, готовности к участию в мероприятии.

Далее детям предлагается найти в холле (за пределами аудитории) карточки названных героинь. Как только нашли одну (любую) карточку, дети возвращаются в аудиторию и выполняют задание от героини сказки. Затем отправляются искать следующую.

Пояснение: порядок заданий не имеет значения, главное выполнить задание – получить результат.

Но прежде чем отправиться на поиски, необходимо выполнить *задание от Бабы Яги*: размотайте клубочек и ответьте на вопрос (который находится внутри клубка).

Пояснение: данное упражнение способствует развитию ловкости и мелкой моторики. Ответы на вопросы требуют активизации памяти, сообразительности.

Вопросы-задания, спрятанные в клубках:

- 1) Назовите любимые игрушки девочек.
- 2) Назовите одежду, которую носят только девочки.
- 3) Назовите как можно больше украшений.

### *Задания от сказочных героинь*

*Задание от Русалки*

Цель – развитие невербального общения (пантомима).

Предварительная мини-беседа: что особенного было в Русалке, с какими сложностями в общении столкнулась эта героиня сказки? Дети отвечают, что ей пришлось отдать голос и она не могла говорить.

**Задание:** не используя слова показать предметы: конфеты, кукла, серьги; торт, платье, браслет, заколка, духи (подготовлены карточки-картинки)

*Задание от Золушки*

Цель – развитие сенсорного восприятия (тактильного восприятия)

Предварительная мини-беседа: предлагается вспомнить, какие задания-испытания от мачехи приходилось выполнять Золушке.

**Задание:** определить на ощупь крупу, не видя её. Используется ящик с небольшим отверстием и разнообразные крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено, хлопья). Можно проводить данное упражнение-игру, завязывая глаза.

*Задание от Белоснежки*

Цель – развитие положительного самовосприятия, преодоление чувства неловкости, снятие эмоциональных барьеров, учить принимать комплименты.

Предварительная мини-беседа: предлагается вспомнить, почему и по чьему злому умыслу Белоснежка оказалась в диком лесу. Вспоминаем, какая сказка с похожим сюжетом известна в нашей стране («Сказка о мертвой царевне и семи

богатырях), какие героини в нашей (пушкинской) сказке. Какой волшебный разговаривающий предмет был в этих сказках? (ответ: зеркальце).

**Задание:** выполняется в парах по ролям, один ребёнок играет роль зеркальца (используем предмет), другой роль ребёнка, который говорит от себя. Задача «выдержать» хвалебный комплимент зеркальца.

Роль ребёнка: «Свет мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи:

Я ль, скажи мне, всех милее, Всех румяней и белее?»

Роль зеркальца: «Ты, .....(вставить имя ребёнка)....., спору нет,

Ты на свете всех милее, всех румяней и белее».

Пояснение: в конце задания обсудить с ребятами чувства, которые они испытывали, когда говорили и когда слушали комплимент. Предложить поблагодарить «зеркальце» за приятные слова.

### *Задание от Мэри Поппинс*

Цель – развитие положительного самовосприятия, преодоление чувства неловкости, снятие эмоциональных барьеров, развитие навыка самоконтроля через телесную практику.

Предварительная мини-беседа: предлагается вспомнить характеристики Мэри Поппинс (строгость, стиль, галантность, безупречность и т.д.)

**Задание:** пройти с красивой осанкой по прямой линии. Можно включить усложнение – удерживать на голове предмет (книгу).

Пояснение: для разнообразия и эмоциональности детям предлагается войти в образ: повязать красивый фартук, встать в позицию готовности и «совершить дефиле» под музыку и возможные аплодисменты.

### *Задания от сказочных героинь (запасные)*

Пояснение: можно использовать, если остаётся время или если занятие длится дольше 40 минут.

### *Задание от Мальвины*

Цель – развитие (вербального интеллекта, понятийного мышления).

Предварительная мини-беседа: предлагается вспомнить характеристики Мальвины (умная, любит воспитывать и объяснять, как правильно)

**Задание:** объяснить термины (предметы, часто используемые девочками) словами (вербально). Можно использовать те же картинки. Педагог может расширить количество слов для игры.

### *Задание от Рапунцель*

Цель – развитие положительного самовосприятия, преодоление чувства неловкости, снятие эмоциональных барьеров.

Важно: участие в упражнении добровольное, необходимо создание положительного настроения.

Задание: предложить двум участникам (интересно, если это будут мальчики) попробовать себя в роли парикмахера – сделать причёску девочке. Предлагаются инструменты, заколки, резинки. Помощь других ребят приветствуется. Можно сделать фотографии образов.

Заключительное задание «мемори».

Педагог: «Ребята, давайте поблагодарим наших чудесных сказочных героинь, девочек, принцесс за интересные весёлые задания для нас. И предлагаю в конце занятия с героинями (карточками) сыграть в игру «мемори» - кто соберёт больше парных картинок.

Пояснение: распечатываются парные картинки, количество пар отбирается, ориентируясь на количество играющих.

Заклучительная часть:

Педагог обращает внимание детей на их самоощущение, спрашивает, какие эмоции испытывали на протяжении занятия. А какое настроение в целом? Предлагает детям подумать и рассказать, какие задания сложные/лёгкие, какие удивили и были новыми, какие уже знакомы, были ли скучные задания или которые не хотелось выполнять; какие задания они могут использовать сами на праздниках.

Пояснение: особенностью занятия является отсутствие соревновательного характера большинства заданий. Хотя подобное занятие можно организовать как соревнование команд или вести подсчёт индивидуальных результатов, в контексте данного мероприятия мы отказываемся от такого подхода. Основными целями мероприятия является общее развитие способностей, тренировка эмоционального интеллекта и создание праздничного настроения. Исключением является последнее заключительное задание (мемори). Но в данной группе это уже знакомое задание, не вызывает бурных эмоциональных реакций. Если отмечаем какие-то негативные эмоции, выносим на обсуждение и подводим детей к выводам о ценности общего эмоционального положительного настроения, связанного с приближающимся праздником 8 марта.

Эдуард Успенский  
**Если был бы я девчонкой**

Если был бы я девчонкой —  
 Я бы время не терял!  
 Я б на улице не прыгал,  
 Я б рубашки постирал.  
 Я бы вымыл в кухне пол,  
 Я бы в комнате подмёл,  
 Перемыл бы чашки, ложки,  
 Сам начистил бы картошки.  
 Все свои игрушки сам  
 Я б расставил по местам!  
 Отчего я не девчонка?  
 Я бы маме так помог!  
 Мама сразу бы сказала:  
 «Молодчина ты,  
 Сынок!»

**Клубок от Бабы Яги**

Назовите любимые игрушки девочек	Назовите одежду, которую носят только девочки	Назовите как можно больше украшений
----------------------------------	---	-------------------------------------

**Задания от сказочных героинь**

*Задание от Русалки:* не используя слова показать предметы: конфеты, кукла, серьги; торт, платье, браслет, заколка, духи (подготовлены карточки-картинки)

*Задание от Золушки:* определить на ощупь крупу (гречка, рис, горох, фасоль, пшено, хлопья)

*Задание от Белоснежки*

Роль ребёнка:

«Свет мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи:  
 Я ль, скажи мне, всех милее, Всех румяней и белее?»

Роль зеркальца:

«Ты, ..... (*имя ребёнка*) ..... спору нет,  
 Ты на свете всех милее, всех румяней и белее».

*Задание от Мэри Поппинс:* пройти с красивой осанкой по прямой линии. Можно включить усложнение – удерживать на голове предмет (книгу). Повязать красивый фартук, встать в позицию готовности и «совершить дефиле» под музыку и возможные аплодисменты.

*Задание от Мальвины:* объяснить термины (предметы, часто используемые девочками) словами (вербально).

*Задание от Рапунцель:* предложить двум участникам (интересно, если это будут мальчики) попробовать себя в роли парикмахера – сделать причёску девочке. Предлагаются инструменты, заколки, резинки. Помощь других ребят приветствуется.

Картинки для распечатывания

