

Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
«Как создаётся праздничное настроение.
Досугово-воспитательное мероприятие
к Дню 8 марта»
(по дополнительной программе
«Искусство общения»)**

Направленность социально-гуманитарная



Разработчик:

Гордова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Тольятти, 2023

Конспект открытого занятия

1. Паспорт занятия

- **ФИО педагога:** Гордова Анна Александровна
- **Название и направленность дополнительной программы:** Искусство общения (социально-гуманитарная направленность).
- **Год обучения группы:** первый год обучения.
- **Возраст обучающихся:** 7-11 лет.
- **Дата и время открытого занятия:** 07 марта 2023 г., 15.30-16.10
- **Тема занятия:** как создаётся праздничное настроение. Досугово-воспитательное мероприятие к Дню 8 марта.
- **Место занятия в программе и модуле:** воспитательное мероприятие проводится в соответствии с планом работы объединения «Школа психологии».
- **Методическая цель открытого занятия:** для педагогов – Показать комбинированные способы работы с группой детей с целью создания атмосферы праздника и развития рефлексии учащихся.
- **Педагогическая цель:** цель педагога на занятии (для детей) – создание праздничного настроения, подкрепление ценностного отношения к девочкам, к родным
- **Задачи занятия (обучающие, развивающие, воспитательные, коррекционные, организационные):**
 - 1) формировать умения работать сообща, и уметь рефлексировать
 - 2) тренировать внимание и память, умение логически мыслить;
 - 3) воспитывать ценностное отношение к женскому полу

- **Предполагаемые результаты.** По окончании занятия обучающиеся
Предметные результаты

будут иметь представление

об управлении собственным поведением, действиями для создания праздничного настроения для своих близких и себя

будут знать:

некоторые операции, традиционно приписываемые женщинам в быту

будут уметь:

рефлексировать и вербализировать собственное состояние и поведение

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

работать сообща, совместно; анализировать своё состояние и уметь рассказать о нём

Личностные результаты

Обучающиеся будут:

иметь положительное ценностное отношение к девочкам, женщинам; учиться создавать собственное настроение.

- **Тип занятия:** комбинированное занятие (беседа, викторина, квест-элементы), воспитательное мероприятие.
- **Формат обучения:** очно.

- **Методы, формы и приемы организации учебной деятельности:** практическое занятие, викторина, игра, квест-приёмы, беседа.
- **Учебно-методическое оснащение:** мультимедийные презентация, практические упражнения с предметами.
- **Материально-техническое оснащение:** персональный компьютер, реквизит.

2. Распределение времени на занятии:

<i>Основные (возможные!) этапы занятия</i>	<i>Примерное время (в минутах)</i>
1. Организационная часть: организация начала занятия, приветствие, проверка готовности	3 мин
2. Мотивация и целеполагание: сообщение темы, актуализация имеющегося у детей субъективного опыта, мотивация на познание, совместная выработка цели и плана занятия	2 мин
3. Построение нового знания: поисковый этап, актуализация имеющихся представлений	5 мин
4. Практический этап: упражнения на отработку и закрепление знаний, умений, навыков, полученных ранее и некоторых новых операций. Активизация сенсорного восприятия	20 мин
5. Применение полученных знаний: подготовка творческого задания, создание продукта, презентация продукта	5 мин
6. Подведение итогов работы формулирование выводов; рефлексия, оценка не только результатов, но и процесса учения	5 мин
ИТОГО:	40 минут

3. Ход занятия

(описание хода занятия по этапам с необходимыми ремарками и комментариями по содержанию, деятельности педагога и обучающихся, ресурсам, формам и др.)

Организационная часть:

Приветствие и актуализация состояния и представлений учащихся о празднике 8 Марта.

Зачитывается стихотворение по четверостишьям от имени мальчика. Учащихся педагог побуждает анализировать эмоции и собственные представления (см. презентацию).

Беседа-рассуждение: что создаёт праздничное настроение? Можно ли самому создать праздник в душе?

Дети отвечают по очереди. Закрепляем, опираясь на картинки (см. презентацию).

Далее детям предлагается создать себе праздничное настроение, приняв участие в заданиях, играх и упражнениях, посвящённых 8 марта.

Основная часть:

Разминка

Задание «Угадай героиню сказки» (слайды презентации).

Пояснение: задание для детей несложное, нацелено больше на концентрацию внимания и создание положительного настроения, готовности к участию в мероприятии.

Далее детям предлагается найти в холле (за пределами аудитории) карточки названных героинь. Как только нашли одну (любую) карточку, дети возвращаются в аудиторию и выполняют задание от героини сказки. Затем отправляются искать следующую.

Пояснение: порядок заданий не имеет значения, главное выполнить задание – получить результат.

Но прежде чем отправиться на поиски, необходимо выполнить *задание от Бабы Яги*: размотайте клубочек и ответьте на вопрос (который находится внутри клубка).

Пояснение: данное упражнение способствует развитию ловкости и мелкой моторики. Ответы на вопросы требуют активизации памяти, сообразительности.

Вопросы-задания, спрятанные в клубках:

- 1) Назовите любимые игрушки девочек.
- 2) Назовите одежду, которую носят только девочки.
- 3) Назовите как можно больше украшений.

Задания от сказочных героинь

Задание от Русалки

Цель – развитие невербального общения (пантомима).

Предварительная мини-беседа: что особенного было в Русалке, с какими сложностями в общении столкнулась эта героиня сказки? Дети отвечают, что ей пришлось отдать голос и она не могла говорить.

Задание: не используя слова показать предметы: конфеты, кукла, серьги; торт, платье, браслет, заколка, духи (подготовлены карточки-картинки)

Задание от Золушки

Цель – развитие сенсорного восприятия (тактильного восприятия)

Предварительная мини-беседа: предлагается вспомнить, какие задания-испытания от мачехи приходилось выполнять Золушке.

Задание: определить на ощупь крупу, не видя её. Используется ящик с небольшим отверстием и разнообразные крупы (гречка, рис, горох, фасоль, пшено, хлопья). Можно проводить данное упражнение-игру, завязывая глаза.

Задание от Белоснежки

Цель – развитие положительного самовосприятия, преодоление чувства неловкости, снятие эмоциональных барьеров, учить принимать комплименты.

Предварительная мини-беседа: предлагается вспомнить, почему и по чьему злому умыслу Белоснежка оказалась в диком лесу. Вспоминаем, какая сказка с похожим сюжетом известна в нашей стране («Сказка о мертвой царевне и семи

богатырях), какие героини в нашей (пушкинской) сказке. Какой волшебный разговаривающий предмет был в этих сказках? (ответ: зеркальце).

Задание: выполняется в парах по ролям, один ребёнок играет роль зеркальца (используем предмет), другой роль ребёнка, который говорит от себя. Задача «выдержать» хвалебный комплимент зеркальца.

Роль ребёнка: «Свет мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи:

Я ль, скажи мне, всех милее, Всех румяней и белее?»

Роль зеркальца: «Ты,(вставить имя ребёнка)....., спору нет,

Ты на свете всех милее, всех румяней и белее».

Пояснение: в конце задания обсудить с ребятами чувства, которые они испытывали, когда говорили и когда слушали комплимент. Предложить поблагодарить «зеркальце» за приятные слова.

Задание от Мэри Поппинс

Цель – развитие положительного самовосприятия, преодоление чувства неловкости, снятие эмоциональных барьеров, развитие навыка самоконтроля через телесную практику.

Предварительная мини-беседа: предлагается вспомнить характеристики Мэри Поппинс (строгость, стиль, галантность, безупречность и т.д.)

Задание: пройти с красивой осанкой по прямой линии. Можно включить усложнение – удерживать на голове предмет (книгу).

Пояснение: для разнообразия и эмоциональности детям предлагается войти в образ: повязать красивый фартук, встать в позицию готовности и «совершить дефиле» под музыку и возможные аплодисменты.

Задания от сказочных героинь (запасные)

Пояснение: можно использовать, если остаётся время или если занятие длится дольше 40 минут.

Задание от Мальвины

Цель – развитие (вербального интеллекта, понятийного мышления).

Предварительная мини-беседа: предлагается вспомнить характеристики Мальвины (умная, любит воспитывать и объяснять, как правильно)

Задание: объяснить термины (предметы, часто используемые девочками) словами (вербально). Можно использовать те же картинки. Педагог может расширить количество слов для игры.

Задание от Рапунцель

Цель – развитие положительного самовосприятия, преодоление чувства неловкости, снятие эмоциональных барьеров.

Важно: участие в упражнении добровольное, необходимо создание положительного настроения.

Задание: предложить двум участникам (интересно, если это будут мальчики) попробовать себя в роли парикмахера – сделать причёску девочке. Предлагаются инструменты, заколки, резинки. Помощь других ребят приветствуется. Можно сделать фотографии образов.

Заключительное задание «мемори».

Педагог: «Ребята, давайте поблагодарим наших чудесных сказочных героинь, девочек, принцесс за интересные весёлые задания для нас. И предлагаю в конце занятия с героинями (карточками) сыграть в игру «мемори» - кто соберёт больше парных картинок.

Пояснение: распечатываются парные картинки, количество пар отбирается, ориентируясь на количество играющих.

Заклучительная часть:

Педагог обращает внимание детей на их самоощущение, спрашивает, какие эмоции испытывали на протяжении занятия. А какое настроение в целом? Предлагает детям подумать и рассказать, какие задания сложные/лёгкие, какие удивили и были новыми, какие уже знакомы, были ли скучные задания или которые не хотелось выполнять; какие задания они могут использовать сами на праздниках.

Пояснение: особенностью занятия является отсутствие соревновательного характера большинства заданий. Хотя подобное занятие можно организовать как соревнование команд или вести подсчёт индивидуальных результатов, в контексте данного мероприятия мы отказываемся от такого подхода. Основными целями мероприятия является общее развитие способностей, тренировка эмоционального интеллекта и создание праздничного настроения. Исключением является последнее заключительное задание (мемори). Но в данной группе это уже знакомое задание, не вызывает бурных эмоциональных реакций. Если отмечаем какие-то негативные эмоции, выносим на обсуждение и подводим детей к выводам о ценности общего эмоционального положительного настроения, связанного с приближающимся праздником 8 марта.

Эдуард Успенский
Если был бы я девчонкой

Если был бы я девчонкой —
 Я бы время не терял!
 Я б на улице не прыгал,
 Я б рубашки постирал.
 Я бы вымыл в кухне пол,
 Я бы в комнате подмёл,
 Перемыл бы чашки, ложки,
 Сам начистил бы картошки.
 Все свои игрушки сам
 Я б расставил по местам!
 Отчего я не девчонка?
 Я бы маме так помог!
 Мама сразу бы сказала:
 «Молодчина ты,
 Сынок!»

Клубок от Бабы Яги

Назовите любимые игрушки девочек	Назовите одежду, которую носят только девочки	Назовите как можно больше украшений
----------------------------------	---	-------------------------------------

Задания от сказочных героинь

Задание от Русалки: не используя слова показать предметы: конфеты, кукла, серьги; торт, платье, браслет, заколка, духи (подготовлены карточки-картинки)

Задание от Золушки: определить на ощупь крупу (гречка, рис, горох, фасоль, пшено, хлопья)

Задание от Белоснежки

Роль ребёнка:

«Свет мой зеркальце, скажи, да всю правду доложи:
 Я ль, скажи мне, всех милее, Всех румяней и белее?»

Роль зеркальца:

«Ты, (*имя ребёнка*) , спору нет,
 Ты на свете всех милее, всех румяней и белее».

Задание от Мэри Поппинс: пройти с красивой осанкой по прямой линии. Можно включить усложнение – удерживать на голове предмет (книгу). Повязать красивый фартук, встать в позицию готовности и «совершить дефиле» под музыку и возможные аплодисменты.

Задание от Мальвины: объяснить термины (предметы, часто используемые девочками) словами (вербально).

Задание от Рапунцель: предложить двум участникам (интересно, если это будут мальчики) попробовать себя в роли парикмахера – сделать причёску девочке. Предлагаются инструменты, заколки, резинки. Помощь других ребят приветствуется.

Картинки для распечатывания

