

Проблемное поле практики организации проектной деятельности в образовательном пространстве МБОУ ДО ГЦИР

Одним из глобальных трендов развития современного образования наряду с цифровизацией образования является проектная деятельность. Именно проекты способны дать возможность раскрыться каждому обучающемуся исходя из его способностей и предпочтений.

Хотя метод проектов в образовании используется уже давно, его применение непосредственно в учебном процессе очень ограничено. Существует множество методических разработок и рекомендаций для педагогов, но все они однотипны, по большей части или излишне теоретизированы, или слишком примитивны. Все это никак не мотивирует педагога на овладение технологией проекта.

В МБОУ ДО ГЦИР достаточно успешно идет внедрение проектного метода управления. Но вопрос широкого и осознанного осуществления проектной деятельности педагогами стоит остро, так как только в 35% дополнительных программ проектный метод заявлен в качестве технологии, применяемой в образовательном процессе. К тому же, эти декларации использования метода проектов во многих случаях являются желаемым идеалом, но не реально применяемой технологией. В этом случае налицо недостаточная компетентность педагога и его неготовность к проектной деятельности.

Кроме этого существуют и другие факторы, ограничивающие применение проектной технологии в образовательном процессе. К ним можно отнести 1) возраст обучающихся до 10 лет; 2) дистанционный формат реализации программ; 3) специфика содержания некоторых программ.

Таким образом, актуальность и проблематика организации проектной деятельности в образовательном пространстве Центра обусловлена противоречиями между возможностями проектной технологии для эффективной организации образовательного процесса и недостаточной разработанностью способов и условий её использования, в том числе в условиях цифровизации образования и широкого, часто вынужденного, использования дистанционных технологий.

Данное противоречие диктует проблему: фрагментарность и отсутствие системности, комплексности применения проектной технологии в образовательном процессе МБОУ ДО ГЦИР.

Для решения обозначенной проблемы и в рамках единой методической темы «Эффективные инструменты реализации проектной деятельности» в МБОУ ДО ГЦИР разработана целевая программа организации методической работы «Проектная деятельность как механизм формирования развивающей практико-ориентированной образовательной среды», направленная на создание организационно-педагогических условий формирования готовности педагогов к проектной деятельности. Идея данной целевой программы заключается в следующем: системное комплексное использование проектной деятельности приведет к созданию в учреждении педагогически целесообразной, развивающей, практико-ориентированной образовательной среды и тем самым к повышению качества образования.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание педагогически целесообразной, развивающей, практико-ориентированной образовательной среды учреждения на основе применения проектной технологии.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования в осуществлении проектной деятельности.
2. Сформировать организационно-педагогические условия, определяющие готовность педагога осуществлять проектную деятельность на разных уровнях.

3. Сформировать методическую базу для организации проектной деятельности.
4. Обеспечить прирост количества обучающихся, реализующих проектную деятельность в рамках образовательного процесса.
5. Сформировать систему методического сопровождения проектной деятельности педагога.

Сроки и этапы реализации программы

Данная целевая программа рассчитана на три года реализации и включает два этапа:

1 этап информационно-обучающий (2022-2023 гг.): обучение педагогических работников современным методам и приемам осуществления проектной деятельности, реализации жизненного цикла проекта, разработка, апробация и внедрение в педагогическую практику современных проектных технологий. Задачи этапа - сформировать у педагогов умение планировать, разрабатывать, апробировать и внедрять собственные проекты.

2 этап оценочно-аналитический (2024 г.): реализация программы на системном уровне, обобщение и анализ данных, характеризующих состояние управления проектной деятельностью. Задача этапа - выявление и обоснование путей дальнейшего широкого применения проектной деятельности в образовательном процессе.

Содержание деятельности по программе

Проектная деятельность в учреждении может осуществляться на разных уровнях:

- учебные проекты, разрабатываемые обучающимися под руководством педагога или самостоятельно;
- учебно-методические проекты педагогов, разрабатываемые по какой-либо теме или модулю дополнительной программы ;
- городские педагогические проекты, реализуемые в рамках городского образовательного пространства;
- проектное управление образовательной системой Центра;
- педагогические проекты, предоставляемые на конкурсы, в том числе с грантовой поддержкой.

Данная программа нацелена на совершенствование инструментов реализации проектной деятельности на всех уровнях и призвана сбалансировать и скоординировать работу разных методических и управленческих структур.

Одной из главных задач программы является повышение компетентности педагогов и формирование их готовности к осуществлению проектной деятельности. Педагог должен, с одной стороны, владеть инструментами организации проектной деятельности обучающихся, а с другой стороны, самостоятельно генерировать идеи, разрабатывать и реализовывать собственные педагогические проекты.

Комплекс организационно-педагогических условий, определяющих готовность педагога к проектной деятельности, включает в себя:

- формирование мотивационно-ценностного отношения к проектной деятельности;
- овладение технологией организации проектной деятельности обучающихся и методами мотивации детей к осуществлению проектной деятельности;
- участие педагога в проектных лабораториях и временных проектных группах;
- разработка педагогом методической базы проектной деятельности самостоятельно и совместно с методистом.

В рамках программы решаются вопросы непрерывного образования педагогов дополнительного образования, выстраивается система сопровождения проектной деятельности в форме методического консультирования, совместного проектирования дополнительных программ,

командной разработки учебно-методических, педагогических проектов, мастер-классов опытных педагогов; открытых занятий, педагогических конкурсов и др.

Целевые группы педагогов, которые задействованы в программе:

- начинающие педагоги, осваивающие азы педагогической практики;
- педагогические работники, осваивающие технологию проектов и испытывающие трудности на определенных этапах организации проектной деятельности;
- педагогические работники, ориентированные на презентацию собственного опыта проектной деятельности и раскрытие своего творческого потенциала.

Направления деятельности по программе:

<i>Направление</i>	<i>Задачи направления</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	
Инструменты обучения и распространения опыта педагогических работников	Повысить профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования в осуществлении проектной деятельности	Практикумы. Семинары. Спецкурсы (приложение 1)	
		Психологические и креативные тренинги	
		Галерея открытых занятий	
		Система педагогических мастер-классов (отдел приглашает к себе педагогов из других отделов, и педагоги дают мастер-класс по организации проектной деятельности)	
		Конкурс методических материалов «Лучшее из методической копилки» (новая номинация – лучший учебный проект)	
Инструменты сопровождения проектной деятельности	Сформировать готовность педагога осуществлять проектную деятельность на разных уровнях	Мониторинг профессиональных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в реализации ПД	
		Методическое консультирование по вопросам создания кейсов, учебных проектов	
		Педагогический дизайн: совместное проектирование дополнительных программ (педагог+методист/ команда)	
		Совместное проектирование учебно-методических проектов (педагог+методист+ команда)	
		Командное проектирование городских и грантовых проектов	
	Сформировать методическую базу для организации проектной деятельности	Создание виртуального методического кабинета по проблемам организации проектной деятельности (разработать и разместить чек-листы, видеоинструкции, skill-сети)	
		Разработка междисциплинарного дополнительного модуля «Мой проект»	
		Создание методической базы учебных проектов (описание этапов жизненного цикла проекта: не менее 5 вариантов «предметная область-проблема-цель проекта» по каждому из модулей, входящих в образовательную программу)	

		Создание информационной системы «Проектное портфолио учреждения? по отделам» (включает сведения о созданных проектах за три учебных года)	
Инструменты создания образовательной среды, стимулирующей детей заниматься проектной деятельностью	Обеспечить прирост количества обучающихся, реализующих проектную деятельность в рамках образовательного процесса	Учебные проекты в системе лично-развивающего образовательного пространства учреждения	
		Тематические проектные недели	
		Система детских мастер-классов (отдел приглашает к себе учащихся других отделов и обучающиеся дают мастер-класс)	
		Реализация дополнительного междисциплинарного модуля «Мой проект»	
		Фестиваль интеллекта и творчества «Мы в Центре» (номинация «Конкурс проектных идей «Время познания»)	
		Интегрированные проекты (например, IT и экономика)	
		Сетевые проекты с внешними заказчиками	
		Конструирование цифровой образовательной среды в ОУ, стимулирующей мотивацию детей заниматься проектной деятельностью	
Инструменты внедрения и продвижения проектов	Создать максимально эффективную модель развития проекта	Работа проектных лабораторий	
		Работа временных проектных групп	
		Проектный офис	
		Мониторинг внешней среды на возможность внедрения и продвижения проекта	
		Организация сетевого взаимодействия «ГЦИР-вуз-производство»	
		Поиск партнеров – внешних заказчиков проектов	
		СММ-продвижение	

Механизм реализации целевой программы

Директор МБОУ ДО ГЦИР:

- разрабатывает нормативно-правовую базу реализации проектной деятельности в образовательном пространстве учреждения;
- создает и внедряет систему морального и материального поощрения педагогов, , разрабатывающих и реализующих проекты;
- создает и внедряет систему морального и материального поощрения обучающихся, участвующих в проектной деятельности.

Педагогический совет МБОУ ДО ГЦИР:

- осуществляет координацию деятельности педагогических работников ГЦИР по эффективной реализации мероприятий целевой программы;
- определяет целесообразность выдвинутых задач, содержание, организационные формы, методы и средства управления процессом реализации программы;
- выявляет и обосновывает пути дальнейшего совершенствования процесса управления качеством обучения на основе проектной деятельности.

Методический совет МБОУ ДО ГЦИР:

- формирует систему обучения педагогических работников современным проектным технологиям;
- организует изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов ГЦИР по использованию ПД в образовательном процессе;
- формирует экспертный совет по оценке разработанных педагогами дополнительных образовательных программ, использующих проектные технологии, УМК к программам, учебные проекты, учебно-методические проекты, в том числе и в конкурсных мероприятиях..

Методисты:

- разрабатывают и внедряют систему методического сопровождения проектной деятельности и осуществляют методическое сопровождение педагогов;
- разрабатывает методики, процедуры, критерии оценивания для организации и проведения учрежденческого мониторинга качества обучения учащихся;
- обеспечивают создание виртуального методического кабинета по вопросам проектной деятельности и создание методической базы проектной деятельности;
- организуют семинары-практикумы для педагогических работников по вопросам осуществления проектной деятельности.

Психологическая служба МБОУ ДО ГЦИР:

- разрабатывают методики, процедуры, критерии оценивания для организации и проведения мониторинга затруднений педагогов при осуществлении проектной деятельности;
- организует спецкурс для педагогов по развитию креативности.

Проектная лаборатория.

- организует внедрение, развитие и продвижение разработанных проектов.

Временная проектная группа:

- организует разработку новых проектов разных уровней, в том числе интегрированных, сетевых, конкурсных, по внешним заказам и др.

Педагоги МБОУ ДО ГЦИР:

- осваивают современные технологии проектной деятельности и активно применяют их в образовательном процессе;
- разрабатывают методические материалы по повышению эффективности проектной деятельности; новые диагностические и контрольно-оценочные материалы;
- апробируют разработанные методики, процедуры, средства проектной деятельности в образовательном процессе.

Оценка эффективности целевой программы

Успешность реализации программы оценивается по следующим критериям:

№	Задачи	Показатели достижения результатов	Значение индикатора на 2021 г.	Прогнозируемый результат		
				2022 г	2023	2024
1.	Сформировать готовность педагога осуществлять проектную деятельность на разных уровнях	Увеличение количества педагогов дополнительного образования, реализующих проектную технологию	15 чел	на 10 %	на 20 %	на 30 %
2.		Мониторинг профессиональных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в реализации ПД на основе skill-сета ПДО	отсутствие	проведение	проведение	проведение
3.		Количество дополнительных программ с разработанным разделом «Прогнозируемые результаты» на основе Softskills и hardskills	отсутствие	10	15	20
4.		Количество разработанных и реализованных проектов летних профильных смен по разным видам деятельности для привлечения новых обучающихся	4	6	8	10
5.		Количество учебно-методических проектов, созданных для методического обеспечения учебных модулей дополнительных программ	отсутствие	8	20	40
6.		Презентация опыта работы Центра и педагогов на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях по вопросам реализации ПД	1	3	5	5
7.		Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками МБОУ ДО ГЦИР по вопросам реализации ПД	отсутствие	2	4	6
8.	Повысить профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования в осуществлении проектной деятельности	Количество семинаров-практикумов по вопросам реализации проектной деятельности	2	4	2	2
9.		Количество участников спецкурса «Эффективные инструменты проектной деятельности»	отсутствие	10	10	10
10.		Количество участников тренингов креативности	10	15	20	20
11.		Количество участников учрежденческой Галереи открытых занятий	20	25	27	30
12.		Количество педагогов, посетивших открытые занятия в рамках Галереи открытых занятий	30	35	35	40
13.		Количество мастер-классов опытных педагогов по	отсутствие	2	4	5

		организации проектной деятельности				
14.		Количество участников учрежденческого конкурса методических материалов «Лучшее из методической копилки» в номинации «Педагогический проект»	0	6	10	12
15.	Обеспечить прирост количества обучающихся, реализующих проектную деятельность в рамках образовательного процесса	Количество исследовательских, практико-ориентированных, творческих и социально-значимых учебных проектов, реализованных в объединениях в течение учебного года	40	80	100	120
16.		Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	600 /8%	1000/ 13%	1200 /15%	1500/19%
17.		Увеличение количества обучающихся, самостоятельно реализующих проектную деятельность в рамках образовательного процесса	отсутствие	8	15	20
18.		Количество интегрированных проектов, реализованных при участии двух отделов	отсутствие	3	10	12
19.		Количество тематических проектных недель	отсутствие	3	4	6
20.		Количество детских мастер-классов	отсутствие	2	5	8
21.		Количество участников конкурса проектных идей «Время познания» Фестиваля интеллекта и творчества «Мы в Центре»	отсутствие	12	25	40
22.	Сформировать методическую базу для организации проектной деятельности	Увеличение количества программ дополнительного образования, использующих проектную технологию	35	на 10 %	на 20 %	на 30 %
23.		Создание наполнение методической базы учебных проектов (описание этапов жизненного цикла проекта (не менее 5 вариантов «предметная область-проблема-цель проекта» по каждому из модулей, входящих в образовательную программу)	отсутствие	для 8 модулей	для 16 модулей	для 25 модулей
24.		Наличие информационной системы «Проектное портфолио учреждения (по отделам)» (включает сведения о созданных проектах за три учебных года)	отсутствие	Наличие в портфолио о проектах, разработанных за	Наличие в портфолио о проектах, разработанных за	Наличие в портфолио о проектах, разработанных за

			один учебный год	два учебных года	три учебных года	
25.		Создание и наполнение виртуального методического кабинета по проблемам организации проектной деятельности	отсутствие	Наличие одного раздела	Наличие двух разделов	Наличие трех разделов
26.	Создать максимально эффективную модель развития и продвижения проектов	Количество разработанных и реализованных новых сетевых проектов в сотрудничестве с организациями г.Тольятти	3	5	8	10
27.		Количество проектов, разработанных по внешнему заказу				
28.		Количество разработанных проектов для участия в конкурсах грантовой поддержки (Минобр РФ, Росмолодежь, компаний Лукойл и СИБУР и др)	4	6	6	6
29.		Количество проектов - победителей конкурсов грантовой поддержки	2	3	3	3
30.		Количество реализуемых МБОУДО ГЦИР городских проектов /мероприятий по плану департамента образования	19	18	18	Ё8

Календарный план проведения обучающих мероприятий по актуальным вопросам внедрения ПД в образовательный процесс

Цель – повысить информационную и технологическую компетентность всех педагогических работников и обеспечить освоение и применение ими эффективных инструментов проектной технологии.

№	Содержательная линия	Тема обучающего семинара-практикума		
		2021-2022 уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.
1.	Проектирование дополнительной программы (ведущий Савина Н.А., старший методист)	Педагогический практикум «Разработка дополнительной программы по схеме «модуль=проект»	Педагогический практикум «Разработка раздела программы «Прогнозируемые результаты на основе Softskills и hardskills»	Педагогический практикум «Разработка раздела программы «Педагогический мониторинг освоения программы с учетом результатов проектной деятельности учащихся»
2.	Проектирование УМК к дополнительной программе (ведущий Савина Н.А., старший методист)	Педагогический практикум «Создание методической базы учебных проектов (описание этапов жизненного цикла проекта (не менее 5 вариантов «предметная область-проблема-цель проекта» по каждому из модулей, входящих в образовательную программу)	Педагогический практикум «Разработка учебно-методического проекта как средство повышения успешности освоения дополнительной программы»	Педагогический практикум «Технология разработки учебных кейсов»
3.	Учебные проекты (ведущий Лазарева М.С., методист)	Спецкурс «Основные компоненты жизненного цикла проекта» (занятия «Проектная деятельность и дети: с чего начать, какие сложности возникают в сопровождении ПД», «Что такое проблематизация», «Планирование как этап в проекте: AGILE, SAFe, LeSS и другие фреймворки» и т.д.)	Спецкурс «Проектная деятельность «вне стен классной комнаты» (сетевое взаимодействие, внешние заказы)»	Спецкурс «Интегрированные проекты как средство мотивации обучающихся заниматься проектной деятельностью
4.	Цифровизация и ПД (ведущий Орлова Л.А., дизайнер)	Создание нелинейных презентаций Prezi.com	Как создать классную презентацию, если ты не дизайнер: Редактор Canva для создания презентаций	Создание инфографики в презентации PowerPoint

5.	Оценочная деятельность педагога в рамках ПД (ведущий Савина Н.А., старший методист)	Педагогический практикум «Разработка системы вознаграждения и поощрения для мотивации детей заниматься проектной деятельностью»	Разработка инструментов оценки достижений детей в рамках дополнительной образовательной программы	Развитие у детей навыков Softskills как тренд современного дополнительного образования
6.	Готовность педагога осуществлять проектную деятельность (ведущий Гордова А.А., педагог-психолог)	Тренинг «Генерация идей: как придумать не только новое, но и полезное»	Тренинг «Осваиваем современные инструменты работы в команде: канвас, таймлайн»	Тренинг «Генерация идей: как придумать не только новое, но и полезное»

Приложение 2

Программа спецкурса «Методика обучения проектной деятельности»

Спецкурс предназначен для педагогов и методистов. Представляет собой систему занятий и учебных материалов по освоению методики обучения планированию проектов и исследований. Данный спецкурс – ключ к руководству проектами и исследованиям обучающихся и обучению их основам проектно-исследовательской работы в рамках индивидуальной или групповой работы. Учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается в спецкурсе как важный фактор формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций. Это наиболее полный и глубокий курс для тех, кто хочет в максимальной степени разобраться в логике и последовательности действий при планировании и осуществлении учебных и педагогических проектов, исследований, подготовке рефератов, а также на примере готового проекта пройти все стадии планирования проекта/исследования. Курс включает подробное глубокое изложение теории проектной и исследовательской деятельности. На примере проекта слушатели проходят все стадии планирования - вплоть до итогового текста проекта.

Спецкурс позволяет:

- понять логику проектирования, осмыслить и уяснить порядок действий при планировании проекта;
- освоить основные принципы построения проекта;
- получить знания о том, как научить своих воспитанников грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- получить советы по выбору тем и продуктов проектов;
- научиться правильно определять цель, задачи, методы и результаты проекта / исследования;
- научиться оценивать текущие и итоговые результаты проекта;
- получить рекомендации по варьированию тем проектов в соответствии с интересами учащихся, в том числе, для больших групп учащихся (объединений);
- научиться обосновывать актуальность проблем, формулировать проблему и цель проекта;
- узнать, в чем состоят различия проектов разных типов;
- точно определить последовательность написания проекта;

- освоить основные требования к написанию текстов проектов.

Спецкурс дает ответы на вопросы:

- Как начать и сделать максимально эффективной и результативной работу с учащимися, имеющими или не имеющими опыт проектной и исследовательской деятельности;
 - Как мотивировать школьников для выполнения проекта/исследования;
 - Как подготовить проектную/исследовательскую работу для конкурса;
 - Как грамотно подготовить текст проекта/исследования и итоговую презентацию;
 - Как избежать ошибок при планировании и выполнении проектов и исследований со школьниками;
 - Как перейти от интуитивного способа реализации проектов к системному и логически обоснованному;
 - Как подготовить успешную, конкурентоспособную проектную/ исследовательскую работу;
 - Что должно произойти в итоге выполнения проекта;
 - Сколько целей и задач может быть в учебном проекте;
- Спецкурс рассчитан на 12 занятий, 24 часа.

Тематический план спецкурса «Методика обучения проектной деятельности»

<i>Номер темы</i>	<i>Содержание темы</i>	<i>Количество часов</i>	
1.	Введение. Цель и задачи курса «Методика обучения проектной деятельности». Проектная и исследовательская деятельность школьников в действующих нормативных документах федерального уровня. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности для учащихся. Универсальные учебные действия и компетенции учащихся, формированию которых способствует освоение проектной деятельности	2	
2.	Требования к оформлению текстов проектов / исследований. Требования к указанию источников информации. Соблюдение требований к оформлению текстов проектов и ссылок на источники информации	2	
3.	Подготовка к планированию проекта. Мотивация и первичная диагностика учащихся. Понятие о проекте. Роль проектов в деятельности людей. Примеры проектов. Требования к проекту. Проект и исследование как пути создания нового. Доступные школьникам способы создания нового в ходе выполнения проектов. Какие бывают проекты? Примерная тематика проектов, предлагаемая учащимся. Выбор тем индивидуальных учебных проектов	2	
4.	Планирование проекта. Определение целевой аудитории проекта, выявление потребностей целевой аудитории. Социологическое исследование как пример учебной исследовательской работы и способ уточнения потребностей целевой аудитории. Обработка и представление результатов исследования	2	
5.	Основные компоненты жизненного цикла проекта. Планирование проекта. Постановка цели и задач, выбор методов, определение ожидаемых результатов и продукта проекта. Разнообразие продуктов проекта. Освоение и различение понятий «цель», «задачи», «методы» и «результаты проекта». Календарный план проекта. Тематический контроль	2	
6.	Подходы к разработке проектов. Принципы разработки проектов. Методика анализа проблемы, решаемой в	2	

	ходе проекта Вопросы и практические задания по темам: «Анализ будущего проекта / исследования. Выбор оптимального пути решения проблемы проекта»		
7.	Практические правила и принципы формулирования темы и названия проекта. Зависимость темы проекта от потребностей целевой аудитории и команды проекта. Надпредметные проекты (междисциплинарные, кроссдисциплинарные, трансдисциплинарные). Комплексные, терминальные и развивающиеся проекты. Практическое применение классификации проектов в работе со школьниками и педагогами. Практические задания по темам: «Определение объекта, предмета, направленности и целевой аудитории проекта. Разработка названия проекта. Разработка спектра тем проектов с учетом потребностей учащихся»	2	
8.	Возможности для обеспечения научной новизны учебных проектов. Методы научных исследований. Погрешность при проведении исследований. Педагогические цели проектов. Специфика работы по методу проектов. Теоретическая, исследовательская и реферативная компоненты проекта. Типы рефератов и методы их подготовки. Различия проектов, исследований, рефератов и обычных процессов работы и учебы. Подробная структура проекта, исследования, реферата. Отличительные признаки проекта. Методика разработки проекта Практические задания по темам: «Составление плана проекта / исследования. Выявление ресурсов для выполнения проекта. Определение цели и задач проекта, и методов решения задач, результатов и требований к результатам. Разработка продукта проекта. Составление сметы проекта. Подготовка выводов по проекту. Риск-анализ проекта»	2	
9.	Цикличность проектно-исследовательской деятельности и устойчивое развитие систем. Фазы, стадии, этапы проекта. Наглядность как принцип планирования; логико-структурная схема проекта. Классификация и примеры продуктов учебных проектов. Факторы и критерии успеха проекта. Практические задания по теме «Подготовка текста проекта»	2	
10.	Выполнение, представление и оценка проекта. Структура проекта, исследования, презентации, доклада. Ресурсы для выполнения проекта/исследования. Работа учащихся с источниками информации	2	
11.	Основы представления результатов учебной работы учащихся с применением презентационных технологий. Требования к мультимедиа-презентации, текстам проекта и доклада. Работа над презентацией. Создание продукта проекта и оформление результатов проекта.	2	
12.	Анализ хода работ по выполнению проектов школьниками. Тематический контроль .Оценка и самооценка проектов и работы по их выполнению; обсуждение результатов, хода работы, полученных знаний и навыков. Дальнейшее планирование ПД школьников	2	
	Всего часов по спецкурсу:	24	

В тематический план могут быть внесены изменения.