



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Гуманитарный центр интеллектуального развития»
городского округа Тольятти

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического совета
Протокол №_4
от «_14_» _декабря 2022_г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ГЦИР
А.В. Хаирова
«_14_» _декабря 2022_г.

Положение
о проведении конкурса учебно-методических
материалов и проектов МБОУ ДО ГЦИР
«Лучшее из методической копилки»

Тольятти
2022-2023 учебный год

Положение о проведении конкурса учебно-методических материалов и проектов «Лучшее из методической копилки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общий порядок организации и проведения конкурса учебно-методических материалов и проектов «Лучшее из методической копилки» (далее Конкурс) среди педагогических работников муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти.

1.2. Конкурс организуется и проводится методической службой МБОУ ДО ГЦИР в рамках реализации целевой программы организации методической работы «Проектная деятельность как механизм формирования развивающей практико-ориентированной образовательной среды».

1.3. Общее руководство Конкурсом осуществляет методический совет МБОУ ДО ГЦИР.

1.4. Для оценки конкурсных работ методический совет формирует экспертную группу из числа опытных методистов, педагогов дополнительного образования высшей квалификационной категории, победителей учрежденческого конкурса «Лучшее из методической копилки» прошлого года или областных и всероссийских конкурсов методических материалов.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью выявления и распространения актуального и инновационного опыта в методическом и организационном обеспечении МБОУ ДО ГЦИР для повышения его качества и эффективности.

2.2. Задачи Конкурса:

- 1) совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательных программ, в том числе при реализации проектного метода и дистанционных технологий обучения;
- 2) активизация творческой активности и повышение профессионального мастерства педагогических работников и поддержка их творческих поисков по повышению качества образования;
- 3) транслирование лучших педагогических практик в образовательную среду МБОУ ДО ГЦИР, формирование банка учебно-методических материалов и проектов учреждения.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принять участие педагогические работники МБОУ ДО ГЦИР вне зависимости от стажа работы и квалификационной категории. Возраст участников не ограничивается.

3.2. Участником Конкурса может быть индивидуальный заявитель (в любой номинации) или группа авторов до трех человек (кроме номинаций «Учебные материалы для дистанционного обучения», «Конспект одного занятия»).

3.3. Участие в Конкурсе означает согласие авторов на последующее использование данных материалов или их элементов (логотипов, фото- и видеоматериалов) с обязательным указанием авторства в презентациях и изданиях МБОУ ДО ГЦИР.

4. Номинации Конкурса

- 1) Педагогический проект.
- 2) Конспект одного занятия.
- 3) Методическое обеспечение организационно-массовой работы.
- 4) Учебные материалы для дистанционного обучения.
- 5) Учебное пособие к дополнительной общеобразовательной программе.
- 6) Методическое пособие для педагогических работников системы дополнительного образования.
- 7) Эффективные педагогические практики (материалы из опыта работы).

5. Порядок, сроки и условия проведения Конкурса:

5.1. Конкурс проводится по следующим этапам:

1 этап – **подготовительный** (15 марта - 15 апреля 2023 г.) – объявление о начале Конкурса и прием конкурсных материалов.

2 этап – **экспертный** (17 апреля - 10 мая 2023 г.) – работа экспертного совета, экспертиза конкурсных материалов; подведение итогов экспертизы.

3 этап – **финальный** (22 мая - 27 мая 2023 г.) – презентация лучших работ на методическом мероприятии, награждение победителей.

5.2. Для участия в Конкурсе участнику с 15 марта по 15 апреля 2022 г. необходимо предоставить в методический совет МБОУ ДО ГЦИР материалы, соответствующие конкурсным требованиям (см. пункты 6.1 -6.10) и подать заявку.

Материалы могут быть представлены в печатном или электронном виде.

Печатные конкурсные материалы размещаются на внутреннем сетевом ресурсе МБОУ ДО ГЦИР по адресу: Дос/Общие/ Работа методическая с педкадрами / Учрежденческие конкурсы для педагогов / 2023 Конкурс лучшее из / Заявки и конкурсные материалы / Именная папка

Электронные (дистанционные) конкурсные материалы подаются в виде ссылки, указанной в заявке участника.

Заявки подаются на электронный адрес savina@cir.tgl.ru или в личном сообщении Савиной Н.А. На каждую конкурсную работу отправляется отдельная заявка.

Заявка оформляется по следующей форме:

Заявка на участие в конкурсе учебно-методических материалов и проектов «Лучшее из методической копилки»	
Ф.И.О. разработчика (ов)	
Должность	
Конкурсная номинация	
Вид и название конкурсных материалов	
Мои печатные конкурсные материалы размещены	Дос/Общие/ Работа методическая с педкадрами/ Учрежденческие конкурсы для педагогов/ 2023 Конкурс лучшее из / Заявки и конкурсные Материалы/ Имя папки
Мои электронные (дистанционные) конкурсные материалы размещены (рабочая ссылка на материалы в сети Интернет, облако и т.п.)	
Краткое изложение сути, содержания и главных особенностей представляемых на конкурс материалов	
Краткое описание идеи (концепции) практики/проекта/материала. Обязательно укажите: <ul style="list-style-type: none">• Идея, в чем ее уникальность;• Целевая аудитория: <i>дети в возрасте .../взрослые...., уровень</i>• Охват: <i>на какое количество обучающихся рассчитана практика</i>• Апробация: <i>была ли апробирована практика/ проект /материал или только планируется</i>	
Цели (конкретные и измеримые), которых вы хотите достичь в ходе реализации. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели	
Как ваша практика/ проект/ материал решает	

проблемы и закрывает потребности целевой аудитории	
<p>Описание образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • список предметных образовательных результатов (какие знания, умения, навыки сформируют участники. Результаты должны быть измеримы, внутренне согласованы, непротиворечивы). • развиваемые метапредметные и личностные универсальные учебные действия 	
<p>Описание образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространство и требования к нему? (если цифровое – укажите возможное программное обеспечение). • Оборудование и расходные материалы. • Педагогическая и организационная команда (сколько необходимо человек для реализации практики, какими компетенциями должна обладать команда, нужно ли привлечение сторонних экспертов) 	
Этапы реализации практики/ проекта (описание ключевых этапов с указанием цели и результатов этапа, содержания этапа, инструментов)	
Краткое описание процедур и методов оценивания (назвать и дать описание метода оценивания; на каком этапе происходит, какие образовательные результаты позволяет оценить, способ проверки достижения результата)	
Вывод (кратко опишите, почему эту практику/ проект/материал необходимо тиражировать, что она позволит изменить или сделать лучше; в чем для вас заключается ценность практики/проекта/ материала)	

5.3. Участник может представить свои работы в одной или нескольких номинациях. По одной программе и одной конкурсной номинации от участника принимается одна конкурсная работа.

5.4. На Конкурс не принимаются работы, ставшие призерами конкурса «лучшее из методической копилки» прошлого года и имеющие награды профессиональных конкурсов городского и выше уровня.

6. Требования к содержанию и оформлению конкурсных работ

6.1. Представленные на Конкурс проекты и учебно-методические материалы:

- должны соответствовать действующему законодательству;
- не должны нарушать чьих-либо авторских прав (при использовании в материалах текстов, фото, видео, не принадлежащих авторам, делаются необходимые ссылки).

6.2. В качестве конкурсной методической продукции могут быть представлены материалы, касающиеся структуры, содержания, методов и форм, технологий дополнительного образования, воспитательной работы, организации работы с родителями, методической работы с педагогами и др. Материалы могут относиться к какой-либо предметной области или быть интегрированными.

6.3. Собственно конкурсная учебно-методическая продукция может представлять собой набранный на компьютере текст, или брошюру, или уже изданное пособие, или изготовленное

наглядное или динамическое пособие с методическим руководством по использованию, или медиаматериалы, или материалы, размещенные в сети Интернет, и т.д.

Конкурсная работа может также содержать внешние рецензии на представляемый материал, свидетельства о публикации на интернет-порталах профессиональных педагогических сообществ.

6.4. В номинации «Педагогический проект» конкурсная работа представляет собой описание педагогического проекта, подготовленного для реализации в будущем или уже реализованного.

Проект может предназначаться для реализации на любом уровне:

- проект, реализуемый в рамках объединения дополнительного образования;
- проект, реализуемый на уровне учреждения;
- проект, разработанный для методического и материально-технического обеспечения образовательной среды Центра;
- учебный проект, разработанный по какой-либо теме или модулю дополнительной программы (модуль=проект);
- педагогический проект, реализуемый в городском образовательном пространстве;
- педагогический проект, обеспечивающий реализацию городской или региональной инновационной, стажировочной площадки;
- проекты, разработанные по конкурсным заданиям, в том числе с грантовой поддержкой.

В качестве приложений к описанию уже реализованного проекта могут быть представлены образцы учебно-методического обеспечения проекта, созданные педагогом, а также продукты деятельности детей, проектные папки, текстовый и/или фотоотчет о ходе и результатах реализации проекта, компьютерная презентация, публикации в СМИ, внешние рецензии и отзывы, видеоматериалы и др.

6.5. В номинации «Конспект одного занятия» может быть представлен конспект очного или онлайн-занятия по любой дополнительной программе, реализуемой в МБОУ ДО ГЦИР. Конспект представляется в виде текстового документа с необходимыми приложениями: образцами дидактических раздаточных, наглядных, контрольно-диагностических материалов, используемых на занятии, мультимедийными презентациями, учебными видеофильмами, фотографиями с занятия и т.п.

6.6. В номинации «Методическое обеспечение организационно-массовой работы» представляются сценарии познавательных, воспитательных, досуговых, развлекательных мероприятий любого уровня. Сценарий представляется в виде текстового документа с необходимыми приложениями: образцами раздаточных и наглядных материалов, используемых на занятии, мультимедийными презентациями, учебными видеофильмами, фотографиями мероприятия и т.п.

6.7. В номинации «Учебные материалы для дистанционного обучения» представляются учебно-методические материалы, созданные педагогом дополнительного образования для проведения офлайн-занятий по дополнительным программам в сети Интернет с использованием дистанционных технологий (например, дистанционная платформа или другие разделы сайта МБОУ ДО ГЦИР, социальные сети, Discord, другое).

Конкурсная работа - это учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение нескольких офлайн-занятий, объединенных одной темой и целью. Они могут включать как учебные, так и контрольно-диагностические материалы для дистанционного обучения.

6.8. В номинации «Учебные пособия к общеобразовательным программам» конкурсная работа может представлять собой печатное или электронное учебное пособие: кейс, хрестоматия, практикум, справочник, словарь, наглядное пособие, демонстрационная модель, пособие для самостоятельных работ, задачник, сборник упражнений или тестов, рабочая тетрадь, электронный учебник, слайд-фильм, учебный видеофильм, сборник практических работ, альбом раздаточного и демонстрационного материала, атлас и др.

6.9. В номинации «Методические пособия для педагогических работников системы дополнительного образования» конкурсная работа может быть представлена в виде методического пособия, методической разработки, методических рекомендаций, сборника конспектов занятий с пояснительной запиской, сборника инструктивных материалов, сборника диагностических материалов, справочника, сборника заданий, игр, сценариев и др.

6.10. В номинации «Эффективные педагогические практики (материалы из опыта работы)» конкурсная работа представляет собой материалы по обобщению передового педагогического и

методического опыта и может быть представлена в виде описания практики, статьи, тематической папки, а также включать материалы прикладного характера, дополняющие, иллюстрирующие, более полно раскрывающие обобщенный опыт.

7. Критерии оценки конкурсных материалов

7.1. Общие критерии оценки конкурсных материалов во всех номинациях:

- 1) Актуальность, практическая и социальная значимость, соответствие социальному заказу и приоритетам образования.
- 2) Инновационный характер представленной практики (новые образовательные области, новые формы, подходы, методы и технологии, включая дистанционные).
- 3) Целостность (наличие четкой структуры, ее полнота), согласованность целей, задач, способов их достижения и ожидаемых результатов.
- 4) Качество описания содержания: логичность, системность, последовательность изложения, методическая и педагогическая обоснованность, точность формулировок, отсутствие фактических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.
- 5) Качество оформления и наглядность материала: отформатированность текста, читаемость шрифтов и цветосочетаний, качество и уместность иллюстраций; корректность размещения ссылок, качество воспроизводства медиакомпонентов - фото, видео, анимации, звука и т.д.
- 6) Методическая ценность и воспроизводимость содержания и результатов, возможность освоения и практического применения материалов в образовательном процессе, возможность трансляции инновационной практики в образовательном пространстве учреждения, города, региона.
- 7) Корректность использования чужих материалов (наличие ссылок на авторов или печатные источники, идеи и материалы которых использованы в работе).

7.2. Дополнительные критерии оценки материалов по номинациям

Педагогический проект:

- 1) соответствие содержания проекта поставленным целям и задачам;
- 2) эффективность проекта (соответствие затрат предполагаемому результату, социальное и прикладное значение полученных результатов);
- 3) значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом и учебно-воспитательного процесса в частности;
- 4) целесообразность отбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, учет возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- 5) полнота и обоснованность описания ресурсного обеспечения проекта (материально-техническое, информационно-методическое, кадровое, организационное);
- 6) наличие эффективных механизмов оценки результативности проекта;
- 7) отражение горизонтальных и вертикальных связей в области социального партнерства, сетевых каналов коммуникации;
- 8) степень включенности участников проекта в его реализацию.

Конспект одного занятия:

- 1) развивающий и воспитательный потенциал учебного занятия, ориентированность на гуманистические ценности, на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, здоровьесбережение;
- 2) педагогическая целесообразность отбора содержания занятия: соответствие теме, задачам программы; учет возрастных, психологических особенностей детей при отборе содержания;
- 3) педагогическая целесообразность отбора средств, методов и форм образовательной деятельности на занятии с учетом возрастных, психологических, этнокультурных особенностей детей, ориентированность на продуктивные способы деятельности обучающихся;
- 4) грамотность описания методологического аппарата занятия (определение типа занятия, технологий, методов, задач, ожидаемых результатов и т.д.), терминологическая грамотность;
- 5) разноуровневость, вариативность материалов (реализация возможности для работы с обучающимися разного уровня подготовки/ интересов/ способностей; наличие резервных заданий);

- 6) наличие в конспекте наглядного и дидактического обеспечения мероприятия, его качество и проработанность;
- 7) наличие эффективных механизмов оценки результативности занятия; наличие обратной связи и контрольных заданий, оптимальность и разнообразие приемов обратной связи и контрольных заданий;
- 8) учет особенностей коллективного и индивидуального творчества детей на занятии.

Методическое обеспечение организационно-массовой работы:

- 9) развивающий и воспитательный потенциал мероприятия, представленного в сценарии, ориентированность на гуманистические ценности, на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, здоровьесбережение;
- 10) педагогическая целесообразность отбора содержания мероприятия: соответствие теме, задачам, учет возрастных, психологических, этнокультурных особенностей детей;
- 11) педагогическая целесообразность отбора средств, методов и форм деятельности с учетом возрастных, психологических особенностей детей;
- 12) разноуровневость, вариативность материалов (реализация возможности для работы с обучающимися разного уровня подготовки/ интересов/ способностей);
- 13) оптимальность и разнообразие приемов обратной связи; наличие эффективных механизмов оценки результативности мероприятия;
- 14) учет особенностей коллективного и индивидуального творчества детей на мероприятии;
- 15) наличие в сценарии наглядного и дидактического обеспечения мероприятия, его качество и проработанность;
- 16) ориентированность на продуктивные способы деятельности обучающихся.

Учебные материалы для дистанционного обучения:

- 1) развивающий и воспитательный потенциал учебных материалов, ориентированность на гуманистические ценности, на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, здоровьесбережение;
- 2) соответствие содержания учебных материалов теме, задачам программы и задачам самих учебных материалов, связь между отдельными дидактическими единицами в рамках одной темы;
- 3) разноуровневость, вариативность материалов (реализация возможности для работы с обучающимися разного уровня подготовки/ интересов/ способностей);
- 4) структуризация учебных элементов, разнообразие способов представления информации (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды), функциональное единство компонентов учебных материалов;
- 5) соответствие выбранных средств, методов, форм образовательной деятельности цели и задачам программы и учебных материалов, возрастным, психологическим особенностям детей, ориентированность на продуктивные способы деятельности обучающихся;
- 6) связь теории с практическими заданиями: дозированность подачи теоретического материала, наличие пояснений и (или) ответов к упражнениям, задачам, тестам;
- 7) оптимальность и разнообразие приемов обратной связи и контрольных заданий;
- 8) использование разработчиком разнообразных возможностей цифрового ресурса, на котором размещены учебные материалы.

Учебное пособие к дополнительной общеобразовательной программе:

- 1) развивающий и воспитательный потенциал учебного пособия, ориентированность на гуманистические ценности, здоровьесбережение;
- 2) соответствие содержания учебных материалов теме, задачам программы и самих учебных материалов, учет возрастных, психологических, этнокультурных особенностей детей;
- 3) соответствие выбранных средств, методов, форм образовательной деятельности цели и задачам программы и учебных материалов, возрастным, психологическим особенностям детей, ориентированность на продуктивные способы деятельности обучающихся;

- 4) функциональное единство компонентов учебного пособия: структуризация учебных элементов, разнообразие способов представления информации (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды);
- 5) связь теории с практическими заданиями: дозированность подачи теоретического материала, наличие пояснений и (или) ответов к упражнениям, задачам, тестам;
- 6) разноразностность, вариативность материалов (реализация возможности для работы с обучающимися разного уровня подготовки/ интересов/ способностей);
- 7) наличие эффективных механизмов оценки результативности практики; наличие обратной связи и контрольных заданий, оптимальность и разнообразие приемов обратной связи и контрольных заданий;
- 8) объем дидактической единицы, обеспеченной данным пособием (одно занятие, одна тема, модуль, один год обучения по программе, вся программа).

**Методическое пособие для педагогических работников
системы дополнительного образования:**

- 1) соответствие содержания материалов поставленным целям и задачам;
- 2) научная достоверность содержания;
- 3) соответствие формы, языка изложения и содержания той категории читателей, которой данное пособие адресовано;
- 4) объем дидактической единицы, обеспеченной данным пособием (одно занятие, одна тема, модуль, один год обучения по программе, вся программа).

Эффективные педагогические практики:

- 1) актуальная и социальная значимость решаемых образовательных задач, содержания педагогической (методической, управленческой) деятельности;
- 2) научные основы опыта (научные теории, положения, методики, в развитии которых нарабатывался опыт; успешное применение известных научных методик и результативного опыта);
- 3) наличие эффективных механизмов оценки результативности практики;
- 4) доказанная эффективность работы (высокие и устойчивые результаты).

8. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

8.1. Предоставленные на конкурс материалы проходят экспертизу согласно критериям, определенным настоящим Положением. Экспертная группа на основании результатов экспертизы материалов определяет победителей конкурса. В случае равенства баллов у участников между ними распределяются одинаковые места.

8.2. Экспертная группа материалов может формировать дополнительные подноминации или объединять номинации в зависимости от количества поступивших на конкурс работ.

8.3. По итогам проведения Конкурса все участники получают свидетельства участников. Победители награждаются дипломами 1,2, и 3 степени.

8.4. Результаты Конкурса доводятся до сведения директора МБОУ ДО ГЦИР в течение недели со дня принятия решения экспертной группой.

8.5. По решению директора МБОУ ДО ГЦИР победители и участники конкурса могут награждаться ценными подарками или денежными премиями.

8.6. Лучшие работы по итогам конкурса публикуются в сборнике методических материалов МБОУ ДО ГЦИР или включаются в план издательской деятельности на следующий год.

8.7. Лучшие работы рекомендуются для участия в профессиональных педагогических конкурсах разных уровней.